

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.05.018

卓越教育硕士人格形象建构的价值条件

李胜清

(湖南科技大学 人文学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:卓越教育硕士是一般意义上的教师教育人才的升级创新形态与特殊样式。作为高层次与专业化教师教育的被启蒙者与初中等教育的启蒙者,卓越教育硕士实现自我人格形象的成功建构必须满足基本价值条件的规约。具体而言,要澄明教育的本质,从结构性角度更新其知识性、道德性与审美性三重精神内涵,并以可操作的教育教学实践为其对象化提供物质支撑。在其现实性上,这些价值条件是对卓越教育硕士人格形象的哲学、伦理学与美学本质的教育学规定。

关键词:卓越教育硕士;人格形象;价值条件

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)05-0111-06

卓越教育硕士是一般意义上的教师教育人才的升级创新形态与特殊样式,其培养不但应该遵循教师教育的一般规律和通行规制,而且更应致力于其独特的卓越品质培育,以期最大限度契合当代初中等教育改革创新与素质教育现代化的价值意涵。就此而言,卓越教育硕士不仅要在经验与技术层面具备一般教师教育人才的通约性知识论与价值论素养,而且在一种应然维度上要具备更深刻的形而上精神文化素质,以确保其教学教育活动所具有的独特而高端的对象化本质。卓越教育硕士既是高层次与专业化教师教育的被启蒙者,又是初中等教育的启蒙者,这种教育角色的两重化特点使得卓越教育硕士既要对其教育对象及其目标要求有一种深刻的认识,也要对其自身的教育素养与教育能力有一种深刻的洞见。在其现实性上,这种人格形象建构应在认识教育本质的前提下,从知、情、意三个维度对其精神内涵进行寻获,在一种结构性视域中勘定其知识性、道德性与审美性的价值条件与规约,并以可操作的教育教学实践为其对象化提供物质支撑。

1 教育的本质性澄明

作为一个深具语境规定的问题,卓越教育硕士的人格形象是在一些确定的条件下进行建构的。鉴于该问题本身的本体论性质,教育本质就是在优先的意义上构成其基础性与约束性条件,个中的逻辑关联就在于,唯有先行就教育本质进行前提性的澄明与说明,卓越教育硕士人格形象的建构才能从大前提上确立有效的问题框架与基本进路,否则就可能致这种人格形象建构陷入始源性缺席与意义旨归晦暗不明的状态。问题的另一方面则在于,卓越教育硕士人格形象的正确有效建构既可以表征和确证总体性教育关系的内涵本质,又可以能动地作用于总体性教育关系的纯化和优化。正是在这样的意义上,教育的本质性澄明就不但为卓越教育硕士人格形象建构提供了本体论的意义支持,而且也规定了其基本的价值边界。

从一般意义上看,卓越教育硕士人格形象塑造意味着“成人”过程,即人之教育与被教育何为的问题。作为“人是什么”命题的特定引申形式,“教育是什么”实际上是前者在教育关系领域的

收稿日期:2021-12-01

基金项目:湖南省学位与研究生教育改革研究重点项目(2019JGZD064)

作者简介:李胜清(1971—),男,湖南耒阳人,教授,博士,主要从事学科教学与美育研究。

一种具体践诺和对象化实现,其目的是克服人的有限性与未完善性而尽可能达入无限性与完善性。就现实性状而言,人的存在总是给定的受限的残缺样式,但追求超越与完善却始终构成人的社会化的价值愿景与存在意向。恩格斯曾经从人的思维发展的角度进行了相关论述:“一方面,人的思维的性质必然被看作是绝对的,另一方面,人的思维又是在完全有限地思维着的个人中实现的,这个矛盾只有在无限的前进过程,在至少对我们来说实际上是无止境的人类世代更替中才能得到解决。从这个意义上来说,人的思维是至上的,同样又是不至上的,它的认识能力是无限的,同样又是有限的。按它的本性、使命、可能和历史的终极目的来说,是至上的和无限的;按它的个别实现情况和每次的现实来说,又是不至上的和有限的。”^[1]其中包含的方法论意义就在于,人作为一种有限理性的存在者决定了人类必须不停地自我成长,教育意味着以人的无限性与至上性目标而努力自我人化的过程,虽然基于人自身主客观条件与社会发展的历史性,它不可能达致一种完全的应然状态,但其向上升腾的趋势与开放性意向却使它无限接近人的至上性存在状态。从人类文明和社会发展的角度来看,事情同样如此,“人类的理性要理性地理解自身的局限性,这也许是一项最为艰难但相当重要的工作。我们作为个人,应当服从一些我们无法充分理解但又是文明进步甚至延续所必需的力量和原理。这对于理性的成长至关重要”^[2]。就此而言,教育本质及其意义实际上是一个基于人类自身的局限性与成长性而获得立论依据的问题,通过不断克服局限性获得成长是教育之于人类的基本价值关切与承诺。联系社会历史来看,人的社会化与社会的人化就构成教育内涵的现实意义落点,教育尤其是卓越教育就是对这种过程本身与其结果形态的一种性质描述和判断,即这种社会化过程及其结果是合规律与合目的的,既是符合社会历史规律的,又是符合人类主观理想与价值诉求的。

从我国特定历史语境来看,教育又具有鲜明的语境性特点,其本质又显现为一种历史性本质。在这个意义上,卓越教育硕士人格形象的建构又关联着一种特定的优质教育环境与教育关系的形构问题。很显然,卓越教育硕士人格形象建构并非一个纯粹自我指涉的问题,在其现实性上,它是

被特定时空条件下的许多元素所综合决定的,特定社会历史的经济、政治、文化等因素最终决定着教育关系的基本性质状貌。“权利决不能超出社会的经济结构以及由经济结构制约的社会的文化发展。”^[1]马克思的这一论断启示我们,卓越教育硕士及其人格形象问题本身的提出及其解决都不能游离我国当下的基本国情与教育实际,在相反的意义,它正是植根于这种语境并有赖于这种语境才能获得意义支持。在一种互文的意义上,当下我国社会基本矛盾的变化与生产方式的改革本质上也意味着教育矛盾与教育生产方式的改革。只有在先行澄明我国当代教育关系及其基本语境规定的前提下,卓越教育硕士及其人格形象的建构问题才能建基于正确而切近的教育生产与生活的现实之上。习近平总书记在党的十九大报告中指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”^[3]这种美好生活需要不但范围非常广泛,而且对物质文化生活提出了更高要求,在这种背景下,“必须认识到,我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化,对党和国家工作提出了许多新要求。我们要在继续推动发展的基础上,着力解决好发展不平衡不充分问题,大力提升发展质量和效益,更好满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的需要,更好推动人的全面发展、社会全面进步”^[3]。卓越教育硕士人格形象的建构正是基于这样的发展情势而提出的,以此表征社会对于一种以优质为特点的教育生产方式的迫切诉求。从根本上说,美好的生活、更高要求、全面发展、全面进步既是由人本身提出的新的问题诉求,又必须通过更新自我发展的物质条件与精神条件方能兑现,而更优质卓越的教育关系在很大程度上就可以满足这些需求。从一种共在的结构关系来看,卓越教育硕士人格形象的建构意味着以卓越为核心规定的教育关系的形构,而新的更高质量的教育关系的形构则指涉新的更美好的生产生活方式、更和谐顺畅的交往方式、人的更好的发展方式与在世方式,最终更新人的形象与社会形象以匹配新时代的历史文化语境。

教育本质上是一种关系性的存在,其内涵是教育关系的生产与再生产。作为教育关系中的重要意义落点,卓越教育硕士人格形象的建构表征

着一种更先进的教育生产方式及其理念,它致力于教育生产力中最活跃最关键因素的形构,即教育主体本身的教育与生产,它最深层的旨趣在于改善提升人的生产的社会条件与社会生产的人的条件。

2 人格形象内涵的三重精神视域

作为一个特设的称谓,卓越教育硕士的工作具有很强的职业指向与内涵规定,其核心义理就在于全息性地塑造青少年,为其健康美好心智结构的养成实践提供优质的知识服务与价值引导。参证康德“三大批判”的逻辑理路,这就是解决人的知识、道德、审美何以可能的问题,使得受教育者在知、情、意诸方面达致卓越的高度,生成卓越的认识能力、道德能力与审美能力。就此而言,良好的知识性、道德性与审美性意涵作为心智结构的三重精神维度就成为卓越教育硕士人格形象建构的基本问题意识与价值承诺。

对于任何教育者来说,知识都是教育活动开展与教育关系建构的实体内涵与内在条件,缺失了知识的生产与传授,教育便无所依凭,徒具形式。卓越教育硕士人格形象建构的知识性维度主要属意于知、情、意中的“知”,目的在于求真,认识自我、自然、社会历史文化以及教育本身的规律特点。德国教育理论家雅斯贝尔斯阐述了什么是教育:“所谓教育,不过是对人的主体间灵肉交流活动(尤其是老一代对新一代),包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范,并通过文化传播功能,将文化遗产交给年轻一代,使他们自由地生成,并启迪其自有天性。”^[4]事实上,知识内容的传授作为教育的题中应有之义不但被技术性地对待,而且还被赋予人性深度与人格尊严方面的意义。孔子关于知识与成人的关系论述、苏格拉底关于知识即美德的倡言、培根关于知识就是力量的体认都指涉知识之于人的精神建构的重要意义。“教育的根本目的就是用知识守护人性,孕育德性,促进个体存在的完满,开启个体人生的尊严感与幸福。重申知识即美德,就是要守护知识的尊严,守护知识的尊严其实就是守护我们做人的尊严。”^[5]鉴于人的全面发展需要与社会实践活动的丰富性,卓越教育硕士人格形象建构的知识性内容应该涵盖从自然到社会的一切领域。就每一种不同类型的卓越教育硕士人格

形象而言,或许可以偏重于自然科学、社会科学或人文科学知识的习得。也就是说,就卓越教育硕士人格形象的总体性而言,作为受教育者必须确切地认识自然、社会、自我的本质特点、发展规律及它们之间的关系;作为教育者则能向受教育者清晰准确地叙述自然、社会、自我的发展历史,阐释各自的内涵特点及其相互关系。关于知识不但要知其然,还要知其所以然,也即知识的来之所来、去之所去、为之所为。不但知道知识本身,还要知道知识的价值论前提,要从意义的角度去建构知识。掌握知识的目的在于提出关乎人生与社会意义的问题,或者是对于人生或社会意义既有问题的某种回应与尝试性解惑。尤其要立足特定民族共同体的时代语境,认识该社会的生产方式、政治、经济与文化关系,并将之转化为适应教育规律的各种理论知识。

卓越教育硕士人格形象是一种复调性的结构性存在,除却知识性意涵之外,卓越的道德伦理观念也是其核心问题意识之一。实际上,教育并不是为知识而知识,习得知识、传授知识有一个纯然超出知识之外的维度,也即实践论或价值论前提的问题。将知识生活化与信仰化是对卓越教育硕士人格形象德性养成的关键环节。卡西尔从科学与道德之间本体论关系的角度阐明了这一问题:“在人类思维中,对物理世界的直观和对道德世界的直观是无法割裂开来的。这两种直观彼此相属,其根源乃是一个。”^[6]知识与道德乃是一种共在互文的关系,其深层旨归指向人格的完善与提升,就其基本问题域与功能分工而言,“意”的因素致力于求善,通过将真理性知识内化为自我信念而养成一种道德感与实践感,用以塑造道德的人与道德的社会。孔子申言“尽善尽美”“文质彬彬,然后君子也”,其中重要的维度就是对教育者与受教育者道德身份的规定,并依据一种理想的道德理念来形构社会关系,将道德意义的“善”撒播到社会生活各种领域,尤其是人的心灵领域。在教育实践中,绝对意义的道德完善境界或许只是作为一种心理事实与应然的理想状态而存在,能够实现的更多的是道德的相对高度或相对性的道德完备状态,但就是在每一次相对性的人格道德完善中并通过这种连续性的完善过程,人类发展过程日益逼近终极的道德完善状态,在很大程度上,正是这种虽受到各种条件规约但又始终以

最高人格道德理想为终极意向的现实道德行为构成了卓越教育硕士人格形象道德之维建构的实体性内容。这其中指涉道德理想与道德现实的关系,依康德的说法,就是道德“原型世界”与“模型世界”的关系,“道德法则就是一个超感性存在和一个纯粹悟性世界的基本法则:这个世界的副本必然存在于感性世界之中,但是并不因此损害了这个世界的法则。我们可以称前一个世界为原型世界,这个世界,我们只能在理性中加以认识。至于后一个世界,我们可以称它为模型世界,因为它包含着可以作为意志动机的第一个世界的观念之可能结果。因为事实上道德法则就把我们置于一个理想领域中,并且决定我们的意志给予感性世界以一种形式,使它仿佛成了理性的存在者所组成的一个全体”^[7]。以人格道德理想为旨归,并时时处处以之来烛照和引领现实的教育教学实践活动,这正是卓越教育硕士人格形象建构的道德前设与道义条件。落实到我国的时代语境,卓越教育硕士人格形象道德之维的建构,既要立意于长远的经济与社会发展目标,也要着眼于当下的实际关系,即新时代条件下生产和交换的经济关系、政治关系与文化关系等。习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的系列重要论述准确揭示了新时代教师教育的德育内涵,为新时代中国特色社会主义语境中卓越教育硕士人格形象道德之维的建构提供根本遵循,“广大教师以德立身,以德立学、以德施教、以德育人……全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人”^[8]。无论是处于启蒙者的地位或被启蒙者地位,至上性道德品性都是卓越教育硕士人格形象建构的核心意涵之一。

卓越教育硕士人格形象建构的价值规约指涉人类心智结构的全要素,除却“知”“意”元素所对应的知识与道德条件之外,“情”这种元素所关涉的审美素养同样构成其不可或缺的价值条件。就卓越教育的提问方式而言,以塑造美的人格为旨归的教育活动本质上应该是一种审美教育,教育关系应该最大限度契合审美关系的性质与特点。这一点不仅关系到人文社科类教育活动,而且指涉包括自然科学在内的一切以人为塑造对象的教育活动,因此,这是一种广义上的审美教育活动。根据马克思“美的规律”思想,卓越教育硕士人格形象建构不但要遵循“外在尺度”即对象世界的

客观规律,而且要遵循“内在尺度”即人自身内在的需求目的与情感诉求,将这两者都纳入其形象建构的内涵范畴,唯其如此,才能在精神层面把自身建构成为一种非功利的社会形象。也只有在这样的身份规定下,卓越教育硕士人格形象才能达入或接近某种“文质彬彬,然后君子也”的尽善尽美状态。仅仅从纯工具性角度来看,教育活动的知识性目的和道德性目的能否达成,很大程度上就取决于它是否具有审美的性质特点。任何教育的最终目的都是要将知识性因素内化为自我的一种自觉信仰与情感认同,否则就会成为某种异在力量而显示对于自我的强制与疏离。借助于审美教育所特有的情感浸染方式,教育本身就显示出一种引人入胜的性质,它使学习与教育成为一项令人解蔽的自由活动。席勒所说的自由游戏状态较为准确地揭示了这种活动的内在性质特点。借助于情感体验与形象感染的方式,卓越教育硕士对知识进行趣味化与生活化的处理,消除知识的纯理论化与抽象化隔膜,把教育内容变为学生的近身性情感体验。只有在这样的意义上,塑造美的生活,培育人与自然、人与社会、人与自我之间美好和谐的关系才具有现实性。

3 人格形象建构的教育实践之维

教育本事就是一种特殊的生产形态,它既遵循着生产的一般规律,也遵循着知识生产所特有的规律。换言之,教育有一个纯粹形式性与技术性的过程机制问题,它事关教育生产力因素和具体的操作性问题。从另一种角度来看,作为一种结构性的问题框架,教育的实体内涵具有全要素的特征,它不但关系到精神观念的生产与塑造,而且还关涉到物质实践层面相关教育教学技能的自我习得。很显然,这其中就涉及了教育的价值内涵如何在物质实践层面实现与对象化的问题,就个中的内在逻辑关联而言,教育教学的物质承载、实施机制、技术性安排与措施并不是教育的副产品与外在因素,相对于其精神观念性内涵来说,这只不过是同一个问题的不同方面,或者说是关乎教育教学内涵如何得以现实化的有效形式问题。基于这样的情势,具备事关现代教育教学的技术素养与实践能力也应该被视为卓越教育硕士人格形象建构的题中应有之义。

教育作为道与术的统一决定了它是一种兼具

精神性与技术性的实践活动,在强调其价值理性的同时也不应忽视其中的工具理性要素。“工欲善其事必先利其器”,切近地说,“术”的因素构成了“道”的对象化手段与机制,一如马克思所认为的:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。”^[9]作为一种观念操作,仅仅立足理论层面勾勒和形构卓越教育硕士的人格形象固然重要,但它并不构成问题的全部,甚至不是唯一重要的关切。事实上,只有将其人格形象的精神内涵落实到现实的物质技术层面,这种人格形象才能从潜在形象变为现实形象。对于卓越教育硕士来说,传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人构成其通约性的价值使命。更重要的是,卓越教育硕士在这样做时还必须注重这种传播与塑造活动的特殊性 与有效性问题,即优质地传播与塑造,也就是说,如何更有效地传播和塑造以达成其价值目标,这实际上就关系到卓越教育硕士人格形象建构的实践语境与技术条件的问题。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》与2014年《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》都从顶层设计的角度明确了这种实践能力的要求:“坚持能力为重。优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。”在某种程度上,卓越教育本身就是基于信息技术、全球化、科技化、市场化、环保化及其价值观念所提出的一种关乎教育可持续发展的一种新的问题意识,并且也是对这些改革的一种回应。社会进步、改革创新、科技进步影响着包括教育在内的生产生活方式的深刻变革,它导致教育生产力与教育生产关系在新的历史发展阶段重新建立相互适应的关系状态,以教育领域最新的生产力要素促进教育生产关系的调整优化。

相异于传统教育的技术要求与技术设施,卓越教育因为其表征的现代化意涵而指涉更为丰富复杂的物质实践要素与技术环境。就卓越教育硕士与当代社会生活之间的相互建构关系来说,人们期待其人格形象的实践内涵和能力素养越来越具有开放性与创新性。“不同类型的高等学校应当主动应对科技、经济、政治和文化发展对人才培养规格和结构提出的要求,尊重和充分发挥不同

类型学生的兴趣、特长和爱好,在教学内容、方法和师资结构等方面,努力办出各自的特色和水平,以适应社会发展对多种类型高级人才的要求。”^[10]具体而言,其实践维度的问题域应该包括以下内容:融合业已积累的知识形构独特的理解框架与有效方法论的技能;通过引入新的教育理念与教育技术养成创新拓展的技能;激发自我与教育对象向善向上的成人成才意愿;善于养成问题导向的思考力与解决力;针对教育教学新的问题进行创新创意的素质;对于教育教学公共事务与社会性活动的组织、管理与协调能力;适应社会主义法治社会的要求进行依法治教的法治素养;等等。在更微观的层面,还关涉课程体系、教材体系、教学内容、教学方式、培养环节等诸多操作性的问题。基于总体教育教学改革的纵深推进与新课改新课标的实行以及弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化、党史教育进中学课堂与中学教材、中学教学教育课程思政建设等举措的落地落实,卓越教育硕士必须将这些内容创新性地纳入自我形象建构的各个方面与环节,并通过具体的物质实践与技术形式使之对象化。

历史地看,卓越教育硕士人格形象的实践维度建构也表征为新时代语境下教师教育人才塑造的问题关切。结合中学教学教育评价的国家视角、社会视角、学校视角、教师是教育学生视角来看,当代各种教师教育基本技能培训体系的设置、教育实习见习的在场感与现场感的实践体验、行业定岗实习的推行、以新媒体技术为架构的教学教育平台搭建、“德智体美劳”五育并举尤其是劳动课程的重构、围绕“师范”性质的创新创业项目的立项、教学教育与地方经济文化建设的深度融合等都从不同层面、不同角度切入了卓越教育硕士人格形象的实践维度建构,并日益把卓越教育硕士塑造为现代中学教学教育的实践引领者与技术践行者。

4 结语

德国古典美学家席勒曾经说:“人是用自己的事业为自己画像的。”^[11]卓越教育硕士人格形象建构正是如此,不同的价值规约作为其人格形象内涵的不同扇面,既规定了卓越教育硕士人格形象建构的基本意义域与价值边界,又以相互共在互文的逻辑关系形塑了其体性的意涵结构;

既从定性的意义上勘测了其理论形象与价值可能性,又在定量的意义上丰富充实了其经验内容、物质载体与技术形态,表征了其可以诉诸经验感知的现实形象。其方法论意向就在于按照卓越教育的规则规定来塑造人,或者说,对人身上存在的卓越的教育规定与教育属性进行开发与培育,以期建构卓越教育硕士的全面丰富的现代人格。“在今天,甚至远比历史上任何时代,我们的教育更需要关注个体成熟、健全的心智,在拓展人的现实行动的力量与空间的同时,培育个人完整的德性,提升现代知识与个体人生的亲缘性,增进个体与世界之间活泼亲近、充满血肉温情的联系,启迪和谐、美好的心性,保持个体心灵与世俗世界之间必要的张力,促成个体存在凭借本原性知识所通达的德性与个体凭借技术型知识获得的世俗生活权力的和谐一致,从而发育完整、丰盈、活泼、健全的现代人格”^[5]。理论上,这就是探讨卓越教育硕士人格形象的教育学、社会学、哲学、伦理学与美学本质,从人生态度、职业素养、存在方式、实践方式等方面建构卓越教育硕士的知识身份、道德身份、文化身份、审美身份。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 哈耶克.科学的反革命[M].冯克利,译.南京:译林出版社,2003.
- [3] 党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017.
- [4] 卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [5] 刘铁芳.重温古典教育传统[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [6] 恩斯特·卡西尔.人文科学的逻辑[M].沉晖,海平,叶舟,译.北京:中国人民大学出版社,2010.
- [7] 康德.实践理性批判[M].关文运,译.桂林:广西师范大学出版社,2002.
- [8] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01(12).
- [9] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [10] 张秀萍.拔尖创新人才的培养与大学教育创新[J].大连理工大学学报(社会科学版),2005(3): 9-15.
- [11] 弗里德利希·席勒.审美教育书简[M].冯至,范大灿,译.北京:上海人民出版社,2003.

