

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.02.018

“学习强国”在高校育人工作中的价值 及其实现路径探究

张建松

(华北水利水电大学 公共管理学院,河南 郑州 450046)

摘要: 落实立德树人根本任务,需要坚持不懈强化理论武装,不断提高运用理论指导实践的能力。“学习强国”聚合丰富多样的育人平台与资源,对于涵养师生学识、提升师生素养、推动实践创新,都具有积极的促进和借鉴意义。增强“学习强国”在育人中的作用,让学生身心与时代同频共振,必须让育人力量“合”起来、让主体心灵“通”起来、让受众身心“动”起来、让网络资源“活”起来、将服务“菜单”“串”起来。同时在政策资金、宣传引导、资源供给、激励机制、个人能力等方面下功夫,切实助推立德树人发挥成效。

关键词: “学习强国”;立德树人;育人成效

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2024)02-0124-06

习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上指出,信仰、信念、信心,任何时候都至关重要,无论过去、现在还是将来,对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴的信心,都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量^[1]。这一重要论述,深刻揭示了近代以来中国革命、建设和改革之所以能够历经艰险而矢志不渝,并不断赢得民心、获得成功的密钥。

进入新时代,在奋力推进中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中,更需要激扬信仰、信念、信心的强大精神力量。作为实现中华民族伟大复兴中国梦的重要生力军和未来的主力军,高校青年学生责任重大。如何有效引导高校青年学生坚定理想信念、勇担民族复兴大任,助推中国特色社会主义创新发展,是值得社会各界认真思考的重大课题。

对高校而言,落实立德树人根本任务,助力实现中华民族伟大复兴中国梦,需要统筹校内外各

种力量、各类资源,发挥社会各界的主动性和创造性,才能实现目标。其中,“学习强国”就是特别值得关注和利用的优质资源平台。自2019年年初开通上线以来,“学习强国”学习平台很快成为包括高校在内的广大党员干部群众学习理论、增长知识、提升素养的重要平台。在新时代高校育人实践中,充分利用“学习强国”学习平台,对于强化师生信仰、信念、信心,培养担当民族复兴大任的时代新人,具有非常重要的现实意义。目前,关于“学习强国”在育人实践中的优势及运用,学界的研究还不是很多,仅张莉^[2]、李红梅^[3]、郝佳婧^[4]、洪涛^[5]、李志^[6]、胡云君^[7]、黄春玲^[8]、聂艳秀^[9]、张海云^[10]等人的研究有所涉及。因此,本文拟在此基础上作进一步探讨。

1 “学习强国”在高校育人工作中的价值

高校立身之本在于立德树人。落实立德树人根本任务,需要师生坚持不懈强化理论武装,不断提高运用党的创新理论指导实践的能力。“学习

收稿日期:2022-03-03

基金项目:华北水利水电大学2022年度校级本科高校研究性教学改革研究与实践项目(2022015);河南省教育科学规划2023年度一般课题(2023YB0096)

作者简介:张建松(1982—),男,河南郑州人,副教授,博士,主要从事传统文化与思想政治教育研究。

强国”聚合互联网、报刊、图书、电视、广播等多样育人平台与资源,对于不断弘扬中华优秀传统文化、提升理论素养、推动实践创新,都具有十分积极的促进作用。

1.1 为弘扬中华优秀传统文化提供优质资源

党的二十大报告作出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”的战略部署,提出“以社会主义核心价值观为引领,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化,满足人民日益增长的精神文化需求,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,不断提升国家文化软实力和中华文化影响力”^[11]。做好立德树人文章,要善于从中华民族优秀文化宝库中汲取有益养分。“学习强国”各类文化资源优势完全可以转化为高校教育教学工作的资源优势。如“学习强国”网页版“红色中国”栏目中的革命者事迹、经典著作、革命纪念地等内容,对传承弘扬红色文化而言更为集中和直观,“文化”频道汇聚“文明探源”“中华古籍”“中华诗词”等众多资源,是传播优秀文化的良好素材。充分依托“学习强国”平台相关文化资源,将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入高校教育教学各环节、各领域,不仅有助于打造校园文化盛宴,而且有助于推动其在校园内实现良好的“化学反应”。

