

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.04.021

# 研究生英语课程教学中思政元素探析

何辉英

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**思政元素在研究生综合英语教材中随处存在,教师应在该教学过程中充分利用思政元素,落实“立德树人”的根本任务,在培养学生英语语言能力的同时,全面提升学生的思想道德情操。文章主要探讨研究生英语课程教学中运用教材中的思政元素进行思政教育实践,揭示课程思政理念下的研究生英语教学具有一定的现实意义。

**关键词:**课程思政;立德树人;研究生英语教学

**中图分类号:**G643.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2021)04-0127-04

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中要求“整体推进高校课程思政,深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系”。认真贯彻执行思想政治工作会议精神 and 文件要求,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,扎实做好高校学生思想政治工作,是每个高校教师应尽的义务和职责。研究生综合英语教材中的思政元素随处存在,在《新发展研究生英语综合教程》中有大量的思政元素,如反映社会主义核心价值观的和谐、文明、诚信、敬业等,教师在教学过程中应充分利用这些思政元素,落实“立德树人”的根本任务,在培养学生英语语言能力的同时,全面提升学生的思想道德情操。本文简要介绍课程思政理

念下如何运用研究生综合英语教材中的思政元素进行思政教育实践。

## 1 课程思政的涵义和理念

课程思政的涵义可以理解为:依托、借助专业课、通识课而进行的思想教育实践活动,或者是将思想政治教育融入专业课、通识课的教育实践活动<sup>[2]</sup>。教育部印发的《关于全面深化课程思政 落实立德树人根本任务的意见》(教基二[2014]4号)明确指出:“立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。”要“实现全科育人、全程育人、全员育人”,以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神为指导,进而形成确立同向同行目标、提升教师育人意识、系统谋划建设方案、灵活施教润物无声。

课程思政的理念是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教

收稿日期:2021-01-10

作者简介:何辉英(1963-),女,湖南浏阳人,副教授,硕士,主要从事应用语言学、外国文学及外语教学与研究。

育的根本任务的一种综合教育理念。中央16号文件明确指出：“要深入发掘各类课程的思想教育资源，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟”，“要把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位，贯穿于教育教学的全过程”。

## 2 课程思政在研究生英语教学中的必要性

研究生具备课程思政教育的有利条件。研究生大多是成年人，他们在情感、职业、世界观等方面比青少年更为成熟。相比本科生而言，研究生具有更加成熟的思想 and 鉴别能力。

如何让注重独立、追求个性的“90后”“95后”青年在研究生学习阶段获得更好的价值引领及人格培养，提升其政治素质，如何切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，从而实现“立德树人”的教育根本任务是值得高校教师深入思考的课题。

全国高校思想政治工作会议强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，要求高校在“课程思政”视阈下，促进各类课程与思想政治工作有机融合。因此，在研究生综合英语教学中有效融入思政教育势在必行。

## 3 课程思政在研究生综合英语教学中的可行性

教师一直被誉为是“人类灵魂的工程师”，列宁也曾说过：“在任何学校里，最重要的是课程的政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全而且只能由教学人员来决定。”<sup>[3]</sup>因此，教师是一份神圣的职业，肩负着教书育人的重任，教师既要向学生传授科学文化知识，又要培养学生的思想道德情操。韩愈在《师说》中写道：“师者，所以传道受业解惑也”，这句话简洁、明确地指出了教师的社会地位与职责。韩愈说的传道就是我们现在所说的进行思想品德和政治思想教育，受业就是传授文化知识技能，解惑就是解答疑难问题。他强调的是教书和育人两方面的重要性，教书和育人二者密不可分。

“课程思政实质是一种课程观，不是增开一

门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。”<sup>[4]</sup>研究生综合英语教学是高校教育中不可或缺的教育教学课程。通过英语语言教学，对研究生进行精神文明教育和爱国主义教育，增强文化自信和理论自信，培养他们在参与世界文化与全球议题时具有开放与尊重的国际视野，在英语教学中传授爱祖国、爱人民、爱家乡的爱国情怀，课程思政在研究生英语课程教学中切实可行。

