

以“教学礼拜”主题活动为抓手， 提高本科专业人才培养质量

李目^a, 吴亮红^{a,b}, 余光辉^b

(湖南科技大学 a.信息与电气工程学院; b.教务处, 湖南 湘潭 411201)

摘要:本科教育是大学发展的根本,人才培养是本科教育的第一要务。以“教学礼拜”主题活动为抓手,采用多种方式巩固教学中心地位、落实教学质量监控机制,能够有效推动教学质量持续改进。通过领导干部率先垂范、与中期教学检查融合和全员协同育人三种模式巩固本科教学中心地位;落实质量标准引领机制、质量调研评价机制和质量持续改进机制三个质量监控管理机制,推动本科教学质量持续改进;开展内容丰富的教学活动,激发师生参与教学的积极性和自觉性,培育关爱学生、尊师重教的礼拜教学文化。通过11年的“教学礼拜”主题活动的开展,学院教学中心地位日益巩固、人才培养质量持续提升。同时,教学质量的提高也助推办学水平提高。

关键词:“教学礼拜”;本科教育;教育质量;人才培养

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)05-0051-07

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,而高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志^[1]。国家实施创新驱动发展战略根本要靠人才,而培养创新人才,归根结底还是要靠教育。教育质量决定了人才培养质量的高低。为经济转型升级培育新动能,离不开教育;为建立现代化经济体系提供人才和智力支撑,更离不开教育^[2]。自21世纪初开始,国内众多高校特别是地方高校在转型升级、推进高水平大学建设的过程中普遍面临扩大招生规模、提升学校办学层次的发展压力,导致高校本科教育中心工作的地位出现了松动,“重学科、轻育人”和“重科研、轻教学”的现象比较突出。然而,高校本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高等教育,办出世界一流大学,人才培养是本,本科教育

是根^[3]。为了强化本科教学的中心地位和提高人才培养质量,国内高校开展了广泛深入的探索研究,分别从学校职能、组织构架、人才培养模式和课程建设等方面进行了改革,取得了较好的实践成果^[4-8]。我校为了全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,深入贯彻落实党的十八大报告中指出的“把立德树人作为教育的根本任务”,巩固本科教学工作的中心地位,提高本科人才培养质量,于2011年9月颁布了《关于开展“教学礼拜”主题活动的决定》(科大政发[2011]175号),在地方高校中率先开展了“教学礼拜”主题活动^[9-11]。该主题活动在每个学年的第10~11周进行。经过11年的探索与实践,“教学礼拜”主题活动取得了丰硕的成果,教育教学质量的不断提高为学校的跨越式发展提供有力保证。自该活动开展以来,信息与电气工程学院始终以“教学礼拜”主题活动为抓手,围绕本

收稿日期:2022-07-01

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通[2017]452号,序号236);湖南省学位与研究生教学改革研究项目(2021JGYB156)

作者简介:李目(1979—),男,湖南宁乡人,副教授,博士,主要从事复杂系统测试与诊断、分数阶系统理论、高速集成电路与系统以及智能信息处理方面的研究。

科教学,积极探索与创新,使本科教学中心地位意识不断增强、全体教职工协同育人理念不断深入、教学质量持续改进机制不断完善,有效促进本科专业人才培养质量不断提高。

1 “教学礼拜”主题活动开展的背景

立德树人就是“以德立人,树人以德”^[12]。立德,是树人的基础,就是要牢固确立崇高的中国特色社会主义政治思想品德,坚持将德育放在首位;树人,是立德的目标,就是要努力培养出一批高素质人才,坚持以人为本^[13]。立德树人是我国优秀教育传统和人才培养理念,也是中国特色社会主义高等院校办学治校的本质要求和价值诉求,更是教师开展教育教学的初心与使命。党的十八大以来,习近平总书记在多次重要讲话中强调了“立德树人”理念,坚持“把立德树人作为教育的根本任务”^[14],凸显了党中央对立德树人教育工作的关切和重视。习近平总书记在2018年全国教育工作会议上强调:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学,凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”^[15]。然而,进入新世纪以来,地方高校开始了大规模的扩招,在校生成人数显著增加,同时,高校在转型升级以及推进高水平大学建设进程中普遍面临“扩规模、升大学、升一本、升学位”等一系列发展压力,客观上导致学校热忱于上项目、建工程、树形象,而本科教学中心地位有所松动,学校和教师立德树人的初心有所淡化,职能部门协同管理不顺畅,全员全要素协同育人合力不充分,人才培养质量持续改进力度不足,从而导致本科教育教学质量提升不明显。