1.2 为感悟思想伟力提供丰厚滋养

在不同的社会环境中,人们认识社会、了解世界的方式和途径各不相同。受制于交通网络、信息传播、日常事务等因素限制,古人体验自然、认识世界的方式受到很大限制。古人曾以“卧游”方式畅想山川美景,借助绘画抒发精神情趣、体悟生命大道。与古人相比,“学习强国”不仅为人们欣赏山川美景提供了便捷条件,而且为其紧跟时代步伐、感悟思想伟力提供了重要平台。

“学习强国”平台包含丰富的思想政治教育素材,使高校教育工作者能够更加及时、便捷地获取更多信息,真正实现“坐地日行八万里”的目标。而系列专栏、专题更为教育工作者提供了集中、权威的教育学习资源。如“理论”频道“习近平文汇”“理论著作导读”等专栏汇集了习近平总书记针对不同主题的重要论述及马克思、恩格斯、列宁等人的著作,“新时代新经典”专题集中展示习近平总书记关于党的创新理论的系列著作、讲话、论述摘编等,方便读者阅读和查找。平台优质

内容资源使中央和地方重大决策部署、新闻动态等尽收眼底,为滋养师生精神世界、壮大校园主流思想舆论提供了深厚源泉。

1.3 为开展育人实践提供丰富案例

习近平总书记指出:“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”^[12]落实好立德树人根本任务,需要在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等各个方面加强合作与创新,推动育人理念落实落细。“学习强国”为高校育人实践提供了可资利用与借鉴的丰富案例,为教育工作者将自身工作与“学习强国”资源相结合,促进课程、实践及文化育人等育人活动更有趣有效提供了更多思路与便利。其中,在课程育人方面,“学习强国”发布的慕课资源、课程思政建设典型案例等,为相关教师利用课程资源、学习先进经验提供了良好条件;在实践育人、文化育人等方面也不乏优秀素材,如通过“实播中国”频道,可以收看相关资讯、云游山川美景、感悟文化魅力。总之,利用好这些案例,可以使育人平台更加广阔、育人过程更加精细,从而达到事半功倍的效果。

2 高校实现“学习强国”育人价值的着力点

习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[13]充分利用、精准把握“学习强国”丰富育人载体,健全协同育人机制,推动协同育人取得实效,需要高校教育工作者从主体、受众、资源、服务等方面认真思考和深入探索。

2.1 让育人力量“合”起来

立德树人是一项长期性、系统性工程,习近平总书记在全国教育大会上深刻指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学^[14]。这对我国教育事业做好立德树人工作提出了整体要求与明确方向。

对整个社会而言,要加强各级政府、学校、企业、家庭等不同社会主体之间的横向联系,强化协同育人意识,凝聚全方位育人合力,力求形成政府统筹、分工协作、齐抓共管的整体格局。对高校而言,作为重要的育人阵地,需要党建育人与行政育人、管理育人与服务育人、思政课程与课程思政等工作的协同配合,从而从不同层面、不同角度为育人工作提供助力。

高校不同队伍、不同个人开展育人工作,都可充分借助“学习强国”平台资源提升工作实效,关键是要明确自身责任,特别是按照习近平总书记提出的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的明确要求^[15],加强对“学习强国”知识、经验的学习,不断更新知识结构、完善知识体系、巩固理想信念,持续提升教育教学的吸引力、感染力。在做好岗位、部门、团队工作的基础上,自然形成推动学校育人工作的强大合力。