## 4 研究生英语教材中的思政元素及其在课程中的运用

课程思政的课程观强调把思想政治教育融入各类各门课程的教学和改革，正是体现了把思想政治工作贯穿教育教学全过程的要求，担负着加强和改进新形势下高校思想政治工作的重要职责，是高校思想政治工作不可忽视的课程面最广、更加贴近学生学习实际的重要组成部分<sup>[5]</sup>。在研究生综合英语课程教学中，教师在传授英语语言知识和技能的同时，可以利用教材中的内容不失时机地对学生进行思政教育。王同顺主编的《新发展研究生英语综合教程》中有很多思政元素，如诚信、敬业、和谐、文明等体现社会主义核心价值观的内容，值得教师在教学过程中进行适时引导和融入，以实现“立德树人”这一根本任务。

### 4.1 和谐的精神文明

笔者讲授《新发展研究生英语综合教程(1)》<sup>[6]</sup>中的“Why Marriages Fail”《婚姻为什么会失败》这篇课文时，通过对课文的讲解和分析，引导学生进行婚姻家庭、道德伦理的讨论。课后，留给学生两道作业题，一道是专业题，翻译课文练习中的句子和段落，另一道是“思政题”，分组调研“婚姻失败的主要原因”，并要求学生撰写报告分享启发。学生的作业题做得非常好，撰写的报告对婚姻失败的原因进行了深入细致的分析和总结，从内在原因到外在原因、从个人因素到社会因素、从文化差异到家庭角色的转换等各个方面进行了全面的探讨。学生在课堂上分享他们的研究之后，都感觉受益匪浅，对精神文明和社会文明的理解更加透彻，对婚姻家庭的认识以及责任感有了提升。

### 4.2 诚信的人生观、价值观

有研究者认为：“课程思政在教育理念层面

的突破,集中体现在将所有课程的教育性提升到思政教育的高度,表明课程教学目标之首要正确人生观、价值观的养成。”<sup>[7]</sup>在研究生综合英语课堂教学中,可以利用课文中的信息对学生进行正确人生观、价值观的培养。例如,在教授课文“Why Marriages Fail”时,在剖析了婚姻失败的种种原因之后,笔者引导学生正确看待婚姻和家庭问题,通过引用课文中的句子“Many marriages fall apart because either partner cannot imagine what the other wants or cannot communicate what he or she needs or feels(许多婚姻破裂是因为一方无法想象另一方的所需所想,或难以向对方沟通他或她的需求和感受)”,教育学生要学会与人交流和分享,不仅在婚姻中,在生活中的各个方面都应有诚信意识,要以诚待人,培养沟通与协作能力;通过讲解“A good marriage means growing as a couple but also growing as individuals(美满的婚姻既意味着夫妻双方共同的成长,也意味着各自作为独立个体的成长)”,告诫学生要学会独立,要自强不息,做甘愿奉献社会的优秀人才。

#### 4.3 高素质的人文情怀

教材中的思政元素在很多重要语句中都能找到,例如《新发展研究生英语综合教程(1)》第一课中的“Marriage takes some kind of sacrifice, not dreadful self-sacrifice of the soul, but some level of compromise(婚姻要求双方做出某种牺牲,但并不是灵魂极端的自我牺牲,而是某种程度上的妥协)”,笔者在分析这个句子时,抓住时机对学生输入大局意识、核心意识、看齐意识等高素质人才应具备的情怀意识。在讲解该课文的最后一句“...if the partners can stay past the breaking-up of the romantic myths into the development of real love and intimacy, they have achieved a work as amazing as the greatest cathedrals of the world(如果夫妻双方能够经历罗曼蒂克神话的破灭,进入真正的爱情和亲密的发展阶段,他们则完成了如同建成世界上最伟大的教堂一般的庄严神圣的使命)”时,笔者利用这个美好的句子融入了社会主义核心价值观的教育,进行家庭美德教育,教育学生要继承真善美、以和为贵等传统美德。