The Value Condition of Constructing Personality Image of Excellent Education Master

LI Shengqing

(School of Humanities and Sciences, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The excellent education master is an upgrade innovation and special style of normal teacher education talent. As the enlightened of high-level professional teacher education and enlighteners of primary and secondary education, the excellent education master constructs its personality image successfully under fundamental condition of value. To be specific, to clarify the essence of education, it is necessary to renew its three connotations of knowledge, morality, and aesthetics from a structural point of view, and provide material support for its objectification with operable educational and teaching practice. Realistically, these value conditions are the educational provisions on the philosophic, ethical, and aesthetic nature of the personality image of excellent education master.

Keywords: excellent education master; personality image; value condition

(责任校对 葛丽萍)

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.05.019

研究生学位论文预答辩制度 实施情况的个案调查

张晓报^{1,2}, 庄佳琪¹

(1.湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201;2.北京师范大学 国际与比较教育研究院,北京 100875)

摘要:预答辩制度是研究生教育质量管理中过程管理的重要一环,是保障研究生培养质量的有效手段。在研究生培养中,该制度可以起到推动研究生学位论文写作进程、提升研究生学位论文和培养质量、促进非毕业年级研究生学习及营造学科和院系良好的学术氛围等积极作用。然而,目前很多高校的预答辩制度在实施中却出现了不少问题。基于对某高校教育学科预答辩相关主体的访谈,这些问题主要表现在:定位不准,预答辩沦为中期检查;组织不力,预答辩活动不规范;投入有限,预答辩质量不理想。为解决上述问题,实现预答辩制度效用的最大化,须明确预答辩制度的独立定位、完善预答辩环节的组织与管理、强化研究生培养的全过程管理。

关键词:研究生;学位论文;预答辩;教育学科

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)05-0117-07

研究生教育是为国家建设和社会发展培养高层次人才的活动。新中国成立70多年来,我国累计培养了1000多万博士、硕士。据教育部统计,2020年我国共有在学研究生313.96万人^[1],已成为研究生教育大国。然而,当前我国研究生教育离高质量发展的理想状态还有很大差距,正如《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》中所指出的:“部分学位授予单位仍存在培养条件建设滞后、管理制度不健全、制度执行不严格、导师责任不明确、学生思想政治教育弱化、学术道德教育缺失等问题。”^[2]因此,加强质量管理是当前我国研究生教育的重要任务。

“管控研究生学位论文的质量,学生是根本,导师是关键,制度是保障。”^[3]作为在“正式答辩之前,把成型的论文拿出来请专家评审并评议其学位论文可否提交正式答辩的一项答辩制度”^[4],研究生学位论文预答辩制度是“确保论文

质量的把关环节”^[5],是加强研究生教育过程管理、保障研究生培养质量的重要手段。然而,现在很多高校的预答辩制度虽已实施多年,但对这项制度如何安排并不清晰,实施中仍存在很多问题。

为全面了解这些问题并在此基础上探讨完善之策,本文运用访谈法对某高校教育学科进行了个案调查,访谈对象包括预答辩委员(教师)、毕业年级研究生、非毕业年级研究生等不同主体,以身份为划分依据依次采用A-C进行首位编码,以访谈对象姓氏首字母为编排顺序,采用阿拉伯数字进行第二位编码。访谈对象基本情况如表1所示。

1 研究生学位论文预答辩制度的积极作用

研究生学位论文预答辩制度具有综合性的积极作用。作为正式答辩的模拟和演练,该制度无疑可以使研究生在参加正式答辩前熟悉流程、做

收稿日期:2022-01-02

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划研究基地重大资助专项课题(XJK20ZJD02)

作者简介:张晓报(1987—),男,安徽霍邱人,副教授,博士,主要从事高等教育研究。

好心理准备。此外,预答辩在推动研究生学位论文写作进程、提升研究生学位论文和培养质量、促进非毕业年级研究生的学习、营造学科和院系的学术氛围等方面同样具有积极作用。

表1 访谈对象基本情况(N=21)

序号	身份(对应编码字母)	访谈编码
1		A1
2		A2
3		A3
4	预答辩委员(A)	A4
5		A5
6		A6
7		A7
8		B1
9		B2
10		B3
11	毕业年级研究生(B)	B4
12		B5
13		B6
14		B7
15		C1
16		C2
17		C3
18	非毕业年级研究生(C)	C4
19		C5
20		C6
21		C7

1.1 推动研究生学位论文写作进程

学位论文写作是一个时间跨度较长的过程,时间主要由研究生自由支配,然而研究生往往有一定的惰性。与此同时,一些导师的督促和指导也处于缺位状态。由于缺乏内在自觉和外部督促,如果在预答辩环节缺失的情况下,就会出现研究生在开题之后论文写作进程缓慢、滞后,直至正式答辩前才迟迟交出论文的情况。

预答辩作为外部制度,具有相应要求及标准,对研究生具有规范性和约束性,即要参加预答辩,一个前提是必须完成论文,而且从整个流程而言,只有通过预答辩才能参加接下来的正式答辩并最终毕业。因此,预答辩制度的存在相当于一个关口,也相当于一个阶段性目标,可以对研究生撰写学位论文产生督促和激励作用,从而推动研究生学位论文写作的整体进程。其一,它增加了研究生论文写作的压力和动力:“于研究生而言,思想上无形中会引起高度的重视,行动上会只争朝夕

赶写论文。”(访谈编号 B5)其二,它提升了研究生论文写作的紧迫感和执行力:“激励和督促我们撰写论文,在一定程度上它就是一个deadline。”(访谈编号 B2)其三,它有助于帮助研究生克服“拖延症”:“如果没有这个环节,有些研究生不着急,导致最后呈现的文本比较粗糙,这也会影响后续的评阅结果。”(访谈编号 A3)“加入预答辩这个环节有利于促进论文如期完成,避免我们对论文的拖延。就预答辩当天来看,起码大家都赶出了论文初稿。”(访谈编号 B3)不仅如此,这一制度对导师也是一种提醒,强化其督促和指导研究生的自觉性:“研究生的论文除了要靠自己自觉,还要靠导师时常催促和监督,这样的话,实际上到了各个环节都不会出现什么太大的问题。”(访谈编号 A5)

1.2 提升研究生学位论文和培养质量

“加强质量保证和监督体系建设,在学位与研究生教育事业发展中具有重要作用。面对高层次人才培养的新形势,提高质量是研究生教育改革和发展最核心最紧迫的任务。”^[6]“从控制论的观点来看,对学位论文质量进行的前馈控制(招生、课程设置与教学、选题、开题等),仅仅只能为论文质量的保证和提高提供可能的条件;对学位论文进行的终结控制(论文评审及正式答辩),也仅仅只能起到鉴别学位论文质量是否合格的作用。对于学位论文质量的管理,关键还在于进行过程控制。”^[7]预答辩这一环节就是过程控制的重要一环,它不仅能缓解终结控制的压力,而且可以强化对学位论文质量的常规管理。就提高论文质量而言,预答辩既是评审评议的过程,也有集体诊断和指导的作用,有助于研究生在正式答辩之前进一步对学位论文进行修改和完善。具体而言,能够参加预答辩的论文应该有较高的完成度,但高完成度不等同于高质量。预答辩现场集合了多位教师,可从不同角度为研究生提供反馈和建议,有助于发挥预答辩小组的合力、避免研究生个人及其导师的局限性。一是教师通过提问,进一步帮助研究生理清研究思路:“通过你问我答的方式,导师可以更好地帮我们捋清思路,使我们更清楚论文想要解决什么问题,论文是否针对问题展开。”(访谈编号 B7)二是教师针对问题提出实质性建议:“老师根据研究生的报告,提出问题并在可能的情况下帮助研究生解决一些问题或者指

出可能解决问题的方向。”(访谈编号 B7)如此一来,最终亦“有助于降低研究生论文外审不通过的风险”。(访谈编号 A1)

此外,预答辩也具有提升研究生综合素质的作用。预答辩是一场综合性的学术汇报,考验的是研究生的综合素质:“预答辩作为答辩的仿真模拟,要求在规定时间内向各位老师汇报论文的研究缘起、过程及结论,同时要求研究生现场回答老师的提问,这对于我们的心态、临场反应能力、对论文内容的熟悉程度以及语言表达的流畅度等都是极大的考验。”(访谈编号 B2)因此,它对研究生的多方面能力都是一场锻炼,“例如研究生的语言表达能力、逻辑思维能力、自信心和社交礼仪等。”(访谈编号 C7)

预答辩作为一个关口,还具有分流、淘汰的功能。预答辩时间节点靠近答辩,这一阶段质量不高或者尚未完成的论文较难在答辩时通过,因此可起到一定的分流作用,保证学位论文总体的质量水平:“如果在预答辩这一环节,被其他老师指出论文有‘硬伤’,说明这篇论文不建议或不能进入外审及之后的环节。”(访谈编号 A1)2012年发布的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》也明确提出:“健全研究生考核、申诉、转学等机制,完善在课程教学、中期考核、开题报告、预答辩、学位评定等各环节的研究生分流、淘汰制度。”^[8]通过预答辩环节的集体考核,培养单位可以对研究生的学位论文整体水平有所了解 and 判断,并据此做出进入下一阶段还是暂缓乃至中止培养的决议,从而保证论文质量和培养质量符合学术标准。

1.3 促进非毕业年级的研究生学习

对非毕业年级研究生群体而言,观摩预答辩不仅可以熟悉流程、提前感受氛围,而且可以从中了解相关领域研究前沿、论文的逻辑架构及写作规范等诸多“干货”:“观摩预答辩可以吸取师兄师姐论文选题、写作、答辩的经验,这些都可以运用到未来自己的选题、写作、答辩中。例如,每个选题都是师兄师姐花时间和精力探索而呈现的,观摩预答辩使我们可以快速并初步了解该选题并听到老师们对于该选题的专业建议。”(访谈编号 C5)同时,预答辩过程中暴露的共性问题也有助于避免未毕业年级研究生“踩坑”:“对于论文中常出现的具有共性的纰漏,在日后的论文写作中

可以有意识地进行规避。”(访谈编号 C7)

此外,参与或观摩预答辩的经历将使非毕业生群体提前感知学位论文写作的难度和挑战性,激励他们端正学习态度、提升学业投入并且对自身的学习进程进行更为合理的规划:“对于研二的我们,预答辩是一个很好的警钟,提醒我们在接下来的论文研究中,踏踏实实,对自己所研究的问题一定要明确并且要写实。”(访谈编号 C4)“提前感受预答辩流程,有利于我们提前安排好论文写作进程,激发论文写作动力。”(访谈编号 C5)

1.4 营造学科和院系的学术氛围

当前,由于各种原因一些高校和院系学术氛围较为淡薄,缺乏学术交流的制度和平台。由于预答辩是以专业或方向为单位组织的论文评审活动,无形中增加了师生之间、各年级研究生之间学术交流的机会,这不仅增进了对彼此的了解和熟悉,拉近了同一专业或研究方向师生的情谊,而且也在这一过程中自然而然为学科、院系,尤其是某一方向的学术探讨增添了一种途径,丰富了学术交流的形式。例如,一位观摩的研究生评价:“与其称为毕业论文预答辩,其实更像是一场学术头脑风暴。各位老师就每位研究生的论文各抒己见,同时老师与老师之间也进行着学术思维的碰撞,产生新的火花。”(访谈编号 C4)

因此,这种通过预答辩创造的学术交流在一定程度上营造了学科、院系和某一培养方向分享、交流、论辩的学术氛围。于教师而言,“通过听其他教师对答辩者的提问或建议,以及教师之间的探讨,可以接触不同的学术思想,开阔学术视野,提高学术敏感度。”(访谈编号 C5)于研究生而言,“教师在发言过程中会涉及对该问题的延伸思考,能够帮助研究生对一些教育现象或者问题产生新的理解。”(访谈编号 C7)

2 研究生学位论文预答辩制度实施中的主要问题

当前,许多高校已意识到预答辩的积极作用,并应用这一形式加强研究生培养的过程管理,但在实际操作中暴露了不少问题。通过对某高校教育学科导师、预答辩研究生和观摩的非毕业年级研究生等多主体的访谈,笔者发现当前研究生学位论文预答辩制度在实施过程中主要存在以下问题。

2.1 定位不准,变相沦为中期检查

中期检查和预答辩有其共同点,如均旨在保障研究生的培养质量,参与主体主要是导师组与研究生组。然而,中期检查是指在学位论文撰写过程中,“全面检查论文前期、中期工作,了解进展情况,在肯定已经取得成绩的同时找出差距与不足,进一步修订论文后期工作计划,调整充实论文内容”^[9]的考核制度,其侧重对论文的进展进行检查和督促并提出指导意见。而预答辩则模仿答辩的形式和流程,其环节主要包括研究生汇报、预答辩委员提问、研究生回答及最后预答辩小组全体委员决议是否通过预答辩,其侧重在论文完成基础上对研究成果的展示和汇报并进行正式答辩前的完善工作。虽然在过程中可以提出一些具体的意见和建议,但却不是预答辩工作的主要职责。

然而,从预答辩现场看,预答辩委员将主要工作放在了检查研究生论文写作进度上,仍然侧重于给论文提意见、给建议,缺少了预答辩应有的提问和答辩流程,也没有严格进行研究生分流或者淘汰,成了另一种形式的中期检查:“预答辩制度是否具有否决权?貌似没有,只是起到答辩演练的作用,显然有重复答辩、反复折腾之嫌。”(访谈编号 A6)正因为如此,访谈中部分师生都反映预答辩的设立流于形式。与此同时,个别研究生对预答辩制度的认知也存在偏差,混淆了它与中期检查的作用,例如他们认为:“专家老师要尽量提一些具体的、到位的建议,以方便研究生改进论文。”(访谈编号 B7)“教师应提升专业责任感,切实提出针对性意见。”(访谈编号 C3)因为预答辩制度在现实中沦为了中期检查且未进行分流和淘汰,所以一些研究生认为预答辩之后存在修改论文的时间和机会,进而对其重视度不够。这就导致一些研究生的论文未达到本该达到的进度要求:“很多同学预答辩阶段还在改题目,还有人没完成初稿。”(访谈编号 B2)

2.2 组织不力,预答辩活动不规范

预答辩作为一项制度,应进行周密部署,相关工作人员与教师群体须按照流程规范行事,确保预答辩工作井然有序,从而保障预答辩积极作用的发挥。然而,调查发现,现实中的预答辩活动还存在组织无序的问题,直接影响到了预答辩的成效。这首先表现在,预答辩之前的组织工作不到

位。一是没有严格按照制度规定,时间安排随意:“由于领导有事,预答辩时间短期内调整了好几次。”(访谈编号 A4)这导致消息通知不及时,师生皆很被动:“据我所知,很多老师很晚才知道预答辩的日程。”(访谈编号 B2)这也导致部分导师无法到场:“有些导师因为有比较重要的事,时间冲突而未能参加。”(访谈编号 B2)同时又给研究生的就业带来了不便:“时间安排不合理,偏向于临时通知。预答辩时间和工作招聘时间相冲突,只能优先选择回校准备预答辩。”(访谈编号 B4)二是论文送审时间仓促。访谈发现,预答辩委员均是在预答辩前1~5天收到论文文本:“论文一般需要提前一周送给老师们审阅,但是大部分研究生都做不到。”(访谈编号 A3)由于评阅的工作量大,且还有日常的教学科研和其他事务需要处理,仓促送审导致预答辩委员没有充足的时间审阅论文。三是预答辩活动安排紧凑,教师工作强度大:“所有专业的预答辩都集中在一个周末,教师的工作过于密集,强度过大。”(访谈编号 C7)

其次,在预答辩现场,组织不力和仪式感不足的问题亦非常突出。一是未严格效仿答辩形式进行。“预答辩没有做到仿真模拟的效果:我们坐着汇报;老师没有严格限制每个人的汇报时间;没有强制要求必须当场回答老师的问题……这些都让预答辩没有那么真实。如果现场能再紧张、严肃些或许对我们参加正式答辩的帮助更大。”(访谈编号 B2)当然,一些研究生对于是否提问题内心也存在一定的矛盾:“从心理上来说,预答辩不提问题,我们确实少点焦虑,因为不用担心答不上。不过如果多提点问题,我们就可以从是否能回答老师的相关问题来查找自己论文存在的问题和不足,可以提前感受较为逼真的正式答辩的紧张气氛,也可以通过老师的问题来预测正式答辩时专家会问哪些方面的问题,从而做更充分的准备。”(访谈编号 B6)二是时间把控不严。“导师组对整体时间的把握不够,前后预答辩研究生的时间不一致,造成前面同学时间过长而后面同学时间过于紧张的情况。”(访谈编号 B4)三是会场纪律把控不力。“在研究生答辩时,部分老师相互交流的声音过大,整个会场比较嘈杂,观摩者不知道听谁说,也听不清楚。”(访谈编号 C5)

2.3 投入有限,预答辩质量不理想

对预答辩制度的正确认识与准确定位、事前

组织工作的规范性、研究生培养方式等都是影响预答辩质量的因素。从访谈情况看,预答辩还存在相关主体投入不足的问题,这也进一步导致了预答辩的质量不理想。

其一,管理者重视不足。预答辩制度的规范性需要管理者执行与维护,进而影响和规范教师和学生等相关人员的观念和行为,而这一点是否能够得到保证,又取决于管理者对于预答辩制度的价值判断和思想认识。就预答辩实际开展情况来看,管理者对预答辩的重视程度不够,投入的时间和精力较为有限,导致在环节设计、人员分配、时间安排等组织领导和统筹协调方面出现较多本可以规避的问题。前文所揭示的预答辩组织不力问题,实际上就是管理者重视不足的反映。

其二,教师群体投入有限。预答辩虽服务于研究生,但预答辩教师作为论文把关人,可以视为把控学位论文质量的关键主体。教师事前投入是否充分,在预答辩现场体现得非常明显,也往往被研究生所感知:“预答辩教师往往在现场才翻阅论文,过于仓促,意见多属于临场发挥,对论文修改和提升未有实质性帮助。”(访谈编号 B4)“教师每次的指导更多是在看目录和框架,并非全然了解论文的具体内容。”(访谈编号 C1)“老师们说论文里缺少的东西事实上存在,可能是老师们没看到,这样就导致他们的批评和建议不一定十分中肯和有价值,而且在无形中也损害了他们的权威性和专业性。”(访谈编号 B2)

其三,研究生投入不够。预答辩前期各项流程的完成情况、对预答辩本身的投入和重视程度直接决定了研究生预答辩的质量和水平。然而,在实际过程中,一些研究生对预答辩的投入不够:“做汇报的研究生们应该思考从哪些方面进行论文汇报,或许能使教师更精准地帮助其解决论文撰写中的棘手问题。然而,实际上他们的汇报重点似乎并不清晰。”(访谈编号 B3)而且从整体看,很多研究生并没有达到应有的层次和标准:“研三是对整个研究生学习的总结,预答辩也是一次综合展现与升华,虽有难度但应不至于痛苦,展现出的论文层次也不应该出现整体偏低的现象。这种矛盾说明研究生的素质还有待提高,或者说没有达到应有的学术标准。”(访谈编号 C3)。

3 完善研究生学位论文预答辩制度的对策与建议

预答辩制度这一环节是必要的吗?为什么强调加强对预答辩这一环节的重视?假设相关主体的投入都能够得到保障,那么有无预答辩这个把关环节,论文质量的问题都不会太大。但是,在相关主体各项投入有限的现实与研究生教育高质量发展的要求下,需要利用制度做好全过程管理和质量把控,保障研究生培养质量“底线”不失守,进而促进研究生教育高质量发展。其中,预答辩制度就是研究生“全过程培养质量管理”^[10]的重要一环和研究生教育质量保障的重要手段。2020年9月4日,教育部、国家发展改革委、财政部发布了《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(以下简称《意见》),其中明确要求“培养单位要完善质量控制和保证制度,抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节,落实全过程管理责任”。此前,《学位授予单位研究生教育质量保障体系建设基本规范》更明确提出“完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度”^[6]。针对前文发现的主要问题,笔者提出以下完善对策与建议。

3.1 明确预答辩制度的独立定位

上文已阐述,中期检查和预答辩在性质、考核侧重点、组织形式及对检查小组的职责要求上均不相同。之所以在实际运行中出现预答辩常沦为中期检查的情形,是没有厘清中期检查和预答辩的关系。例如,有高校规定:“预答辩一般在正式答辩前两个月左右进行。研究生学位论文完成后,学位点(或方向)集体组织预答辩,研究生向导师组做论文报告,相关专家对论文进行全面审议,提出修改意见,研究生根据专家意见进一步修改论文。”^[11]从表述本身来看,这种规定与中期检查在性质和任务上并没有多大的差别。事实上,从过程管理而言,中期检查与预答辩是前后关系,通过中期检查是参加预答辩的条件之一;在学位论文质量管理过程中,二者是递进关系,中期检查保障预答辩充分发挥积极效用,而预答辩建立在中期检查基础之上,而非中期检查的复现或“善后”：“研究生应该以参加正式答辩的状态和准备去参加预答辩,比如论文肯定要是成品,而且这个成品是在导师的指导下反复多个来回完成

的。”(访谈编号 A1)

研究发现,有关部门的相关政策对于正式答辩的办法、答辩委员会委员的资格等作出了详细的说明和要求,而关于预答辩这一过程管理环节的具体规定则非常少。因此,在研究生招生规模不断扩大的趋势下,高校需出台学位论文预答辩的相关规定,明晰预答辩这一制度的性质、目标、内容及环节等,推动预答辩这一过程管理活动的制度化、规范化、有序化。同时,还应强化其答辩属性、分流与淘汰功能,从而明确预答辩制度的独立定位,并为随后的正式答辩提供一个高的起点。

3.2 完善预答辩环节的组织与管理

一方面,要强化对预答辩之前相关环节和事项的组织和管理。一是将预答辩的时间固定下来,从而形成常规和传统:“提前制定好时间安排,纳入研究生须知事项内,避免过于灵活的时间安排,如在开学时就制定预答辩时间或统一每年预答辩日期。”(访谈编号 B4)同时,时间的安排须充分考虑研究生修改论文的时间需求,控制好前后环节之间的时间间距:“预答辩和送审的时间间距最少也要有半个月至一个月,从而留出足够的时间给研究生修改和完善。如果时间间隔太短的话,那么发现了问题也没有办法或者没有时间修改,可能只能修改一些比较表面的问题,很多问题都可能关注不过来。”(访谈编号 A1)“预答辩时间可以再提前,使研究生有更宽裕的时间把论文修改到位。”(访谈编号 B7)二是规定论文提交的时间期限,保障教师有足够的评阅时间。例如,华东师范大学明文规定提交论文时间为预答辩前十天。^[12]三是减轻指导教师的工作强度,即“时间可以再安排得充裕些。一来每位同学都可以得到老师更充分的指导,二来老师们也可以有充足的休息时间。”(访谈编号 C4)同时,强化预答辩教师的责任担当:“参加预答辩的老师最好提前看看学生的论文,这样在现场时才能做到有条不紊,心中有数,评价学生的论文时才能更加科学、客观。……老师在参加预答辩之前做足准备,才能为学生的论文‘诊’出真问题,这既是对学生负责也是对老师自己负责。”(访谈编号 B2)