2.2 让主体心灵“通”起来

党的二十大报告深刻指出,社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量,坚持依法治国和以德治国相结合,把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活^[11]。聚焦立德树人根本任务,推动社会主义核心价值观内化于心、外化于行,需要高校教育工作者具备一定的艺术技巧。要善于以新颖活泼、喜闻乐见的方式,把有意义的内容讲得有意思,把新思想、大道理讲得入情入理、入脑入心,打通学生心灵“堵点”,让学习对象的情感、信念等更好地融入学生内心世界,让学生心灵在潜移默化中实现与先进典型、先进文化的共通共荣。在具体工作中,通过以下几点实现这一目标。

一是以“美”动人。注重按照美的规律,选择充满美感的教育素材,让学生在欣赏美的过程中自觉加强修养、提升品位。比如,“江苏学习平台”“在家看天下”等专题以短视频形式展示江苏风物之美,让观看者心情愉悦的同时,产生热爱祖国大好河山的自豪感。利用相关视频资料,可在促使学生欣赏自然之美的同时,进一步思考人与自然的关系,更加善待自然、坚定绿色发展理念。再如,为学生播放“学习强国”平台“云观展——圆明园遗址公园”视频,既可使他们直观了解园林的设计思路、景观寓意、历史演变,又能从侧面引导其深刻思考从晚清到近代的沧桑剧变。

二是以“力”感人。注重选取反映国家经济

社会发展的重要成绩、重大突破,中国革命建设过程中的艰难历程、典型人物等素材,着力彰显其震撼人心的力量。“河南学习平台”“红色河南”栏目以图文、视频等形式集中展现河南红色文化丰厚遗产,是开展红色教育、爱国主义教育的良好素材。从中选取相关素材开展教育,对推动河南红色文化入脑入心、发挥河南红色文化精神力量具有积极作用。

三是以“平凡”动人。注重选择贴近学生日常的教育素材,特别是选择同龄人的先进事迹与学生关注的热点问题开展教育。近年来,全国各地在乡村振兴、人才培养、食物安全等各个领域展开探索,取得了可喜成就,赢得了广泛认可。“学习强国”与此相关的“乡村振兴”“乡村振兴齐鲁样板”“五育并举”“中国粮食增产丰收”等专题,有助于学生真切感受乡村面貌、人才成长等方面的变化。由于所选素材与学生日常息息相关、与学生心理息息相通,因而往往更易引发其关注与共鸣。

2.3 让受众身心“动”起来

理论学习、道德建设只有植根于高校教育教学思考与实践,才能深入推动其内化于心、外化于行。习近平总书记指出,“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化”,同时,要“切实把社会主义核心价值观贯穿于社会生活的方方面面”,“让人们在实践中感知它、领悟它”,进而“使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动”^[17]。

“学习强国”平台为实现这一目标提供了标杆和参考。如“人物”栏目推出的“共和国荣光”“最美奋斗者”“时代楷模”等人物,是当代中国先进文化的引领者和模范实践者,对于引领社会风尚、推动社会进步发挥着重要作用。“身边的感动”“风采录”等更与学生日常生活息息相关,甚至可能与其日常生活、工作学习存在诸多交集。通过研究、推介这些人物,引导学生向各类先进典型和榜样学习,树立崇高理想、汲取精神力量,围绕人生选择和职业发展进行深入思考。在系统思考基础上,进一步将思考成果落实到日常学习生活中,让身心时时“动”起来,进而促进学生身心健康发展。

2.4 让网络资源“活”起来

学习党的创新理论、他者的先进经验,最终目的是提升自身工作水平与工作成效。“学习强

国”平台刊发的好经验、好做法,为高校教育工作者开展思想政治工作提供了有益借鉴。要善于借鉴创新,将线上资源转化为具体工作方式和成效。具体而言,可从以下两方面着手实践。

