

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.03.006

国际经济与贸易专业创新型应用人才 培养的课程体系优化

——基于独立学院的研究

刘莉君

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要: 国贸专业创新型应用人才培养应强调动手能力、适应能力和创新能力的培养,尤其是独立学院培养国贸专业创新应用型人才,更应注重以社会需求为人才培养导向。从独立学院办学的基本规律出发,按照人才培养贯穿教育全过程的理念,结合国贸专业人才的社会需求,通过剖析独立学院国贸专业课程设置上存在的主要问题,从教育全过程的视角优化独立学院国贸专业创新型应用人才培养的课程体系。

关键词: 国际经济与贸易专业;创新型应用人才;课程体系;独立学院;教育全过程

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2017)03-0023-04

毋庸置疑,2020年创新型国家建设目标的实现离不开创新人才驱动。大学作为社会公认的创新教育主要承担者,创新人才的培养责无旁贷。美国早在20世纪50年代就开始重视创新型人才的培养,70年代提出了培养具有创新精神的跨世纪人才的目标,80年代又制定了著名的美国2061计划,提出面向21世纪培养和造就高素质的创造性人才,以提高国家的技术创新能力和竞争力。我国自20世纪80年代中期也开始倡导培养创新型人才,国内学者对创新型人才的内涵、特征、培养意义等基本问题的探讨,使我们对创新型人才有了初步的认识;对学科建设、科学研究、教学管理制度、教学方法、思想教育等因素与创新型人才培养关系的分析,使我们明确了我国创新型人才培养的现状、问题和策略。

这一系列对创新教育内涵及其实施的研究,为进一步探究创新型人才培养奠定了理论基础,但仍然存在一些问题。1)以往大多数研究较为笼统地研究创新型人才的培养,并没有充分考虑社会对人才需求的层次性及不同类型学校的办学定位,对于社会需求量最大的创新型应用人才培养的研究缺乏系统性。2)以往的很多研究是从某一角度来探讨创新型人才培养问题的,鲜有从教育全过程的视角深入系统地研究创新型应用人才的培养,而创新教育需要贯穿教育全过程。3)以往的很多研究是从一般意义上探讨创新型人才培养问题的,鲜有专门针对不同学校层次、背景和学科专业特色的研究,现行国际经济与贸易专业人才培养存在着总体共性趋同、培养目标定位偏高、层次性不明等诸多弊端。

实际上,不同层次、不同类型的学校对人才的培养是存在差异的。对于独立学院而言,人才培养更应强调动手能力、适应能力和创新能力的培养。鉴于此,笔者从独立学院办学的基本规律出发,结合国际经济与贸易专业人才的社会需求,基于贯穿教育全过程的视角,研究独立学院国际经济与贸

收稿日期:20160617

基金项目:湖南科技大学教学教改项目(G31361)

作者简介:刘莉君(1977-),女,湖南茶陵人,副教授,博士,硕士生导师,主要从事区域经济学、产业经济学研究。

易专业创新型应用人才培养的课程体系优化问题。

1 独立学院国际经济与贸易专业人才培养目标定位

根据我校就业数据统计发现,近几年来我校独立学院国际经济与贸易专业的学生毕业后真正从事国际贸易相关工作的毕业生仅占两成左右,大部分学生并没从事本专业职业。究其原因是多方面的。1)全球经济步入调整期,当前世界各经济体经济增速分化加剧,国际贸易与对外直接投资仍处于低速增长通道,对于国际经济与贸易专业的人才需求有所下滑。2)学生素质与企业要求不相匹配,企业对国际经济与贸易专业人才的专业能力相当重视,除应掌握国际经济与贸易的基本理论之外,还应具备外贸业务核算能力、外贸单证制作能力、外贸跟单业务能力、国际商务沟通能力、报关报检业务能力、国际货物运输代理能力等^[1]。从根本上来讲,用人单位的人才素质要求理应成为人才培养单位在确立人才培养目标、制定人才培养方案、设计人才培养体系的客观依据和出发点。但是,很多独立学院在设置课程体系时,往往是根据自身的师资力量或者说能开出的课程来设置课程体系,基本忽略了社会需求。

实际上作为独立学院,人才培养应以适应广大用人单位实际需求的大众化教育、创新型教育为取向,而不以学术型、研究型的精英教育为取向,培养能够将专业知识创造性地应用于生产实践的人才,能在创新中应用,在应用中创新^[2]。尤其是国际经济与贸易专业,要求人才具备非常强的实践能力。因此,独立学院的国际经济与贸易专业人才培养目标应定位为创新型应用人才培养,而且,人才培养目标的实现必须构建贯穿教育全过程的培养体系。