另一方面,也需要加强对预答辩活动本身的组织与管理。一是严格按照答辩形式开展,真正发挥预答辩“全真模拟”的作用:“细化规范答辩流程,提高问答质量,力戒答辩流于形式。”^[2]也

有研究生在访谈中提出:“在形式和场地安排上也可以更加正式一些,让研究生感受论文正式答辩的氛围。”(访谈编号 C4)二是合理分配汇报时长,教师需关注每一研究生汇报的时间分配,“建议控制每位答辩者的时间,锻炼其答辩时间控制能力,为正式答辩做好准备。”(访谈编号 C5)三是做好会场纪律把控。在预答辩的现场汇报中,教师应自觉维护良好的会场纪律,以规范、严肃、正规的标准要求自身和研究生,专心参与预答辩各环节。

3.3 强化研究生培养的全过程管理

预答辩的效果与前期各环节的成效紧密相关,高质量预答辩的前提是前期各环节落实到位。因此,要提高预答辩质量,不能只从预答辩本身考虑。这一点一些研究生也在访谈中有清醒的认识:“发挥预答辩积极作用,需按时完成前期各环节内容,预答辩之前的论文选题、开题、中期检查都要很扎实。预答辩实际是在考查我们读研三年获得的知识 and 能力。”(访谈编号 B2)当前研究生学位论文预答辩制度存在的很多问题实际上就反映了课程教学、开题、中期检查等前期培养过程的问题,而强化研究生培养的全过程管理也因此变得必要。学位论文质量“主要是通过预防和控制在,而不是通过终结性评估得以实现的”^[13],因此其管理“应从传统的‘事后把关型’为主转向‘事前预防型’为主”^[13],将论文质量问题“解决在它产生之前或形成过程之中”^[13]。

从当前过程管理的主要问题看,一是做好课程教学工作。研究生课程提供专业知识、研究方法、学术思维与规范等必要的学习和训练,为研究生撰写学位论文提供了必备的基本知识和能力储备。因此,研究生培养单位应加强课程教学管理,确保课程教学目标落实到位。二是做好开题工作。开题好比是为一篇论文打下“地基”,正如我国教育学家顾明远先生所指出的:“题开得好,做题的思路、方法很清楚,等于论文做了一半。”^[14]从现实来看,需从研究生的角度出发,给研究生提供足够的时间审慎地思考,选择一个具有研究价值同时他们自身又有兴趣的问题,从而以研究生的内在驱动力保障学位论文撰写的高质量、高水准。三是做好中期检查工作。将中期检查工作落到实处,解决原本在该阶段应该解决掉的问题,从而为高质量的预答辩奠定基础。

参考文献:

- [1] 教育部发展规划司. 2020年全国教育事业统计主要结果[EB/OL]. (2021-03-01) [2022-02-24]. http://www.moe.gov.cn/jyb/xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210301_516062.html.
- [2] 国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见[EB/OL]. (2020-09-25) [2021-04-17]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/28/content_5548010.htm.
- [3] 马婧婧, 吕家宝. 优化研究生学位论文管理措施及对策研究[J]. 教育现代化, 2020(27): 171-173.
- [4] 周应恒, 耿献辉. 预答辩制度在博士学位论文质量监控中的作用[J]. 学位与研究生教育, 2004(3): 38-41.
- [5] 赵梅, 孙虹, 刘志跃, 等. 预答辩制度与研究生培养质量管理的实践与思考[J]. 内蒙古医学院学报, 2007(S1): 616-618.
- [6] 国务院学位委员会 教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见[EB/OL]. (2014-02-12) [2021-09-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201402/t20140212_165554.html.
- [7] 王道红. 学位论文质量管理研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2005.
- [8] 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见[EB/OL]. (2012-03-16) [2021-04-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316_146673.html.
- [9] 陆再兴. 不能低估毕业论文中期检查的作用[J]. 中国电力教育, 1997(4): 61-62.
- [10] 教育部发布会介绍《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》等有关情况[EB/OL]. (2020-09-23) [2021-04-16]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/23/content_5546215.htm.
- [11] 湖南科技大学硕士研究生学位论文工作管理细则[EB/OL]. (2020-04-07) [2021-09-26]. <http://graduate.hnust.cn/wjgzdd/wj/index3.htm>.
- [12] 华东师范大学博士研究生预答辩工作实施办法[EB/OL]. (2013-03-01) [2021-08-06]. <http://life.ecnu.edu.cn/f5/d2/c18179a194002/page.htm>.
- [13] 王章豹, 李巧林, 郑治祥. 高校教学全面质量管理体系的研究与构建[J]. 中国高等教育, 2003(19): 27-28.
- [14] 顾明远. 略论社会科学研究研究生培养问题——兼谈学位制度的改革[J]. 高等教育研究, 2003(6): 56-58.

A Case Investigation on the Implementation of Pre-Defense System for Graduate Student Academic Dissertations

ZHANG Xiaobao^{a, b}, ZHUANG Jiaqi^a

(a. School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201;

b. Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: The pre-defense system is an important part of the process management in the quality management of postgraduate education and an effective means to guarantee the quality of postgraduate training. In the process of postgraduate training, this system can accelerate the writing process of graduate thesis, improve the quality of graduate thesis and training, promote the study of non-graduate students and create a good academic atmosphere for disciplines and departments. However, there are many problems in the implementation of the current pre-defense system in universities. Based on the interviews with the related main participants in the pre-defense of an educational discipline in a university, some problems are found during the pre-defense progress: the inaccurate position which results in the pre-defense to be a mid-term inspection, the poor organization which gives rise to the irregular pre-defense activities, and the limited efforts which generates the unsatisfactory quality of the pre-defense. In order to solve the problems mentioned above and maximize the effectiveness of the pre-defense system, it is necessary to clarify the independent position of the pre-defense system, improve the organization and management of the pre-defense link, and strengthen the management of the whole process of postgraduate training.

Keywords: graduate students; academic dissertation; pre-defense; education discipline

(责任校对 朱春花)

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.05.020

工作要求-资源模型视角下民办高校教师 离职倾向生成机制的研究

许树沛,黄蓉

(广西大学 公共管理学院,广西 南宁 530000)

摘要:教师队伍稳定与否不仅关乎学生的学业和就业,更关乎高等教育高质量发展的目标能否实现。从工作要求-资源模型的视角,探讨民办高校教师的工作要求影响其离职倾向的过程机制和边界条件。研究表明,工作要求通过情绪耗竭正向影响离职倾向;组织支持感负向调节工作要求与情绪耗竭的关系,同时也调节情绪耗竭在工作要求和离职倾向间的中介作用。鉴于此,可以从优化工作要求和增强教师组织支持感两条路径降低民办高校教师的离职倾向。

关键词:民办高校教师;JD-R理论;离职倾向;学生不良行为;工作不安全感

中图分类号:G635.1

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)05-0124-10

教师是立教之本,兴教之源。国家“十四五”规划提出我国将以新发展理念为统领,加快构建高等教育高质量发展体系^[1]。民办高等教育作为高等教育体系的重要来源,其教育质量不仅直接影响民办高校学生的学业和就业,更关乎高等教育高质量发展的目标能否实现。习近平总书记强调要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓^[2]。教师队伍是民办高等教育高质量发展的源头活水。2019年《我国民办高等教育调查研究和发展现状分析》数据显示,近5年民办高校的教师流失率10%以下占37.78%,流失率30%以上占13.33%。可见,民办高校教师队伍稳定性差,离职倾向明显。Mobley等指出离职倾向是个体实际离职行为的最后一环,能有效预测离职行为的发生^[3]。教师从产生离职倾向到离职行为的发生需要一定的时间周期,当教师提出离职申请,高校再想挽留为时已晚。所以,对员工离职倾向的管理比对离职行为进行管理更为科学和有效^[4]。教师高离职倾向严重影响教育质量和民

办高校可持续发展,探究教师离职倾向的影响因素及其生成机制,为降低民办高校教师的离职倾向提供实证依据具有重要的实践意义。经文献梳理发现,学者们较多从完善薪酬体系、提高社会地位、拓展教师发展空间等方面研究教师的离职倾向。按照双因素理论分析,上述因素都起着保健因素的作用,即这些因素都不能激励教师有更积极的行为,难以有效降低民办高校教师的离职倾向。2001年,工作要求-资源模型(Job Demands-Resoueces Model,简称JD-R模型)的出现,为学者们研究教师的离职倾向提供了新视角。JD-R模型是一个适用范围灵活的模型,能够广泛集成职业潜在的工作要求和工作资源,可用于研究不同的工作要求和工作资源以及对后向因素的影响机制。JD-R模型为从工作要求的角度为剖析民办高校教师离职倾向的生成机制提供了良好的理论框架。基于此,本文在JD-R模型框架下,探究民办高校教师的工作要求(工作不安全感和学生不良行为)影响离职倾向的过程机制和边界条

收稿日期:2021-12-06

基金项目:2018年国家民委项目(2018-GMB-034)

作者简介:许树沛(1963—),男,壮族,广西大新人,研究员,博士,主要从事组织行为与人力资源管理、教育经济与管理研究。

件,检验情绪耗竭在工作要求影响离职倾向的中介作用和组织支持感的调节效应,并从组织管理视角为稳定民办高校教师队伍提供管理实践参考。

1 理论基础与研究假设

1.1 理论基础:工作要求-资源(JD-R)模型

Demerouti 等认为,每个职业的工作压力都有与之相关的特定风险因素,这些因素可概念化为两类:工作要求和资源^[5]。工作要求指工作中与身体、组织或社会有关且需要持续不断地付出身体或心理努力的因素,如时间压力和工作负担等。Demerouti 等指出工作要求会消耗个体资源,导致员工健康受损和工作倦怠,带来低绩效和高离职率等消极的组织后果;工作资源是指能减少工作要求的生理和心理成本,能刺激个人成长和发展并有助于促进良好组织结果发生的资源因素,如绩效反馈和自主性等。JD-R 模型整合了两条路径即“能量损耗过程”和“缓冲假设”来剖析工作特征要素与离职倾向、工作投入等个体工作结果间的关系。高工作要求会持续消耗个体的精力和能量,最终引发个体产生情绪耗竭和离职倾向等负向后果,这就是“能量损耗过程”。在这个过程中,工作资源对工作要求存在一定的交互作用,即工作资源能有效缓解和调节高工作要求对个体能量的消耗,这个过程称之为“缓冲假设”。基于此,本文将从“能量损耗过程”和“缓冲假设”来探讨民办高校教师离职倾向的生成机制。

职业差异性决定了工作要求和资源的具体内容存在差别,对工作要求进行有效区分是 JD-R 模型未来发展的一个方向。因此,运用 JD-R 模型开展研究前,有必要根据职业的特点对工作要求进行细分。伍新春总结出中小学教师的工作要求包括工作负荷、情绪要求、学生不良行为等^[6];房巧玲认为注册会计师的工作要求包括时间压力、角色冲突和工作-家庭冲突等^[7]。对于民办高校教师来说,职业的客观现实决定了工作要求的特殊性。民办高校的人事管理制度和高校发展前景的不确定性增加了教师对工作的稳定性和发展性的担忧,工作不安全感增强。学生的不良行为是教师重要的职业压力源,学生课堂上的

不良行为决定了教师开展教学的同时,还需耗费大量的情绪资源维持课堂秩序,导致教师在生理上和情绪上倍感压力。综上所述,基于民办高校的特点和教师的职业属性,本文将民办高校教师的工作要求细分为工作不安全感和学生不良行为。

1.2 研究假设

1.2.1 工作要求与离职倾向

JD-R 理论的能量损耗过程是指随着工作要求的增加,如工作不安全感增加和学生不良行为的增多需要付出高努力,这些会变成教师的工作压力源,耗尽教师的能量备份,从而引起抑郁、焦虑和情绪耗竭等负面反应,并引发降低工作投入、产生离职倾向等消极后果。

离职倾向是个体在组织工作一段时间后对组织或工作产生不满情绪而想要离开组织的意图。离职倾向不同于离职行为,前者指个体想要离开组织的态度倾向,后者是离开组织的实际行为^[8]。Mobley 指出离职倾向是个体在经历工作不满意、萌生离职念头、物色新的就业机会、比较和评估其他工作机会等后所产生的试图离开组织的想法,是离职行为的最后一个步骤^[4]。研究表明,职业的工作要求和特定行业所需的职业行为是影响个体离职倾向的重要因素。

由前文可知,工作不安全感和学生不良行为是民办高校教师典型的工作要求。工作不安全感是指个体对自身的职业以及整体未来发展均缺乏安全感的感受,本质上源于对丧失工作和工作某些重要特征的担忧。随着社会环境的变化和日益激烈的生源竞争,民办高校灵活的雇佣关系和趋于市场化的绩效考核降低了教师工作的安全保障性。此外,高校的改革也对教师岗位胜任能力提出了更高的挑战。这些变化使教师感到现有工作不再像过往那样稳定,增加了教师对工作持续性和发展性的担忧,即工作不安全感明显增加。从 JD-R 理论视角分析,当教师感知到现有的职位、发展前景甚至是现有资源存在威胁时,必会耗费教师更多的生理和心理资源来减缓工作不安全感,持续的努力会消耗教师的能量资源进而导致负面的心理状态和行为,比如产生离职倾向。常理,个体很重视职位晋升和薪酬上涨,希望在组织能持续发展。当教师感知到有可能被组织抛弃、

晋升无望以及高校的“内卷化”现象时,就会有工作不安全感,进而表现出寻找新工作的意图的消极反应。实证研究表明,工作不安全感对离职倾向有显著正向影响,个体感知工作不安全感越高,离职倾向也越高。

学生不良行为是指学生影响教师正常开展教书育人工作的行为,主要表现为课堂纪律问题和不良学习习惯,如交头接耳、沉溺于手机和课堂参与度低等。研究显示,学生不良行为与教师的离职倾向和工作退缩等退出倾向存在一定联系。有学者指出,当个体的需求在组织中得不到满足时,个体会选择寻找其他能满足需求的组织^[9]。具有高知身份的高校教师最大的需求是成就需求或自我实现需求^[10]。学生不良行为在很大程度上导致教师的尊重需求和成就需求得不到满足。每个人都希望自己的努力和能力得到他人的认可,教师课堂的付出得不到学生的认同,会挫伤教师的工作热情,降低工作投入和引发心理退却。此外,杨国枢先生指出,在人和环境的互动中,表现出一种社会取向,他们较为关注别人如何看待自己,别人对自己有什么期望^[11]。民办高校教师把社会赋予他们的期望看成自己的责任,当学生不良行为持续存在,教师感到自己的教育收效甚微时,倾向于把责任归咎于自己,甚至对自己是否适合教师这个职业产生怀疑,从而产生退出当前工作的想法。可见,学生不良行为正向影响教师的离职倾向。综上所述,本文提出如下假设:

假设 1a:工作不安全感与离职倾向呈正相关关系;

假设 1b:学生不良行为与离职倾向呈正相关关系。

1.2.2 情绪耗竭的中介作用

情绪耗竭是由于持续高水平的工作要求,个体的情绪资源被过度开发和使用时,导致身体疲倦和产生情绪被工作榨干的感觉。当个体面临实际资源的损耗、资源威胁以及资源不足以满足工作要求或投入资源却没有得到预期的回报时,都有可能产生情绪耗竭。研究表明,情绪耗竭的个体对组织会产生厌倦感,而产生离职倾向是最直接的心理退却。Cropanzano 等证明高情绪耗竭水平的员工通常具有较高水平的离职倾向^[12]。教学是一项高耗能的工作,随着情绪的持续消耗,

教师会产生资源的枯竭感。情绪耗竭的教师为避免情绪资源持续被损耗,而采取一些消极的防御性行为,譬如离职。民办高校教师认为离开当前的工作岗位可以使自己不再承受资源消耗所产生的压力。教师是情绪耗竭的高发群体,情绪耗竭水平越高,越倾向于离开当前组织。Schaufeli 等人也指出,减少成员情绪耗竭现象可避免后续的离职行为^[13]。基于此,本文提出假设:

假设 2:情绪耗竭与离职倾向呈正相关关系。

工作不安全感会带来消极的组织后果。根据 JD-R 模型的“能量损耗过程”,民办高校教师产生工作不安全感时,会投入更多的情绪和精力以巩固自己现有的岗位,持续性的投入会导致资源入不敷出和资源耗竭。若教师持续的努力无法减缓工作不安全感,就会产生保护自身资源不再消耗的动机,但又需维持目前的工作,这种对抗性的心理最终诱发情绪耗竭。研究表明,工作不安全感显著正向影响情绪耗竭,个体长期感知到工作不安全感,会导致更强的心理压力和情绪耗竭。疲倦的教师认为自己的情绪资源不足以应对工作不安全感带来的压力时,他们往往会在行为或态度上退出目前的工作。此外,民办高校教师感知到工作不安全感即认为学校没有履行保障工作的义务,心理契约被违背,自己被欺骗或伤害,会引发不满、失望和愤怒等负面情绪^[14]。Porter 认为离职倾向是个体对工作的负面情绪积累到一定程度后产生的一种退缩行为^[15]。可见,情绪耗竭在工作不安全感与离职倾向间起中介作用。

教学是双向影响的过程,教师在对学生施加影响的同时,学生的不良行为也会反作用于教师^[16]。民办高校教师面对学生的不良行为产生的失望、难过、愤怒等负面感受,消耗大量的情绪资源,资源损耗越大,越容易导致情绪耗竭。同时,学生作为教师的工作对象,教师的言行举止都会对学生的身心健康产生影响,因此,无论教师真实的心理感受如何都必须服从组织情绪表达的规则,对负面情绪进行调整、抑制和伪装,这势必增加教师情绪资源消耗的强度而陷入筋疲力尽和情绪耗竭的境地。有学者认为筋疲力尽的个体更有可能寻找和选择其他的就业机会^[17],即情绪耗竭的教师会倾向于选择跳槽来疏解学生不良行为带来的消极情绪,确保自己的情绪资源损失最小化。此外,根据 JD-R 理

论,学生不良行为作为民办高校教师的高工作要求会持续损耗教师的生理资源和情绪资源,资源的损耗过程会使教师工作动机下降,情绪耗竭水平提升,导致缺勤和离职行为的增加。由此可知,情绪耗竭在学生不良行为和离职倾向的关系里起中介作用。据此,本文提出如下假设:

假设 3a:工作不安全感与情绪耗竭呈正相关关系;

假设 3b:学生不良行为与情绪耗竭呈正相关关系;

假设 4a:情绪耗竭在工作不安全感与离职倾向间起中介作用;

假设 4b:情绪耗竭在学生不良行为与离职倾向间起中介作用。

1.2.3 组织支持感的调节作用

JD-R 理论的“缓冲假设”是指工作资源能减轻工作要求对个体工作倦怠的负面影响^[18],能有效降低负面组织结果的出现。具体表现为个体在工作资源充足状态下易于满足工作要求,减少工作要求触发教师工作压力的可能性或减缓工作要求对个体资源消耗的程度。本文情境下,组织支持感作为一种重要的工作资源,为教师提供有效的工作支持,高效地应对工作要求和削弱工作要求对情绪耗竭的负向影响。组织支持感是个体对组织是否重视自己的贡献,是否关心自己福利和幸福的一种感知^[19],反映了个体感知到组织提供支持和帮助的程度。研究发现,组织支持感是工作不安全感与其后果之间的重要调节变量^[20],高组织支持感可以显著促进个体减少与工作不安全感相关的压力,同时有效降低学生不良行为对教师情绪上的消极影响和增强教师处理学生不良行为的信心。基于此,本文提出如下假设:

假设 5a:组织支持感负向调节工作不安全感

和情绪耗竭的关系;

假设 5b:组织支持感负向调节学生不良行为和情绪耗竭关系。

由前文可知,组织支持感弱化工作要求(工作不安感和学生不良行为)对情绪耗竭间的关系,即组织支持感越高,越能弱化工作要求对离职倾向的间接促进作用。换言之,组织支持感在工作要求-情绪耗竭-离职倾向的整个中介过程中起调节作用。基于此,提出如下假设:

假设 6a:组织支持感负向调节情绪耗竭在工作不安全感与离职倾向间的中介作用;

假设 6b:组织支持感负向调节情绪耗竭在学生不良行为与离职倾向间的中介作用。

综上分析,本研究构建工作要求影响离职倾向的理论模型如图 1 所示。

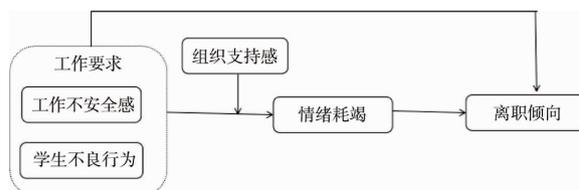


图 1 理论模型

2 研究设计

2.1 样本与数据

本研究采取随机抽样的方法,以问卷星和线下文本问卷调查相结合的方式对广西壮族自治区的民办高校专任教师展开调查,涉及普通本科、高职高专和独立学院三种类型的学校。本研究共发放 420 份问卷,剔除无效问卷,共回收有效问卷 379 份,问卷有效回收率为 90.23%。其中男教师 139 名,女教师 240 名;已婚教师 197 名,未婚教师 182 名。

2.2 变量设置

根据本文的研究假设,需对工作不安全感、学生不良行为、情绪耗竭、离职倾向和组织支持感变量进行测量,五个变量均借鉴国内外成熟量表。

自变量。(1)工作不安全感。在胡三嫚^[21]编制的员工不安全感量表基础上对表述略作修改,测量内容包括“我担心我的工作难以长久”和“我担心学校对教师的要求不断提高”等 6 个题项,量表的 Cronbach's α 系数为 0.858;(2)学生不良行为。在谭艳霞^[22]等编制高校教师压力量表的基础上,根据民办高校实际略做修改,测量内容包括“在我的课堂上,前两排上座率几乎为零”“在我的课堂上,有 1/3 以上的学生玩手机或睡觉或交头接耳”等题项,量表的 Cronbach's α 系数为 0.85;(3)组织支持感。在 Eisenberge^[19]等编制的组织支持感量表的基础上,对一些题项的表述略做修改,测量内容包括“学校很关心我的幸福”和“学校很重视我的目标和价值”等 5 个题项,量表的 Cronbach's α 系数为 0.789;(4)情绪耗竭。情绪耗竭采用刘晓丽^[23]编制的高校教师工

