

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.05.022

论师范生课程理解能力的培养

刘景超,刘婷

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:具备良好的课程理解能力是师范生专业发展的基础,也是其今后从事教育教学工作的关键能力之一。师范生课程理解能力内在地包含理解课程内涵的能力、理解学科的能力、理解课程文本的能力、理解课程实践活动主体的能力四个方面。师范生课程理解能力的培养具有重要的价值:凸显与提升师范生的专业品性,帮助师范生形成科学的课程观,塑造师范生的课程思维以提升课程实践能力,促进师范生对课程行动的积极反思。促进师范生课程理解能力生成的可能路径有:优化专业理论课程设置,夯实师范生课程理论基础;强化专业实践教学,在实践中提升师范生课程理解能力;创设学校课程文化,增进师范院校对师范生课程理解能力培养的关注度。

关键词:师范生;课程理解能力;师范生专业发展;职前教师教育

中图分类号:G65 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2021)05-0143-08

在中小学的教育教学场域中,教师的课程理解能力是教学得以顺利实施、课程改革得以顺利推行的一个先决条件。美国课程论专家古德莱德将课程分为理想的、正式的、领悟的、运作的、经验的五个层次,教师领悟理解的课程是运作的课程和学生经验的课程的前提,也是将理想的、正式的课程转化为运作的、经验的课程的关键环节。日本学者佐藤学也说过:“无论是作为‘公共框架’的课程还是作为学校‘教育计划’的课程,在课堂情境中只能靠教师的‘课程’——被每一个教师的意图、解释、构想、设计所演绎的课程——来发挥其现实的功能。”^[1]教师的课程理解能力直接关系到教师如何领会与解读课程、如何把握课程的实施和课程实施中的各种关系,以及如何进行课程的评价与反思等。由此可见,教师课程理解能力的培养至关重要。职前教育是教师教育一体化最为关键和基础的阶段,《中国教育现代化2035》中强调,要实现教育现代化的目标,就必须“强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔

接”^[2],注重连续性。在教师职前教育阶段系统培养师范生的课程理解能力,有助于合格教师的培养以及教师的专业发展。

1 师范生课程理解能力的内涵和构成

1.1 师范生课程理解能力的内涵

探讨师范生“课程理解能力”的内涵,需要从厘清“课程理解”的概念入手。什么是“课程理解”?近十几年来,我国学者从不同的角度进行了阐释和界定,学者们的界定大致分为两类:一类主要从课程文本的视角出发来界定,如“课程理解就是以文本为本,文本包括口头话语和书面话语,它是教学认识的深层形式,并主要关注文本的语言意义,而非课程的本体论意义。”^[3]另一类主要从课程理解的主体尤其是教师的角度来界定,如“课程理解是主体以课程为对象的认知理解和情感理解,是教师通过对课程的理解或释义来把握课程意义的过程。”^[4]虽然学者们对“课程理解”的解释不尽相同,但我们可以发现,课程理解

收稿日期:2021-04-02

基金项目:2016年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通[2016]400号);2019年湖南科技大学教学改革研究一般项目(科大政发[2019]59号);2015年湖南女子学院课程教学模式综合改革项目(湘女院通字[2015]37号)

作者简介:刘景超(1980-),女,湖南永州人,副教授(校聘),博士,主要从事课程与教学论研究。

就是理解主体基于一定的理念对课程进行认知和意义建构的过程,其核心是理解主体的课程观。课程理解的主体有专家、教师、学生等,教师的“课程理解”主要是回答“课程是什么?课程实践活动是为了什么?课程实践活动应该如何展开?如何合理进行课程评价与反思?”也就是说,教师的“课程理解”是指教师在具体的课程教学情境中,基于自身的知识素养和思维方式,对课程的内涵、性质、内容、价值、实施与评价等的系统认识。师范生作为未来的一线教师,其课程理解是指通过职前教育阶段的理论与实践课程学习,对将来所任教课程的内涵、性质、结构、内容、价值、实施与评价等的系统认识。它内在包含两个层次:一是在广义层面上,以整个课程系统为理解对象,旨在从不同理论视野去理解课程,这是一种哲学本体论性质的理解,是对课程的一种超越性理解,它反映的是个体的课程观与课程理念,如课程的生成观等;二是狭义层面的课程理解,这种理解指向教学,是一种实践操作层面的理解,它的对象是课程标准和教科书。广义和狭义两个层面的课程理解是每一位未来教师必须兼具的专业特质,缺少或忽视其中任一层次都会导致对课程理解的片面与偏狭。