我校在建设与发展过程中遇到相同的问题。学校从学科门类不够齐全的院校向综合性和教学科研型大学转变,面临从硕士学位授权单位向博士学位授权单位升级,学校学科建设、研究生教育、科研任务压力大,教师在教学方面的精力投入不够,本科教学的中心地位受到严重影响。学校针对该问题于2011年开始创造性地开展了旨在巩固本科教学中心地位、提高人才培养质量的“教学礼拜”主题活动。我院在发展过程中也面

临着教学中心地位松动的问题。在学科建设、学位点建设和科研水平提升的多重压力下,学院教师投入到教学过程中的精力明显不足,导致本科教学质量呈下降趋势,因此,通过落实学校开展的“教学礼拜”主题活动,巩固教学的中心地位、建立健全人才培养质量持续改进体制和机制、完善人才培养质量监控与保障体系、提高教学质量势在必行。

2 “教学礼拜”主题活动开展的必要性

首先,“教学礼拜”主题活动的开展是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措。百年大计,教育为本。党的十七大作出了“优先发展教育、建设人力资源强国”的重大战略部署。2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出:“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,把育人为本作为教育工作的根本要求,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。”党的十八大明确了教育的根本任务是立德树人。习近平总书记一贯高度重视培养社会主义建设者和接班人,明确要求“要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务”。总书记还多次强调:“人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否则就办不好学。”学校为了深入贯彻落实学校立德树人的根本任务,创造性地开展“教学礼拜”主题活动,着力巩固本科教学的中心地位,提高人才的培养质量。

其次,“教学礼拜”主题活动的开展是学校办学定位和内涵式发展的现实需求和必然选择。高校办学定位的确立是关乎学校生存和发展的“定盘星”和“方向标”。我校由教学型向教学研究型高校的转型过程中,本科教学的中心定位容易发生松动,进而影响人才培养质量。因此,学校基于本科教学在人才培养体系中的主体性和基础性地位,坚持以高素质应用型人才培养为根本,坚持以本科教学作为学校全局工作的中心地位不动摇,通过开展“教学礼拜”主题活动,树立学校立德树人的初心与使命,巩固本科教学的中心地位,不断提高人才培养质量促进学校高质量发展。

再次,“教学礼拜”主题活动的开展符合教育发展规律,带动各项工作质量提升。主题活动强化以人才培养为中心,坚持以本为本,牢固树立本

科教学在人才培养中的核心地位、基础地位和前沿地位,大力构建以学生为中心、持续改进的本科人才培养质量管理机制,培养关爱学生、尊师重教的礼拜教学文化,符合教育发展规律,促进教育理念和教育实践落地生根并开花结果。主题活动的开展全面拉动了学校顶层设计、各职能部门和学院具体落实,人力、物力和财力集中投入;促使教学各部门各环节协调配合,持续跟进;带动了全校教学各项工作质量的全面提升,为学校的高质量发展提供了基础保障。

3 “教学礼拜”主题活动要解决的核心问题

首先,“教学礼拜”主题活动要解决的核心问题是牢固教学中心地位。学校和学院处于激烈的外部竞争和繁重的建设、改革、发展过程中,本科教育的基础性、主体性和前沿地位很容易受到冲击,本科教学作为学校和学院中心工作容易受到各种干扰。因此,学校和学院通过常态化的主题活动,使全校师生树立全局以教学为中心、教学以学生为中心、发展以质量为中心的工作理念,使各项规章制度围绕并服务于教学这个中心,全面提升教学质量,从而保障人才培养质量,促进学校和学院全面高质量发展。

其次,“教学礼拜”主题活动要解决的关键问题是落实全员协同育人。党的十九大以来,教育部聚焦全员全过程全方位育人,启动“三全育人”综合改革试点工作。虽然各高校大力开展了协同育人理念下的人才培养模式构建,但实际成效并不理想,抓手不突出。学校以“教学礼拜”主题活动为落实协同育人的行动抓手,充分考虑育人的整体性,将“条块化”的育人模式转化为“协同化”模式,将育人的各个环节和各方力量紧密结合在主题活动中,落实全员协同育人机制。

再次,“教学礼拜”主题活动要解决的另一关键问题是构建教学质量持续改进机制。在本科教学管理中,比较普遍的做法是由学校教务处组织教学检查,侧重于教师和学生的教学活动,对于教学的师资队伍、科学研究、保障条件和教学管理等方面涉及较少,且缺乏有效的持续改进机制,导致教学质量难以保障。学校通过“教学礼拜”主题活动,协同教学环节中的各个部门,不断发现教学全过程中存在的问题并予以解决,构建持续改进