作倦怠量表对教师情绪耗竭进行测量,测量内容包括“早上起床后,一想到今天的工作就心情不佳”和“工作上的事情容易让我心情烦躁”等6个题项,量表的Cronbach's α 系数为0.886。

因变量。本文以民办高校教师的离职倾向为因变量,采用了魏淑华^[24]的离职倾向量表进行测量,测量内容包括教师的离岗和换校意图如“最近半年里,我曾有想去别的学校工作”和“我经常想要离开教师职业”等4个题项,量表的Cronbach's α 系数为0.857。

控制变量。为保证研究开展的科学性,本文考虑了3个控制变量:性别、婚姻状况和教龄。

3 研究结果

3.1 描述性统计分析

本研究采用独立样本t检验和方差分析对工作不安全感、学生不良行为、情绪耗竭、离职倾向和组织支持感对人口学变量(性别、婚姻状况和

教龄)进行差异化分析,结果见表1。从性别上看,女教师比男教师体验到更多的工作不安全感、学生不良行为、情绪耗竭以及有更高的离职倾向;其中男教师有离岗意图的占12.2%,有换校意图的占10.8%;女教师有离岗意图的占21.2%,有换校意图的占20.4%。从婚姻状况上看,未婚教师相较于已婚教师体验到更多的工作不安全感、学生不良行为、情绪耗竭以及更高的离职倾向;未婚教师有离岗意图的占18.8%,有换校意图的占19.3%;已婚教师有离岗意图的占17%,有换校意图的占13.2%。从教龄上分析,新教师相较于骨干教师和老教师,工作不安全感、学生不良行为、情绪耗竭和离职倾向的程度更高,组织支持感更少;其中新教师有离岗意图的占21.9%,有换校意图的占23.2%;骨干教师有离岗意图的占比为20.4%,有换校意图的占18.7%;老教师有离岗意图的占12.4%,有换校意图的占7.7%。此外,组织支持感在性别和婚姻状况上不存在显著差异性($P>0.05$)。

表1 各变量在人口学变量上的差异比较

		工作不安全感	学生不良行为	情绪耗竭	离职倾向	组织支持感
性别	男	12.02±0.35	7.81±0.25	13.15±0.44	13.06±0.39	14.35±0.34
	女	13.25±0.31	8.65±0.21	14.67±0.36	14.60±0.33	13.98±0.26
t		-2.656	-2.527	-2.652	-3.024	0.858
P		0.008	0.012	0.008	0.003	0.391
婚姻状况	未婚	13.19±0.33	8.85±0.24	14.72±0.39	14.78±0.34	14.03±0.29
	已婚	12.38±0.32	7.79±0.22	13.47±0.41	13.24±0.38	14.19±0.31
t		0.411	3.283	2.231	3.018	0.385
P		0.08	0.001	0.026	0.03	0.701
教龄	新教师	13.70±0.46	9.22±0.34	15.20±0.50	14.88±0.47	13.34±0.33
	骨干教师	13.65±0.36	8.70±0.23	14.55±0.53	14.86±0.48	15.25±0.45
	老教师	11.58±0.34	7.27±0.21	12.79±0.42	12.69±0.37	14.09±0.32
F		8.87	15.08	7.38	8.86	6.49
p		0.000	0.000	0.000	0.001	0.002

3.2 验证性因素分析

本研究采用CFA检验五个构念的组合信度、聚合效度和区分效度,结果见表2和表3。由表2可知,本研究假设的五因子模型数据拟合良好(CFI=0.933,TLI=0.926,RMSEA=0.051, $\chi^2/df=1.983$)。表3数据显示,五个构念的因子载荷数在0.647-0.905之间,CR值均大于0.7,AVE值都符合标准,即工作不安全感的CR=0.859,AVE=0.505;学生不良行为的CR=0.886,AVE=0.61;组

织支持感CR=0.835,AVE=0.464;情绪耗竭的CR=0.889,AVE=0.645;离职倾向的CR=0.859,AVE=0.66。综上所述,五个构念均具有良好的组合信度和聚敛效度。

表2数据显示,与其它模型相比,五因子模型与数据拟合更好,表明五因子有良好的区分性。此外,AVE值的平方根均大于两个变量间的相关系数。因此,本研究的五个构念具有良好区别效度。

表 2 验证性因子分析结果

模型	χ^2	df	χ^2/df	CFI	TLI	RMSEA
五因子模型(假设)	890.204	449	1.983	0.933	0.926	0.051
四因子模型	1 229.724	458	2.685	0.882	0.873	0.052
三因子模型	1 837.93	461	3.987	0.79	0.774	0.089
二因子模型	2 206.682	463	4.766	0.734	0.715	0.095
单因子模型	7 060.65	496	14.235	0.722	0.703	0.102

注:四因子模型将工作不安全感 and 学生不良行为合并为一个因子;三因子模型表示将工作不安全感、学生不良行为和组织支持感合并成一个因子;二因子模型表示将工作不安全感、学生不良行为、情绪耗竭和组织支持感合并成一个因子;单因子模型表示所有变量合并成一个因子。

表 3 五个构念的组合信度、聚敛效度与区别效度分析

因子	因子载荷	组合信度(CR)	聚敛效度(AVE)	区别效度(AVE平方根)
工作不安全感	0.663-0.699	0.859	0.505	0.711
学生不良行为	0.647-0.867	0.886	0.61	0.781
组织支持感	0.817-0.90	0.835	0.464	0.681
情绪耗竭	0.678-0.808	0.889	0.645	0.803
离职倾向	0.680-0.905	0.859	0.660	0.710

3.3 共同方法偏差检验

本研究采用调查问卷的形式收集数据,为避
 免自我报告法可能导致的共同方法偏差,特作如
 下处理:首先,在问卷导语设置和线下调查中,我
 们向被调查者保证匿名答卷,确保被调查的所有
 信息只用于学术研究,绝不会泄露给他人。其次,
 采用国内外成熟的量表,题项设置避免出现诱导
 性语句。最后,本研究采用 Harman 单因子分析
 法进行共同方法偏差检验,单因子最大解释方差
 为 38.6%,低于 40%。此外,由表 2 可知,验证性
 因子分析中单因子模型拟合度较差(CFI=0.722,
 TLI=0.703, RMSEA=0.102, $\chi^2/df=14.235$)。因

此,共同方法变异对本研究结果的准确性不太可
 能产生不利的影响。

3.4 相关性分析

本研究五个变量的均值、标准差和变量间相
 关系数见表 4。数据显示,变量的相关性与前文
 假设的方向一致:工作不安全感分别与情绪耗竭
 ($r=0.662, P<0.001$)和离职倾向($r=0.636, P<$
 0.001)显著正相关;学生不良行为分别与情绪耗
 竭($r=0.552, P<0.001$)和离职倾向($r=0.48, P<$
 0.001)显著正相关;情绪耗竭和离职倾向也显著
 正相关($r=0.801, P<0.001$)。因此,假设 1a、1b、
 假设 2,假设 3a、3b 初步得以验证。

表 4 各变量的相关系数矩阵

变量	M	SD	1	2	3	4	5
工作不安全感	12.8	4.548	(0.858)				
学生不良行为	8.34	3.186	0.542***	(0.85)			
组织支持感	14.11	4.047	0.015*	0.147***	(0.789)		
情绪耗竭	14.111	5.523	0.662***	0.522***	-0.274***	(0.886)	
离职倾向	14.037	5.007	0.636***	0.480***	-0.243***	0.801***	(0.857)

注:对角线上括号里数字为相应变量的 Cronbach's α 系数,*表示 $P<0.05$,**表示 $P<0.01$,***表示 $P<0.001$ 。

3.5 假设检验

本研究采用层级回归方法进行主效应、中介
 效应和调节效应检验,结果见表 5 和表 6。

3.5.1 主效应

表 5 的 M4-M7 是以离职倾向为因变量的模

型。M4 为仅存在人口统计学(性别、婚姻状况和
 教龄)控制变量的模型。结果显示,人口统计学
 变量对离职倾向的影响均显著,M5-M6 在 M4 的
 基础上分别加入工作不安全感 and 学生不良行为。
 数据显示,工作不安全感对离职倾向有显著正向

影响($\beta=0.607, p<0.001$); 学生不良行为对离职倾向有显著正向影响($\beta=0.438, p<0.001$), 假设1a和1b得以支持。M7的回归结果表明情绪耗竭对离职倾向有显著的正向影响($\beta=0.841, p<0.001$), 假设2成立。

表5的M1-M3是以情绪耗竭为因变量的模型。M1的人口统计学变量与情绪耗竭显著相关。M2-M3验证了工作要求(工作不安全感、和学生不良行为)与情绪耗竭的关系。结果显示, 工作不安全感对情绪耗竭有显著正向影响($\beta=0.648, p<0.001$); 学生不良行为对情绪耗竭有显著正向影响($\beta=0.503, p<0.001$), 假设3a和3b得以验证。

3.5.2 中介效应

情绪耗竭在工作要求(工作不安全感和学生不良行为)和离职倾向之间的中介作用, 结果见表6。M2的回归结果显示, 情绪耗竭对离职倾向显著正向影响($\beta=0.774, p<0.001$), 工作不安全感与离职倾向的正向关系仍然显著($\beta=0.105, p<0.001$), 但是系数从0.607降到0.105, 表明情绪耗竭部分中介了工作不安全感与离职倾向之间的关系, 假设4a成立。M3的回归结果显示, 情绪耗竭仍然对离职倾向有显著正向影响($\beta=0.831, p<0.001$), 但学生不良行为对离职倾向的影响降到不显著状态($\beta=0.020, P=0.649$), 表明情绪耗竭完全中介了学生不良行为与离职倾向之间的关系, 假设4b成立。

表5 主效应分析结果

变量	情绪耗竭			离职倾向			
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
性别	0.095*	0.039	0.060	0.099*	0.047	0.068	0.019
婚姻状况	-0.139*	-0.055	-0.034	-0.185*	-0.072	-0.094*	-0.068*
教龄	-0.122*	-0.018	-0.029	-0.167*	-0.104*	-0.086	-0.064*
JIS		0.648***			0.607***		
STU			0.503***			0.438***	
EMO							0.841***
R ²	0.046	0.443	0.279	0.075	0.422	0.251	0.749
ΔR^2		0.437	0.271		0.146	0.243	0.746
F	6.070***	74.416***	36.145***	10.073***	68.253***	31.346***	279.069***

注: *表示 $P<0.05$, **表示 $P<0.01$, ***表示 $P<0.001$ 。“JIS”代表工作不安全感,“STU”代表学生不良行为,“EMO”代表情绪耗竭。

表6 中介效应和调节效应分析结果

变量	离职倾向			情绪耗竭			
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
性别	0.099*	0.016	0.019	0.095*	0.075	0.017	0.033
婚姻状况	-0.185*	-0.062*	-0.066*	-0.139*	-0.171*	-0.065	-0.067
教龄	-0.167*	-0.058*	-0.062*	-0.122*	-0.133*	-0.051	-0.03
JIS		0.105**				0.964***	
STU			0.020				0.821***
EMO		0.774***	0.831***				
ORS					-0.289***		
JIS * ORS						-0.459***	
STU * ORS							-0.659***
R ²	0.075	0.755	0.749	0.046	0.129	0.551	0.44
ΔR^2		0.416***	0.746***		0.119***	0.545***	0.433***
F	10.073***	230.047***	222.995***	6.070***	13.807***	91.401***	58.679***

注: *表示 $P<0.05$, **表示 $P<0.01$, ***表示 $P<0.001$ 。“JIS”代表工作不安全感,“STU”代表学生不良行为,“EMO”代表情绪耗竭,“ORS”代表组织支持感;JIS * ORS代表工作不安全感与组织支持感的交互项;STU * ORS代表学生不良行为与组织支持感的交互项。

3.5.3 调节效应

表6的M5-M7是组织支持感的调节效应的检验结果。数据显示,工作不安全感与组织支持感的交互项均对情绪耗竭有显著影响($\beta = -0.459, p < 0.001$),表明组织支持感弱化了工作不安全感与情绪耗竭的正向关系,假设5a得以验证。学生不良行为与组织支持感的交互项均对情绪耗竭有显著影响($\beta = -0.659, p < 0.001$),表明组织支持感弱化了学生不良行为与情绪耗竭之间的关系,假设5b成立。

3.5.4 被调节的中介效应检验

本研究使用Hayes(2012)编制的SPSS宏程序Process的Model 4进行中介效应分析,运用Bootstrap法检验假设。本文建立0.95置信区间,计算了在不同组织支持感水平下(均值加减一个标准差)工作不安全感和学生不良行为通过情绪

耗竭影响离职倾向的间接效应,结果如表7所示。数据显示,工作不安全感的中介效应值为-0.044,95%置信区间[-0.058,-0.03],未包含0;学生不良行为的中介效应值为-0.075,95%置信区间为[-0.105,-0.045],未包含0,表明组织支持感调节了情绪耗竭在工作不安全感与离职倾向、学生不良行为与离职倾向的中介作用。此外,组织支持感在不同水平上的置信区间均不包含0,工作不安全感和学生不良行为经由情绪耗竭对民办高校教师离职倾向产生的间接效应显著,表明被调节的中介作用存在。同时,由条件间接效应结果可知,随着调节组织支持感的增加,民办高校教师的工作要求(工作不安全感和学生不良行为)经过情绪耗竭对离职倾向的中介效应均显著降低,即组织支持感显著调节中介效应的大小,假设6a和6b成立。

表7 被调节的中介效应分析结果

中介阶段	条件间接效应					有调节的中介效应			
	ORS	Effect	SE	95%置信区间		INDEX	SE	95%置信区间	
				LLCL	ULCI			LLCL	ULCI
JIS-EMO-TOI	低	0.658	0.046	0.573	0.751	-0.044	0.007	-0.058	-0.03
	中	0.482	0.039	0.404	0.56				
	高	0.305	0.052	0.199	0.409				
STU-EMO-TOI	低	0.901	0.0879	0.839	0.918	-0.075	0.015	-0.105	-0.045
	中	0.709	0.056	0.6	0.824				
	高	0.408	0.079	0.253	0.561				

注:“JIS”代表工作不安全感,“STU”代表学生不良行为,“EMO”代表情绪耗竭,“TOI”代表离职倾向,“ORS”代表组织支持感;“JIS-EMO-TOI”代表工作不安全感-情绪耗竭-离职倾向;“STU-EMO-TOI”代表学生不良行为-情绪耗竭-离职倾向。

4 结论与讨论

4.1 研究结论

本文基于JD-R模型实证研究民办高校教师离职倾向的生成机制,得出以下结论。

首先,工作要求的二维度即工作不安全感和学生不良行为对民办高校教师的离职倾向均有显著正向影响。同时,工作要求的二个维度对民办高校教师离职倾向的影响效应由大到小依次是:工作不安全感和学生不良行为。

其次,本文验证了情绪耗竭在工作要求和离职倾向之间的中介作用。工作要求(工作不安全感和学生不良行为)对离职倾向有显著正影响,但与中介变量情绪耗竭的相关性更强,这与JD-R理论是一致的,即工作要求导致个体情绪耗竭,

进而产生离职倾向。民办高校教师面临高工作要求,需要在生理和心理上付出更多的努力,长期的资源投入可能会出现情绪耗竭的症状,导致教师倾向于态度或行为上退出当前的工作情境。

再次,组织支持感能负向调节工作要求与情绪耗竭的关系。高组织支持感能降低工作要求引发的情绪耗竭。反之,民办高校教师的组织支持感较低时,他们可能没有足够的资源去缓冲工作要求带来的压力感,容易导致情绪耗竭,这符合JD-R理论的“缓冲假设”,即工作资源能减轻工作要求对个体工作倦怠的负面影响。有效的组织政策如加强学生管理和公平的晋升渠道等会促进组织支持感的积极作用,降低教师的心理压力。

最后,降低民办高校教师的离职倾向有两条

路径:一是通过优化工作要求进而减缓教师离职倾向的直接路径;二是增强教师组织支持感,弱化经由情绪耗竭传导的工作要求对离职倾向的影响作用的间接路径。这为减缓民办高校教师离职倾向提供了新思考。

4.2 管理启示

本研究对改进民办高校治理以降低教师离职倾向的管理启示体现在以下两方面:

第一,民办高校管理者要充分意识到工作不安全感、学生不良行为等对教师的离职倾向产生深远的影响,而组织支持感作为一种重要的工作资源,对于缓冲工作要求产生的离职倾向能起核心作用。教师的工作不安全感很多时候是由于教师和学校信息不对称,高校通过实施员工帮助计划(EAP计划)创造一个开放、信任和健康的工作环境,对降低教师工作不安全感大有裨益。民办高校要根据教师的教龄有的放矢地采取措施以降低工作不安全感。例如,对新教师而言,他们的工作不安全感更多来自薪酬的不稳定和职业发展的不确定性。因此,民办高校的当务之急是构建合理且全面的教师专业发展支持体系,根据教师所处的职业生涯阶段,搭建梯度式成长平台,确保持续性培养。同时,高校大力推行职级制,为教师提供纵向晋升的机会。职级晋升“唯能力”不“唯年龄”,为有才华、有能力的青年教师提供参与学校决策的机会,促动其共同建设学校。很多教师表示,学生不良行为会影响教学的心情,课讲不好心里容易产生负面情绪。尤其是刚入职的教师,欠缺课堂管理经验,面对学生不良行为容易焦虑和不知所措。因此,高校在新教师入职培训时增设教学情景模拟和老教师经验分享环节,提高新教师情绪管理能力和增强应对学生不良行为的技巧等课堂管理经验。同时也要加强学生管理,增强学生学习动机和求知欲。对严重影响课堂教学秩序的学生不良行为要严加管理,学校与教师携手打造浓厚的学风。此外,对于长期面临高工作要求的民办高校教师,高校要注重人文关怀。通过定期开展教师交流会,了解教师当下困境与需求,以行政支持、情感支持和工具支持等方式帮助教师更好地应对高工作要求,降低工作要求引发的“能量损耗过程”,增强工作资源的“缓冲过程”。

第二,民办高校管理者要重视高工作要求影响教师离职倾向时情绪在其中所发挥的关键作

用。情绪在JD-R理论中发挥重要的中介作用,组织要用好情绪这把双刃剑,避免负面情绪累积到覆水难收的地步,导致教师产生情绪耗竭感。同时,当高校管理者试图通过改善工作要求来减少教师的离职倾向时,要关注政策实施后教师的情绪耗竭症状是否有所改善,以确保减缓离职倾向施策的精准性。具体而言,民办高校要加强与教师的沟通与互动,定期为教师提供心理健康咨询和帮助,准确把握教师的情绪动态。对于已出现负面情绪的教师,学校要尤为关注,及时对其进行情绪疏导。此外,高校可以设置情绪排解室和建立文艺团体等非正式组织为教师提供负面情绪排解的渠道,避免教师因情绪积压突然离职,影响教学的正常运转和教师队伍的稳定性。

参考文献:

- [1] 朱孔军.以新发展格局引领高等教育高质量发展[J].红旗文稿,2021(3):36-38.
- [2] 中共中央 国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(中发[2018]4号)[EB/OL].(2018-01-20)[2021-12-06].<https://www.xyafu.edu.cn/rsc/info/1018/1870.htm>.
- [3] MOBLEY W H, GRIFFETH R W, HAND H H, et al. A Review and Conceptual Analysis of the Employee Turnover Process[J]. Psychological Bulletin, 1979(3): 493-522.
- [4] MOBLEY W H. Intermediate Linkages in the Relationship Between Job Satisfaction and Employee Turnover[J]. Journal of Applied Psychology, 1977(2): 237-240.
- [5] DEMEROUTI E, et al. The Job Demands - resources Model of Burnout.[J]. Journal of Applied Psychology, 2001(3): 499-512.
- [6] 齐亚静,伍新春,胡博.教师工作要求的分类——基于对职业倦怠和工作投入的影响研究[J].教育研究, 2016(2):119-126.
- [7] 房巧玲,王晓丽.注册会计师职业倦怠“工作要求-资源”模型及其应用——基于资源保存理论的视角[J].会计与经济研究,2013(1):13-22.
- [8] 赵延昇,李曼.企业80后知识型员工工作倦怠与离职倾向之间的关系研究——以组织支持感为调节变量[J].上海管理科学,2012(3):75-79.
- [9] 吴文静. L公司员工离职影响因素及对策研究[D].咸阳:西北农林科技大学,2020.
- [10] 李宝斌,许晓东.基于需求因子分析的高校教师激励措施探究[J].高等工程教育研究,2013(3):

- 137-142.
- [11] 杨国枢. 中国人的社会取向:社会互动的观点[J]. 中国社会心理学评论, 2005(1):21-54.
- [12] CROPANZANO R, RUPP D E, BYRNE Z S. The Relationship of Emotional Exhaustion to Work Attitudes, Job Performance, and Organizational Citizenship Behaviors. [J]. The Journal of applied psychology, 2003(1): 160-9.
- [13] SCHAUFELI W B, RHENNEN A. How changes in Job Demands and Resources Predict Burnout, Work Engagement, and Sickness Absenteeism[J]. Journal of Organizational Behavior, 2010(7):893-917.
- [14] 王焱. L集团裁员幸存者心理契约违背与离职倾向研究[D].成都:电子科技大学,2020.
- [15] PORTER L W, STEERS R M, MOWDAY R T, et al. Organizational Commitment, Job Satisfaction, and Turnover Among Psychiatric Technicians. [J]. Journal of Applied Psychology, 1974(5):603.
- [16] 陈睿. 教师本科教学工作投入及其影响因素研究[D].华中师范大学,2020.
- [17] PERRY S J, WITT L A, PENNEY L M, et al. The Downside of Goal-focused Leadership: the Role of Personality in Subordinate Exhaustion. [J]. Journal of Applied Psychology, 2010(6):1145-53.
- [18] BAKKER A B, DEMEROUTI E, EUWEMA M C. Job Resources Buffer the Impact of Job Demands on Burnout. [J]. Journal of Occupational Health Psychology, 2005(2): 170-80.
- [19] EISENBERGER R, HUNTINGTON R, HUTHISON S, et al. Perceived Organizational Support [J]. Journal of Applied Psychology, 1986(3):500-507.
- [20] 董香会. 企业员工工作不安全感与组织承诺的关系研究[D].宁波:宁波大学,2013.
- [21] 胡三嫚. 工作不安全感及其对组织结果变量的影响机制[D].武汉:华中师范大学,2008.
- [22] 谭艳霞, 黄大乾, 陈莹颖. 高校青年教师工作压力量表的编制及结构分析[J]. 才智, 2017(9): 186-187.
- [23] 刘晓丽. 高校教师工作倦怠量表的编制[D].济南: 山东师范大学,2008.
- [24] 魏淑华. 教师职业认同研究[D].重庆: 西南大学,2008.