“课程理解能力”不同于“课程理解”,“课程理解”侧重于理解主体对理解对象进行理解的行为与过程,“课程理解能力”则侧重于理解主体的素质与能力。由“课程理解”的内涵可知,教师的课程理解并非只关注“如何看待教材”“如何教教材”的技术性活动,而是一个围绕“什么是课程”“如何实现课程的价值”的理性思辨的过程。如此,教师的“课程理解能力”也并非单纯地指理解主体外显的理解技能,还包括理解主体内隐的课程观、课程理论素养等。因此,可以将教师的“课程理解能力”界定为教师对课程进行认知、判断、解读、分析等方面的能力^[5],其关注点和落脚点在于课程意义的最终生成。而作为准教师的师范生,其课程理解能力就是指其对将来所任教学科课程的认知、判断、解读、分析以生成课程意义的能力。

1.2 师范生课程理解能力的构成

美国心理学家瑟斯顿的群因素理论指出:“个体的能力应该包括多种平等的基本能力因

素,这些基本能力因素的不同组合便构成每一个人独特的能力整体。”^[6]顾明远提出“构成能力的诸要素相互联系的方式”即为能力结构^[7]。师范生的课程理解能力也是由多种能力要素所构成的能力结构系统。综合来看,主要包括理解课程内涵的能力、理解学科的能力、解读课程文本的能力和课程主体的能力四个方面,四个方面的能力并非孤立的存在,它们相辅相成、缺一不可,共同构成师范生课程理解能力的结构系统。师范生课程理解能力的结构构成系统如图1所示。

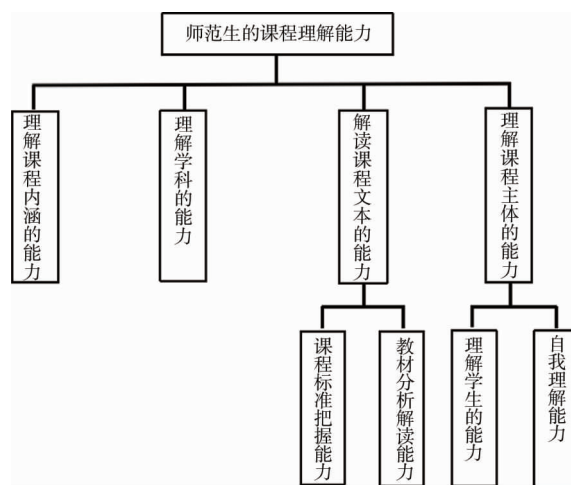


图1 师范生课程理解能力结构

1.2.1 对课程内涵的理解能力

对课程内涵的理解能力是指师范生以整个课程系统为理解对象,具体认知“课程是什么”“课程应该怎么样”“课程为什么这样”等课程本质问题,这是师范生对课程系统的一种本体论意义上的理解,体现的是师范生头脑中的“课程哲学”。它具体包括以下四个方面的课程理解能力:(1)理解课程概念的能力。课程是一个含义丰富而又不断发展的概念,师范生要对这一点有清晰的认识,才能形成与时俱进的课程理解能力。(2)对课程发展历史的认知。正因为课程的内涵是在不断发展与丰富的,理解课程发展演变的历史就显得尤为重要。对课程发展历史的理解包括了解课程演变的过程,课程发展的主线与发展规律,理解隐藏在课程历史演进背后的社会、文化、历史等因素,课程历史发展过程中形成的课程流派、不同的课程价值观等。具备理解课程发展历史能力的师范生通常具有纵向跨越时间局限把握事物的能力,它使师范生不受制于当下,能够通过课程的历史