一是将优质资源直接拿来为“我”所用。习近平总书记深刻指出宣传思想工作的“互联网”背景:“根据形势发展需要,我看要把网上舆论工作作为宣传思想工作的重中之重来抓。宣传思想工作是要做人的工作的,人在哪儿重点就应该在哪儿。”^[16]因此,应抓住青年学生熟悉网络的特点,将正能量的文化成果及时推送到学生身边,使其成为涵养学生德行的坚实外部环境屏障。具体而言,要善于利用“学习强国”资源优势,将党的创新理论的最新成果等融入教育教学工作,将优质教学资源融通到课堂教学。同时,善于利用优质资源营造良好舆论氛围,让校园成为传播优秀文化的重要场域。

二是推动优质资源创造性转化。将“学习强国”优质资源转化为现实中的教育实践方式,可以更有效地促进学生对这些资源的吸收。要善于将线上学习与线下学习相结合。全面利用传统阵地及各类新媒体平台,组织学生围绕线上所学,开展理论宣讲、座谈交流、读书分享、比赛竞赛等活动,使学生在轻松愉悦的氛围中接受理论熏陶,在参与活动中获得成长,从而不断巩固和提升学习成效。要注重推动典型经验、典型做法的复制转化。积极借鉴“学习强国”推出的典型经验和做法,充分释放“学习强国”相关资源在育人实践中的潜在价值。要注重在解决实际问题中强化认同意识。在选择学习内容时,紧密结合学校和学生实际,主动设置议题,让学生畅谈体会和意见建议,同样能使学生在学习过程中深化社会认同、提升责任意识。

2.5 将服务“菜单”“串”起来

新时代思想政治工作要善于统筹线上和线下阵地,以强化供给侧改革思维推动思想政治教育资源供给更加丰富多样、生动形象。从这个意义上看,“学习强国”学习平台发布的理论文章、学习视频、典型案例等资源,是对高校青年学生开展爱国主义、理想信念等各项教育的重要资源和“底料”,对于激发师生进一步树立文化自信、增强文化自信,具有十分重要的意义。

在服务“菜单”的设置中,要将习近平总书记提出的“六个下功夫”的要求^[14]作为贯穿其中的

基本要求。在此基础上,突出“菜单”的服务特色,进一步实现“学习强国”学习平台重要资源和“底料”的联通,有效满足学生基本需求,实现其服务价值。一要保证“菜单”的丰富性。可借鉴他人已有的“菜谱”,保障“菜单”满足学生受众的各类基本需求。应充分发掘音视频、文字、图书等各类有益资源,依托“学习强国”丰富的理论资源优势,充分整合不同方面的理论文章、优质图书、影视广播、实践案例,不断更新资源库。二要探索“菜单”的独特性。要充分提炼“学习强国”资源蕴含的爱国情怀、文化自信、社会责任等方面的要素,形成人无我有、人有我优的特色“菜谱”,为吸引学生关注并营造良好舆论环境打下坚实基础。三要强化“菜单”的服务性。“菜单”内容不仅要满足学生的大众“口味”,而且应尽量满足学生的“自选”需求。为此,应根据不同专业学生的知识背景、认知习惯、学习方式等,主动在内容的思想性、亲和力及针对性上下功夫,针对学生实际需求整合特色“服务菜单”,让“菜单”在具有丰富内容的基础上更有黏性,让学生更乐于接受。

3 高校实现“学习强国”育人价值的具体路径

从具体路径看,切实增强“学习强国”在高校育人工作中的作用,促进学生身心与时代同频共振,需要不同主体从内部和外部相互配合、共同发力。

3.1 加强支持力度,完善育人平台

常态化推进“学习强国”资源的开发利用,促进高校育人质量提升,首先必须对“学什么”“怎么学”等问题形成清晰的认识。因此,必须从整体上做好规划与相关支持,确保“学习强国”学习平台品质持续提升,并实现平台资源价值的持续性发挥。为此,一方面,要通过完善“学习强国”平台建设及资源利用配套制度,将平台资源的利用融入政治理论学习、党员集中培训、宣传思想队伍培训及教学技能培训等规章制度,并从制度设计、制度执行、监督评价等不同环节把握育人方向;另一方面,要对平台建设、资源开发及相关活动提供必要的人力、财力、物力支持,特别是加大对校内“学习强国”平台建设的支持力度,更好推动资源整合利用,提升平台育人实效。