An Empirical Study on the Formation Mechanism of Private University Teachers' Turnover Intention from the Perspective of Job Requirement Resource Model

XU Shupe, HUANG Rong

(School of Public Policy and Management, Guangxi University, Nanning 53000, China)

Abstract: The stability of the teaching staff is not only related to the students' study and employment but also related to the realization of the goal of high-quality development of higher education. From the perspective of job requirements resource model, this paper discusses the process mechanism and boundary conditions of teachers' turnover intention influenced by the job requirements in private colleges and universities. The results show that job requirements positively affect turnover intention through emotional exhaustion. Perceived organizational support negatively adjusts the relationship between job requirements and emotional exhaustion and moderates the mediating role of emotional exhaustion between job requirements and turnover intention. In view of this, the turnover intention of teachers in private colleges and universities can be reduced by optimizing job requirements and enhancing the sense of organizational support.

Keywords: teachers of private colleges and universities; JD-R theory; turnover intention; students' bad behavior; job insecurity

(责任校对 葛丽萍)

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.05.021

高校新闻传播学学科科研成果 转化为教学资源的方式与策略

——以湖南科技大学新闻传播专业为例

王超群,张捷

(湖南科技大学 潇湘学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:以湖南科技大学新闻传播专业为例,探讨高校新闻传播学学科科研成果转化为教学资源的方式与策略。新闻传播学学科科研成果转化为教学资源的方式主要有三种:一是科研成果融入课堂,激发学生创新思维;二是利用科研成果指导学生创新创业活动;三是利用科研成果指导学生毕业论文。为促进科研成果转化为教学资源,可考虑采用以下几种策略:建立有利于转化的双向互动机制、组建科研教学平衡化团队以及制定科学的科研管理办法等。

关键词:新闻传播学;科研成果转化;实践教学

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2022)05-0134-05

倡导教研互动的已有研究表明,将科研成果转化为教学资源,不仅能增强学生学习的实践性与时效性,还有助于教育水平紧跟时代,培养学生整体社会素养与能力,培养复合型专业人才。科研成果转化为本科教学资源也是我国高等教育建设的战略要求。《教育部科技司2017年工作要点》明确提出:“加快前沿科研成果进教材、上课堂。探索用科研计划引领创新人才培养,挖掘科研项目的育人功能。支持课程、教材更新。鼓励高校和企业加强合作,成立学术联盟,产学研联合育人。”^[1]

随着媒介科技的日新月异,传媒市场对新闻传播学人才提出了新的需求。高校新闻传播学学科如何适应传媒市场新的需求,将高质量的科研成果转化为教学资源,培养能够满足新市场需求的全媒体复合型专业人才,是当前教育的重点。但是媒介融合背景下新闻传播学科关于教学与科研互动的实践及其相关研究还为数不多。因此如

何兼顾科研与教学,将科研成果转化为教育资源,任重而道远。作为省属高校,湖南科技大学现有98个本科专业,覆盖11个学科门类,学生人数近4万。根据学校的本科人才培养定位,65%以上的毕业生隶属于复合应用型人才。将科研成果转化为本科教学资源,是复合应用型人才能力培养的有效途径之一^[2]。本文以湖南科技大学新闻传播专业为例,探讨科研成果转化为教学资源的一系列问题。

1 新闻传播学学科科研成果转化为教学资源的重要意义

1.1 形成高质量的教研互动型教育体系

随着媒介融合的步伐不断推进,5G、大数据、人工智能等新兴科技在传媒领域逐渐深入的运用,新闻传播类专业人才的原有知识结构体系遭到空前的挑战,这也对高校教师的科研与教学能

收稿日期:2022-03-15

基金项目:湖南省教研教改项目“智媒时代高校新闻传播专业课程体系设置改革的研究与实践”(湘教通[2019]291号)

作者简介:王超群(1982—),女,湖南郴州人,副教授,博士,主要从事新闻传播业务研究。

力提出了更高要求。目前高校教育体系中科研与教学并重,甚至更侧重科研的情况较为普遍。科研水平是衡量一个高校自身水准的重要标尺,但教学质量也不容忽视,而且高质量的教学体系离不开科研成果的转化。高校教师需要通过科研活动吸收、消化并创造新的知识,拓宽教学资源,为保障教学内容的前沿性和时效性奠定基础。促进新闻传播学学科的科研成果转化为教学资源,不仅可以进一步改进高校新闻传播专业的整体教育体系,还能提升新闻传播专业学生的专业素养与实践能力,使学生们掌握与时俱进的知识与技能,适应融媒体新时代的人才需求。

1.2 提升教学资源时效性

相较于其他学科来讲,新闻传播学学科还是一门比较年轻的学科,也是一门具有非常浓厚时代气息的学科,是伴随着社会科学技术水平不断发展的前沿学科。在瞬息万变的时代潮流中,新的现象和技术如雨后春笋,因此新闻传播学的教学需要前沿的科研成果。当前新闻传播专业教材更新速度落后于媒介技术与理论的更新迭代,学生很难有效地深入学习新理论、新技能。随着传媒市场对人才的知识素养与专业技能提出新的要求,更加大了新闻传播类大学生的就业压力。科研成果转化为教学资源,有助于教师将反映时代前沿的新知识、新观点快速有效地传授给学生,弥补教学资源落后于时代的缺陷,促使教学内容与时俱进、生动有趣,提升学生学习兴趣与学习动力,缓解就业心理焦虑。

1.3 发挥师资队伍专业力量

教学与科研是高校教育体系的两翼,前者注重知识的传播,后者强调知识的创造^[3],两者的特征差异造成了教师队伍职能发挥的不平衡。有些教师偏重科研,轻视教学,科研成果突出但上课质量较低,甚至出现照本宣科的现象,导致学生评价不高,对教师的认可度和信赖度下降,造成不良影响。长此以往阻碍了教师的科研成果转化为教学资源,导致科研成果不能被学生吸收,使得科研成果的学术价值与教师的教学能力大打折扣。因此科研成果转化为教学资源,有利于整合科研成果的学术价值与教师的教学价值,提升教师影响力。

还有一种情况是,部分青年教师一心扑在教学上,只注重课堂上知识传授的趣味性,忽视了知

识的深度与广度。在教学中遇到学生提出的新现象、新问题,由于教师本身缺乏相关研究,对相关知识或观点一知半解,使其很难在第一时间作出准确的回答,削弱了传道授业解惑的重要职责。因此这类教师需要加强学术研究水平,可以通过发现科研问题、撰写和发表科研论文、申报各类科研课题等形式促进自身科研能力的提升,然后回馈于高质量的课堂,为学生答疑解惑。只有这样,教师才能通过科研活动调整自身的认知结构,拓展专业知识,为教授新知识、新技能奠定坚实的基础。

因此将教学与科研相长互济,是高校学科建设、发挥专业师资队伍力量的重要环节。科研是高校教师能力的重要体现,而利用科研成果转化为教学资源,有助于教师不断提升个人教学能力。高校注重科研成果转化为教学资源,是用发展的眼光进行学科建设,能真正发挥先进师资队伍的专业力量。

2 新闻传播学学科科研成果转化为教学资源的可行性

2.1 科研成果本身具有教学价值

之所以能够将科研成果转化为教学资源,是因为科研成果是经历了一系列论证形成的,本身蕴含着教育价值,能够不断推动学科建设和发展。新闻传播专业利用前沿的科研成果对课本知识进行补充和说明,教师通过教授新观点,产生新结论,具有较强的实践性和对应性,容易形成教育资源的转化。如“传播学教程”课程,教师将自身对于保罗·莱文森的学术研究成果带入课堂,结合自身撰写的学术专著《媒介竞人择适人需者存:保罗·莱文森的媒介进化理论研究》^[4],有助于学生更深度地学习相关专业知识,提升专业素养。

2.2 科研型团队合作可转化为创新的教学模式

常规的教学模式一般包括:理论讲授、案例分析、小组讨论、撰写论文、开展读书报告等。但可以创新教学模式,将科研型团队合作的方式引入教学,提升学生学习的主动性与创造性。如教师讲授“文化创意产业营销”课程时,将学生分成若干个文化产业营销团队,要求学生结合湘潭本土特色与自己创业设想,研发“文化创意产品”。通过让学生对文创产品进行品牌策划、营销沟通与实践,掌握、消化该门课程中诸如“发现市场机

会”“品牌战略规划”以及“产品、价格、分销、促销策略”等相关理论知识。最后,通过学生团队的创新科研,成功设计了湘潭莲子品牌“莲莲看”“莲莲相扣”;湘潭槟榔品牌“盐妹”“相敬如宾”等文创产品。让学生在科研中感受教学的新魅力,深入学习专业知识,提高对理论知识的实际运用能力。

2.3 高校为科研成果转化活动提供制度保障

一直以来,高校都非常注重科研与教学比翼齐飞,大部分高校都大力支持教师的教研活动,教师的主动性和积极性高,为科研成果转化为教育资源提供了重要保障。如湖南科技大学出台了一系列学术水平研究管理办法,激励教师将科研成果主动转化为教学资源,为推进学科建设提供了必要的保障。

3 新闻传播学学科科研成果转化为教学资源的主要方式

3.1 科研成果融入课堂,激发学生创新思维

一是以提升学生素质能力为目标,在新闻传播专业课堂上,教师给学生传授最新科研成果,展示课本教材里没有的前沿知识,开阔学生视野。如“文化产业政策研究”的讲授,国内相关的教材很少,而且由于教材编撰出版的滞后性,教材里提到的法律法规与行政规章很多已经过时。授课教师根据自己的科研课题,研究了最新的网络视听产业政策,并发表论文《基于政策工具与政策目标双重视角的我国网络视听产业政策分析》^[5],随后在课堂上分享自己的研究成果,帮助同学进行最新的相关文化产业政策研究,有效避免了相关教材知识点滞后的问题。

二是激发学生创新思维能力。如新闻传播专业课讲授“舆论学原理与方法”,国内最初的相关教材出版于20世纪90年代,涉及较多的是现实舆论的一般特征、形成过程。虽然之后有改版,但是基本框架没有大的改变,很少涉及新媒体环境下网络舆论的相关问题讨论。授课教师根据自己的研究课题,发表了《舆论反转事件中的污名化反转现象与网民群体身份认同危机》《从新闻反转剧看媒体官方微博报道的失范与规范》《反转新闻的叙事框架及其负面效应》等系列论文,对“反转新闻舆论”有了比较系统的研究,对于这些教材中没有提及的但学生又非常感兴趣的网络舆

论相关议题,教师在课堂上进行了专题讲授,深入挖掘了新现象新问题,提升了学生对专业学习的兴趣,激发了学生的学习积极性与热情。

3.2 利用科研成果指导学生创新创业活动

湖南科技大学是一所教学研究型综合性大学,其新闻传播专业既需要理论与实践相结合,致力于培养创新复合型人才,使学生具备较高的人文精神、科学素养、国际视野等相关专业能力素养。在当前媒介融合大趋势下,不仅需要熟练掌握使用新型媒介工具,知晓其使用方法等专业能力,还要培养学生的新闻理想、人文素养和科学素养,致力于真正提升学生的学习能力。

新闻传播学学科的专业任课老师观察到短视频、微信公众号等新媒体十分流行,学生们也喜闻乐见,对此开展课题研究,发表了《短视频对网红城市形象构建的研究》《从大学生“抖音”使用体验看移动短视频行业的发展策略》《UGC模式下大学生移动短视频APP的使用与满足研究》《微信公众号转载侵权责任判定与对策研究》《新闻传播学考研类微信公众号的运营现状及发展策略研究》等相关论文,来探讨大学生是否以及如何正确运用抖音、微信公众号等新媒体的问题,同时积极引导学生开展创新创业实践,先后指导学生开创了校园新闻传播学考研辅导公益微信公众号“新闻传播帮帮研”、湘潭形象抖音短视频号“湘潭十八总”等,最后由于运营较为成功,学生分别获得了2019年校级和2020年省级大学生创新创业项目,而指导学生的创新创业项目“融媒体背景下主流媒体脱贫攻坚信息传播研究”更是获得2020年国家级立项。

3.3 利用科研成果指导学生毕业论文

毕业生的论文指导是高校教师的重要教学任务之一,将科研成果转化为学生毕业论文选题,促进教学与实践的良性互动,学生更有效的解答自身专业问题,形成师生的高效互动。如有教师长期研究广电媒体深度融合的问题,指导学生从中找到自己感兴趣的作为毕业论文选题,如2020级毕业生田杨眉同学撰写的《从“央视频”抗疫慢直播看广电媒体融合发展的创新之路》获得校级优秀毕业论文。又比如教师依托自己的国家社会科学基金一般项目“媒体融合背景下我国传统媒体的市场结构矛盾与供给侧改革研究”,指导潇湘学院2020级毕业生赵海铭同学撰写的论

文《媒体融合背景下我国电视地面频道的供给侧困境与解困之道》获得校级优秀毕业论文。

4 新闻传播学学科科研成果转化为教学资源的策略

4.1 建立有利于转化的双向互动机制

首先需要加强高校教师思想认识教育,改变教师们头脑中存在的一些错误思想。不少教师错误认为,他们的时间和精力是有限的,把有限的时间精力投入到教学活动,势必会减少对科研活动的投入,从而导致科研产出的下降。而高校一般以科研成果来评定教师的职称晋升等,这样教师就形成了“重科研,轻教学”的思想意识。然而,实际上研究证明,科研与教学并不尖锐对立,而是相辅相成,共同发展^[6]。科研成果的产生除了科研人员时间的投入还需要科研课题角度新颖、思维创新。在教学过程中,教师在传授知识的同时注重启发式引导,引导学生对专业领域的最新现象或问题进行理性讨论,这种良性的教学互动更容易激发出师生们多元的视角和观点,碰撞出思想的火花,进一步激发教师创新思维的产生,从而促进科研成果的产出。

除了提高教师的思想认识,更多的是需要学校提供强有力的制度支持、资金支持,激励教师科研成果转化。只有通过调整二者关系,统筹教学与科研,让高校教师不再被难以兼顾的窘迫所挤压,教师才有可能真正注重教学水平和学术研究水平的共同发展,实现二者的有机结合,促使科研成果转化为教学资源,真正释放高校教师工作压力,提升教学水平。

4.2 组建科研教学平衡化团队

针对科研工作和教学工作对教师的不同要求,导致教师工作内容倾向严重,科研动力不足的问题,组建科研教学一体化的团队是高校教育体系制度建设的重要方向。根据团队成员各有所长,可以对成员比例进行合理匹配。依托团队进行科研课题规划,同时以教学为中心关联相关课程。当前需要解决三方面的问题:一是要合理配置教师研究方向与其任课程,使其有相互促进的可能,防止教师科研与教学脱节;二是在教师课程安排上,根据教师的研究方向选择其适合的课程;三是要积极建立教师团队,依托团队共同承担课程教学任务,将科研成果与教学内容有机结合,

使其高效率地融入教学过程,防止个体教师的单一、片面性难以与形成系统的复杂教学内容产生关联的问题。

4.3 制定科学的科研管理办法

高校制定相关办法,鼓励教师吸纳学生参与项目研究,将教师指导学生科研工作纳入绩效奖励,作为教师吸纳学生参与科研工作的项目指导费之一,以此来提升教师主动转化科研成果为教学资源的积极性^[7]。如湖南科技大学出台了科研管理的相关政策,激励学生参加教师项目,同时鼓励教师指导本科生发表论文,让科研成果真正使学生受益。还可以将科研成果转化为教学资源的数量和质量纳入考核范围,将评价结果与晋级、奖励等教师自身利益挂钩,有利于激发教师的转化热情^[8]。

5 结语

新闻传播学学科的教育工作必须依靠科研成果不断转化为教学资源,从而提升学科专业能力,促进学科建设发展,进而缓解教学缺乏前沿性的困境,提升师资队伍的整体力量,保持新闻传播专业的“年轻态”。科研成果转化为教学资源工作可以通过建立高效的双向互动机制形成科研教学平衡化团队,同时不断完善科研管理办法,从制度上提升教师的科研成果转化积极性,形成良性循环。

参考文献:

- [1] 关于印发《教育部科技司 2017 年工作要点》的通知 [EB/OL]. (2017-03-07) [2022-06-25]. http://www.moe.gov.cn/s78/A16/tongzhi/201703/t20170307_298471.html
- [2] 唐皓,刘德顺,陈武,等.科研成果转化为教学资源的实践与思考——以课题组培养本科生科研训练为例[J].当代教育理论与实践,2022(2):147-151.
- [3] 粟幸福.媒介融合背景下教学与科研互动效应的实证研究——以3所西部地方高校新闻传播类专业为例[J].重庆高教研究,2018(2):38-47.
- [4] 陈功.媒介竞人择适人需者存——保罗·莱文森的媒介进化论研究[M].北京:知识产权出版社,2020.
- [5] 王超群,王晶彤.基于政策工具与政策目标双重视角的我国网络视听产业政策分析[J].科技广场,2020(2):79-88.
- [6] 粟幸福.媒介融合背景下教学与科研互动效应的实证

- 研究——以3所西部地方高校新闻传播类专业为例 [J].重庆高教研究,2018(2):38-47.
- [7] 李访正.高校科研成果转化为教学资源的现状与改进路径研究[J].北京教育(高教),2019(12):70-73.
- [8] 付伟,罗明灿,陈建成.林业高校科研成果向教学资源转化的形式、驱动力及对策研究[J].当代教育理论与实践,2021(1):104-109.

The Methods and Strategies for Transforming Scientific Research Achievements into Teaching Resources of Journalism and Communication Discipline in Colleges and Universities: Taking the Journalism Major of Hunan University of Science and Technology as an Example

WANG Chaoqun, ZHANG Jie

(Xiaoxiang College, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Taking the journalism major of Hunan University of Science and Technology as an example, the methods and strategies of transforming the scientific research achievements of journalism and communication disciplines into teaching resources in colleges and universities are discussed. There are three main ways to transform the scientific research results of the discipline of journalism and communication into teaching resources. First, the scientific research achievements are integrated into the classroom to stimulate students' innovative thinking. Second, they are turned to be the guidance of students' innovation and entrepreneurship activities. Third, they are used to guide students in their graduation thesis. In order to promote the transformation of scientific research results into teaching resources, the following strategies can be considered: establishing a two-way interaction mechanism which is conducive to transform, organizing a balanced team for scientific research and teaching, and creating scientific research management systems.

Keywords: journalism and communication; transformation of scientific research achievements; practice teaching

(责任校对 朱正余)

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.05.022

学科交叉背景下工程力学专业的 “隧道工程”教学效果提升策略

岳健,朱铁环,陈秋南,安永林

(湖南科技大学 土木工程学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:目前,高校为了满足社会需求与促进学生就业,面向本科生开设了若干跨越一级学科的专业课程。工程力学专业学生在学习地下工程专业教师讲授的“隧道工程”课程时,教师与学生分属两个不同的一级学科,容易导致学生的学习效果不佳。建议教师秉承科教融合的理念,把学科交叉的科研思维应用到本科教学中。通过比较研究与案例研究,得出了提升教学效果的若干策略:即便对于同一门课程,教师也应对不同专业的学生采取不同的授课计划;教师应追本溯源深入讲解学科交叉知识,以增强学生跨学科学习的信心;教师应注重培养学生在学科交叉方面的融合贯通能力。实践表明,应用这些策略明显提升了“隧道工程”课程的教学效果。

关键词:学科交叉;“隧道工程”课程;教学效果提升策略

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)05-0139-07

学科交叉融合是科技创新的重要源头,也是未来科学发展的必然趋势。2020年11月,国家自然科学基金委员会的交叉科学部正式成立;随后的2021年1月,教育部新设置“交叉学科”,成为我国第14个学科门类。这些举措将“学科交叉”推向了前所未有的高度,但目前“学科交叉”还没有统一的定义^[1-3]。本研究中的“学科交叉”指的是两个或两个以上学科相互借用、相互影响、相互渗透以及相互融合^[4-6]。“学科交叉”与“交叉学科”虽密切相关,但二者不能等同。学科交叉是行为的过程,而交叉学科是此种行为的一种结果。学科交叉的目的并非必须形成交叉学科,也可以是解决实际问题、创新理论认识、推动科技进步、提升教学效果、培养复合型人才等^[7-9]。以往学科交叉大多出现在科研领域或者研究生培养领域,但随着社会对具有学科交叉能力的复合型人才的需求越来越迫切,在本科教学中进行适当

的学科交叉已然不可避免^[10-12]。随着我国地下工程的蓬勃发展,社会迫切需要大量既懂地下工程知识又懂力学知识的复合型人才,以期将力学知识应用到地下工程中,确保地下工程的安全建设与健康服役。

在这样的背景下,土木工程学科中的地下工程专业与力学学科中的工程力学专业需要进行交叉融合,体现在本科教学上:尽管历来“隧道工程”就是地下工程专业的核心专业课程,但近些年来,一些高校为了满足社会需求与促进学生就业,给工程力学专业的本科生也设置了“隧道工程”这一门理论课,并且将其作为必修课。因此在一些高校中,地下工程专业的学生与工程力学专业的学生都须学习“隧道工程”这一门理论课,这门课程由土木工程学院的地下工程专业教师负责讲授,而且把两个专业的学生都安排在同一学期学习这一门课,总学时也都一样,两个专业的学

收稿日期:2022-03-06

基金项目:2020年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2020-0482);2019年湖南科技大学潇湘学院教学研究与改革项目(902-G31959)

作者简介:岳健(1978—),男,山西阳泉人,讲师,博士,主要从事隧道工程的教学与科研。

生也使用同样的教材,最后都要求闭卷考试通过才算合格。既然如此,起初有教师认为应该一视同仁,对两个专业的学生要怎么讲就都怎么讲。但结果发现:对于同一门“隧道工程”理论课,地下工程专业学生的学习效果较好,而工程力学专业学生在学习过程中经常出现听不懂、无兴趣与没信心等问题,学习效果欠佳。出现这种状况的主要原因是:对于工程力学专业的“隧道工程”理论课,教师与学生分属两个不同的一级学科,这门课的教学存在学科交叉的问题,这给教师的“教”与学生的“学”都带来明显的“不适应”。