史更好地理解当下的课程并预见未来的课程。(3)理解构成课程的各要素及相关的课程原理的能力。课程的构成要素主要包括课程目的、课程设置、课程内容、课程类型、课程管理、课程资源与开发、课程实施、课程评价等诸多方面,它们彼此联系构成一个有机统一的整体。能够从课程的各要素去领会与理解课程的师范生往往具备从横向上全面把握事物的能力,具备以联系的眼光整体地看待事物的能力。课程的各要素分别蕴含着不同的课程原理,由各要素有机组成的课程系统也有相应的系统运行原理。这些原理是指导课程实践活动的行动指南,师范生作为将来中小学课程活动的主体,理应具备理解相应课程原理的能力,这样才能确保将来一系列课程实践活动的顺利完成。

1.2.2 学科理解能力

美国著名心理学家布鲁纳曾指出:“不论我们选教什么学科,务必使学生理解学科的基本结构。”^[8]对于教师而言,在从本体论层面理解课程内涵的基础上,更重要的是对所任教学科课程的理解。2017年11月,教育部颁布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》,将“学科理解”放在一级培训指标的首位,凸显了教师学科理解能力培养的重要性。实际上,教师的学科理解能力在职前阶段就需要进行系统培养。师范生的学科理解能力,是指师范生对将来所要任教学科的研究对象、研究内容、研究方法、学科特征和学科独特价值的理解能力,其核心在于从学科理解的角度来整体理解课程。具体而言,涉及以下几方面的能力:(1)整体把握学科的基础知识、基本技能和基本原理,深刻认识学科的核心素养;(2)清楚学科知识的产生与发展过程;(3)知晓学科知识的应用场景;(4)领会学科独特的思维方式;(5)明确学科与学科间的知识关联。尤其对于小学教育专业的师范生而言,需要具备较强的综合性学科知识理解能力,以综合性的眼光来看待各学科间的知识关系,这不仅是因为小学阶段课程是以综合性课程为主,同时这还有助于小学全科型教师的培养;(6)密切关注学科前沿知识与信息的能力;(7)明确学科与学生生活之间的关联,掌握适切地处理与传递学科知识的方法。也就是说,师范生要基于学生的生活经验思考如何用恰当的方法

向学生呈现学科知识,这是学科理解能力的重要内涵。总之,学科理解能力是师范生对学科知识、学科思维方式、学科特征与价值的一种本原性、结构化的认知能力。

1.2.3 课程文本解读能力

课程文本主要指课程标准与教材。师范生对课程标准的把握与对教材的解读,是从操作层面,即以教学认识为旨归来理解课程。课程标准是对学科课程内容的陈述,教材是课程内容的载体。可见,操作层面对课程的理解应当从理解课程标准开始。师范生的课程标准把握能力是指师范生能够明确课程标准在课程教学中的引领价值和指导地位,明了课程标准所具有的引领和推动课程改革与发展的功能;明确课程标准具有的规范性、科学化、灵活性与弹性的特征;通过课程标准的解读来实现对学科的整体理解,并且具备通过分析及解读课程标准明确课程的总目标、阶段性目标以及课程的具体内容、具体实施与评价方面的要求的能力。

师范生对教材的分析解读能力,指师范生审视、解构与建构教材意义的能力。具体涉及:第一,对教材价值的理解能力,主要是对教材教育价值的理解能力,即对“学生学习教材究竟要获得什么、发展什么”这一问题要有明确的认识。从根本上而言,师范生对教材教育价值的界定能力是由其所持有的教育价值观决定的,教材的教育价值是教育价值在教材上的具体体现。第二,对教材属性的理解。具体指师范生对教材的教学性、传承性、社会性等基本属性的认识和把握,懂得“用教材教”而不是“教教材”的教材工具属性,以及能够进一步思考如何用教材教的问题。第三,具有明确的教材解读边界意识。师范生要能意识到自己既要忠实于教材文本、作者意识,又要在一定基础上有个人的创造性理解;要能把握学科对教材文本的基本要求,从学科特色的角度分析与解读教材;要能够从课程目标内涵的角度来分析及解读教材等。