的闭环机制,保证教学质量的持续提升。

4 “教学礼拜”主题活动开展的举措

4.1 立足“教学礼拜”主题,结合三种模式巩固本科教学中心地位

学校在历次“教学礼拜”活动中紧扣本科教学中存在的实际问题设计了活动主题,如“礼拜教师,礼拜教学”“我的课堂我做主”“实践·创新”和“教学质量,学生发展”等。学院围绕活动主题,结合自身实际开展相关活动。同时,结合创新活动的内容与形式,采取三种模式巩固本科教学的中心地位,既确保主题活动的活力,又能保证活动接地气、出实效,如图1所示。

第一种模式是院系领导干部深入教学第一线,率先垂范,将本科教学摆在学院工作的中心位置。学院每个学期成立“教学礼拜”主题活动领导小组,由院长和院党委书记担任组长,分管学生工作的副书记、分管教学的副院长和系主任担任副组长,统一领导和组织开展,压实主体责任。在主题活动的第一周,领导小组成员全部深入教室和学生宿舍,围绕教学的全过程因素开展调研和检查;主题活动的第二周,学院组织各系和部门召开师生员工座谈会,深入了解和掌握教学运行和师生生活情况,并形成具体的工作台账,落实负责人协调解决师生在教学和学习中遇到的各种问题。

第二种模式是与期中教学检查相融合,使活动既包含了常规的教学检查,又赋予其更多的内涵和活力。学校开展“教学礼拜”主题活动的时间与期中教学检查时间相同,学院充分利用这个契机,一边开展常规的教学检查,包括教学管理制度、教学材料和教学规划情况,一边对服务教学的管理部门进行检查,通过调查、分析、反思、整改和落实等环节,确保主题活动的系统性和实效性。

第三种模式是学院全员协同育人。立德树人是教育教学的根本任务,也是“教学礼拜”主题活动的出发点。学院将这个根本任务贯穿于从招生到学生就业的人才培养全过程,做到“管理育人”和“服务育人”。活动期间,院系领导开展广泛调研,深刻反思人才培养和服务师生方面存在的不足,切实解决教学、管理和服务保障等方面的实际问题。学院组织学生开展主题班会,深刻反思自己在学习和生活中存在的问题,提高自我管理、自

我教育和自我鞭策的能力。学院开展的“教学礼拜”主题活动实现了管理服务协同育人的全员全覆盖,既能落实做细“三全育人”,又能增强其自

身的具体性和广泛性。学院立足“教学礼拜”主题活动,通过三种模式的有机结合,使本科教学的中心地位深入人心。

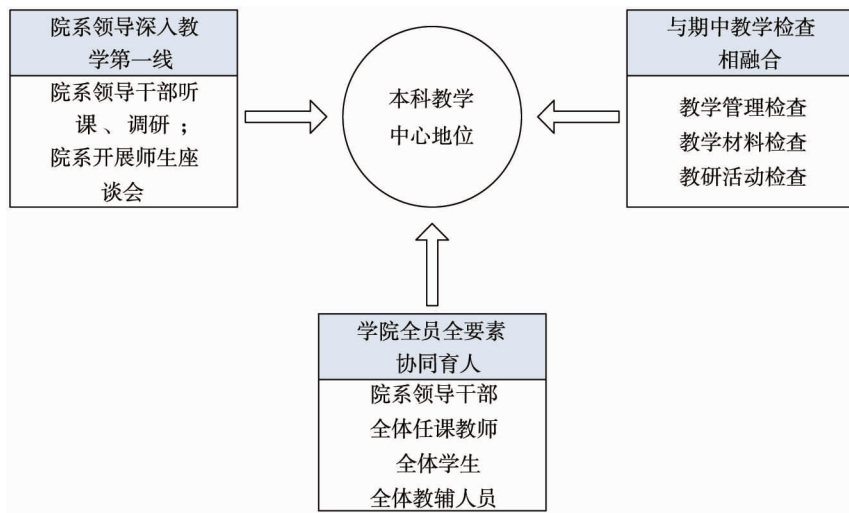


图1 巩固本科教学中心地位的措施

4.2 落实三个质量机制,推动教学质量持续改进

“教学礼拜”主题活动的目标是推动人才培养质量的提升,因此,遵循全面质量管理原则、建立健全质量管理机制并形成良性循环是其重要内容,如图2所示。

1.落实质量标准引领机制。学院以学校本科教学质量标准为基础,结合专业实际情况建立了专业质量标准、人才培养方案、课程教学质量标准、实践教学质量标准和管理服务质量标准等,并

