

简论思政理论课教育创新的举措

——以湘潭大学为例

周琦,贺鉴,宋银桂

(湘潭大学 教务处,湖南 湘潭 411105)

摘要:加强高校创新教育与思想政治教育,对于建设人力资源强国目标的实现,具有十分重要的意义。为了加强思想政治理论课的建设,湘潭大学采取了一系列有效措施:完善思政理论课教育创新的组织和领导机制;重视思政理论课教学条件的改善和师资队伍建设;积极推动思政理论课教育教学改革,取得了很好的效果。

关键词:思政理论课;教育创新;教学改革

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)01-0126-03

创新能力与思想政治素质的培养都是高等教育的重要目的,也是中国大学教育实践中亟需改革的重点所在。党的十七大提出了建设人力资源强国的奋斗目标。因此,有关大学生的创新教育与思想政治教育,对于建设人力资源强国目标的实现,具有十分重要的意义。按照《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)〉的通知》(教社科[2011]1号)的要求,湘潭大学采取了一系列的措施加强了思想政治理论课的建设,取得了良好的成效。

1 完善思政理论课教育创新的组织和领导机制

1.1 成立“思想政治理论课”教学领导小组

按照《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)〉的通知》的文件精神,学校成立了由分管学生工作党委副书记任组长、分管教学工作副校长任副组长,党政办、组织部、党校、宣传部、教务处、研究生处、人事处、学生工作部(处)、社科处、财务处、团委等相关职能部门和学院领导为成员的“思想政治理论课”教学领导小组,为搞好思想政治理论课教育教学提供了组织领导上的保证,确保我校大学生思想政治教育工作的有序进行。

在校党委会议、校长办公会议议题中,思想政治理论课建设的有关问题都是重要内容。为保证相关会议决议、决定能够得到及时贯彻落实,使思政理论课教学取得

良好的效果,我校每学期都要召开2~3次专题会议,研究部署思想政治理论课程建设工作。

学校党委书记、校长、分管学生工作的副书记、分管教学工作的副校长、分管研究生教育工作的副校长坚持每学期深入到思想政治理论课课堂听课2~3次,从而能够及时了解思政理论课课堂教学情况,在与任课教师和学生之间的交流和沟通中及时发现问题并提出整改要求。此外,学校党政主要领导和分管校领导非常重视到思政理论课教学部门调研,定期听取相关教学工作汇报,对有关课程建设的实际问题及时予以解决。

1.2 制定思政理论课“十二五”建设规划

湘潭大学“十二五”课程建设规划明确提出要进一步加大思政类课程课堂教学改革力度,将加强思想政治教育和思政理论课程建设列入学校事业发展规划,特别重视思政类课程教学的实效性和针对性,避免“说教式”教学方法,切实提高思政类课程的教学质量,加大思政类课程考试改革力度,提高学生分析问题、解决问题的能力。目前,我校4门本科思想政治理论课必修课程均立项为校级精品课程,其中“马克思主义哲学原理”在2007年被评为省级精品课程。学校领导每年都要进行专项督查,深入了解、实地检查思想政治理论课程建设工作的进展情况。

1.3 完善各部门间协调机制和思政理论课教学管理制度

2002年,湘潭大学成立了湖南省第一个马克思主义

收稿日期:2013-09-30

基金项目:2012年湖南省高校教改项目“湘潭大学思政理论课创新教育研究”(湘教通[2012]401号);2010年湘潭大学研究生教改项目(XTJG2011106)

作者简介:周琦(1964-),男,湖南益阳人,教授,主要从事思政理论和国际政治学的教学与研究。

学院,它直属学校领导,与其他院系行政同级别,其主要任务是承担全校本专科学生和研究生的思政理论课教学与研究任务,并对全校思想政治理论课教师进行统一管理。同时,马克思主义学院还有另外一项重要任务,那就是承担马克思主义理论科学研究、学科建设、研究生培养等工作。

为了加强思政理论课建设,有效协调党政办、组织部、宣传部、人事处、党校、团委、教务处、研究生处、社科处、学生工作部(处)、计划财务处等党政部门与马克思主义学院之间的关系,学校统筹安排,为思想政治理论课程建设提供了良好的保障机制,使各部门在工作中各司其职,相互配合。从而使思政理论课教育教学、教研、教改、社会实践、学科建设等各方面政策和措施都得以贯彻与落实。

