

教育之本真探略

罗 兰

(湖南省教育科学研究院 博士后科研工作站,湖南 长沙 410005;长沙师范学院 科研处,湖南 长沙 410100)

摘要:“真”实朴素的情感方可撼动人心,返璞归“真”的教育才能去浮华、寻真谛、归本心。我们喜爱质朴,因为这是认识的起点。我们应改变教育,让孩子们在原汁原味中感受有滋有味。教育花园追求生命之“真”,在于“乐享”精神自由、物质自由;“亲近”自然母亲、敬畏生命;“寻觅”乐趣盎然、趣味本真;“欣遇”道德馨香,知识武装。

关键词:本真;自由;自然;乐趣;道德

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0081-02

当今教育务虚的太多,花哨的不少,应酬的太多,跑穴的不少,急功的太多,近利的不少。在当今教育迷失在半路时,我们期待教育能归“真”。“真”可以从以下四个维度来解读:追求自由、亲近自然、乐趣本真、向上向善。

1 追求自由

精神愉悦,信仰民主,和谐幸福,言路自由;自由学习,自由生活,自由兴趣,自由创造。

“自由”可贵,这两字对于教育来讲,尤其如此;中国教育价值率低,老师、家长和学生做了很多无用功。孩子作业基本写到夜里十一二点,睡眠不足6小时。一早背上或拖上连夫人都觉得沉重不堪的书包,去应对每天八九节课,还要参加各种补课。付出多,收获少。原本充满憧憬的学专业学习才开始,却大多成了一切学习的结束。束缚层层,怨声不断。所谓“自由”,教师可自由选择教学内容、选择教材、选择授课方式;学生同样拥有更多“自由”,可选择教师、选择科目、选择时间、选择地点、选择难度。当今教育不缺乏大一统,缺乏“自由”,缺乏“灵活度”,更缺乏“灵动”。

2012年上半年,江苏一中学举行升旗仪式时,一名高二学生在国旗下发表讲话,将之前老师“把关”过的演讲稿,悄悄换成另外一篇抨击教育制度的文章《做美好的自我》。据说学校已经对其进行批评教育,但不会对其进行处分。其实,如果学生说的是“真”话,是“心里话”,可以讨论不该批评。

无独有偶,广东男孩冯邵一申请书称“我申请退学,我不想把我葬送在无聊考试中”。他是一个爱学习的“优等生”,希望“更舒服更自由地读书”。经过谈判和父亲达成《父子谅解备忘录》:“我不出卖自己主权,爸爸只享受

监护权。拒绝家长长期在身边三米内巡航。”我们理解冯邵一同学,同时更希望社会关心他成长,成就他的理想。给孩子们更多自由,关注孩子,而不是关住孩子。

2 亲近自然

真实自然,忠义廉孝,童真未泯,亲近喜乐;生态环保,田园耕作,劳动健身,绿色果蔬。

近日,网络上一个小故事印象很深。一名学生的作文标题是“我爱家乡的西瓜树”,第一句就是“我们家楼下种了一棵西瓜树”。作文的结尾批注:西瓜不长在树上。城市中的孩子们疏离大自然,缺乏一般的生态知识。杜威认为:教育即生活。生活当中的体验与感受,正是人类传承的经验与精华,疏离大自然的教育,生命规律体验缺位,无根之花儿难于摄取营养,缺乏持续的生命力,造成生命之根的缺失。

前苏联杰出的教育家苏霍姆林斯基曾这样谆谆告诫教育者:“让孩子们在没有打开书本去按音节读第一个词之前,先读几页世界上最美妙的书——大自然这本书。……到田野、到公园去吧,要从源泉中汲取思想,那溶有生命活力的水会使你的学生成为聪慧的探索者,成为寻求真知、勤于治学的人,成为诗人。我千百次地说,缺少了诗意和美感的涌动,孩子就不可能得到充分的智力发展。儿童思想的本性就要求有诗的创作。美与活跃的思想犹如阳光与花朵一般,是有机联系在一起的。诗的创作始于目睹美。大自然的美能锐化知觉,激发创造性思维,使言语为个人体验所充实。”^{[1]23}

