

结合专业特色强化 office 软件教学的改革与实践研究

孙亚鹏,张少波,彭珍连

(湖南科技大学,湖南湘潭 411201)

摘要:现今信息社会对高校大学生的计算机应用能力要求越来越高,怎样在有限的课时内组织好教学,调动学生的学习积极性成为一个非常有挑战性的课题,本文提出一种方案:根据大学生的专业信息,将有本专业特色的一些 office 软件的常用知识和操作进行收集整理,以此优化教学大纲和实践案例库,达到专业内容和 office 软件应用的结合,以学生对专业内容的兴趣爱好来促进学习,以学习的进一步深化来培养专业应用能力和就业后的工作能力,达到更好的教学效果。

关键词:专业特色;office 软件教学;计算机基础课

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5884(2013)12-0103-02

计算机基础教育是高等教育中的基本组成部分,在现代信息社会中,极大地影响着高校大学生的工作能力和水平。因此研究社会需求对计算机基础应用知识的要求,构建适应信息时代需要的新型大学计算机基础课程教学模式,将计算机应用能力培养融入各专业的计算机基础课程中,改善大学生计算机基础教育,是努力将我校大学生培养成具有“厚基础、宽口径、强适应、有特长”的高素质创新型专门人才的一个基本工作之一,对于完成我校的人才培养目标有着重要的意义。作者重点围绕大学计算机基础课程中的 Office 部分教学展开研究,在教学中通过结合具有专业特色的 office 软件教学来达到提高教学效果的目的。

一 国内外研究现状

计算机基础课程已经是许多高校大学生的必修课程之一,很多高校都采取了许多方法来提高计算机基础课程的教学效果,给了我们一些较好的启发^[1]。比如:计算机基础课程教学中注重调动学生的积极性,讲课内容注重实用性和具体性,选用内容新颖编制优良的教材。在计算机基础课程的教学改革上,强调针对性,不同学科类的计算机基础课程侧重点不同。例如理工科涉及到计算比较多,艺术类涉及到多媒体较多,管理类涉及到数据管理较多等等。教学内容突出应用性等等。

国外的计算机基础课程的教学以美国为例,其教学内容比较灵活,以学用结合为主要着眼点^[2];授课教师根据自己的实际需要来制定教学大纲和选定教材。与我国相比,美国的大学教师有较大的自由度,除了可以自己制定教学大纲,自己选择教材外,还可以自己制定对学生的考核方法。同时,也具有较好的实验基础设施^[3]。在美国,学生在进入大学前的电脑普及率也比我国要高。

总而言之,国内外都对计算机基础课程的教学进行了积极的改革和探索,取得了一定的成绩,也给了我们很多的启示,我们要结合自己的实际情况并借鉴国内外的成功经验,对我校的计算机基础课程教学进行改革和探索,进一步提高教学效果。

二 现有的一些问题

各高校基本都开设了计算机基础课程,在实施教学的过程中,都不同程度地出现了如下一些问题:

1. 理论与实践的比例不合适。计算机基础课程理论课时所占比重过大,导致学生上机实践时间减少,学生感觉学习内容枯燥。
2. 学生重视程度不够。部分学生没有认识到掌握好计算机知识对以后工作的重要性,认为和专业没有多大关联。
3. 教学针对性不够,一本教材泛泛而谈。因未能体现

收稿日期:2013-09-21

基金项目:湖南科技大学校级教研项目(G31062);湖南省普通高等教育教学改革研究项目(2013-252)

作者简介:孙亚鹏(1981-),男,湖南邵东人,讲师,硕士,主要从事计算机基础课教学教改、信息安全、数据库系统研究。

学生专业和以后工作要求的不同,导致学生学习积极性不够,在教学环节上未能紧密结合专业来调整教学内容,而是基本使用通用教学大纲和案例库。

4. 未根据各专业的特色和毕业生后的工作要求准备理论教学安排和实践教学安排。

5. 缺乏对不同群体(如专业、性别等)学生学习效果好坏的归因分析,并进行有针对性的反馈指导。

综上所述,我们认为有必要根据学生专业的不同要求,在教学中强化与他们以后工作中常用内容相关的计算机基础课程理论和实践内容,尤其是 office 办公软件的使用。以此为契机,更加有针对性地进行学生的培养,提高学生的学习兴趣,提高计算机综合应用能力,增强学生就业竞争力。

三 具体的实施方案

1. 介绍专业特色,积极引导。计算机基础课程是大学生一入校就开设的课程,这一阶段的学生对大学的学习生活和专业特点了解不深,对以后的就业压力和用人单位的基本要求也了解不深,因而学习往往存在一定的盲目性和随意性,有必要对他们加以积极引导,让他们充分认识自己专业的特色,以及以后职场需要的基本技能,让他们在学习中有更好的针对性和目标性。更加有的放矢地投入到学习中来,提高自己的能力以应对以后各方面的挑战。

2. 完善理论教学内容和实践讲解案例。根据计算机技术的发展和各专业毕业后工作中常用的 office 功能,适当修改和完善计算机基础课程教学大纲。

3. 管理教学过程。教学过程结合案例、紧扣专业。一方面培养学生把计算机知识应用于自己所学的专业领域并解决相关专业领域问题的能力,另一方面把计算机基础课程的教学和学生专业特色相结合,提高学生学习兴趣和积极性。

4. 分专业建立特色案例库。在计算机基础课程的教学过程中,分专业特色建立各专业毕业后常用功能的案例库,不论在理论教学还是实践环节都突出进行具有专业特

色的案例教学。比如财务管理专业学生毕业后经常要做如下类别的计算机文档工作:利用 Word 制作银行存款余额调节表、财务收支审计等内容;利用 Excel 制作查账征收表、企业财务收支分析、会计科目表和记账凭证、日记账和总账的处理、员工工资管理、财务报表、企业投资分析、收入成本费用和税金分析、固定资产折旧管理、财务预算及分析、企业筹资分析、财务和经营状况分析、企业货币资金管理系统等内容;利用 PowerPoint 制作公司财务战略方案、年度财务总结分析、企业财务管理培训讲稿等内容。

四 效果分析

在经过对本校 2011 年级体育教育专业 2 个班和 2012 年级会计专业 4 个班的教学实践后,通过对学生的问卷调查,与学生代表的谈话、测试考试和成绩分析等综合分析,可以得出经过结合专业特色强化 office 软件教学后,基本达到了如下人才培养目标:

1. 实现我校计算机基础课程理论教学和实践教学的结构优化,兼顾学生毕业后工作中常用办公软件操作要求,使我校学生的能力结构与社会需求相适应。

2. 促进我校大学生在学习计算机基础课程时的针对性和目标性增强,计算机综合应用能力提高,就业竞争力增强。

3. 在一定程度上也加深了学生对自己专业的了解,有助于学生更好的将学习兴趣与专业知识相结合。

参考文献:

- [1] 阙碧梅. 任务驱动教学法在 Office 教学中的尝试[J]. 宁德师专学报(自然科学版), 2009, 21(3): 219 - 293.
- [2] 艾明晶. 计算机基础课程教学方法的研究与实践[J]. 计算机教育, 2010, 14(6): 65 - 67.
- [3] 邱 勋. 程序设计基础课程项目教学实践与思考[J]. 计算机教育, 2008(18): 23 - 25.

(责任编辑 莫秀珍)