2 目前独立学院国贸专业课程设置上存在的主要问题

结合我校独立学院国贸专业的课程设置来看,虽然每年的培养方案均做出了很好的调整与改进,但是依然存在着一些问题。1)对实务性、应用性和商务性课程的重视程度不够。国贸专业本应该设置相当比例的实务性、应用性尤其是商务性课程,而且这些课程应是必修课程。但是,我们所开设的此类课程比较少,而且有些是选修课程安排。这样,往往形成“有老师上则开,无老师上则不开”的局面。对实务性、应用性尤其是商务性课程的重视程度不够显然会影响我校国贸专业毕业生从事国际经贸活动的能力^[3]。以至于很多学生四年学习下来更多的是学到了一些国际贸易的基本理论知识,而在专业深度和业务能力方面难以适应用人单位的要求。2)对现实问题、热点问题的关注程度不够。我校独立学院国贸专业的课程设置主要是偏理论的,未注重通过相关课程的开设引导学生关注现实问题和热点问题。这样,导致我们所培养的学生缺乏对现实问题、热点问题应有的敏锐性,并影响其在从事国际经贸活动时的正确决策,不利于从现实问题和热点问题中寻找和抓住商机。3)实践教学基本都是在实验室模拟教学,缺乏实岗操作机会。我校独立学院国贸专业的实践教学基本都是在实验室进行模拟训练,这虽然能达到一定的动手操作能力培养的目的,但是终究难以替代实际操作。因此,对于独立学院的学生,应创新性地让学生有更多的时间进行企业实岗学习。

3 优化独立学院国贸专业创新型应用人才培养的课程体系——教育全过程的视角

从根本上来讲,培养学生“具有创新意识、创新精神、创新思维、创新知识、创新能力,从而形成创新人格”的创新教育,必须贯穿于教育的全过程。何谓教育全过程?高等教育的教育全过程一般是指遵循社会需求对人才进行教育并实现培养目标的整个过程,包含了教学过程、管理过程和支持过程,以及贯穿于该过程的教学体系、管理体系和支持体系等^[4](如图1所示)。其中,教学体系包括培养方案的制定、课程体系的设计、教学方法的运用等;管理体系包括教育资源的配置、教学监督管理与评价等;支持体系包括培养环境构建、培养措施设计等。

通过专业知识的学习和创新能力的培养,必须能够让学生充分了解中国对外贸易和当代国际经

济贸易的发展现状,熟悉通行的 WTO 规则与国际贸易惯例以及中国对外贸易的政策法规,能够在涉外经济贸易部门、外资企业及政府机构和科研院所从事国际经济与贸易业务。怎样才能培养出更契合社会需求的创新型应用人才?实际上,在整个创新人才培养过程中,课程体系的构建与优化至为关键^[5-6],因为这将代表着传递给学生怎样的创新知识,培养学生具备怎样的创新能力。虽然,通常的课程体系包括通识课程体系、专业课程体系、实践课程体系三大板块,但笔者认为对于独立学院而言,设置国际经济与贸易专业课程时应注重三个原则。1)忌宽宜窄,即避免面面俱到,设置各种相关课程,可是每门课程的课时又相对过少。相反,课程设置应充分体现专业性,宜强调窄与精。2)忌重理论而轻实践,即避免过于偏重理论教学,而忽视实践教学,国际经济与贸易专业本就是实践性非常强的一个专业,很多课程必须通过模拟实验、社会实践来让学生充分掌握。3)忌重课本而轻课外,即避免过于偏重课本知识的学习,而忽视课外知识的获取,独立学院人才培养的定位就是面向社会,应该让学生在校期间就有机会走入社会,充分了解自身能力与社会需求的差距,从而由被动学习转向主动学习。具体的课程设置见表1。