1.2.4 理解课程主体的能力

课程实践活动的主体有学生与教师。师范生首先要具备理解课程中的学生的能力,即认识到学生是课程的对象、受益者,是课程中重要的一部分。理解学生就是要能够理解学生的知识基

础、生活经验,理解学生在课程学习中的优势、特点与障碍所在,理解学生学科核心素养发展的规律与途径,如此,在课程实践中才能做到有的放矢、因材施教。理解课程中的学生,更重要的就是要充分认识到学生是课程活动的主体,是具有主观能动性的学习者,每个学生都是一个独立、鲜活、完整的自成系统的个体,学生在课程活动中主体作用的发挥,既受自身知识经验、学习能力的影 响,还要受到心理与情感层面因素的影响。因此,理解课程中的学生,需要从心理层面、生活层面、情感层面多维度地进行理解。

师范生对课程中的“我”的理解能力,主要包括师范生明了自我所承担的课程角色,明确自我课程角色的责任和义务。师范生要明确自己既是课程的执行者,又是课程的创造者,具有双重的课程角色地位。师范生要能够意识到在课程实践活动中,自己是学生课程学习的促进者,是学生进行课程探究活动的合作者,是学生个体发展的引导者,在学生的课程学习过程中发挥领航、协作、推动的作用,扮演学生课程学习中的伙伴与朋友角色。师范生在课程中的自我理解能力,另一方面是指师范生要从自己未来所任教学科课程的角度来审视与分析自我,明确自己在承担课程角色责任和义务过程中所具备的优势与不足,从而明确自己现阶段需要做些什么准备,需要学习什么、补充什么、提高什么。将当下的学习与未来的课程活动需要密切联系,规划自己当下及未来的学习,使自己成为一个自觉主动的学习者,通过学习改变自身的知识与能力构成,进一步提高课程理解能力,以便更加适应课程实践活动的需要。

2 师范生课程理解能力培养的价值

海德格尔曾说:“人们生活着并理解着,理解着并生活着,理解是人的生命,追求理解就是对生活意义的追求。”^[9]可见,教师的课程理解是教师职业生活的一种本真状态,课程理解能力是教师必备的专业能力,是教师专业成长的核心要素。不同水平层次的课程理解能力会导致教师们教育境界、教学能力与教学效果等方面存在显著差异。教师课程理解能力的职前培养,即师范生的课程理解能力培养,可以帮助师范生树立科学的课程观、建立良好的课程思维为将来的课程实践能力提

升奠定基础,并促进其在课程实践中进行反思,从而凸显师范生的专业品性,促进其专业化发展。

2.1 凸显与提升师范生的专业品性

中小学教师是一种专业人的存在,课程理解能力是教师职业素养中的一种基础性能力,体现了教师何以为师的质的规定性。尤其随着人工智能时代的到来,更应凸显与提升教师的这一专业品性。因为教师课程理解能力的核心是课程观和课程理念,这是未来人工智能所无法取代的。课程理解能力代表着教师的专业品性,这还体现在:教学是学校的中心工作,而教学的关键是教师引领学生对课程内容的理解,教师的课程理解是其中最关键的一环。教师课程理解能力的专业品性在于教师能基于课程理解不断拓展与开发课程资源,转化为课程实施能力,并在课程实施中不断反思与提升课程理解,从而生成教学艺术。教师的专业品性需要在职前进行培养,当前,我国职前教师教育受到了高度重视,2017年10月教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》和2018年9月出台的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,都指向提高师范教育质量^[10]。培养师范生的课程理解能力,可以增进理论知识、提升专业技能、坚定教育信念,有助于师范生的专业发展,打造其专业品性。

