

新加坡创新教育对我国创业教育的启示

易琳琅

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:“知识经济”“全球化”“信息时代”这些新名词都标示着一个新时代的到来。无论是国外还是国内的大学所置身的社会环境已发生了巨大的变化。面对创新和创业,传统研究型大学面临着一次历史性转变。创业已成为经济发展的强大推动力,高校有效开展创业教育对培养具有创业意识和创业能力的创新型人才具有深远的意义。以新加坡成功的创新教育为研究对象,通过比较分析提出改进和完善我国高校创业教育的建议。

关键词:新加坡;创业教育;高校;启示

中图分类号:G40-011

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)02-0025-02

1 新加坡创新教育发展历程

在亚太地区,新加坡是早期进行创业和创业教育的国家,并在创业与创业教育方面取得了突破性进展和实质性成功。城市岛国新加坡,国土面积狭小,自然资源匮乏,最重要也是仅有的就是人才资源。因此,培养创新人才和发展先进科学技术对于有效提升国家经济实力和促进国家经济发展具有重大的现实意义。创业、创业教育与新加坡经济发展有着密切的联系,1963年新加坡脱离英国殖民统治,1965年独立之初,为解决突出的就业问题,新加坡政府成立了经济发展局,针对所处经济状况推行了一系列经济发展战略。

新加坡政府从国家利益角度出发,以竞争性国际市场为舞台,坚持走开放型经济道路。面对国际市场的巨大压力,政府加强了技术的改进与效率提高的动力,促使国家经济向更高层次发展。1997年亚洲金融风暴席卷东南亚,以外向型经济发展的新加坡也遭重创,经过这次金融危机,让新加坡政府意识到单单靠与跨国企业合作、扶持和促进本地企业发展只是权宜之计,对促进国家经济长远发展并非解决之策。促进国家经济发展并保持活力,必须深化改革,鼓励创业。新加坡还积极开展高校创业教育,创业教育得到了迅速发展。有政府的大力支持,新加坡高校与国外知名学府合作先后建立了海外分校^[1]。新加坡-麻省理工联合体于1998年成立,得到了新加坡政府的巨额赞助^[2]。这是一个相对固定的研究联盟体,旨在更好地实现大学的社会服务功能。新加坡高校从研究型大学向创业型大学转型,不仅满足国家需要,为国家和企业重大决策提供咨询,并进行科技成果的转化、孵化,兴办知识企业,带动国家经济发展^[1]。随着新

加坡政府的大力改革,在过去十年中,新加坡高校创业教育逐渐形成一套完备的体系并取得了丰硕成果。

2 新加坡创业教育之成功经验

创业教育始于1960年,主要在欧、美等发达国家,亚洲国家创业教育起步较晚,当前,新加坡是创业教育成功典范。在新加坡,不论是政府还是高校、企业都非常重视创业及创业教学。

2.1 办学国际化

新加坡国立大学以其卓越的全球化知识和独特的亚洲视角,为教学和科研提供了重要平台。有效抓住新加坡国立大学综合性大学的优势,学生可以通过跨学院、跨专业等方式来修读不同领域的课程,此外,新加坡国立大学还为挖掘学生潜能提供特别项目。百余国家的3万多名学生慕名来到新加坡国立大学,将他们当地的文化和思想理念注入到这个国际化校园中,使校园生活多姿多彩,活力四射。新加坡国立大学与世界著名学府建立了合作关系,如麻省理工学院、哈佛大学、加利福尼亚大学的伯克利分校等。此外,新加坡国立大学的海外学院运作方式也很有意思,其分别与斯坦福大学、宾夕法尼亚大学、复旦大学、瑞典皇家技术学院和印度科学研究院合作共同建立了硅谷分院、生物谷分院、上海分院、斯德哥尔摩分院和加罗尔分院^[3]。跨国办学模式本身就是一种创业实践,是值得我国高校借鉴的一种创业教育和创业实践模式。

2.2 教学设施、教学理念现代化

新加坡国立大学注重教学质量,拥有现代化的教学设施。随着IBM计算机系统的建立,计算机已广泛应用

在教学过程中。学校计算机中心有十万台计算机,教师和学生可以在任何时候使用。学校还建立了现代化实验室,鼓励学生实践。为了培养学生收集、汇总、整理和使用知识与信息的能力,教师通常利用启发式实验、设计作业、开卷考试等方式进行教学。选修课于1990年7月在二年级学生中实施,旨在拓宽学生视野,扩大学生知识面。为适应社会、经济和科技事业发展的需要,该校不断改革课程设置,同时增设新专业。为了培养学生适应分子生物学和生物工艺学发展需求,理学院于1990-1991学年新开分子与细胞生物学、发展与系统生物学两门课程。随后,人文科学院针对本科生,增加了语言学、欧洲研究和东南亚研究等课程,针对研究生教育课程,则增加了经济学和汉语言研究课程等。