3.2 强化宣传引导,增强主动意识

“学习强国”学习平台不仅是理论学习平台,

也是资源创新平台,高校要积极借助多种手段,大力宣传其特色优势,有效激发师生持续关注、主动利用的意识与动力。一是加强“学习强国”平台自身内容的宣传引导。通过主题活动、文创产品、张贴海报等形式,加深学生对平台的认知程度,推动学生自觉关注平台资源。二是加强“学习强国”平台资源价值的宣传引导。在社会实践和社会生活中,通过及时宣传引导,特别是深入师生日常生活,加强典型人物、典型案例宣传力度,做好导向性、引导性工作,提升育人主体立德树人的主动性和协同性,推动广大教师将“学习强国”平台资源主动运用到日常教育教学中,切实保障育人方式更有温度、立德树人更有效度。

3.3 健全协同机制,保障资源供给

依托“学习强国”平台构建全方位、立体化的教育教学资源供给体系,需要高校不同部门及广大教育工作者集思广益、协同联动。因此,在“学习强国”平台育人资源整合过程当中,要注重构建资源供给与利用的协同机制,凝聚共识、形成合力。一是加强信息沟通机制。统筹协调校内管理、教学、技术等部门,重点围绕栏目建设、产品制作、师生需求等开展定期沟通,精准把握师生群体的关切需求,有效保障资源供给的针对性和实效性。二是加强平台更新协同。“学习强国”平台建设特别是校内“学习强国”平台建设是打造优质教育教学资源的重要基础。因此,要建立和完善稿源供给和挖掘并行机制,聚合校内优质资源,持续打造师生喜闻乐见的平台。三是加强资源库建设主体的协同。结合工作特点、课程特点等,组织不同育人主体选择合适资源,从不同层面、以不同形式制作“课件库”“案例库”“知识题库”等相关教育教学资源,并对其进行划分归类,持续完善资源库建设。四是加强资源利用的协同。在提升育人主体对“学习强国”平台资源价值认识的基础上,加强专业指导,重视信息反馈,形成专家指导、多方参与的平台资源利用局面。五是加强与其他资源库的协同。加强“学习强国”平台资源与校内外其他各类育人资源的互通共享,如打造“学习强国”网上图书馆、网络精品课程等,推动各类资源的高效配置,满足学生多样化需求。

3.4 健全激励机制,提振精神士气

“学习强国”平台育人作用的持续发力,有赖于教育工作者运用平台资源开展教育教学活动内生动力的激发。因此,高校要从不同方面出发,持

续健全激励机制。一是对平台资源日常使用的激励。如适度加强对运用“学习强国”资源开展学习宣传、理论普及等方面工作的激励支持力度;二是对产品创作的激励。加大对相关部门开展“学习强国”平台选题策划、内容供给及资源整合等方面的评价与支持力度,提升责任意识和竞争意识;三是对参与主体的激励。可定期评选“学习强国”学习先进集体、先进个人以及实践创新先进集体、先进个人榜样。通过系列激励措施,鼓励教育工作者参与“学习强国”学习平台内容创作与推广,在激发优秀内容创造活力与推广动力的基础上,培养更多优质内容供给者与推广者。