湘潭大学十分重视健全教学质量监控体系,积极推进思政理论课教学管理规章制度建设。思想政治理论课教学部门严格依据学校有关教学管理文件的规定,并结合自身课程建设与教育教学实际,就思想政治理论课教学制定了专门的教学管理规章制度,且各项规章制度执行贯彻得力,教学档案齐全,建设规范。构建了由校教学指导委员会、教务处、研究生处、发展规划处、本科教育教学工作督导组、学位与研究生教育教学工作督导组、学生信息员组成的质量监控组织体系。

2 重视思政理论课教学条件的改善和师资队伍建设

2.1 大力改善思政理论课教学条件

湘潭大学兼顾软硬件建设,近年来在保证思想政治理论课教育教学及办公需要的基础上,大力改善办公条件和教学环境。全校本科生、硕士生、博士生的思政理论课教学全部采用多媒体教学。马克思主义学院有400 m²的图书资料室,拥有各类图书资料10余万册,长期订阅的中文期刊360余种,近10年来每年的图书购置费10万元(包括中文图书、声像资料、电子图书等);学校图书馆还订购有马克思主义理论类专门的期刊与图书资料。马克思主义学院的教授每人有一间工作室、一台电脑及相应办公设备;副教授、讲师每两人一间工作室,每人有一台电脑及相应办公设备;马克思主义学院办公室的办公设备完备,复印机、传真机、打印机、扫描仪等设备一应俱全。

在确保思政理论课教学科研机构正常所需各项经费的同时,湘潭大学还特别设立了思政教育专项经费。2011年以来用于思想政治理论课建设的专项经费逐年增加,2013年,该专项经费达50.05万元,达到了在校学生每生每年不低于20元标准,专项经费安排使用明确,专款专用。

2.2 重视思政理论课师资队伍建设

思想政治理论课教师是大学生健康成长的指导者和

引路人,他们是党的理论、路线、方针和政策宣讲工作的重要力量。因此,湘潭大学十分重视思政理论课教师队伍的建设。

湘潭大学现有思政理论课教师共61人,其中专任教师56人,在校全日制本科学术生人数20403人,师生比为1:364,符合1:350~1:400的配备标准。研究生思想政治理论课专任教师24人,在校研究生学生人数5661人,师生比为1:236。教师队伍中有“长江学者”“全国优秀教师”“湖南省优秀社会科学专家”、享受国务院政府特殊津贴专家、“宝钢优秀教师奖”获得者、教育部教学指导委员会委员。有12人获得过校级“教学优秀教师”或青年教师教学比赛奖励。2009年以来,有2人被评为湖南省思想政治理论课“优秀教师”,有1位老师入选“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”,1人被授予“湖南省高校思政理论课教学能手”称号。

近年来,根据教育事业发展的需要,我校对思想政治理论课新任教师学历、政治面貌等方面都提出了更高的要求。严格保证其具备马克思主义学科相关专业硕士学位,要求其政治面貌必须是中共党员,而且工作期间还必须兼职从事本科生导师、学生社团导师或者班主任工作。

非常重视思政理论课教师队伍的培训制度,坚持所有新任教师必须做到先培训后上岗。为了提高思政理论课教师的思想政治素质、马克思主义理论素养、教学水平和科研能力,湘潭大学经常组织思政理论课教师参加湖南省哲学社会科学教学科研骨干研修班、高校社科骨干研修班等省级以上的课程培训研修,积极开展形式多样的教师培养培训工作。

健全完善思想政治理论课教师社会实践和学习考察制度。湘潭大学分期分批有计划地组织思政理论课骨干教师开展学习考察、学术交流以及社会实践等活动。这对于思政理论课教师了解国情省情,开阔视野,增长见识起到了非常重要的作用,从而丰富了课堂教学内容,有效提高了思政理论课的教育教学质量。

鼓励思政理论课教师脱产或在岗攻读博士学位,积极推动现任思想政治理论课教师的学历层次的提升。我校每年都会支持一定人数的思政理论课专任教师攻读马克思主义理论学科硕士或博士学位。2006年以来,有23位思政理论课教师通过此方式获得了博士学位。

3 积极推动思政理论课教育教学改革

3.1 规范课程设置

根据中央宣传部、教育部文件精神和我校实际情况,学校从2006年开始对全校思政理论课课程体系进行了调整,重新制定了思政理论课教学计划,在全校本专科教学中落实新课程方案。全校本专科思想政治理论课程严格执行规定的学分和学时,保证了新课程方案的顺利实施并取得了良好效果。同时,研究生处根据中共中央宣传

部、教育部颁布的《关于高等学校研究生思想政治理论课设置调整的意见》，从2011年秋季开始，在硕士研究生中开设一门必修课（中国特色社会主义理论与实践研究）和两门选修课（马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论），在博士研究生中开设一门必修课（中国马克思主义与当代）和一门选修课（马克思主义经典著作选读）。