张楚廷教授指出,“我盼望我的学生热爱大自然,大地是人类的母亲。然而,热爱的情感从何而来?基础的东西是贴近自然,亲近自然,那么,大学校园里的‘自然’

收稿日期:2014-01-25

基金项目:2012年湖南省教育科学规划课题高等教育组一般资助项目(XJK012BGD039);2013年湖南省教育厅教学改革成果项目(584)

作者简介:罗兰(1982-),女,湖南长沙人,副教授,湖南省教育科学研究院博士后,主要从事高等教育人力资源管理、高等教育管理研究。

是值得学生贴近,是让他们感到亲切的吗?我盼望学生热爱祖国的山川,我能让他们通过对校园‘自然’的感受而生成和强化这种热爱之情吗?我能将校园‘自然’也写成一部书,一部学生爱不释手的经典吗?在我心目中,这就是向学生提供的一项课程,而这一课程建设的任务应当主要落在校长身上。”^{[2]76}可见,自然是教育的重要资源,教育可从自然中吸取营养,自然是美妙的课程,当代教育家对此一致认同。朱永新教授曾说起一个小故事:儿子寄来一篇文章《老松树》,写了我们曾经住过的房子边上的老松树以及在树下发生的故事。开头一句话就是“或许,每个人的回忆里都会有一棵难忘的树”,最后说“人生短促”,而文字未必就活得比生命长久。假如是树的话,兴许可以在某个人的心里留下一些不可磨灭的东西。而这些不可磨灭的“东西”“印象”便是教育当中最富于“人性”、最“温暖”、最“善良”、最“教育”的火花。

生活教育,包括锻炼强健的体魄,养成良好的饮食习惯,这同样是教育的“责任”。美国总统奥巴马和夫人米歇尔定下“家规”,即孩子必须吃完蔬菜。薛涌先生认为,孩子总是喜欢电视和网上的垃圾,总是喜欢吃垃圾食品,因为他们头脑和肚子里健康的東西太少。孩子像海绵,会不停地吸收周围的水分,父母的责任是给他们提供充分的净水。偏食也是现代孩子的毛病,合理膳食很重要。

呼唤生命教育。2012年4月4日,一个大学生旅游团队在苏州太湖西山岛乘坐游艇游览时,撞上前面两艘货船中间的钢缆发生意外,事故造成4人死亡、4人受伤。事故原因基本查清,是驾驶员违规,管理混乱。然而,教育者需深刻警醒的是几名死亡的大学生均没有穿救生衣,缺乏自我保护意识也是悲剧的原因之一。除此以外,贵州毕节市七星关区5个男孩在垃圾箱内生火取暖,致一氧化碳中毒死亡事件引人关注。可见,生命教育要从小开始。

3 乐趣本真

趣味引领,乐趣驱动,趣意盎然,精神乐趣;故事电影,活动研讨,人机互动,比赛游戏。

幼儿教育系列产品《巧虎小天地》在青年父母中口碑不错,包括读本、父母用书、DVD影像教材和教具(玩具)等。其利用不同的媒介特性,将要教导的内容通过平面、立体、视觉、听觉等多元方式进行传达,深受孩子们喜爱。最大的亮点在于其让孩子们快乐地学习,全程卡通动态演示,念谣韵律朗读,与孩子分享生活经验,在游戏中成长,在体验中学习。“巧虎”能神奇地让孩子们安静下来,乐此不疲,欣然学习,润物无声,寓教于乐。

有谚云:“只工作不玩耍,会让杰克变成小傻瓜。”这表明工作与游戏的严格分离会对理智的思考产生伤害。同样,片面地强调游戏也会伤及儿童的心智,正所谓胡闹离愚蠢不远。但是,游戏与严肃的工作是可能并存的,这也是一种理智的心智状态^{[3]53}。轻松愉悦的环境更能激发“头脑风暴”,有所思考。