2.2 帮助师范生树立正确的课程观

“课程观是人们对课程的基本看法,具体来说,课程观需要回答课程的本质、课程的价值、课程的要素与结构、课程中人的地位等基本问题。课程观支配着课程设计、课程实施,影响着学生发展。”^[11]如前所述,课程观是课程理解的核心。师范生的课程观关系到他们以何理解课程,影响着师范生的课程信念以及将来走上工作岗位后的实践操作。课程观既是师范生进行课程理解的逻辑起点,又是师范生课程理解的终点,它来源于师范生的课程理解又反作用于师范生的课程理解。同时,师范生的课程观是动态的,随着师范生自身知识水平和思维能力的提升,参与课程实践经验的积累,以及课程政策的变化、课程改革的推进,师范生对课程的理解会不断深入与变化,师范生的课程观就会不断被重构。师范生课程观的重构又能进一步促进其课程理解能力的提升。因此,提升师范生的课程理解能力,能够帮助师范生形成

科学的课程观并根据课程政策、课程改革的要求及教育情境重构课程观。

2.3 促进师范生形成良好的课程思维,提升师范生的课程实践能力

思维是行动的先导,人的思维又会在行动的过程中不断地强化、修正与完善。师范生具备良好的课程理解能力是形成良好的课程思维的前提和基础。师范生对课程内涵的深入认识、对课程文本的深刻领悟、对课程实践活动方方面面的理性解析,影响着师范生的课程实践理性,它时刻提醒着师范生在面临实际的课程教学活动场景时,始终去思考“课程应该如何”“我应当如何做”。师范生在将来的工作或当下实习过程中面临课程实践问题时,课程理论经过师范生的课程理解转化为课程行动,同时,课程实践中的问题经由师范生的理解凝结成自身具有个性特色的课程理解。在这个过程中,师范生的课程理解能力始终扮演着课程理论与课程实践相互转化的中介角色,师范生的课程思维就在这种课程理解能力的帮助下,在课程理论与实践的不断转化过程中逐步形成。师范生的课程理解能力直接影响着师范生面对课程实践如何进行思维、如何转变原有思维甚至是对思维进行创新。师范生形成了良好的课程思维,就会在将来的课程实践中转化为课程实践行动,从而提升师范生的课程实践能力。此外,师范生在将来岗位中的课程行动或者说课程教学实践,其本身就是一种有目的、有计划、有组织的实践活动,它必然是在“课程是什么”“课程应该如何”“课程可能如何”的课程思维指导下进行,否则,师范生的课程行动或课程实践就是盲目的、不科学的。因此,从这个层面来看,师范生的课程理解能力本身就是课程实践能力的组成部分,是课程实践活动不可或缺的重要能力要素。师范生未来职业的高实践性要求师范生在职前阶段培养良好的课程理解能力,促进其良好课程思维的形成。

2.4 增强师范生对课程行动的深度反思

师范生的课程理解能力内在地包含着师范生的教育理念与教育价值观、课程理念与课程观、对课程教学活动的思考,以及对课程教学价值的探寻。这些认识、思考与探寻有助于师范生在走上教学工作岗位后能迅速而准确地把握自身的课程行动,帮助他们明确课程的目标、课程的价值取

向;帮助他们明了应该提供给学生哪些课程内容、如何呈现这些内容、课程教学活动如何展开才能更好地帮助学生的课程学习,以及如何进行课程评价;帮助他们明确课程教学活动的价值和意义。具备这样的课程理解能力的师范生能够对课程教学活动做出更加周全和深刻的反思,从而更加关注课程、关注课程活动、关注课程中的学生,以及关注自身在课程行动中的价值与意义。“反思的本身也是一种经历。有些反思是指向未来的行动的;有些是对过去经历的反思。”^[12]课程理解能力的培育有助于师范生在将来的课程行动中觉察到自己对课程的前理解,有助于师范生在将来的课程行动中认真思考与总结过往经验,同时借助自身的前见(前理解)来解释当下的课程行动情境,并对未来的课程行动做出预期的规划和安排。