#### 4.4 敬业的道德情操

在研究生综合英语教材《新发展研究生英语综合教程(2)》<sup>[8]</sup>中也有很多思政元素。如

“Growing Up”(成长)这篇课文就有大量的思政元素可利用,在进行课文讲解之后,笔者通过设计问题“What do you think of Baker’s mother? Find some evidence to support your comment on her.”来引导学生分析文章中作者母亲的优良品德和性格特征,学生通过反复研读课文内容,获得了很多关于对母亲评价的支撑点,比如“She was strict, not spoiling, a bit bossy, capable, strong willed, skillful about sale, self-confident, considerate, flexible, etc.”等。从这些赞美的评价中,学生对作者母亲的坚忍不拔、持之以恒的品德以及吃苦耐劳、积极向上的精神肃然起敬。笔试适时导入社会主义核心价值观,强调母亲的真善美、热爱劳动、热爱工作、民主、包容、文化自信等等,同时从母亲的表现还可看出她的高素质内涵以及个人成长与敬业奉献精神(拉塞尔·贝克即使不喜欢街头卖报的工作,也能在母亲的威严教育下兢兢业业地干了三年)等。

#### 4.5 自强不息的高素质内涵

有研究发现,当学生学习体验越好时,也越倾向于取得更好的学业发展<sup>[9]</sup>,因此,在教会他们读懂课文内容、把握作者的写作思路,分析创作风格、语言特色及篇章结构等之后,笔者会布置学生根据课文内容、场景及人物等将课文改编成剧本,并在课堂上进行表演。这样,让学生真正体验语言学习的魅力,真正走进作者的思维并与之同步前行。学生很喜欢这种尝试,他们的表演才华也在课堂上得以施展,充满着灵性与活力。在编写剧本和表演的过程中,学生对“Growing Up”主题的思想性、人物的高尚品质和自强精神都有了更深的理解,他们对人物性格的刻画以及对角色心理的艺术展现都相当准确地到位,对全文的理解尤其是对于作者拉塞尔·贝克及其母亲的认知有了全新的升华。在课程学习感受上,课程学习体验是影响课程收获的主要因素<sup>[10]</sup>。而这种布置学生将课文改编成剧本并进行表演的教学方法,将思政元素浸润到课程教学中,同时通过表演的体验让学生在在学习中收获成就感。在学习过程中引导学生全方位地参与对课文的解读、改编和表演,培养学生自强不息的高素质内涵。

## 5 结语

课程思政不是一门或一类特定的课程,而是一种教育教学的理念。研究生所有课程都具有传

授知识、培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养研究生世界观、人生观、价值观的作用。在研究生英语课程教学中,笔者利用教材内容对学生进行思政教育取得了较好的教学效果,学生在收获英语知识和技能的同时,其思想境界和道德情操也得到了同步提升。

课程思政在研究生英语课程教学中是一项切实可行的教育理念。在未来的研究生英语课程教学中,教师要将课程思政这一教育理念贯彻始终,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报 2019(2):114-119.
- [3] 列宁全集(第45卷)[M].北京:人民出版社,1990.
- [4] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [5] 石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.
- [6] 王同顺.新发展研究生英语综合教程(1)[M].上海:上海交通大学出版社,2010.
- [7] 邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-03-21(10).
- [8] 王同顺.新发展研究生英语综合教程(2)[M].上海:上海交通大学出版社,2010.
- [9] 周廷勇,周作宇.高校学生发展影响因素的探索性研究[J].复旦教育论坛,2012(3):48-55.
- [10] 周海涛,胡万山.研究生有效教学的特征——基于教育学研究生课程收获影响因素的调查分析[J].学位与研究生教育,2019(2):24-29.

## Exploration on Ideological and Political Elements in Postgraduate English Teaching

HE Huiying

(School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Ideological and political elements exist everywhere in Comprehensive English textbooks for postgraduates. Teachers should make full use of Ideological and political elements in the teaching process, and carry out the fundamental task of “cultivating morality and cultivating talents”, and comprehensively improve students’ ideological and moral sentiment while cultivating students’ English language ability. This paper mainly discusses the application of ideological and political elements in the teaching of postgraduate English course, and reveals the practical significance of postgraduate English teaching under the concept of ideological and political education in courses.

**Keywords:** ideological and political education in courses; cultivating morality and cultivating talents; postgraduate English teaching

(责任校对 龙四清)