针对本科教学中的具体环节进行了细化,建立了专业课程质量标准、实验课质量标准、课程设计质量标准、实习质量标准和毕业设计质量标准等,做到涵盖教学环节的各个过程,做到有据可依、标准统一和持续改进。在“教学礼拜”主题活动期间,通过分专业和分部门广泛研讨的方式,对现有质量标准进行分析和修订,使各个质量标准更符合实际教学,切实起到引领教学质量提升的“牛鼻子”作用。

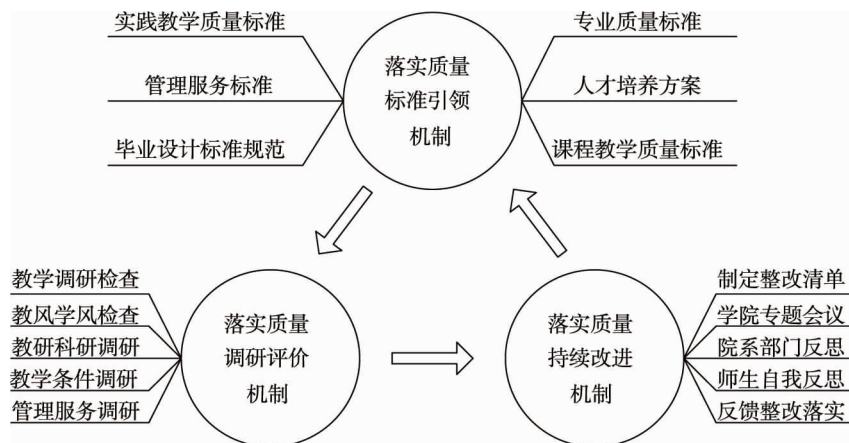


图2 推动教学质量持续改进方法

2.落实质量调研评价机制。在“教学礼拜”主题活动开展期间,学院对教学、学生、师资队伍、学科科研、支撑条件、保障服务和行政管理7个方面

开展实地检查、信息收集分析与研究,形成相应的调查报告并提交院党委审议;通过学院教师代表座谈会、系青年教师座谈会、师生座谈会、学生班

会等方式获取教学活动、学生学习和生活、教学条件和保障服务等方面的相关意见和建议,形成调查分析报告并递交上级部门;通过学院教学指导委员会和督导组对上一期主题活动整改情况、质量标准执行情况和具体成效进行综合评价,形成专业教学质量报告和学院教学综合质量报告,为学院教学质量评价提供重要参考资料。

3. 落实质量持续改进机制。教学质量持续改进是“教学礼拜”主题活动的关键节点,而学院是教学质量持续改进的最重要执行机构。学院针对调查研究中发现的问题列出整改清单,分立行立改、短期整改和长期整改三个类型,建立整改工作台账,落实到部门和负责人实行整改,学院领导和系主任对整改过程进行跟踪和监督。每次主题活动中,在总结分析前一阶段的教学情况和前一次活动的整改情况的基础上,还在每学年的年末进

行年度教学总结与分析,形成学期小循环、学年大循环,构成教学质量持续改进的闭环管理模式。同时,严格执行监督机制,在年度评优评奖中对整改不到位的部门或教师实行“一票否决制”,确保教学质量的持续改进得以落实。

4.3 开展丰富的主题活动,培育礼拜教学文化

学校开展“教学礼拜”主题活动以来,建立了主题活动文化制度,在活动期间营造了主题活动文化氛围,并将主题活动写入了学校的校历,将其确立为学校的一个教学工作节日,使其成为学校的教学文化符号之一。学院以主题活动为契机,积极策划丰富多彩的教学活动,培育礼拜教学文化,激发师生的教学行动自觉性,通过活动提升教师教书育人和学生刻苦学习的积极性和自觉性,培育关爱学生、尊师重教的校园文化,如图3所示。