2.3 教师专业化

为培养具有全球思维的人才,打造拥有国际理念的专业化师资队伍,积极开展创业教育,重点之一是与发达国家之间的合作,新加坡国立大学与澳大利亚、法国、英国、美国、日本等国家的大学进行了深入的创业教育交流,此外新加坡国立大学还派出教师参与学术交流计划到国外进行创业教育方面的专门进修^[3]。另外,还有很多发达国家创业教育方面的专家、教授都是高薪从全球范围内聘请的。目前,外籍教师在新加坡国立大学教师队伍中占据一半。教师队伍的专业化保障了新加坡高校创业教育的高质化。

2.4 创新成果产业化

新加坡国立大学十分注重营销创新,鼓励教师和学生根据已有的创新成果创立公司,形成技术产业链。在1997年之前,新加坡国立大学总共建立了9家科技企业,1998年到2001年,每一年新创立的科技企业达到10家左右,2003年到2005年,新技术企业达20多家,发展很快。学校还设有商务中心,包含四个功能模块:创新创业研究、创业教育、创业发展和风险支持。国立大学还在校内举办各种创业活动,如:学校于1999年开始举办商业计划竞赛,到2006年,已促成50多家新兴企业的成立^[1]。高校与政府、企业的紧密联系与合作,形成了一个固定的产学研联合体,为创新成果的市场化、产业化提供了良好的发展环境。

3 对我国高校创业教育的启示

3.1 开拓思维、转变观念,注重创业教育的开展

首先,与国外创业教育发展相比,我国创业教育起步晚,对创业的认识多数停留在当老板赚大钱的理念上。当下我国高校教育仍以传统理论教育为主,培养出来的学生其特征为思维标准化和知识无活力化,自主创业不被学生关注与重视。就创业教育的实施者而言,教育管理者自身缺乏创业经验与创业教育经历,难以真正理解创业教育对人才素质培养的内在价值,因而在推动创业教育的发展上停滞不前。就创业的教育对象而言,功利性的价值观占据着许多人的思想阵地。其次,我国综合性大学专业齐全,但是专业分配平均,没有重点研究领域,导致创业不能有效集中开展。新加坡政府推行“教育

必须配合经济发展”的方针,在实践领域中开展高等教育。在学科设置上不吃大锅饭,不是让每个专业都均衡发展,而是发展那些与国家建设和持续发展密切相关的学科。我国高校应借鉴新加坡创业教育的成功经验,依据国内经济现状与国际经济变化发展的要求,抓重点进行发展研究而不是每个专业平均撒网分配,这样的教育不能培养出具有创新精神的学生。高校应调整并完善创业教育课程,鼓励学生跨专业学习,采用灵活的教学方式并开设国际性课程,如:战略创新、商业融资、企业风险管理、领导与人际交往能力等课程,旨在培养具备战略眼光、熟悉并适应不同国家环境、具有创业知识的高水平创新复合型人才。

3.2 建立专业化师资队伍,加强创业教育理论与实践研究

教师是高校创业教育的关键因素。目前中国的创业教育师资不足,而且知识结构不能适应创业教育的要求。另外,缺少本土化好教材,创业教学教材的选择比较随意,造成学科系统性和严谨性缺失^[3]。因此,高校可以采取“走出去”与“请进来”的措施,选派优秀的教师去创业教育发达的国家参加学术人员交换计划,学习国外成功的创业教育经验,同时,还应鼓励教师多参加企业咨询、研发与管理等方面的实践活动,增加其实践经验;另一方面,加强与国外高校的合作,高薪聘请企业、政府和国外的成功企业家、咨询师、创业投资者等担任兼职教师。还有,高校可借鉴国外高校优秀创业教育课程教材,并根据国内经济发展趋势,编写本土化创业教育教材,为学生提供优质的创业教育教材。

3.3 构建健康创业生态系统

2005年麻省理工学院提出“创业生态系统”观念,重视创业所需的环境。健康的“创业生态系统”一是保障其具有与众不同之处,而不需要照搬和模仿其他创业环境;二是政府对创业的阻碍最小化,但对创业者的支持和失败的容忍最大化;三是积极鼓励和邀请投资者参与新的项目,而不是盲目投资;四是政府、大学和企业积极支持创业,但不是直接给予创业理念。新加坡高校的创业教育就是在良好的创业生态系统中健康成长与发展的。创业教育并非仅仅是学校的教育活动,创业教育可以为大学生更好地创业打下基础,因此,我国政府、高校、企业应形成三方合力,构建良好创业生态系统,为创业者创业创建所需要的环境,培养更多具有创业意识与创业精神的优秀人才。

参考文献:

- [1] 喻军,张泽强. 中国和新加坡高校法制教育的比较与启示[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2012(5): 83-86.
- [2] 张昊民,郭敏,马君. 新加坡创业教育的国际化策略[J]. 创新与创业教育, 2013(4): 87-91.
- [3] 李鹏飞. 新加坡高校创业教育特点与启示[J]. 南京理工大学学报, 2009(8): 94-96.