

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.10.048

高等师范院校英语教育课程改革与发展探析

——以湖北师范学院英语教育为例

闫亚军, 郑桃云

(湖北师范学院 外国语学院, 湖北 黄石 435002)

摘 要:课程改革是基础教育改革的核心内容,为了适应基础教育英语课程改革新的需要,高师英语教育课程需做出相应的调整。在具体分析湖北师范学院英语专业人才培养方案和课程现状的基础上,阐述地方高师院校英语教育课程建构存在的课程结构设置不合理、课程内容陈旧、实践性课程薄弱等问题,并且在建构主义理论指导下提出了一些改革课程结构和优化课程内容的有效措施。

关键词:课程改革;英语教育;高师院校;建构主义

中图分类号:H319 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)10-0143-03

随着基础教育课程改革的进行和教师教育改革的不断深化,基础教育课程改革对英语教师也提出了一些新的要求,如应怎样提高专业教学技能、怎样树立新的教学理念、怎样更好地实现角色转换等。高师院校承担着为我国培养大量合格师资的重任,是我国师范教育与教师教育的中坚力量。因此,高师院校英语教育课程必须为适应我国基础教育改革和新课改的需要作出相应的调整,重点突出教师教育的师范性和实践性,以培养出更多符合新课程标准要求的基础英语教师。

1 英语教育课程设置现状和问题分析

我校英语教育专业总学分为181个学分,其中通识类课程为66个学分、教师教育类课程仅占15个学分、专业基础课总学分为32个学分、学科教学论仅占3个学分、专业课总学分为55个学分(其中英语测试理论与方法、英语教学技能与训练、中学英语教材教法仅占3个学分)、集中实践环节(教育实习、毕业论文、教育见习等必修学分)仅占总学分的13.81%。师范性质类的课程所占比例较小,不太合理。我校英语教育课程设置存在的问题主要体现在以下三个方面:

第一,教育课程结构设置不合理,师范性不突出。我校英语专业的课程设置主要受到三种传统观念的影响。一是重学术性轻师范性。课程设置盲目向专业的外国语院校课程设置看齐,教师教育类课程占通识类课程的22.7%,但除了教育学基础、心理学基础、教师职业素养与能力等几门课程外,其他课程设置与专业外国语学院英语专业基本没有较大差别。二是重理论性轻实践性。理论性课程占据较大比例,如英语语言学、英语语音学、英语修辞学、英语词汇学等课程占55个学分,且教师只在课堂上教授理论知识,缺乏实用价值。虽然开设了英语口译、写作、英语教学法等这些实践性课程,但教师在课堂上仍主要以讲授理论知识为主,忽略实践技能的训练。三是重必修课轻选修课。专业课程所占比例过大,我校外国语学院2012版专业人才培养方案,经过几次改革选修课比例提高到18.23%,但选修课内容

大多是提升人文素质的英语专业课程,如英美戏剧、外国文学专题研究、语言学专题研究等,能够体现英语教育性质的教育类实践课程如英文粉笔字、简笔画、英文歌曲等几乎没有,与国外发达国家相比存在很大的差距,这导致学生在学习丧失了自主权,整个课程体系缺乏足够的灵活性与弹性。

第二,教育课程缺乏创新性与时代性。教师教育课程主要包括教育学、心理学、学科教学论,通常在大三下学期组织学生进行微格试讲,教育见习,但这些课程受到传统学科理念的影响缺乏创新,不能很好地用来指导学生的教育实践。长期以来,我校的英语教育课程与教学实际情况相脱节,教师教育课程的内容多以理论为主,缺乏实践性,期末考试也是教师考前划重点、学生们考前死记硬背几个理论。除此之外,学生所用教材几年都没更新与改版,不能及时吸取时代最前沿的内容,如新课改的主要方针、政策,基础教育课程改革的主要思想,以及对中小学老师的教学技能方面所提出的具体要求等。

第三,教师教育类课程中实践性课程薄弱。我校外国语学院教师教育类课程占通识类课程的22.7%,课程主要包括教育学基础、心理学基础、教师职业素养与能力。虽然有教师语言、书法等实践类课程,但这些课程以讲授理论为主,忽略学生的实践操作能力。此外,集中实践环节中的必修课主要包括教育实习、毕业论文、教育见习等。选择考研的学生,不参加教育实习。还有一部分学生办理自主实习手续,去相应的辅导班等培训机构工作或者利用这段时间做兼职积累些许工作经验,剩余的学生根据学校的安排到学校分配的中小学参加实习。因此教师教育类课程中实践性课程相对比较薄弱。

2 改进和优化英语教育课程的策略

建构主义强调知识的动态性,强调学生经验世界的丰富性和差异性,强调学习的主动建构性、社会互动性以及情境性,学生是自己知识的构建者,教师的教学需要根据学生的需要为学生创造理想的学习环境,从而促进学生的自主建构活动^[1]。根据英语教育专业人才培养规格,有学者提出了高师英语教育专业专业课程的构建原则是师范性原则、素质性原则、发展性原则、实用性原则^[2]。因而,笔者认为,可以从以下四个方面改进和优化英语教育课程。