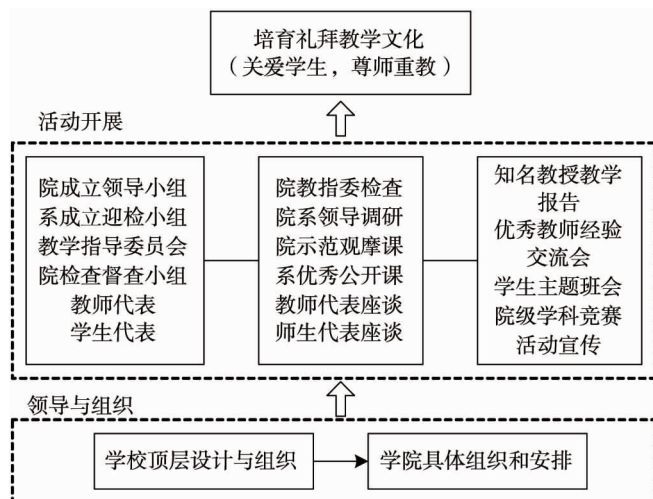


图3 培育礼拜教学文化模式

学院在每个学年的第10~11周开展集中教学情况调研、检查和各种教学活动等,其主要包括教学各环节调研座谈会、教学材料检查、公开课、报告会和学科竞赛等。学院在“教学礼拜”主题活动开展之前进行全员动员,并就相关活动进行了具体的组织和安排。学院教学指导委员会和督导组对前一阶段的教学管理和教学材料进行系统检查和评估,找出教学环节中存在的不足;院系领导和各部门负责人按照分工进入教室和宿舍,针对学院各专业学生的学习和生活情况进行调研,深入了解教学活动、教学支撑条件以及保障服务情况;开展各系优秀教师公开课和学院示范观摩课

供全体中青年教师学习和观摩,并开展教师同行评课、学生评教活动,提高教师课堂教学质量;召开学院教师代表座谈会和教学系师生座谈会,通过座谈会广泛听取师生对教学各环节的意见和建议;学院聘请校内外知名教授给任课教师举行教学理论与方法报告会,提高教师的教学水平;学院邀请教学成果突出的教师作经验交流分享会,分享教学方法、教学手段以及取得的教研成果,实现优秀成果和教学方法的全院推广;学生班级举行主题班会,推选优秀学生作学习经验交流,发挥优秀学生的榜样力量;学院科协主办电子元件竞赛、C语言编程竞赛和LED灯创新大赛等,为学科竞

赛打好坚实基础;学院网站、微信群和QQ群积极发布“教学礼拜”的相关活动情况,推介师生中的优秀典型,推广活动中的新思路、新方法和新举措。学院通过宣传发动和全员参与,开展丰富多彩的主题活动,使广大师生积极认真地解决教学中的实际问题,筑牢教学中心地位,全方位提高教学质量。

4.4 主题活动成效显著

1. 教学中心地位得到巩固

学校连续11年开展了21次“教学礼拜”主题活动。在主题活动开展期间,学院教师听课合计3080课时;召开教学专题会议44次,收集教学方面意见和建议418条,其中立行立改意见321条,短期整改意见88条,长期整改意见纳入学院年度发展规划中。学院获批国家级实验教学中心和虚拟仿真实验教学中心2个、省级大学生创新训练中心2个、省级校企合作人才培养基地2个;获批省级一流课程6门;获批省级新工科项目1项。学院尊师重教氛围日益浓厚,涌现出“我心中的好老师”曾照福教授、计算机网络“宝藏老师”高军老师、大学生的“额娘”辅导员杨金娥老师等一批潜心教书育人和管理服务育人的先进模范老师。教师教学水平和能力不断提高,近5年教师获省级教学竞赛奖5项,获省级教学成果奖5项。经过多年的主题活动开展,学院形成了“以教学为中心、以学生为主体、以质量为目标”的教学格局,为学院高质量发展提供了基础保障。

2. 人才培养质量持续提升

近年来,我院学生主持国家级和省级大学生研究性学习和创新性实验项目40余项;获授权专利60余件、软件著作权30余件;参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛等学科竞赛活动,获国家级奖励70余项、省级奖励150余项;学生中有8人成为高新技术企业合伙人或独立创业者。学院以学生的充分、高质量就业为目标,人才培养的满意度不断提升。学院全员全方位加强毕业生就业指导工作,精准施策,有效促进了毕业生充分就业和高质量就业。学生首次就业率稳定在90%以上,考研率保持在20%左右,受到用人单位和其他高校的好评。