3.5 注重自我提升,做好践行表率

高校实现“学习强国”育人价值,关键在于提高教育工作者的个人能力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[13]在中国人民大学考察时,习近平总书记进一步强调,“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”^[18]为进一步提升思想政治教育的感染力和实效性,习近平总书记于2021年全国两会期间还专门提出“‘大思政课’我们要善用之”的要求^[19]。“大思政课”的授课主体,“既包括思政课教师,也包括全体教、研、管、辅、服等教育工作者,乃至全社会,要形成专兼结合的授课教师团队”^[20]。做好学生成长的合格指导者和引路人,成为“经师”和“人师”的统一者,要求广大教育工作者时刻督促自己加强理论修养,坚定理想信念。任何价值或信仰的生成都需要以一定的认识为基础,一般来说,认识越科学、越彻底,主体的价值意识就越具有合理性,越符合社会历史发展的要求^[21]。因此,高校教育工作者要深刻认识这是一个持续深化、永无止境的过程,坚持不断更新知识结构、完善教育内容、提高技术水平、创新教育教学方式,从“学习强国”展示的先进经验中学习,从学生对“学习强国”学习资源的反映与反馈中进行反思,用所学所思所悟指导日常行动和实践,在传承弘扬党的理论创新成果和先进思想文化方面做好表率,在不断学习与实践过程中,切实做到

用党的创新理论筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

参考文献：

- [1] 习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-12-19(03).
- [2] 张莉,徐秦法,赖远妮.“学习强国”的思想政治教育功能研究[J].中国高等教育,2020(Z1):33-35.
- [3] 李红梅,高学琴.“学习强国”的思想政治教育功能研究[J].喀什大学学报,2022(2):69-74.
- [4] 郝佳婧.“学习强国”学习平台的思想政治教育优势论析[J].湖北广播电视大学学报,2020(3):58-64.
- [5] 洪涛,赵小文.“学习强国”:高校立德树人的新阵地[J].中学政治教学参考,2021(19):59-61.
- [6] 李志.融媒体视域下“学习强国”平台的育人机制探析[J].中共济南市委党校学报,2021(6):55-59.
- [7] 胡云君,张慧琳.爱国与责任:“学习强国”思政育人价值的纵向追踪研究[J].新媒体研究,2023(10):11-16.
- [8] 黄春玲.“学习强国”的育人功能研究[D].南宁:广西大学,2019:46-53.
- [9] 聂艳秀.“学习强国”平台在大学生思想政治教育中的运用研究[D].石家庄:河北师范大学,2023:36-46.
- [10] 张海云.善用“学习强国”网络载体提高思政育人实效[J].湖北开放职业学院学报,2023(14):135-137,141.
- [11] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:43-44.
- [12] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [13] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [14] 张烁.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [15] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(02).
- [16] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:51.
- [17] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:107-109.
- [18] 习近平.坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
- [19] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(03).
- [20] 向云发,杜仕菊.善用“大思政课”的基本问题论要[J].思想理论教育,2022(03):71-76.
- [21] 吴潜涛,姜苏容.坚持价值性和知识性相统一推动思想政治理论课改革创新[J].思想理论教育导刊,2019(7):69-73.

The Value and Path of “Learning Power” in College Moral Education

ZHANG Jiansong

(School of Public Administration, North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou 450046, China)

Abstract: To implement the fundamental task of establishing virtue and cultivating talents, we need to unrelentingly strengthen the theories and continuously improve the ability to use theory to guide practice. “Learning Power” gathers rich and diverse cultivation platforms and resources, which has a very positive promotion and reference significance for cultivating teachers and students’ knowledge, improving teachers and students’ quality, and promoting practical innovation. To enhance the role of “Learning Power” in educating students, and to make students’ thoughts and actions resonate with the times at the same frequency, it is necessary to combine the power of educating students, let the subject’s mind communicate, let the audience move physically and mentally, let network resources come alive, and string up the service menu. At the same time, efforts should be made in policy funds, publicity and guidance, resource supply, incentive mechanism, personal ability, etc., so as to effectively promote fostering character and civic virtue.

Key words: “Learning Power”; establishing virtue and cultivating talents; results of moral education

(责任校对 朱春花)