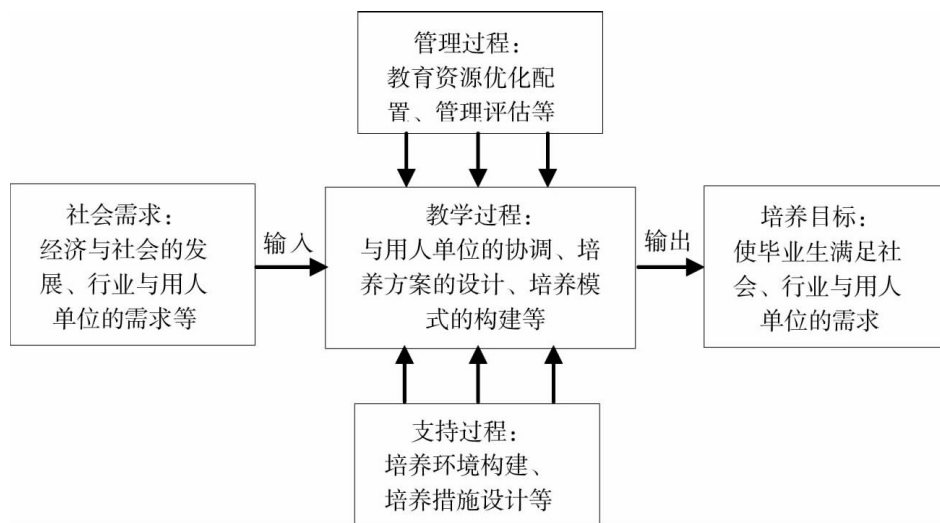


图1 国际经济与贸易专业课程教育全过程

表1 独立学院国贸专业创新型应用人才培养课程体系

课程板块	课程类型	具体课程
通识课程体系	公共基础课程	大学英语、高等数学、政治、体育
	公共选修课程	身心健康类、经济社会热点类、实际应用类
专业课程体系	专业基础课程	政治经济学、宏观经济学、微观经济学、统计学、会计学、金融学、财政学、计量经济学、管理学、国际经济学等
	专业核心课程	国际贸易理论、国际贸易实务、国际服务与技术贸易、国际货物运输与保险、国际金融理论与实务、国际投资学、国际经济学、国际经济法、国际结算、国际商法、国际商务谈判、外贸英语函电等
	专业选修课程	国际贸易地理、跨境电子商务、报关实务、国际贸易单证实务、WTO 规则与国际贸易惯例、商务礼仪、第二外语等
实践课程体系	认知实践	岗位认知实习
	课程模拟实践	进出口贸易模拟实验、国际结算模拟实验、报关报检模拟实验、金融投资模拟实验、国际商务谈判实训、跨境电子商务模拟实验等
	企业创新实践	企业上岗实习(6~9个月)
	毕业实践	毕业实习、毕业论文(设计)、毕业答辩

3.1 通识课程体系

通识课程设置时既要强调基础性,还要强调必要性,不能被一些没有必要开设的通识课程占用

学生太多的学时。通识课程体系由公共基础课程和公共选修课程两部分组成。1)公共基础课程以满足学生对大学阶段基础知识为设置原则,主要包括大学英语、高等数学、政治、体育4大类课程。2)公共选修课程以丰富学生专业以外的知识为设置原则,主要包括身心健康类、经济社会热点类、实际应用类等课程。

3.2 专业课程体系

专业课程设置既要强调相关性,也要强调精炼性,必须和国际经济与贸易专业紧密相关,不能设置过多的其他经济类专业的课程,从而导致出现“课程多但都不精”的现象,尤其是部分核心课程,应该充分设置学时,而且结合实践教学。专业课程体系由专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程3部分组成。1)专业基础课程为后续专业课程学习奠定必要的知识基础,主要包括政治经济学、宏观经济学、微观经济学、统计学、会计学、金融学、财政学、计量经济学、管理学、国际经济学等课程。2)专业核心课程其设置在很大程度上决定了学生的知识技能结构和综合素质水平,主要包括国际贸易理论、国际贸易实务、国际服务与技术贸易、国际货物运输与保险、国际金融理论与实务、国际投资学、国际经济学、国际经济法、国际结算、国际商法、国际商务谈判、外贸英语函电等核心课程。3)专业选修课程一定要设置和国际经济与贸易专业紧密相关的课程,主要包括国际贸易地理、跨境电子商务、报关实务、国际贸易单证实务、WTO规则与国际贸易惯例、商务礼仪等课程。

3.3 实践课程体系

实践课程设置既要强调实践性,更要强调创新性。通过实践教学增强学生的动手操作能力,而且对于独立学院而言,更应强调实践教学,更应增加实践课程学时。实践课程体系由认知实践、课程模拟实践、企业创新实践和毕业实践4部分组成。1)认知实践是在学生进入专业课程学习之前进行的一次岗位认知实习,让学生了解从业人员技能和素质要求,了解进出口贸易的整个运作流程,从而对专业知识有感性认识。2)课程模拟实践主要是能够让学生在接收专业课程理论知识学习的同时模拟实际操作,通过课程模拟实验让学生能够更好地巩固理论知识,主要包括进出口贸易模拟实验、国际结算模拟实验、报关报检模拟实验、金融投资模拟实验、国际商务谈判实训、跨境电子商务模拟实验等。3)企业创新实践主要是提供机会让学生参与到企业实岗工作,这是目前国际经济与贸易专业人才培养中常常缺失的一个非常重要的环节。因为国贸专业是一门实务性、操作性极强的专业,企业实岗实习是培养创新型应用人才的重中之重,建议实岗实习时间至少半年以上,而且学生在企业的各项表现可以抵作课程学分。4)毕业实践是学生在系统地完成专业教学计划所规定的其他教学环节和全部课程的基础上进行的全面熟悉进出口业务流程的一次现场实习。

参考文献:

- [1] 赵立华,陈海燕.以市场需求为导向构建国际经济与贸易专业实践教学体系[J].煤炭高等教育,2008(2):118-120.
- [2] 刘尧飞.基于独立学院的模块化课程体系建设研究——以国际经济与贸易专业为例[J].西安航空学院学报,2014(2):94-96.
- [3] 张彩霞,肖望喜.基于应用型人才培养的国际贸易专业课程体系探讨[J].教育观察,2015(9):101-102.
- [4] 刘友金,刘莉君.贯穿教育全过程的研究生创新教育体系构建——湖南科技大学产业经济学研究生创新教育实践[J].当代教育理论与实践,2010(1):47-49.
- [5] 王涛生.国际经济与贸易专业人才培养方案的研究与改革[J].大学教育科学,2009(1):80-83.
- [6] 易露露,陈俊达,马超平,等.基于PBL教学模式国际经济与贸易专业课程体系改革研究[J].教育教学论坛,2015(8):117-118.

(责任校对 朱正余)