湖南科技大学的“隧道工程”课程由笔者所在的教学团队负责讲授,团队中的各位教师在申请与完成各类自然科学基金的过程中,都很好地锻炼了学科交叉的科研能力。既然如此,面对本科教学中出现的上述问题,我们建议教师秉承科教融合的理念,把学科交叉的科研思维应用到本科教学中,把学科交叉的科研成果转化为本科教学资源,研究得出了若干针对性的教学策略,以提升工程力学专业的“隧道工程”课程的教学效果^[13-15]。

1 采用“因人而异”的策略提升教学效果

在科研中进行学科交叉应“因人而异”,不能盲目照搬,这种思想也可以应用到本科教学的学科交叉中。即便对于同一门课程,如果把这一专业的授课计划盲目照搬到另一专业上,容易导致教学效果不佳。因此我们建议采用“因人而异”的策略提升教学效果,具体而言就是:首先,任课教师应该清楚地认识到,不同专业的本科生在学习“隧道工程”之前,都应先学习一些相关的基础课程,其中地下工程专业与工程力学专业在先修的基础课程方面存在明显不同;然后,任课教师相应地对这两个专业的学生采取不同的授课计划,分配给各章的学时应该有所不同。

通过仔细研读地下工程专业与工程力学专业的培养方案,发现在第6学期学习“隧道工程”这一门理论课之前,两个专业的学生在先修的基础课程上主要存在如下不同(如表1所示)。

(1)表1中的地下工程专业简称为“地”,工程力学专业简称为“力”;一个学时即一节课的时长为45分钟。与地下工程专业相比,工程力学专业的“理论力学”课程要多8个学时,“材料力学”

课程要多16个学时,“弹性力学”课程要多16个学时,还要多开设一门“弹性力学课程设计”。因此,工程力学专业学生比地下工程专业学生的力学基础明显更好。

表1 比较地下工程专业与工程力学专业的先修课程

课程名称	专业	开课学期	修读性质	总学时	考核方式
理论力学	地	2	必修	64	考试
	力	2	必修	72	考试
材料力学	地	3	必修	64	考试
	力	3	必修	80	考试
流体力学	地	3	必修	32	考试
	力	4	必修	32	考试
工程地质理论课	地	3	必修	32	考试
	力		不开设		
工程地质实习	地	3	必修	1周	考查
	力		不开设		
土力学	地	4	必修	40	考试
基础工程	地	5	必修	32	考试
岩体力学	地	5	必修	32	考试
	力		不开设		
分析力学	地		不开设		
	力	5	必修	32	考查
弹性力学及有限元	地	5	选修	32	考查
弹性力学	力	5	必修	48	考试
弹性力学课程设计	力	5	必修	2周	考查
有限元法	力	6	必修	48	考试
有限元法课程设计	力	6	必修	2周	考查
隧道工程	地	6	必修	32	考试
	力	6	必修	32	考试

(2)地下工程专业不仅会开设32学时的“工程地质”理论课,也会进行1周的工程地质野外实习,还会开设32学时的“岩体力学”课程(大部分授课内容都与工程地质密切相关);而工程力学专业则不要求学习这些课程。因此与地下工程专业的学生相比,工程力学专业学生的工程地质知识基础薄弱。

给工程力学专业学生讲授“隧道工程”理论课的教师基本上都毕业于地下工程专业,基本上都没有在工程力学专业学习的经历,如果任课教师认识不到两个专业的上述不同之处,就很容易被本身的专业惯性思维所支配,把面向地下工程专业学生的授课计划照搬给工程力学

专业的学生,这样很容易出现教学效果不佳的问题。

任课教师在认清上述不同的基础上,接下来应该对两个专业的学生采取不同的授课计划,分配给各章的学时应该有所不同。在目前“隧道工程”课程仅有 32 学时的前提下,笔者建议各章学时分配如表 2 所示(本文都以陈秋南等编的“隧道工程”教材为例^[16])。对照给地下工程专业的授课情况,教师在给工程力学专业的学生讲授“隧道工程”时,建议相对多讲隧道力学计算的知识,而相对少讲隧道地质的知识,这样对于工程力学专业的学生而言,可以扬长避短,可以发挥学生善于力学计算的特长,从而增加学生学习“隧道工程”的兴趣,有力地提升了学生的学习效果。当然,一些优秀的工程力学专业学生在掌握了课堂知识的情况下,如果还有空余时间,可以通过授课教师的网络教学资源学习隧道地质等知识。

表 2 “隧道工程”教材各章的学时分配

各章内容	地下工程专业的学时	工程力学专业的学时
第一章:绪论	2	2
第二章:隧道工程的勘测设计	4	2
第三章:隧道主体及附属建筑结构	6	2
第四章:围岩分级及围岩压力计算	4	6
第五章:隧道支护结构计算	6	14
第六章:隧道施工方法	8	4
第七章:典型隧道简介	2	2
总计	32	32

2 采用“追本溯源”的策略提升教学效果

以“隧道工程”教材中的松动围岩压力公式推导中的一个知识点为例说明。针对矿山法隧道的埋深不超过分界深度 H_p 但要超过等效荷载高度 h_q 的情况,求松动围岩压力。图 1 为受力分析图。教材中提到了“FH 或 EG 则并非破裂面,因此该面的 θ 值应小于 φ_c 值”,这个知识点是个难点,需要进行学科交叉才能理解,“隧道工程”中的这个知识点可以用工程力学专业学生学过的“理论力学”知识解释:

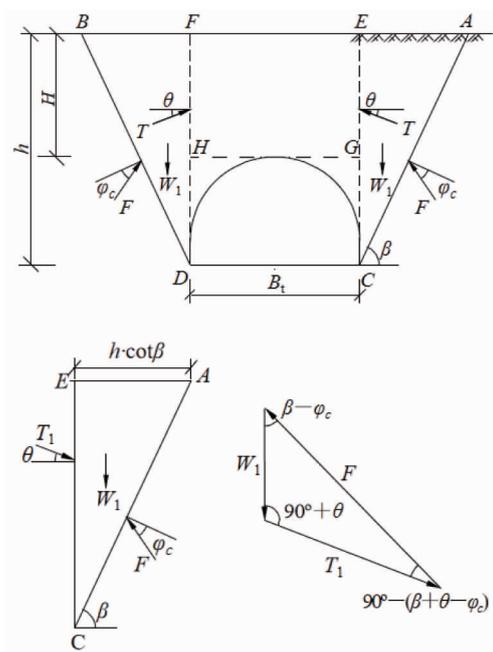


图 1 “隧道工程”课程中的案例受力分析图

(1)如图 2 所示,我们首先回顾“理论力学”教材中的“滑动摩擦”的相关知识点^[17-18]:外部介质对滑块的全约束力为沿接触面切向的约束力与沿接触面法向的约束力的合力;当滑块处于由静止平衡转为滑动的临界状态时,外部介质对滑块的全约束力 F 与接触面法线间的夹角为摩擦角(以下称为临界摩擦角);而当外部介质对滑块的全约束力 T 与接触面法线间的夹角小于临界摩擦角时,滑块处于静止平衡状态,即处于“摩擦自锁”状态,不用担心滑块滑动。

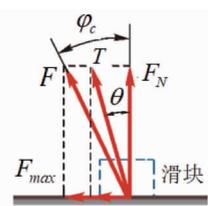


图 2 “理论力学”课程中的案例受力分析图

(2)如果我们把隧道特定范围内的岩体当作理论力学中的滑块,我们考虑隧道洞室开挖完并施作支护后的两类关键的接触面:一方面,洞室正上方的岩体 EFHG 与两侧的岩体 AEC 或 BFD 之间存在接触面 EG(FH);另一方面,岩体 AEC 或 BFD 与外侧的岩体之间存在接触面 AC(BD)。那么在前述埋深条件下,这两类接触面到底谁先开裂破坏呢?根据大量的设计与实践经验,设计计

算围岩压力时认为接触面 AC(BD)先开裂破坏,因此我们计算的就是接触面 AC(BD)刚好达到临界开裂破坏这一时刻的围岩压力。

(3)当接触面 AC(BD)处于临界破坏状态时,岩体 BACD 与外侧的岩体之间处于由静止向滑动错开转变的临界状态,外侧岩体对 BACD 这一块岩体的切向摩擦力刚好达到最大静滑动摩擦力,最大静滑动摩擦力与法向接触压力的合力即为外侧岩体对 BACD 这一块岩体的全约束力 F ,临界破坏状态时全约束力 F 与接触面 AC(BD)的法线间的夹角为临界摩擦角,在隧道工程中这个临界摩擦角就为岩体的计算摩擦角 φ_c 。

(4)当接触面 AC(BD)处于临界破坏状态时,接触面 EG(FH)还没有达到临界破坏状态,这就要求外围接触岩体对岩体 EFHG 的全约束力 T 与接触面 EG(FH)的法线的夹角 θ 小于临界摩擦角,因此 θ 值应小于 φ_c 值。

根据以上案例,我们建议采用“追本溯源”的策略提升工程力学专业的“隧道工程”课程的教学效果,具体论述如下:

(1)通过“追本溯源”,增强学生进行跨学科学习的信心。在科研中进行学科交叉时,有的科研人员担心投入了大量时间却还是不清楚另一个学科的相关知识,缺乏信心,不敢放手去做,导致科研进展缓慢,同样的问题也会出现在本科教学的学科交叉中。当此一级学科的学生上彼一级学科的“专业课”时,受过去根深蒂固的专业壁垒的影响,学生容易出现学习信心不足的问题。案例中的工程力学专业的学生在学习跨越一级学科的“隧道工程”专业课时,常常会萌生“这门课不是我们力学专业擅长的课程,努力学习也得了不了高分,不如就混个 60 分及格算了”的思想,这样会导致学习效果不佳甚至很差。任课教师要引导培养学生进行学科交叉学习的信心。案例中教师“追本溯源”讲解“隧道工程”中与力学有关的知识,使工程力学专业的学生理解透彻隧道问题的力学渊源,这样就会使学生认识到:“原来隧道行业的很多难点源自力学,恰恰我们工程力学专业的学生最擅长克服力学难点了,可见‘隧道工程’并没有想象中那么高不可攀。”这样可以有力增强学生学习“隧道工程”的信心,提高学生的学习积极性,从而提高学习效果。

(2)通过“追本溯源”,要求学生深入学习学

科交叉的知识。案例中提到了“FH 或 EG 则并非破裂面,因此该面的 θ 值应小于 φ_c 值”,很多工程力学专业的学生并不清楚这句话的真正原因,也就是说并不理解这句话涉及的力学原理。在这种情况下,这些学生并不想去深究这个问题,因为即便不理解这句话涉及的力学原理,只需要按照教材中给出的推荐值表就可以查到 θ 值,也能算出正确的结果,似乎也不影响最后的考试分数。在这个知识点的讲解上,教师也容易出现一种错觉:“我上的是‘隧道工程’课程,我上的又不是力学课程,这可不归我讲,顶多对着 PPT 念一遍算了。”这样师生双方在无形之中达成了一种“避深就浅、皆大欢喜”的默契,显然这是不可取的。既然开设了带有学科交叉性质的课程,那么深入地讲解学科交叉知识是教师应尽的义务。如同案例一样,教师应“追本溯源”地讲清楚相关交叉知识点的前因后果,对于工程力学专业的学生来说,有必要深刻弄清楚“隧道工程”中各个知识点涉及的力学原理,将来才能把工程力学知识正确地应用到隧道领域中。学科交叉的“教”与“学”都不是把两门课程的知识点进行表面堆砌,而是要把这门课程的知识点有机嵌入到另一门课程的相关知识点中进行深入吸收,这也非常有利于培养学生的学科交叉能力。

(3)通过“追本溯源”,模拟再现几个学期之前学生当时的学习场景,为如今学科交叉知识点的备课提供参考。一方面,教师在讲解学科交叉知识点之前,通过走访调查,可以询问学生,也可以询问当时的任课教师。教师要调查清楚学生对于先修的某一门课程中的相关知识的掌握情况,头脑中模拟再现几个学期之前学生当时的学习场景,思考跨越一级学科的学生在如此学习基础上,在“隧道工程”课堂上听讲可能会遇到哪些难点,教师应该采用什么样的方式讲解,从而为学科交叉知识点的充分备课提供参考。另一方面,对于学生而言,上哪一门课就只带哪一本教材似乎是再正常不过的事情了,但在之中的学科交叉案例的一堂课中,便会同时用到“隧道工程”与“理论力学”这两门课的两本教材。教师计划要在某一次课堂上讲解学科交叉知识点了,提前备课时要找到学生当时使用的另一门课程的教材,认真研读此教材,头脑中模拟再现几个学期之前学生当时的学习场景,以做到充分备课。教师要

提前告诉学生上课时要带上两本教材,以便在课堂上把两本实物教材的交叉转变成头脑中两门课程知识的交叉。

3 采用“融合贯通”的策略提升教学效果

以“隧道工程”教材中的深埋圆形隧道围岩应力公式推导为例说明。对于弹性状态下的深埋圆形隧道,开挖后、施作支护前的隧道围岩中任意一点的法向应力计算公式的极坐标表示形式为:

$$\begin{aligned} \sigma_r &= \gamma_c H_c \left(1 - \frac{r_0^2}{r^2}\right) \\ \sigma_\theta &= \gamma_c H_c \left(1 + \frac{r_0^2}{r^2}\right) \end{aligned} \quad (1)$$

参考图3,式(1)中: γ_c 为围岩的重度; H_c 为隧道圆心到地表面的竖直距离; r_0 为隧道开挖半径。

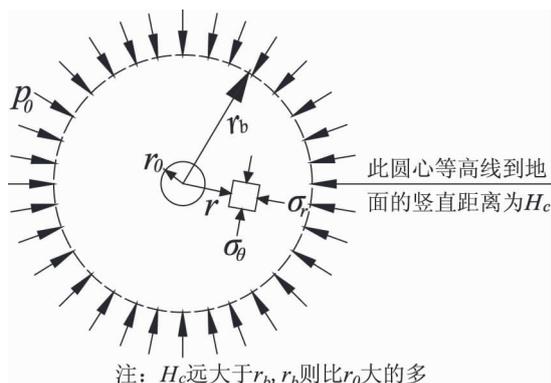


图3 深埋圆形隧道围岩应力的示意图

“隧道工程”教材中给出了式(1),但并没有给出式(1)的推导过程;式(1)是应用“弹性力学”课程知识进行推导得到的^[19],这又是一个学科交叉的难题。建议教师以“隧道工程”为背景,以“弹性力学”为基础,把两门课程的相关知识进行融合贯通,形成便于学生理解的讲授思路:

(1)如图3所示,前提假设有:

①假设围岩为均质、连续、各向同性的介质。

②假设在隧道开挖前的状态下,岩体只有自重应力,而没有构造应力等其它应力。

③假设隧道开挖后的围岩仍处于弹性状态,并没有进入塑性状态,因此可以把求解的隧道工程问题转化为弹性力学中的厚壁圆环问题。 r_0 为圆环的内圆半径(隧道开挖半径), r_b 为圆环的外圆半径。假设 r_b 比 r_0 大的多,即圆环的外圆边界远离隧道,因此外圆边界上的应力分布不受隧道

开挖的影响。

④深埋隧道的圆心到地表面的竖直距离 H_c 远大于 r_b ,自然 H_c 也远大于 r_0 。在本例中,把圆环单独拿出来进行受力分析,用作用在圆环外圆边界上的均布压力 p_0 近似代替周围岩体对圆环的力学作用,假设 p_0 等于隧道中心点的自重应力:

$$p_0 = \gamma_c H_c \quad (2)$$

(2)众所周知,“弹性力学”教材中的轴对称应力的通用表达式为:

$$\sigma_r = \frac{A}{r^2} + B(1 + 2\ln r) + 2C \quad (3)$$

$$\sigma_\theta = -\frac{A}{r^2} + B(3 + 2\ln r) + 2C$$

根据本例隧道的受力情况确定边界条件为:

$$\tau_{r\theta} |_{r=r_0} = 0, \tau_{r\theta} |_{r=r_b} = 0 \quad (4)$$

$$\sigma_r |_{r=r_0} = 0, \sigma_r |_{r=r_b} = -p_0$$

将边界条件式(4)代入式(3),再结合位移单值条件,可求得常数:

$$\begin{aligned} A &= \frac{r_0^2 r_b^2}{r_b^2 - r_0^2} p_0 \\ B &= 0 \end{aligned} \quad (5)$$

$$2C = \frac{-p_0 r_b^2}{r_b^2 - r_0^2}$$

将求得的常数代回式(3)中,得到:

$$\begin{aligned} \sigma_r &= -\frac{1 - \frac{r_0^2}{r^2}}{1 - \frac{r_0^2}{r_b^2}} p_0 \\ \sigma_\theta &= -\frac{1 + \frac{r_0^2}{r^2}}{1 - \frac{r_0^2}{r_b^2}} p_0 \end{aligned} \quad (6)$$

对于式(6),前面已经假设 r_b 比 r_0 大的多,因此 r_0 平方与 r_b 平方的比值很小,这一项可以略去,并将式(2)带入。“弹性力学”教材中规定法向应力以拉为正,但由于隧道结构在大部分情况下以受压为主,以受拉为辅,所以“隧道工程”教材中规定法向应力以压为正,因此还要把 σ_r 与 σ_θ 的表达式中的负号去掉,终于得到了式(1)。

根据以上案例,我们建议采用“融合贯通”的策略提升工程力学专业的“隧道工程”课程的教学效果,具体论述如下:

(1)在本科教学中进行学科交叉,只有拒绝简单拼凑,才能真正做到融合贯通。国家自然科学基金委员会交叉科学部的某位专家反映:“有一些申请项目只是不同学科知识的简单拼凑,只是为了申请项目而交叉,并不是为了解决问题而交叉,并没有做到实质性的学科交叉融合。”科研中的这种问题也会出现在本科教学的学科交叉中,我们要做到的是“融合”而不是“凑合”。在案例中,如果仅仅是把“弹性力学”与“隧道工程”这两门课程的相关知识进行简单拼凑罗列,显然无法解释清楚如下问题:对于式(1)中的法向应力的正负规定,“隧道工程”教材与“弹性力学”教材为什么恰好是相反的;相比“弹性力学”教材,式(1)在“隧道工程”教材中为什么把外压力 p_0 进一步进行了计算;对于同一变量,这两类教材为什么经常用不同的字母表示。任课教师应该认识到把各门力学课程知识应用到“隧道工程”课程中时,一些情况下是不能直接应用的,而是要根据隧道的工程特点进行一些变换后才能应用,这样才能解释清楚上述问题,这也体现了融合贯通的真正涵义。

(2)在本科教学中进行学科交叉,要做到有机的融合贯通,没有必要处处强求同化。案例中的4条假设是将“弹性力学”假设与“隧道工程”假设有机融合形成的,这些假设无论是放在“弹性力学”中还是放在“隧道工程”中都能说得通,可以认为做到了融合贯通。需要说明的是,融合贯通强调两个学科之间要有机联系,并不是强求两个学科处处同化。笔者认为:地下工程专业与工程力学专业都开设“隧道工程”这一门课程是完全可以的,但最后要求两个专业的学生都采用同一套闭卷考试题则是没有必要的,因为两个专业的学生分属两个不同的一级学科,如果是基础课,采用同一套试题尚且可以;但对于“隧道工程”这种专业课,如果也采用同一套试题,为了使不同基础的两个专业的学生都能“适应”,教师所出的考试题只能简单化,而且学科交叉的内容在很多情况下无法闭卷考试,这样就不能达到“以考促学”的目的,这会导致学生的学习效果不佳。笔者建议对于工程力学专业的“隧道工程”课程,尽量采用综合性与开放性的考查方式,例如以“力学知识在隧道工程中的应用”为主题,要求学生上交具有一定融合深度与融合广度的论文才能通过考核,这样会促使学生认真学习学科交叉的

相关知识点。

(3)开设跨越一级学科的专业课程,不仅仅只是为了让学生多掌握一门课程知识,而且希望通过这种具有学科交叉性质的课程,培养学生融合贯通的能力。学科交叉能使学生跳出单一学科眼界的限制,能用批判性视角看待问题,从而把问题理解得更加透彻。案例中,最后把应力的负号去掉了,这在常规上似乎是错误的操作,但在“隧道工程”中是可以的,学生在这个知识点上往往是批判然后在教师的讲解下理解并认同,这就加深了对知识的掌握程度。目前,实际隧道中的很多难题都要通过隧道、力学、计算机等多个领域中的专家通力合作才能解决,教师在课堂上告诉学生这一现状,能够激发学生开展学科交叉的积极性,从而提升教学效果。工程力学专业的学生在学习“隧道工程”的过程中,为了能将各种力学知识与“隧道工程”知识融合贯通,经常请教地下工程专业的学生,这也能培养学生们的沟通能力,以期将来合作解决实际工程中的学科交叉问题。

4 结语

目前我国正在大力推进学科交叉融合创新,在本科教学中也应适当地进行学科交叉,以培养社会急需的复合型人才。工程力学专业学生在学习地下工程专业教师讲授的“隧道工程”课程时,由于教师与学生分属两个不同的一级学科,容易导致学生的学习效果不佳。鉴于此,建议教师秉承科教融合的理念,把学科交叉的科研思维应用到本科教学中。通过比较研究与案例研究,得出了提升教学效果的若干策略:即便对于同一门课程,教师也应对不同专业的学生采取不同的授课计划;教师应追本溯源深入讲解学科交叉知识,以增强学生跨学科学习的信心;教师应注重培养学生在学科交叉方面的融合贯通能力。实践表明:应用这些策略明显提升了工程力学专业的“隧道工程”课程的教学效果。近些年来,在隧道领域就业的工程力学专业学生越来越多,这些毕业生将力学知识应用到隧道领域中,为促进我国隧道行业的快速发展作出了显著的成绩,这也反映了科教融合在学科交叉中具有重要的作用。

参考文献:

[1] 朱华伟.我国高水平大学交叉学科建设与发展现状研

- 究——基于46所研究生院调查分析[J].中国高教研究,2022(3):15-23.
- [2] 阎光才.“交叉学科建设研究”专栏寄语[J].中国高教研究,2022(3):6.
- [3] 刘红,谢冉,任言.交叉学科教育的现实困境和理想路径[J].研究生教育研究,2022(2):32-36.
- [4] 杨国富,余敏杰.新工科背景下学科交叉建设研究的国际比较——以计算机学科为例[J].高等工程教育研究,2019(3):57-61.
- [5] 袁广林.新科技革命与交叉学科专业设置——兼论新一轮学科专业目录调整的方向[J].研究生教育研究,2021(5):1-8.
- [6] 张存贵.新工科建设背景下学科交叉融合人才培养模式的探索与思考[J].职业技术教育,2019(17):17-20.
- [7] 崔育宝,李金龙,张淑林.交叉学科建设:内涵论析、实施困境与推进策略[J].中国高教研究,2022(4):16-22.
- [8] 李立国,赵阔.从学科交叉到交叉学科:“四新”建设的知识逻辑与实践路径[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2022(3):107-116.
- [9] 刘立,胡德鑫.新兴理工科大学交叉学科人才培养机制及特征研究[J].中国高校科技,2020(3):57-61.
- [10] 陈伟斌.“双一流”建设背景下新兴交叉学科建设路径思考[J].中国大学教学,2021(9):80-86.
- [11] 费翔.新工科建设背景下高校工程人才培养刍论[J].教育评论,2017(12):17-22.
- [12] 雷庆,王金旭.高等教育研究应更多关注高校的教与学[J].中国高教研究,2022(3):88-93.
- [13] 毛小平,李智伟.从“科学研究”走向“课堂教学”:科研与教学融合的机制探讨[J].当代教育理论与实践,2019(6):14-18.
- [14] 徐先莽,代娟,刘雨生,等.新工科背景下科教融合驱动机制及运行保障策略[J].当代教育理论与实践,2022(1):113-117.
- [15] 李佳敏.跨界与融合:基于学科交叉的大学本科人才培养研究[D].上海:华东师范大学,2014.
- [16] 陈秋南,安永林,李松.隧道工程(第2版)[M].北京:机械工业出版社,2017.
- [17] 哈尔滨工业大学理论力学教研室.理论力学(1)[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [18] 单辉祖,谢传锋.工程力学(静力学与材料力学)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [19] 徐芝纶.弹性力学(上册)[M].北京:高等教育出版社,2018.