正如刘铁芳教授所言,理解教育的发生,不能简单地把受教育者主体和教育目标的特性分割开来考察,教育在任何时候都是一种“关系”,是教与被教之间的互动。唯有当受教育者个体意识兴趣盎然地、真实地朝向了教学事物,充满“欢乐”、富于“关切”、充满“好奇”、凝神地“看”教学事物,个体教育之发生才得以可能。换言之,唯

有空闲,才有空间。无论知识还是德行,所有的学习能成为孩子自身的一部分,都有一个“融会贯通”的过程。有了空闲,孩子才有空将所学进行反刍,从而真正运用。名目繁多的补习班,从空间上局限孩子,从时间上压榨孩子。当知识仅仅是知识,孩子拥有再多,也不过是四脚书橱。乐趣本真的教育环境,是回归也是进步。

4 向善向上

道德向善,善待周遭,勤勉向上,奋斗不止;践行善举,孝亲睦邻,亲近书本,交往圣贤。

子曰:“里仁为美。择不处仁,焉得知?”教育者需有悲天悯人的情怀与弘道之使命感。华南师范大学郭思乐教授就有以下的教育理念之阐述:“我乃教者,时作反思。我欲行善,何以行之?欲作捐助,教囊羞涩!以力帮人,能帮几时?忽有一日,看了论作。乃知生本,善事多多,改革教学,生命如歌。是以厚德,载善如山。心情激动,思之再三。从今行善,善莫大焉,走进生本,哪有何难。生本教育,是我本分。”郭思乐提出“生本教育”,倡导以“生”为本,走向生本,激扬生命,使人向善向美。同样是说美言善,云南师范大学教授罗崇敏提出,通过“三生教育”,使孩子认知生命的价值,增长生存的智慧,培养生活的信仰,实现人生的幸福。家庭教育的根本价值是“教真育爱”,教育孩子信仰真理,求取真知,做真人,行真事;教育孩子富有爱心,爱自己,爱他人,爱家庭,爱社会,爱国家,爱民族,爱人类,爱自然。与此呼应的还有新东方王强的三个“H”教育方针,即“Happy, Health, Helpful”(快乐、健康、乐于助人)。这个标准虽然看起来较低,但实实在在。如果孩子对做人有幸福感,对助人有快乐感,对健康有自豪感,他的人性的力量和生命的质量一定是高的。2012年11月22日,广州军区总医院,17岁少女吴华静穿上了向往已久的粉红色护士服,化了淡妆,以漂亮的护士形象离开人间。她捐献出的器官将拯救三个人的生命,并让一个孩童重见光明,她的梦想实现了。她的善与美感动着你我,无需多言的说教,归真的善,大爱。

美国教育学家杜威认为:“一切教育都是通过个人参与和分享人类的社会意识而进行的。这个过程从人一出生就已不知不觉地开始了,并持续地塑造他的能力,浸润他的意识,形成他的习惯,锻炼他的思想,唤醒他的感情和情感。”^{[3]1}教育当中,师者长辈的言行浸润孩子,示范作用无时无刻不存在,亲近书本、交往圣贤,可以“美”“化”心灵,激发创造,鼓励向善、向上。

教育花园萦绕生命之“真”,方可正不良习惯,除不正风气,去不强精神,败不善举措;求大真,觅大爱,寻大德,见奇功伟效,兴一方教育。

参考文献:

- [1] 李镇西. 教有所思[M]. 上海:华东师范大学出版社,2003.
- [2] 张楚廷. 校长叙论卷[M]. 长沙:湖南教育出版社,2007.
- [3] (美)约翰·杜威. 民主·经验·教育[M]. 彭正梅,译. 上海:上海人民出版社,2009.

(责任校对 朱正余)