3 师范生课程理解能力培养的路径

师范生的课程理解能力既受制于自身现有的知识水平、思维方式、经历经验、教育价值观念等因素,又跟外部的课程文化环境息息相关。因此,师范生课程理解能力的培育与提升既需要高校提供良好的外部支持环境,也需要师范生自身的努力。师范生的课程理解能力提升不仅需要关注操作层面,具体指导师范生对课程标准、教科书的解读,以理解课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价等;更要重视师范生作为专业人才的专业品性,培养其科学的课程观和课程理念。为此,我们可以从以下几方面入手以培养师范生的课程理解能力。

3.1 优化专业理论课程设置,夯实师范生课程理论基础

3.1.1 更新课程内容,丰富师范生课程理论知识

要提高师范生的课程理解能力,首先需要丰富师范生的课程理论知识。课程理论知识包括课程的相关理论流派知识、课程本质与内涵知识、课程的目标知识、课程结构与内容知识、课程设计、实施与评价方面的知识等,这些知识是师范生课程理解能力形成和提升的前提与基础。师范生课程理论知识的获得来自系统的理论课程体系框架的搭建,为突出师范生“课程理解能力”培养的重要价值与地位,高校可依据《教师教育课程标准》调整教育类专业的课程结构,更新课程内容,建构

关于课程理解的知识内容体系。在大一大二两年可以开设教育基础模块的课程,如“教育学”“课程与教学论”“中外教育史”“比较教育学”“课程设计与评价”“教学设计与艺术”“基础教育研究”“基础教育课程改革专题”“基础教育课程标准解读与教材分析”“当代基础教育热点问题研究”等,以上课程为师范生正确的课程观形成奠定基础,帮助学生形成广义层面上的课程理解能力;大三大四阶段则开设学科课程教学与指导类课程模块,如“语文课程与教学”“数学课程与教学”“英语课程与教学”“小学科学教育”“小学综合实践活动设计”“校本课程设计”“中小学教材研究”“语文课程标准与教材研究”“数学课程标准与教材研究”等课程,重点关注学生形成狭义层面上的课程理解能力。课程分模块设置,分为必修和选修,并加强对师范生的选课指导,帮助他们搭建起属于自己的课程理解能力培养课程体系。当然,要注意的是课程设置及其内容既要回应我国中小学教育教学出现的新问题、难题,也必须尽量吸纳教育新理论、学科新知识、教学新方法^[13]。

3.1.2 修正专业理论课程教学,增强师范生课程理解意识与反思意识

只具备课程理论知识并不能自动生成课程理解能力,师范生还需要具备自觉的课程理解意识,才能形成对课程的正确理解。培养和树立师范生明确的课程理解意识,需要在专业理论课程的教学过程中克服照本宣科的观念。专业理论课程的教学如果就书本而教学、照本宣科,师范生会将课程片面地理解为“书本知识”,并在将来从事教育教学工作时继续秉持这种课程观。比较科学的做法是,在专业理论课程课堂教学中引入大量的中小学课程建设案例来唤醒师范生的课程理解意识,让他们看到学校课程改革的价值追求是什么,学校和教师的课程观是如何发生变化的,以及课程观所引起的课程行为变化对学生产生了怎样的影响。让师范生深切感受到学校因为系统的课程规划与校本课程开发所呈现的办学特色与焕发出的活力,中小学教师因课程创生而得到的专业提升。在这个过程中,师范生会不知不觉地形成生成性、创造性的课程观,形成对中小学课程的正确理解,当遇到中小学教育场域的课程问题时,会有意识地去思考,这时候我们就说通过专业理论课

程的学习,师范生已经培养起良好的课程理解意识。

课程理解强调反思。专业理论课程教学中,还要特别注意增强师范生对课程的反思,在反思中进一步深入地理解课程。课程反思意识的形成,有助于师范生课程理解能力的提升。对课程的反思离不开对问题的探索,只有具备了一定的课程问题意识,师范生才能灵敏地感知课程问题,解决课程问题。因此,在专业理论课程教学中,教师要培养师范生的质疑精神,积极呈现中小学课程理论与实践之间的差异处,引导师范生去敏锐地发现课程问题,并引导他们从理论层面去思考与分析,找到解决问题的有效方法。同时,教师还要引导学生去思考那些人们已习以为常、认为理所当然的课程观念与课程行为,以培养学生的课程理解反思意识。此外,教学不论好坏都发自教师的内心世界,教师将其灵魂状态、学科以及师生共同生存的方式投射到学生心灵,教师对自我内心世界的认可及接纳更容易让自己充满信心地为学生服务,提升作为教师的幸福感^[14]。因此,师范生在在职前培养阶段就应当不断地进行自我反思,洞悉并接纳自我的内心世界,为未来的师生交往和优秀教学奠定良好的基础,这一点在小学教师职前培养阶段尤为重要^[15]。