Improvement Strategy of “Tunnel Engineering” Teaching Effect for Engineering Mechanics Major Under Interdisciplinary Background

YUE Jian, ZHU Tiehuan, CHEN Qiunan, AN Yonglin

(School of Civil Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: At present, in order to meet the needs of the society and promote the employment of students, a number of specialized courses spanning the first-level disciplines have been offered to undergraduates. When the students majoring in engineering mechanics study the tunnel engineering course taught by the teachers who majored in underground engineering, it is easy to lead to poor learning effect of students because the students and the teachers belong to two different first-level subjects. It is suggested that teachers should adhere to the concept of the integration of science and education and apply cross-disciplinary scientific research thinking to undergraduate teaching. Through the comparative study and the case study, some strategies to improve the teaching effect are obtained in this paper: even for the same course, teachers should take different teaching plans for students of different majors; teachers should go back to the source to explain the cross-disciplinary knowledge in depth, so as to enhance students' confidence in cross-disciplinary learning; in the cross-disciplinary aspect, teachers should pay attention to training students' abilities of integration and coherence. The practice shows that the application of these strategies has obviously improved the teaching effect of the tunnel engineering course.

Keywords: interdisciplinarity; tunnel engineering course; strategies for improving teaching effectiveness
(责任校对 朱春花)

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.05.023

曾国藩书学思想对高校书法教学的启示

徐斌

(湖南科技大学艺术学院,湖南湘潭411201)

摘要:曾国藩是近代湖湘文化的代表人物,具有较为深厚的书法底蕴。纵观曾国藩一生,他深受湖湘文化的熏陶和儒家思想、经世致用学风的影响,形成了独特的书学思想。曾国藩的书学思想包括学以致用的书法学习观、碑帖融合的书法审美观和通一艺则通众艺的大文艺观。曾国藩书学思想对当代高校书法教育,尤其是高校书法教学具有重要的理论和实践意义。从传承和弘扬中华优秀传统文化的立场看待曾国藩书学思想,挖掘其闪光点,启示人们要端正书法教学目的,淡化书法的功利性;遵循古法,注重临摹实践;树立兼容并包的书法审美思想;培养和而不同的书法学习理念,将湖湘文化精神融入高校书法教学中,为培养当代大学生文化自信服务。

关键词:曾国藩;书学思想;高校书法教学

中图分类号:G642.4

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)05-0146-05

曾国藩(1811—1872),字伯涵,号涤生,生于湖南湘乡。他以文入仕,以武建功,是中国近代史上著名的政治家、军事家和思想家,也是中国近代湖湘文化的代表人物。《曾国藩家书》成书于咸丰年间,记录了曾国藩三十年来与家人收录的1500多封书信,曾国藩关于书法的思想主要体现在这些日记和家书里。从这些资料里可以看出书法是他一生努力实践的重要内容,虽然政务、军务繁忙,他从未放弃古帖的临习和对书法孜孜不倦的追求。他的书法刚健雄稳,既具有柳体的傲骨,又蕴含赵体的飘逸,章法疏密得当。在家学传承中,他把书法作为家庭教育的一个重要方面,教导子女们苦读诗文,勤练书法。其子曾纪泽的书法气韵生动、圆融自然,父子二人成为清末书坛的大家,在清末书法史上具有重要地位。曾国藩的书学思想是曾国藩思想的一个重要方面,也是他书法实践的反映,对现代书法教育,尤其是高校书法教学具有理论和实践价值。

1 曾国藩书学思想的渊源

1.1 湖湘文化的熏陶

曾国藩生长在湖湘文化的土壤中,湖湘文化对他的成长、理论思想形成都产生了深刻影响。自宋以来,奉为官学的理学与湖湘学统有千丝万缕的联系。长辈的影响、岳麓书院理学的熏陶以及唐鉴等理学大师的教导,都促使曾国藩严格按照“修齐治平”的要求,强调自身的内省和修养,把刻苦自修与精忠报国联系起来。这种严以律己的自我管理精神、百折不挠的求学精神、踏实奋斗的倔强性格,正是湖湘文化精神本质内核的一种体现。他认为“有志、有识、有恒”三者缺一不可,“盖士人读书,第一要有志,第二要有识,第三要有恒。有志则不甘为下流,有识则知学问无尽,不敢以一得自足,有恒则无不成之事,此三者缺一不可”^[1]。“一日习字宜有恒,不善写则如身之无衣,山之无木。”^[1]他鼓励家族子弟养成良好的学习心态,只有日积月累的功,才能收到预期的效。这种注重实践、实事求是的学习态度正是湖湘文

收稿日期:2022-03-15

基金项目:2019年湖南科技大学校级教研教改项目;2020年湖南省社会科学成果评审委员会项目(XSP20YBC338);2022年湖南省教育厅项目

作者简介:徐斌(1969—),女,新疆石河子人,经济师,主要从事书法理论研究与创作。

化“经世致用”思想的精髓。曾国藩善于博采众长,对多样性的事物寻求一种共性,虚心接受不同风格的书法艺术形式并付诸书法实践。这种兼收并蓄的开放意识继承和发扬了湖湘文化精神,丰富了湖湘文化的内涵。曾国藩书学思想与湖湘文化精神是相辅相成的。湖湘文化孕育了曾氏家族的一代代书法家,不仅表现在曾氏子弟书法创作过程中,也对曾国藩书学思想的形成产生深远影响。曾国藩书学思想继承和发扬了湖湘文化精神,使他成为近代湖湘文化的践行者和代表人物。

1.2 儒学是贯穿曾国藩书学思想的主线

曾国藩自幼接受封建伦理教育,熟读四书五经,这对他书学思想的形成和发展产生了重大影响。在书法实践上他善于博采众长,早年书法以颜柳为主,成年后追求李邕、黄山谷等人的雄强之气,又期望合成赵孟頫婀娜的书法风格,达到和谐共处。“能合柳、赵为一,此吾之素愿也,^[2]”体现了儒家“和而不同”的思想。在书法审美上,他主张将刚健和婀娜这两个相对立的风格加以融合和渗透,追求刚中有柔、刚柔并济的理想状态,体现了儒家思想“中庸和谐”的观念。曾国藩继承传统儒学“艺以载道”的思想,将书法学习与身心健康相结合,他认为临帖可以收敛人们浮躁的脾气,能够修身养性,这些都将习字作书与人身相结合,提升了书法中人格精神的作用,体现了儒家“天人合一”的基本思想。以儒学为中心,融汇众家之精要,儒学思想是贯穿曾国藩书学思想的主线。

1.3 经世致用是曾国藩一生的终极追求

曾国藩成年后受理学大师唐鉴的深刻影响,积极入世,忠君爱国,按照“修、齐、治、平”的理想追求,进行严格的身心修养训练,注重社会现实问题的研究。从创办湘军、兴办洋务到派遣留学生,他的经世致用思想影响了中国近代化的进程。湖南是理学之邦,曾国藩表现出的儒雅、圆融和高度教化,充分显示了湖湘人士独特的文化性格^[3]。在书法学习上,他强调学以致用,主张书法临摹要以法度严谨的唐楷为楷模,强调临摹古帖的重要性。“大抵写字只有用笔、结体两端。学用笔,须多看古人墨迹;学结体,须用油纸摹古帖。此二者,皆记不可易之理。”^[1]他以“实事求是”作为治学宗旨和做人标准,崇尚实学,秉承踏实进取的学习态度。将知识用到实践,注重理论与实践相

结合,这种思想对我们当今的高校书法教育仍有现实指导意义。

2 曾国藩书学思想的主要内容

2.1 学以致用书法学习观

曾国藩留给世人两百余万字的《家书》和《日记》,用笔娴熟、清俊雅致,其小楷和小行书的书法成就令人瞩目。此外他还创作了大量的楹联、屏条等,大字刚健雄稳、浑润圆劲,兼有柳体的劲骨和赵体的飘逸,功力很深。他没有专门的书学著作,他的书学思想散见于他的家书和日记中,点点滴滴记录了他学习书法的心得体会、对书法理论的独到见解和对书法审美的追求,这是曾国藩学习书法的动态历程,也是他书学思想的主要来源。无论是对社会问题的研究,对书法的学习,还是对亲身体验的概括,他都有明确的实际的指向和取向^[3]。以“实事求是”体系为治学和做人的标准,进而延伸到他学习书法的态度。

2.2 碑帖融合的书法审美观

晚清自乾嘉以来,由于考据学的兴起,大量石刻文字被挖掘出来,经包世臣、康有为等人的倡导,带动了一股学习碑刻金石气的热潮,称为“碑学”。他们认为魏晋以来二王系统的传统帖学已经偏离了书法传统,书风衰败,提出了“尊魏卑唐”的口号,继而在书法界掀起了“碑学”与“帖学”之争。曾国藩深受儒家传统文化的影响,极力维护传统帖学,身体力行地吸收唐代楷书的法度和秩序。但他又不拒绝碑学,采取了中庸、调和的方法,以刚健为宗,参以婀娜之妙,“余既奉欧阳率更、李北海、黄山谷三家以为刚健之宗,又当参以褚河南、董思白婀娜之致,庶为成体之书”^[2]。他认为碑帖可以融合互补,体现了他“合而不同”的儒家思想。事实证明碑帖融合可以使线条更具有张力,在帖学的灵动之上兼具浑厚古朴,可以丰富书法艺术的表现力。曾国藩的书法思想丰富了中国传统书法的辩证思想,可以说他是清末帖学书法的改良者。

2.3 通一艺则通众艺的大艺观

曾国藩说:“古文、诗、赋、四六无所不作,行之有常。将来百川分流,同归于海。则通一艺即通众艺,能于艺赐即通于道,初不分而二之也。”^[1]曾国藩一生对书法和诗文用功极深,“每日楷书日记,每日读史十页,每日记‘茶余偶谈’一则”

[1],此三事他终身为之。他的书法思想和文学思想是密切相关的,审美趋向也是一致的。他将作文写诗的经验运用到书法学习上,“无论古今何等文人,其下笔造句,总以珠圆玉润为主”[2]。他又将书法的意境融入诗文创作中,“着力则如右军所称如锥画沙也,不着力则右军所称如印印泥也,二者阙一不可,亦犹文家所谓阳刚之美、阴柔之美也”[2]。他讲求“人品、书品、诗品”的统一,认为书法与诗文互为表里,书法表现于诗文中,诗文参证于书法中,作文、作诗、作字三者是相通的,“方悟文人技艺佳境有二:曰雄奇,曰淡远。作文然,作诗然,作字亦然”[2]。他在文学、书法等各个方面博览群书,还相互参发,因是以推,其在立身、立艺、立德等各个方面均有所体悟。

3 曾国藩书学思想对高校书法教学的启示

3.1 端正书法教学目的,淡化书法的功利性

恒与勤。曾国藩教导子弟“习字临《千字文》亦可,但须有恒。每日临帖一百字,万万无间断,则数年必成书家矣”[1]。在书法学习上,他主张脚踏实地从笔法和结体基本功的训练入手,建议儿子每天用油纸摹写以强化结体,“尔前用油纸摹字,若常常为之,间架必大进”[1]。目前大学生普遍对中国优秀传统文化的重要性认识不足,这与教师在课堂教学中对中国优秀传统文化的强调和导入不够有很大关系。尤其是在市场经济作用下,人们对书法的功利性认知较多,对书法实用性的质疑使得认真学习书法的人越来越少,书法教育迫在眉睫。书法教师要转变教学理念,引领学生立足本土文化,了解中国书法的积极意义,培育文化自觉与文化自信,让学生真正喜欢中国书法。因此书法教师不仅要在课堂上讲解书法基本用笔技巧、汉字间架结构和书法作品章法的要素,还要教会学生科学临摹的方法。冰冻三尺,非一日之寒。书法水平的提高是在一次次对比和纠正中不断提高的,课堂教学时间有限,课余的训练是更关键的环节。教师要因材施教,引导学生选择适合的古帖,培养学习兴趣,持续临习。

知与行。曾国藩在学书过程中广泛涉猎上至魏晋书风、唐楷诸家以及六朝碑板,并时常与同时

代的何绍基、刘墉等书法名家交流切磋书法。他对儿子曾纪泽的书法学习更是耐心指导,“有识,则知学问无尽,不敢得一面足,如河伯之观海,如井蛙之窥天,皆无识者也”[2]。他鼓励儿子要养成良好的学习心态,时刻认识到自己的不足并加以修正,在日常观察古帖的时候融入自己的思考,举一反三,将思与学相结合才能真正领悟书法的真谛。“以知导行”“知行统一”的学风在当代书法教学中仍具有重要的指导意义。

情与意。东汉书法家蔡邕在《笔论》中说:“书者,散也。欲书先散怀抱,任情恣性,然后书之。若迫于事,虽中山兔毫不能佳也。”“欲书先散怀抱”的意思是:想要写好书法,在书写之前要放弃消极、功利等一切思想包袱。摆脱世俗的功利欲求,是从事艺术创作的一个充分必要条件,艺术和审美的最高境界,就是精神的彻底自由解放。曾国藩认为书法是个人内心情感的表达和宣泄,“偶思古之书家,字里行间别有一番意态,如美人之眉可画者也”[2]。他在给弟弟的书信说:“每日可仍临帖一百字,将浮躁处大加收敛。心以收敛而细,气以收敛而静”[1],意境的最高层次就是开悟后获得的超越,这种精妙之处皆归功于细微,这就是曾国藩对于最高灵境的启示[5]。以义理为体,以经学为用,无论对军事问题、社会问题的研究,还是作文、书写等实用知识的学习,都是注重体验,强调理论联系实践。他认为治学应看、读、写、作齐头并进,缺一不可。书法对于他,不仅是一项技能,是一个实用工具,也是他抒情达意的艺术。学习书法有利于收敛身心,修身养性,在当今市场经济竞争的情况下,书法界乱象丛生,忽视笔法、急功近利的情况每每存在,更需要大学生端正学习态度,淡化书法的功利性。

3.2 遵循古法,注重临摹实践

从曾国藩传世作品来看,绝大多数的书信、日记和奏折的书体都是楷书或行楷,可见他习字是以传统和实用为目的的。书信书写一丝不苟,有极强的书法欣赏价值[5]。曾国藩在家书和日记中关于书法的内容大多是教育指导曾氏子弟学习书法方面,如用笔、结字、临帖方法、书法审美等,这些都是书法的基本要素,具有很强的操作性。曾国藩说:“作字时先求圆匀,次求敏捷”“临帖宜徐,摹帖宜疾,专学其开张处”“求业之精,别无他法,日专而已矣!”[1]这些书法学习方法在今天的

书法教学中仍具有现实指导意义。古代的优秀碑刻、法书蕴含丰富的书写技法和审美规律,离开这些优秀的传统,书法就成了无源之水、无本之木^[4]。从古到今,几乎没有一个书法家不是从“临摹—创作—再临摹—再创作”这样循环反复的过程中艰难地走过来的,临摹和创作是学习书法的不二法门。大学书法教师应在课堂上增加临摹实践环节的比重,引导学生领悟选帖、读帖和学习书法理论的不同意义。

首先,教师指导学生根据自己的性格特点和个人喜好选择一本帖入手,以此为基础,先专后博。待掌握了书法的基本规律以后再扩展视野,学习其他相关书体。其次,教师指导学生如何读帖,不仅要分析琢磨碑帖中每一个字的笔画、结构和整幅作品的章法、气势及韵味,还要从作品的内容、书写背景等方面了解书法艺术深层内涵。古今许多书法家的实践证明,读帖胜于临帖,深刻领会古人书法作品中的三味,积少成多,逐渐地吸收消化。读帖是临帖的前提,读帖和临帖是相互关联的,是学习书法不可缺少的重要步骤。最后,书法实践离不开书法理论的指导,大学生书法教学不能只拘泥于书法技法的训练和创作水平的提高,一定要开辟一定的课时以加强中国书法史和书法理论知识的学习。

3.3 树立兼容并包的书法审美思想

曾国藩的书学思想渊源于儒家思想和程朱理学,但他并不排斥其他学派的思想观点,采取兼收并蓄、融会贯通的包容态度。他说:“若游心能如老庄之虚静,治身能如墨翟之勤俭,齐民能如管、商之严整,而又持以不自是之心,偏者裁之,缺者补之,则诸子皆可师也。”^[1]曾国藩擅于从各家学派中汲取对自己有用的学问,体现了一种包纳百川、融会贯通的学者态度^[6]。在书法学习上,他对于不同风格的书法艺术形式,不盲目照搬,也不一味排斥,对传统帖学和馆阁体书法的继承有自己独到的见解。他能够吸收诸子百家的不同观点,以儒家为核心,相互取长补短,这就是他“诸子为体,儒家为用”的思想主张。对子女的教育,曾国藩采取的是循循善诱、与时俱进的教育方法。儿子曾纪泽的书法柔弱之气过重,他就教导儿子多临习六朝碑板和篆隶书体,以弥补阳刚之气,“尔禀气太清,清则易柔。惟志趣高坚,则不可变柔为刚;清则易刻,惟襟怀闲远,则可化刻为厚。

余字汝曰劫刚,恐其涉柔弱者也”^[2]。他认为儿子的书法用笔偏于柔弱,所以鼓励儿子多临习篆隶,并将儿子的字取名为劫刚。

曾国藩这种兼容并包的书学思想对当今书法教学有重要的指导意义。中国书法有篆隶楷行草五体,在不同的朝代又呈现不同的书风,教师在课堂上应注重梳理不同书体的历史脉络,引导学生了解吸收不同书体及不同作品的特点,提升书法的审美水平。在课堂上教师可以根据学生的具体情况规划教学内容,帮助学生挑选适合的字帖,增加“一人一帖”单独指导和课堂点评综合提高环节,达到因材施教的教学效果。

3.4 培养和而不同、六艺相通的书法学习理念

首先,科学规划毛笔和硬笔书法的教学内容。传统的中国书法即毛笔书法。硬笔指的是除了毛笔等软笔之外的书写用笔,常用的硬笔有钢笔、中性笔、圆珠笔、铅笔、签字笔等。中国汉字艺术是以毛笔为基础工具,在长期实践中形成的一种独特的审美体系。硬笔书法具有书写工具易于携带、可以随时随地书写、节省时间、书写技巧容易掌握等特点,目前深受大学生青睐。学习硬笔书法,必须遵循毛笔书法的审美标准,脱离了标准,也就无所谓硬笔书法。先毛笔难,后硬笔易,毛笔书法的审美高度决定了硬笔字的美学意识。因此在书法教学中,教师要结合毛笔与硬笔的不同特点,兼顾教学。

其次,引导学生练好“字外功”。曾国藩擅于吸收融合不同风格的书法艺术形式,秉承通一艺则通六艺的大文艺观,强调书法的“字外功”。书法文化渗透着道家的自然、佛家的空灵、儒家的中和理念,是一种传统色彩浓厚的高雅文化。书法与国画、篆刻、文学、音乐、舞蹈等艺术形式又有广泛的联系。书法专业课虽以技法学习为基础,但书法教学的目的不是培养“字匠”,而是提升审美水平。书者应具备相当文学水平,熟悉一定诗词歌赋,达到一定的境界,对其书法艺术的提高很有帮助,教师要引导学生加强文学修养,提高对其他艺术的鉴赏水平。此外,书法还与考古学、历史学等学科有紧密联系,书法教育可以以文字渊源、诗词文化、古代碑帖访学、古今书家传记、书学理论源流、文房四宝文化等方面为切入点,联合文学、哲学、史学、美学等相关学科的师资力量编写适合不同年龄段的书法专业教材。教师可以通过在课

堂上展示当代名家书法作品,了解最新的书法表现形式,鼓励学生多参观书法展览、书法展评、书法笔会等活动,开阔学生学习书法的视野,提高学生对书法的兴趣,提升综合审美能力。

3.5 将湖湘文化精神融入高校书法教学

发挥湖湘文化的辅助教育功能和湖湘书法文化的育人功能,需要广大书法教师集思广义,将湖湘文化精神融入教材、融入书法课堂。高校书法教师在教学中可以有意识地借鉴曾国藩书学思想中具有积极意义的因素,用历史实例来教育感染大学生,激发学生对传统文化的学习兴趣和爱国热情。如教师可以在课堂上利用教材,拓展教学思路,通过多媒体播放历代名家碑帖,在课堂上讲解怀素、欧阳询、曾国藩、齐白石等湖湘书法家的典型案例,培养大学生对优秀传统文化和湖湘文

化的热爱,培养学生爱国主义热情,增强民族自豪感和民族自信心。尤其是曾国藩、左宗棠、曾纪泽等人的爱国主义情怀,在当今仍然能够激励我们热爱中国传统文化。

参考文献:

- [1] 曾国藩.曾国藩全集[M].长沙:岳麓出版社,1994.
- [2] 曾国藩.曾国藩日记[M].长沙:岳麓出版社,1987.
- [3] 田澍.曾国藩与湖湘文化[M].长沙:湖南大学出版社,2004.
- [4] 陈成波.曾国藩书法研究[D].济南:山东大学,2010.
- [5] 敖侠.曾国藩及其书学理论研究[D].长春:吉林大学,2007.
- [6] 罗海云.曾国藩经世致用思想研究[D].桂林:广西师范大学,2007.