第一,优化课程结构,增强内容的多样性,坚持“学习者中心设计”。学习者中心设计(learner-centered design)强调学生的个性发展,关注学生的兴趣、需要和目的,是课程适应学习者,而不是学习者去被动地适应课程。注重发挥学生的主体作用,强调每一个学习者的个性能够得到充分自由的发展^[3]。由于我校课程结构设置不够合理,课程内容单调,必修课过多,选修课过少,为适应教师教育课程改革的需要,在保证必修课学习质量的基础上,增加选修课的内容,使选修课的内容多样化,从而使学生的学习充满活力与弹性,使学生能够在课堂上真正学到知识。学校应该给英语师范类的学生开设有关微格试讲、说课、三字一话(钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话)、教育实习与见习等选修课程,并积极组织学生在空余时间去中小学实地考察,去基层学校听课、评课、录像,回来与老师一起分析探讨,在提高学生分析问题、解决问题能力的同时,也为自己以后更好地做一名中学老师打下了坚实的基础。学生与老师树立“从问题中来,到问题中去”的思想,带着问题去参与教学过程。为了满足基础教育英语课程改革的需要,学校应该组织编写《实用英语教师口语》《中学英语教材分析与设计》《中学英语说课与评课》《中学英语课堂教学设计及案例赏析》《中小学英语教学研究与论文写作》等适合地方高师院校英语特色专业的系列教材,以促进学生的全面发展^[4]。

第二,强化活动课程,提高学生的教学能力。从课程内容固有的属性来看,课程可分为“学科课程”与“活动课程”。活动课程也被成为“经验课程”,强调以人的活动为中心,通过身体经验获得直接经验的课程,注重发挥学生的主动精神,课程的设置要适合学生的兴趣,需要和经验^[4]。为适应新课程改革以及教师教育的需要,学校应不断强化活动课程,增强学生的综合实践能力。大多数师范生在教学过程中存在同一个问题:自己专业理论知识已经比较扎实,但是在教授学生具体知识方面不知所措。他们只掌握了“授之以鱼”却没有很好地掌握“授之以渔”,这就是缺乏实践造成的,因此这就要求学校要

把学生的实习工作落到实处,增加实习基地,提高实习生的薪资待遇,给实习生提供充足的学习资源,如实习学校的图书馆以及电子阅览室供实习生免费使用。课程内容过于老化也会影响学生的专业发展,跟不上时代的脚步,教材应及时更新,与时俱进。每学期让学生去中小学基层参与教育实习,让学生更好地了解国家最新的教育政策的发展情况,了解新课改的变化,提高教学实践能力。

第三,改革课程设置,丰富课程资源。建构主义主张,提供给学生丰富的信息资源,提供给学生丰富的处理信息的工具,提供给学生适当的帮助与支持改革课程设置。一是在符合学生身心发展特点的基础上构建综合化课程。综合化课程是一种在学科课程基础上发展起来的课程类型,它是把两门或两门以上密切联系和相互配合的学科知识加以综合,组成一门课程,这样有利于促进学生的综合发展,提高学习效率。二是在改革课程设置的基础上,丰富课程资源,积极开发并且合理利用校内外各种课程资源。地方高师院校应该给学生提供不同类型的书籍供其阅览,增加图书馆资源,增设更多的电子阅览室。三是开发校本课程。比如我校地处黄石,矿冶资源、有色金属资源比较丰富,可以积极开发具有地方特色的课程,使企业的项目与高校大学生的学科背景结合起来,在促进企业发展的同时,使得学生的兴趣、个性、爱好得到充分发挥,能力得到充分锻炼与培养。四是丰富学生的第二课堂。学校可在课余时间积极组织各种比赛,如英语口语演讲比赛、英语诗歌朗诵比赛、教师技能大赛、英语课件制作 PPT 比赛、英语话剧表演比赛、英语单词拼写大赛、英语写作比赛、英语翻译暨口译笔译大赛、英语听力比赛、英语阅读比赛等。

第四,建立多元化的评价体系。应坚持发展性原则,建立促进学生全面发展的评价体系、促进英语教师不断发展的评价体系、促进英语课程不断发展的评价体系。教师在指导学生微格试讲的过程中,要实行多元化的评价方式,要注重形成性评价。评价要多维度多主体,如实行同伴互评、自评、他评,以评促改^[5],从 pronunciation, intonation, topic development, language skills, effective delivery, proper attitude 等多个维度出发进行评价,改变单一的仅由老师指导、学生被动接受的现状。

3 结语

通过对湖北师范学院英语教育课程设置分析可看出,尽管课程设置日趋完善,但仍然存在着如课程结构不合理、课程内容陈旧、实践性课程薄弱等问题,要解决这些问题,需依据我国经济和社会发展的基本情况、科研文化发展情况和高师院校英语专业学生发展的需要来进行。只有不断提高师范院校的课程质量,才能有效提高教师的质量与规格。教师教育课程的设置是教师教育的核心与关键。地方高师院校的英语课程改革与发展应该跟上时代的脚步,与时俱进,不断更新知识内容,优化课程结构,丰富课程资源,强化实践课程,增强学生的综合实践能力,开创我国高师院校课程改革的新局面,把高师院校师范教育的特色体现到教师教育的领域中来。

参考文献:

- [1] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学(第二版)[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [2] 徐晶.课改背景下高师院校英语教育专业课程体系研究[D].沈阳:辽宁师范大学,2011.
- [3] 钟启泉,汪霞,王文静.课程与教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [4] 柳海民.教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [5] 章策文.高中英语课堂 Daily Report 的现状调查与实施策略[J].现代中小学教育,2014,11(30):58.

(责任校对 罗渊)