3.2 强化专业实践教学,提升师范生课程理解能力

教师的课程理解需要在课程实施的过程中不断实践、反思、总结,以一种螺旋上升的方式持续地提升自身的课程理解能力。没有一定实践情境的参与,教育理论知识与个体内在多处于分离的状态,只有在相应的实践情境才能更有助于师范生理解教育理论知识,真正消化融合成为自身的实践教学智慧^[16]。但对于职前教师而言,由于缺少真实的中小学教育场景,他们的课程理解能力培养不同于在职教师,主要是通过教育见习、实习的真实教育场景来实现。因而,高校要适当增加师范生的见习、实习时间,加大实践课程所占比例,并且在见习和实习中要增加能增进学生课程理解的相关内容和具体指导,通过实践提升学生的课程理解能力。2011年教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》明确指出:“教师教育要坚持实践取向,教师教育课程应强化实践意识,关注现

实问题,发展实践能力以形成个人的教学风格和实践智慧”“学生参加教育实践的时间不低于18周,让师范生有更多的机会进行教育实践。”^[17]师范生通过教育见习与实习感知真实的中小学教育情境,见识不同教师的课程教学风格,并在指导教师带领下亲身参与课程开发,这样能使师范生将所学的课程理论知识与真实的课程教学情境相结合,用课程理论去反思当下实践,可以更好地理解和掌握课程理论知识,提升课程理解能力。唯有这样身临其境和模拟实践,通过参与者和观察者的身份角色的不断转换,来领悟理解教育理论知识,帮助他们将既有的教师信念、教学理解与科学的教育知识联系起来,才能不断地反思和修正头脑中隐含的经验和认知,学习一种正确而明智的判断^[18]。

3.3 创设学校课程文化,增进高校教师对师范生课程理解能力培养的关注

学校课程文化是各课程主体的教育理念、课程理念与课程实践智慧的结晶,是学校文化的精神内核,它一经形成就对学校课程的实施和人才的培养发挥着强大的文化引领和精神动力作用。自然,师范生课程理解能力的培养也必定要置于学校课程文化的引领之下,创设促进师范生课程理解能力发展的课程文化就显得尤为重要。这种课程文化的创设,重点在于:其一,要关注师范专业任课教师自身课程理解意识和能力的提升,鼓励并肯定教师对于课程的多元理解;其二,还要引导任课教师重视师范生课程理解能力培养的价值和意义。教师自身对课程的理解为师范生提供了如何理解课程的示范样本,对学生的课程理解起着重要的引领和示范作用;同时,任课教师对师范生课程理解能力培养价值的认识,会影响其对学生课程理解能力的关注。只有当教师认识到培养师范生课程理解能力的重要性,他们才会加以重视并有意识地进行课程设计、改进教学策略,以培养师范生的课程理解能力。要实现以上两点,需要学校通过课程文化的创设来帮助高校专业课教师树立正确的课程观,使专业课教师在科学的课程观的引领下,准确认识专业课程的性质、课程的目标、课程的结构与内容、课程的实施与评价,不仅确保学生接收到的有关课程的理论知识是准确无误的,还能潜移默化地帮助学生形成正确的课程观、具备主动的课程理解意识。这种课程文化