为更好开展思想政治教育工作，提升思想政治理论课教育教学水平，学校积极创造条件，利用文化素质基地教育平台，每学期均开设了一系列思想政治通识教育课和文化素质讲座。

3.2 规范教材的使用

在思政理论教材使用方面，湘潭大学采用由中宣部、教育部组织编写，由高等教育出版社出版的全国统编教材，即马克思主义理论研究和建设工程重点教材。同时积极组织教师编写辅导教材和学生配套用参考书。

关于“形势与政策”课教材的使用，我们按照教育部每学期下发的教学要点并结合重大时事问题组织教学，其主要内容涵盖了政治、经济、文化、社会生活等各个领域，同时兼顾国际与国内两个层面，如领航三湘、科学发展观教育、十八大精神学习报告等。教学中主要选用中宣部和教育部组织出版的《时事报告（大学生版）》开展教学。学生反馈的意见以及学生作业证明，“形势与政策”课对学生深入学习、理解和把握国内外形势与政策的变化很有帮助，深受学生欢迎。

3.3 重视实践教学环节

新课程方案实施后，湘潭大学及时将思想政治理论课实践教学纳入教学计划中，而且适当地规定了相应课程的学时。为保证实践教学顺利开展，学校为思想政治理论课实践教学划拨了专项经费。在每学期的开始，各思想政治理论课教研室根据课程教学需要制定实践教学方案，并组织教师按照实践教学方案积极开展实践教学，到期末时进行实践教学总结。迄今，湘潭大学相对稳定的实践教学基地已有10余个。实践教学形式多样，基本覆盖所有学生。

3.4 鼓励教学及其考核方式的改革

2009年以来，我校思想政治理论课教师获得与思想政治教育相关的省部级教改课题12项，研究生思想政治教改课题13项。经过多年的探索与研究，我校思想政治理论课的教学方法与手段已日趋成熟，如现行教学采用

的“研讨式五步教学法”，通过指导选题、独立探索、小组交流、大班讲评和总结提高等五个步骤进行教学，使思想政治理论课教学更具有时代感和感染力，得到了广大学生的欢迎与拥护。

为了提高思政理论课的实效性，湘潭大学积极推动考核评价方式改革，具体措施如下：（1）思想政治理论课由闭卷考试改为开卷考试，考试试题更加灵活多变，更加切合实际，更加关注国内外热点问题，较科学地考核了学生的学习效果，学生反映良好；（2）思想政治理论课每门课程根据本课程的实际采取不同的评分比例，平时成绩、社会实践、作业与考试结合，综合评定出最后成绩；（3）每门课程在考试结束后的下一个学期初由督导组专家到马克思主义理论教学研究部进行抽查，根据学校要求对教学质量、试题质量、阅卷质量进行评估并反馈检查结果，由马克思主义理论教学研究部针对问题做出整改。

3.5 大力倡导思政理论课“第二课堂”

建立完善的思想政治道德建设网络体系，建立了如“湘大学工在线”“毛泽东思想研究”“深入学习党的十七大精神”“三翼校园网”等互联网上的“红色阵地”。

注重国防教育，大力培育学生爱国拥军情怀，开创性地开展了“南沙万里行”“陕甘宁边区万里行”“徒步韶山行”“将军故里行”等一系列大型国防教育活动。

依托国家大学生文化素质基地、湖南省人文社科重点研究基地、红色旅游基地开展大学生爱国主义教育和革命传统教育，培养学生爱国主义精神和高尚的道德情操；全国红色旅游工作协调小组主办的“红色旅游工作简报”2012年第10期以“湘潭大学深入推进红色文化进校园”为题，重点推介了我校开展红色文化进校园、推进社会主义核心价值观教育和加强大学生思想政治教育的工作经验和成效，并报送中央有关领导和相关部门。

积极开展以预防和疏导为主的心理健康教育，通过举办各类专题讲座，播放心理电教片，开展“心理健康活动月”等活动普及心理健康知识，加强学生人生观、价值观教育。

抓好典型示范，充分发挥文花枝、杨怀保、夏彤义、扶婷、罗桂红、胡志鹏、邓榕、陈君君等学生榜样力量。在学生中广泛组织举办全国道德模范先进事迹报告会、座谈讨论和征文与演讲比赛等活动，加强教育引导，提高学生思想境界，增强思想政治道德建设的针对性和实效性。

（责任校对 龙四清）