3. 教学助推办学水平提高

近年来,学院获批国防特色学科1个、国家级

一流专业2个、省级一流专业2个;承担国家重点研发计划、国防基础科研计划等国家和省部级项目30余项,企业委托开发项目40余项;获得湖南省自然科学二等奖、湖南省技术发明奖二等奖、国家国防科技进步三等奖等奖励5项,发明创业奖1项,中国产学研合作创新奖1项;教师队伍中有湖南省杰出青年基金获得者1人、湖南省科技创新领军人才1人、“湖湘青年英才”3人、创新人才培养工程第二层次人才1人、湖南省青年骨干教师8人;14位老师在国内多个学术组织中担任职务,3位教师担任国内外期刊编委,2位教师担任国家重点研发计划项目评审专家。

5 结论

学院以“教学礼拜”主题活动为抓手,从巩固教学中心地位、持续改进教学质量和培养礼拜教学文化三个方面切入,采取多种模式、落实多种机制和举行多元化活动,提高本科人才培养质量。通过11年的探索与实践,强化了学院教师对教学工作的尊敬和敬畏以及学生对学习的自主性和能动性,使教学中心地位日益巩固、人才培养质量持续提升。同时,教学质量的提升也助推学院办学水平的不断提高。学院在主题活动中的经验和模式也为其它学校和学院提高本科人才培养质量提供了有益的借鉴。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].(2018-9-17)[2018-10-8].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [2] 蒋晓东.建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程[EB/OL].(2019-8-30)[2019-9-30].<https://m.gmw.cn/baijia/2019-08/30/33119564.html>.
- [3] 陈宝生.坚持“以本为本”推进“四个回归”建设中国特色、世界水平的一流本科教育[J].时事报告,2018(5):18-30.
- [4] 陈德良,边霞.一流大学建设视角下本科教学问题的思考[J].中国大学教学,2017(7):13-17.
- [5] 陈骏.一流人才与一流本科教育:理念、问题与方向[J].中国高教研究,2018(3):4-7.
- [6] 张应强,王平祥.“双一流”建设背景下我国本科教育人才培养目标的思考[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2019(6):148-154.

- [7] 安乐生,张元广,周葆华,等.以一流本科教育为导向的环境科学专业教学改革与实践[J].安庆师范大学学报(自然科学版),2020(4):121-123.
- [8] 周玲.本科教育质量提升的理性思考与实践路径——基于“双一流”高校的视角[J].北京教育(高教),2022(6):14-19.
- [9] 黄玲娟,蒋耀辉.确保高等学校教学工作中心地位的对策研究——以湖南科技大学“教学礼拜”主题活动为例[J].大学教育,2013(7):7-8.
- [10] 廖志鹏,刘德顺,何频.“教学礼拜”主题活动的文化探析[J].当代教育理论与实践,2017(10):114-119.
- [11] 张志兵,刘德顺.持续推进“教学礼拜”活动,建立健全教育质量持续改进机制[J].当代教育理论与实践,2017(10):109-113.
- [12] 赵国利.新时代高校立德树人理念及其强化[J].长春师范大学学报,2022(5):1-3.
- [13] 张慧.高校实现立德树人根本任务新路径研究[J].青年与社会,2020(30):134-135.
- [14] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [15] 陈旻.习近平立德树人重要论述的重大创新探析[J].思想理论教育导刊,2020(5):24-28.

Taking the Theme of “Quality and Innovation Oriented Teaching” as the Starting Point to Improve the Quality of Undergraduate Professional Talent Training

LI Mu^a, WU Lianghong^{a,b}, YU Guanghui^b

(a. School of Information and Electrical Engineering;

b. Academic Affairs Office, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Undergraduate education is the foundation of university development, and talent training is the most important task of undergraduate education. With the theme of “Quality and Innovation Oriented Teaching” as the starting point, the continuous improvement of teaching quality is effectively promoted by consolidating the central position of teaching in various ways and implementing the monitoring mechanism of teaching quality. Three modes are adopted to consolidate the position of undergraduate teaching center: the exemplary role of leaders and cadres, the integration with mid-term teaching inspection and all staff collaborative education. By implementing quality standard leading mechanism, quality investigation and evaluation mechanism, and quality continuous improvement mechanism, the continuous improvement of undergraduate teaching quality is promoted. By organizing rich teaching activities, the enthusiasm and consciousness of teachers and students to participate in teaching is stimulated, and the teaching culture of caring for students, respecting teachers, and engraving their inculcation in students' mind is cultivated. After eleven years of the activities themed as “Quality and Innovation Oriented Teaching”, the school's teaching center status is increasingly consolidated, and the quality of talent training continues to improve. Meanwhile the improvement of teaching quality also boosts the level of education.

Keywords: quality and innovation oriented teaching; undergraduate education; quality of education; talent training

(责任校对 王小飞)