的创设可从以下几方面着手:首先,定期组织师范专业任课教师进行课程观培训,通过课程专家的分享加深任课教师对课程的理解,通过中小学一线名师的分享加深任课教师对课程理解能力培养的价值认识,从而提升师范专业任课教师对课程理解的关注度。其次,学校还可以适当加大“师范生课程理解能力培养”相关科研项目的投资力度,鼓励师范专业任课教师进行研究,提升其对课程理解能力的关注度。总之,师范院校通过创设先进的课程文化,引领教师树立正确的课程观,从而促进教师对学生课程理解能力培养的重视,这是师范生课程理解能力提升的一个重要前提和基础。

参考文献:

- [1] (日)佐藤学.课程与教师[M].钟启泉,译.北京:教育科学出版社,2003.
- [2] 中共中央 国务院.中国教育现代化2035[EB/OL].(2019-02-23)[2021-04-02].http://www.gov.cn/zhengce/content_5367987.htm.
- [3] 李栋,杨丽.“课程理解”广狭义辨[J].湖北社会科学,2019(6):149.
- [4] 徐继存.课程理解的意义之维[J].教育研究,2012(12):71-76.
- [5] 徐万山.论教师课程力及其影响[J].中国教育学刊,2011(8):39-41.
- [6] 彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [7] 顾明远.教育大词典[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [8] (美)布鲁纳.教育过程[M].邵瑞珍,译.北京:文化教育出版社,1982.
- [9] 洪汉鼎.理解和解释:诠释学经典文选[M].北京:东方出版社,2001.
- [10] 唐荷意.从教学能力转向课程能力:职前教师专业能力提升的有效路径[J].湖北科技学院学报,2020(1):140-143,148.
- [11] 郑利霞.课程观的新视野[J].江西教育科研,2007(1):99-100,116.
- [12] 马克斯·范梅南.教学机智——教育智慧的意蕴[M].李树英,译.北京:教育科学出版社,2001.
- [13] 王嘉毅,曹红丽.国际视野下小学教育专业课程设置及其对我国的启示[J].课程·教材·教法,2020(1):136-142.
- [14] 帕克·帕尔默.教学勇气[M].吴国珍,译.上海:华东

- 师范大学出版社,2014.
- [15] 魏善春.分科抑或全科:本科小学教师培养理念与课程建构省思——基于过程哲学的视角[J].教师教育研究,2020(3):33-40.
- [16] 蒋蓉,李金国.“卓越小学教师”培养目标、模式与课程设置[J].课程·教材·教法,2017(4):113-118.
- [17] 中华人民共和国教育部.教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见(教师〔2011〕6号)[EB/OL].(2011-10-08)[2021-03-05].<https://www.sogou.com/link?url=DSOYnZeCC-r1hHilN6ewJFW3vbfkb8NxZT2ILBGahK1GOqlwK85ihyiWjmNCdwLjesJMBR9013RzmuhaeZ9M7Xe6uZ5eq>.
- [18] 蒋茵.实践取向的职前教师教育课程践行之思考[J].台州学院学报,2019(5):53.

A Study on Cultivation of Curriculum Comprehension Ability of Normal University Students

LIU Jingchao, LIU Ting

(School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Having good comprehension of the curriculum is the basis for professional development of normal university students and one of their key abilities in education and teaching in the future. The curriculum comprehension ability of normal university students inherently includes four aspects: the ability to understand the meaning of the curriculum, the ability to understand the discipline, the ability to understand the course text, and the ability to understand the subject of curriculum practice. The cultivation of curriculum comprehension ability of normal university students has important value, which can highlight and promote the professional character of normal university students, help them form a scientific curriculum view, shape normal university students' curriculum thinking to enhance their curriculum practice ability and promote the positive reflection of normal university students on curriculum actions. The possible ways to promote the development of normal university students' curriculum comprehension are as follows: to optimize the professional theory curriculum and consolidate the theoretical basis of normal university students' curriculum; to strengthen the professional practice teaching and improve the normal university students' curriculum understanding ability in practice; to create the curriculum culture and enhance the attention of normal colleges to the cultivation of curriculum understanding ability of normal students.

Keywords: normal university students; curriculum comprehension ability; professional development of normal university students; pre-service teacher education

(责任校对 王小飞)