Inspiration of Zeng Guofan's Thoughts on Calligraphy to Its Teaching in Colleges and Universities

XU Bin

(School of Art, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Zeng Guofan is a representative of modern Huxiang culture with profound calligraphic deposits. Throughout his life, he was deeply influenced by the Huxiang culture and the Confucian thought, and hence the formation of his unique calligraphy thoughts. Zeng's calligraphic thoughts include the view of calligraphy learning for application, the aesthetic view of calligraphy integrating tablet and post, and the view of great literature and art integrating one art with all art. His thoughts of calligraphy is of great theoretical and practical significance to contemporary calligraphy education, especially calligraphy teaching in colleges and universities. From the standpoint of inheriting and carrying forward Chinese traditional culture, Zeng's calligraphy thoughts inspire teachers and students to correct the purpose of calligraphy teaching and desalinize the utilitarianism of calligraphy. It is necessary to pay attention to copying practice, set up compatible and inclusive calligraphy aesthetic thought, cultivate the harmonious but different concept of calligraphy learning, integrate the spirit of Hunan culture into the calligraphy teaching in colleges and universities, and serve for establishing the cultural confidence of contemporary college students.

Keywords: Zeng Guofan; thoughts on calligraphy; calligraphy teaching in colleges and universities

(责任校对 朱正余)

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.05.024

中部地区地方高校科研育人现状、问题及 对策研究

谭远宏,曾志前

(湖南科技大学 科技处,湖南 湘潭 411201)

摘要:科研育人已成为高校育人体系不可分割的要素,充分发挥科研育人的重要作用,对于提高人才培养质量具有重要意义。本文用数据调查和深入访谈的方式总结了中部地区地方高校科研育人工作主要存在的问题,提出了健全制度、营造环境、调动参与积极性和改革评价机制的解决方案。

关键词:省属高校;科研育人;问题;对策

中图分类号:G642.4 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2022)05-0151-06

高等学校育人的两条主要战线是教学和科研。教书育人的重要性一直以来得到了人们普遍的重视,而相对于强调在教学过程中培育学生,在科研过程中对学生道德精神的培育则重视不足。如何在科研过程中达到育人的目的?这是一个值得我们深思的问题。高等学校以为国家培养人才为目的,对于培育学生而言,科研育人具有重要意义。如何让科研育人工作在整个高校的育人体系中发挥重要作用?笔者认为应该积极开展对科研育人的讨论,仔细分析在科研育人现实中存在的问题,进而提出具体的解决措施。

1 高校科研育人现状及内涵

国外学者对“科学研究”和“人才培养”做了相关研究,“科研育人”这一概念并未提出。相关的论文论证了高校科研和教学的关系,却没能形成一致的认识;大多数的论文认识到教学和科研是高等学校育人的两条主要战线,但往往侧重于教学育人,忽视了科研育人的功能;有学者讨论了高校科学研究中出现的一些问题,却没能提出具体的解决措施。总之,国外的研究偏向客观性地

分析,探知式的解答题却较少地提及。

国内高校科研育人的相关研究近年来出现了一些较为重要的成果,比如开展的对科研职能的起源和发展的研究,探索实施过程中存在的问题,研究了科研育人的概念内涵和实现途径等。同时,立足于现状,客观地分析了科研和育人的变化,并不断地发展和完善科研育人的内涵。

我们从科研的历史发展中可以看到,发挥科研育人的功能与科研的被关注度有着一定的相关性。从西方文明的发展史中,我们可以注意到从中世纪到十九世纪,科研育人功能的不断增强跟科研的受社会关注度正相关,科研的育人功能得到很好地发挥是在十九世纪德国洪堡提出“科研和教学统一性”,随后直到二战前达到顶峰。伴随着社会对科研超高的关注度,不断加剧的社会功利化程度促使科研越来越铜臭化,科研育人功能的发挥受到了极大的限制。

如何引导科研朝着育人方向发展?这个问题的解决,对于人才培养来说有着重要意义。当前,我国高等教育在招生规模上已跃居世界第一,然而,在人才培养质量、科研成果转化和服务社会发

收稿日期:2022-03-07

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目一般项目“新时代高校项目参与式科研育人实施探究”(21C0316);湖南科技大学2021年大学生思想政治教育研究课题(“三全育人”专项课题)(I62103)

作者简介:谭远宏(1972—),男,湖南安仁人,副研究馆员,硕士,主要从事公共管理研究。

展等方面急需得到提升。高校学术发展能否走向正途?科研的价值导向举足轻重。高等教育的根本任务是为社会培养人才,这个导向应该贯穿高校科研的全过程。科研育人正是教师通过科研活动来培育学生的思想品德和健全学生人格,与高校的教学育人、管理育人和服务育人等方面相互配合,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。高校科研的育人作用体现在:以科研中调查、实践和归纳等方法培养学生的科研能力;在科研进程中体现出来的认真态度、严谨作风、吃苦精神、合作能力对学生起到教育作用;科研成果丰富知识,陶冶情操,使学生身心受到影响。

为落实高校立德树人这一根本任务,广大高校科研工作者应把握新时代科研育人的深刻内涵,厘清“育什么、怎么育、为什么育、谁来育”^[1]的深层次问题,寓德育于“研”,借助系列科研活动,在提升学生科研素养的同时,铸就学生的家国情怀、报国之志,引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2 中部地区地方高校科研与人才培养的相关性调查

人才培养是高校应尽的社会职责和历史赋予的使命,科研育人作为其重要的组成部分在高校中广泛实施。本文统计了中部地区的地方高校排名数据,运用 SPSS 作出了中部地区地方高校人才培养与科学研究的相关性分析,收集从 2010 年到 2020 年这 11 年间中部地区地方高校人才培

养得分与科学研究得分,在数据相关性分析的基础上试图找到中部地区地方高校在人才培养和科学研究之间的影响关系。

本文从两个方面进行了统计分析:一方面,把中部地区高校每年的人才培养总得分、研究生培养得分和本科生培养得分与科学研究总得分、自然科学研究得分、社会科学研究得分进行了两两相关分析。这是用一般相关性检验从 2010 年到 2020 年间的相关数据,通过这种相关性分析,可以从整体上研究每一个年度科学研究和人才培养之间的关系,其中单一类型的科学研究如自然科学研究和人才培养之间的关系,可以得出科学研究对人才培养影响的基本走向。另一方面,根据高校的传统分类标准,把中部地区地方高校分为理工类、综合类、师范类和其他类型高校等四类,通过整合从 2010 年到 2020 年间人才培养和科学研究得分的数据,我们可以考察到不同类型的中部地区地方高校科学研究与人才培养之间的相关性。针对不同类型高校中人才培养与单一类型的科学研究如自然科学研究的关系,探讨科学研究在类型不同的中部地区地方高校对人才培养的作用关系。研究的结果统计到以下两张表中:2010 年到 2020 年 11 年间,中部地区地方高校人才培养与科学研究之间关系的相关分析结果(见表 1);2010 年到 2020 年 11 年间,不同类型的中部地区地方高校人才培养与科学研究之间关系的相关分析结果(见表 2)。

表 1 中部地区地方人才培养与科学研究得分的相关分析

	科学研究											
	总体	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
人才培养	0.985 **	0.990 **	0.991 **	0.991 **	0.990 **	0.981 **	0.981 **	0.986 **	0.991 **	0.990 **	0.991 **	0.992 **
本科生培养	0.885 **	0.894 **	0.904 **	0.859 **	0.920 **	0.878 **	0.821 **	0.902 **	0.916 **	0.926 **	0.928 **	0.921 **
研究生培养	0.996 **	1.000 **	1.000 **	1.000 **	0.998 **	0.995 **	0.996 **	0.995 **	0.999 **	0.999 **	0.999 **	0.999 **
	自然科学研究											
	总体	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
人才培养	0.955 **	0.967 **	0.971 **	0.970 **	0.967 **	0.944 **	0.949 **	0.953 **	0.955 **	0.956 **	0.951 **	0.957 **
本科生培养	0.849 **	0.865 **	0.881 **	0.838 **	0.888 **	0.830 **	0.775 **	0.861 **	0.874 **	0.882 **	0.877 **	0.877 **
研究生培养	0.969 **	0.982 **	0.982 **	0.979 **	0.979 **	0.963 **	0.969 **	0.965 **	0.966 **	0.970 **	0.966 **	0.969 **
	社会科学研究											
	总体	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
人才培养	0.738 **	0.738 **	0.741 **	0.743 **	0.715 **	0.720 **	0.746 **	0.737 **	0.743 **	0.765 **	0.755 **	0.752 **
本科生培养	0.691 **	0.700 **	0.691 **	0.653 **	0.698 **	0.690 **	0.677 **	0.702 **	0.709 **	0.751 **	0.745 **	0.731 **
研究生培养	0.735 **	0.728 **	0.740 **	0.747 **	0.704 **	0.713 **	0.741 **	0.733 **	0.740 **	0.755 **	0.744 **	0.746 **

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

通过表1呈现的数据可以推断:(1)就总体而言,中部地区地方高校人才培养与科学研究之间是非常显著的正相关关系。一个有趣的现象是,分别考察人才培养与自然科学研究和社会科学研究的相关程度,发现其与自然科学研究的相关程度高得多;比较研究生培养与本科生培养,研究生培养与科学研究的相关程度普遍是高于本科生培养的;(2)打开时间维度,从中部地区地方高

校人才培养与科学研究关系的发展走向来看,科学研究和人才培养的相关程度呈现出逐年上升的趋势,从2010年到2020年,两者之间的相关系数明显提高,本科生培养与科学研究的相关性明显体现出这种态势。其它的如研究生的培养与科学研究的相关系数则表现得趋于平稳,呈现出来的数值变化基本一致。

表2 中部地区不同类别地方高校人才培养与科学研究得分的相关分析

	科学研究			
	综合类	理工类	师范类	其他
人才培养	0.859 **	0.951 **	0.758 **	0.794 **
本科生培养	0.197 *	0.349 **	0.222	0.090
研究生培养	0.974 **	0.966 **	0.918 **	0.891 **
	自然科学研究			
	综合类	理工类	师范类	其他
人才培养	0.852 **	0.913 **	0.705 **	0.741 **
本科生培养	0.237 **	0.347 **	0.221	0.020
研究生培养	0.947 **	0.964 **	0.835 **	0.879 **
	社会科学研究			
	综合类	理工类	师范类	其他
人才培养	0.644 **	0.755 **	0.741 **	0.074
本科生培养	-0.010	0.311 **	0.195	0.355 **
研究生培养	0.803 **	0.806 **	0.927 **	-0.172

* P<0.05, ** P<0.01

考察表2中数据得出,不同的中部地区地方高校类型,其科学研究与人才培养之间的相关程度表现大为不同:(1)从人才培养与科学研究的相关程度来看,理工类中部地区地方高校相关性高于其他三种类型的地方高校;(2)虽然有研究证明在综合类中部地区地方高校中,本科生培养与科学研究在2010年之前表现出来的相关性不太明显,但在此后都呈现显著的相关性,在理工类和师范类中部地区地方高校中,本科生培养与科学研究都存在显著的相关性;(3)在中部地区不同类型地方高校中,研究生培养与科学研究的相关程度都要高于本科生培养与科学研究的相关程度。2010年之后,中部地区地方高校人才培养与科学研究已经没有出现负相关关系,全部呈现出正相关的关系,不管是理工、综合、师范还是其他类型。

3 中部地区地方高校在科研育人中存在的问题

长期以来,高校科研的育人作用逐步得到体现,但是从二战后整个社会关注科研,而社会的关注加重了科研的功利化倾向,科研育人的作用也有所弱化。现代以来,高校加强建设科研育人体系,逐步认识到育人在科学研究中的重要位置。本文通过对湖南省等地的走访调查,总结出中部地区地方高校在科研育人方面存在以下问题:

(1)管理缺失。教育主管部门是中部地区地方高校的主管部门,我们认为首先教育主管部门应当正确认识到科研育人的重要性,建立好科研育人的顶层设计。学校作为实施科研育人的实体,理应积极行动,制定行之有效的具体实施办法,出台具体政策强化广大教师群体对科研育人的认同,促使他们在从事科研活动时主动承担起育人的责任。我们在调查中发现,中部地区地方

高校普遍对此认识不到位,在实施过程中宣传不够,没有建立有效的激励制度,或者是管理措施都是停留在文件上。没有切实有效的办法去调动教师的积极性,没能总结出好的科研育人项目和范例推广,科研育人的良好风气自然难以形成。

(2)平台搭建不够。科研育人工作的开展需要一个良好的载体。中部地区地方高校科研实力不强,教师从事科研活动的不多,我们在调研中发现通常一个高校的科研业绩量的80%是这个高校15%的教师完成的。大量的高校教师做科研但不进行总结提高,没能凝炼出科研成果。个别教师甚至只满足于讲课。调研发现中部地区地方高校教师队伍里的科研团队建设严重不足,大量教师的科研都停留在单打独斗阶段,没能形成良好学术梯队和科研团队。缺少这样的科研育人平台,使得科研育人的效果得不到提升。即使一些中部地区地方高校科研实力较强的教师,也在繁忙的科研工作中将关注点放在科研出成果,科研育人的功能仅仅体现在提高学生科研能力上,无暇顾及学生在人格品质和科研素养上的培养,只是要求学生完成科研工作,也就实现不了科研育人的初衷。

(3)教师的主体意识不足。理想的状态是教师从事科研工作的目的在于探索新知,但具体到每位教师,其从事科研活动的目的却大相径庭。调研发现中部地区地方高校对教师进行考核时,特别是在教师晋升中对科研业绩的要求所占比重较大,解决个人的考核和晋升问题成了不少教师从事科研目的所在。这就导致教师在科研活动中关注科研多,关注学生少,大部分科研活动不愿意让学生参与,更谈不上科研育人了。学校的倡导和政策鼓励缺失,老师的引导和关心缺位,学生参与科研的兴趣和主动性是大打折扣的,学生不参与或浅尝辄止地参与科研活动,科研育人当然无从谈起。

(4)措施不到位。科研育人有其自身的特点,要注意到其与教学育人的差别,针对其特殊性做出适当的实施措施。调查发现一些中部地区地方学校为应付上面检查,也出台了科研育人相关文件,制订了相关的管理制度,也试图努力营造整体的科研育人环境,但对于教师具体实施科研育人,并没有在方法层面提出具体的指导,远远比不上教学育人有方法、有监督、有指导,而是停留在

让教师自由发挥的阶段,没能及时总结出好的经验,并通过有效的途径进行推广。自由发挥的教师只能按照个人的理解,自由发挥地去从事科研育人的工作,这样一来,科研育人的效果好坏全依赖于教师的个人能力,教师的个人能力参差不齐,自然也就难以保证科研育人效能的稳定输出。可见要想达到科研育人的效果,必须进一步探索和总结科研育人的具体实施模式。

4 中部地区地方高校科研育人的建议

通过对中部地区地方高校科研育人的历史研究和现状分析,我们能总结出中部地区地方高校科研育人存在意识不足、管理缺失、载体不够和实施不到位等具体问题。针对这些问题,我们提出以下建议:

(1)健全中部地区地方高校科研育人的制度

高校以人才培养为根本任务,科学研究作为高校的一项重要职能也理应指向此任务。因而高校的科研育人理应贯穿于高校科学研究全过程。但实际的情况是,不同层次的高校科研发展水平不同,这就在客观上要求不同类别的高校科研育人的方式方法多样,只要不违背各高校人才培养制度和学科研究规律,科研育人要八仙过海,各显神通。调研发现中部地区地方高校已开始重视科研工作,科研作为学校的核心竞争力的意识逐渐得到加强。学校都开展了科研考核,并建立起初步的科研业绩考核机制。在认真调研这些考核机制后,发现这些考核机制的建立虽然有其合理性,但是很少有导向科研育人的成分,大部分的内容是针对学校之间科研竞争,如ESI排名等,这些考核机制大大增加了教师对科研成果产出的考核压力。在这种情形下,中部地区地方高校领导、管理人员和普通教师需要认真思考,科研的目的究竟是什么?在反思的基础上树立起正确的科研观,认识到科研也是要为国民道德教育服务的,不仅要发展科学技术,更需要培养出高素质的科研人才。在反思中意识到科研育人的重要意义,建立起科研育人的良好的机制体制。具体而言,中部地区地方高校应根据高校类别的不同,根据自身的科研条件和能力,建立起适应自身条件的科研育人运行机制。科研育人的目标应该在中部地区地方高校得到彰显,围绕这一目标的实现,在人、财、物上提供强有力的保障。“理科类高校应让

学生参与探索式的基础研究以及知识创新为主的应用研究中;工科类应以知识应用和技术创新为主,结合实际开展应用研究,带领学生进入实践地点进行科研”^[2];“文科类根据自身优势选择基础性为主的科学研究,教师可以在课堂上引导学生探讨学术理论、观点,注意不要千篇一律而应举一反三”^[3]。也可以相互借鉴,创新科研育人的机制体制,加强与教学活动的相互促进,以良好的体制机制确保学生科研的培养计划,让科研育人与教学育人、管理育人以及服务育人等达成良性互动,以保障科研育人的实现。

(2) 营造中部地区地方高校科研育人的政策环境

中部地区地方高校应该注意到科研育人在高校思想政治教育中的特殊地位和作用。借鉴思政教育进课堂的政策实施经验,首先在政策上从以下几个方面提供支持:科研课题项目立项、人才政策、科研设备经费投入、成果转化、科研创新平台建设等。同时可以提供相关经费立足于科研育人政策的调研立项,探讨出符合自身发展的相关政策,从而促进高校科研育人更快地落实在政策层面。

中部地区地方高校要营造出良好的科研育人政策环境,如大力倡导师生对话,教师指导学生科研、开展研究型教学、参与跨学科教学的,学校学院多层次予以肯定和奖励,让教师在科研育人中不仅感觉到自我实现,也得到相应的待遇;在人才培养方面,可以完善人才培养方案,引导本科生跟随教师从事科研活动。政策上要求聘用本科生科研指导教师,为本科生提供科研时间保障和科研经费支持等。政策上可以明确规定科研经费和提供科研平台,具体地服务于本科教育。诚如布隆迪所言,“教学不只是讲授,它还包括启发和友爱(philetic)的方面”^[4],形成中部地区地方高校全体人员的共识:不能只教书不育人和只科研不育人,努力让教师认识到通过科研培养学生品德的意义,为校园营造出浓厚的为育人而科研的氛围。

(3) 调动中部地区地方高校学生的科研参与积极性

中部地区地方高校的生源决定了学生在参与科研方面的积极性不会太强,自我激励比较弱。所以作为科研的直接参与者也是科研育人的直接受益者,调动他们的积极性十分重要。正如克拉克所言,“大学教师不是为学生而存在,学生不再

只是学习而是自己进行科研,教师只指导和支持他的科研”^[5]。科研活动中,教师应引导和培养学生对科研的兴趣,利用好自身的知识与人格魅力,吸引学生积极参与科研活动。教师利用好课堂,引发学生的科研兴趣。学生也不应只满足于课堂上的求知,而要积极加入各种学术团队、新手实践,克服科研困难,攀登学术高峰,在参与的科研活动中发挥自我管理、自我教育、自我完善的主观能动性。

我们认为中部地区地方高校学生参与研究和探索可以有以下四种方式:以文献研究为主,了解最新的研究动态;以项目为指引,参与科研调查;投身实验室研究,培养科研能力和动手技能;明确自己的研究方向,与学术团队研讨研究项目。同时,学生还可以通过党团活动等形式,参加科技创新活动,如科技宣传活动、创新创业大赛,培养自己的动手能力和科研精神;充分发挥研究类和科技类学生社团的作用,在科研团队中交流研究方法,培养科研合作精神。学校应为学生提供科研咨询帮助、发掘科研机会和组织科研活动等。

(4) 改革中部地区地方高校科研育人的评价机制

科研评价是个世界性难题,国际上普遍采用同行评价和科研成果市场直接评价。我国现在正在科研评价破“五唯”,可见难度不小。科研育人的评价因涉及学生的科研精神、品行品德,故而更难做出客观评价。中部地区地方高校应关注国家与各级科技部门、教育部门在科研育人评价体系建设方面的政策精神,借鉴相关文件中关于科研对人才培养的评价,建构起中部地区地方高校自己的科研育人的评价机制。如将评价权重侧重于对科研工作者或团队素质、能力和研究水平的评价,侧重教师在科研中对人才培养实际贡献的评价,尤其是对被培养者取得的成绩和后续发展进行持续跟踪调查,作为教师科研育人的评价依据。这些机制的建立可以促使中部地区地方高校教师把科研带入课堂、实验室,全身心地投入到对学生科研的指导,并以此为自己的责任和义务,这样才能真正地发挥出科研的育人功能。我们认为中部地区地方高校还可以探讨提升科研能力与锤炼科研品德的互动的的评价,研究怎样提高学生的科研能力的同时,也在科研过程中培育出学生的科研精神和科研道德。

参考文献:

- [1] 刘在洲,谢晨霞,刘香菊,等.大学科研育人现状、问题与对策——基于H省4所高校的调查[J].高等教育研究,2019(6):79-85.
- [2] 郭文莉.以科研促教学努力创建创新型大学[J].北京教育(高教),2006(3):28-30.
- [3] 顾建民,王爱国.我国高校科研体制改革30年——成就与经验、问题与展望[J].中国高教研究,2008(9):12-13.
- [4] 韩骅.现代高校科研问题的分析与思考[J].高等教育研究,2000(3):10-11.
- [5] 胡道全,成孝义.研究型大学的育人职能[J].高等建筑教育,2005(1):27-28.

Research on the Current Situation, Problems, and Countermeasures of Scientific Research and Education in Colleges and Universities of Central China

TAN Yuanhong, ZENG Zhiqian

(Science and Technology Division, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Scientific research and education have become an integral part of the higher education system. It is of great significance to improve the talents quality. By means of data investigation and in-depth interview, this paper summarizes the main problems existing in the scientific research and education of colleges and universities in central China and puts forward solutions to improving the system, creating an environment, mobilizing participation enthusiasm, and reforming the evaluation mechanism.

Keywords: provincial universities; scientific research and education, problems; countermeasures

(责任校对 唐尧)