

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.02.022

小学英语教师教育科研意识的相关性研究

——以宁夏回族自治区M市为例

樊彦清¹,王托兄²

(1.宁夏固原市西吉县回民小学,宁夏 固原 756000;2.宁夏师范学院 外国语学院,宁夏 固原 756000)

摘要:教育科研意识是小学英语教师开展教育科研的内部动力。研究表明,宁夏M市小学英语教师教育科研意识处于中等水平;小学英语教师的反思意识处于中等以上水平;小学英语教师的学术意识、问题意识和责任意识处于中等水平;小学英语教师的科研观念和科研目的处于中等以下水平。小学英语教师教育科研意识与学校和学历存在显著的正相关;小学英语教师教育科研意识与教龄存在显著的负相关。基于此,提出了增强小学英语教师教育科研意识的具体对策。

关键词:小学英语教师;教育科研意识;现状;相关性;对策

中图分类号:G633.4 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2021)02-0144-08

在培养“研究者”教师的教育背景下,教师专业基本特征的研究已经达成共识,即:教师的教育教学水平和教师的科研能力^[1]。教育科研有助于教师更新教育理念、改进教学行为和积累教学经验。“科研兴师”和“教师即研究者”的观念逐渐在中小学教师心中生根发芽,中小学教师开展研究的自觉性和积极性不断提高^[2]。然而,小学英语教师并未充分认识到科研意识是影响英语教育教学质量和教育科研水平提高的内部因素。他们把自己的角色仍然定位为“教书匠”,认为自己缺乏从事教育科研的能力和条件,既不善于把自己和他人的教育教学经验上升到理论,也不善于对英语教育教学实践中出现的问题进行理性思考^[3,4]。相当一部分小学英语教师不了解英语教育科研的新动态和新成果,开展的教育科研活动极为有限^[5,6]。因此,教育部《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》特别指出,要鼓励和支持中小学教师增强科研意识,积极参与教育教学

研究活动^[7]。为促使小学英语教师以“研究者”的角色从事教育教学和教育科研工作,实现专业的可持续发展。笔者在调查宁夏M市小学英语教师科研意识基本现状的基础上,分析小学英语教师科研意识的相关性,探究增强小学英语教师科研意识的对策。

1 教育科研意识的界定及述评

1.1 教育科研意识的界定

作为一种创造性的实践活动,教育科研要求研究者对教育科研活动本身产生很强的内部需求,并使之成为一种自觉行为^[8]。教育科研意识是指教师在教育实践活动中表现出的尊重教育科研价值,注重发挥教育科研功能,把教育科研放在学校发展和自我发展的突出地位的心理倾向^[9]。教育科研意识是教师教育科研素养的重要组成部分,除涵盖正确的教育科研观念和敏锐的学术意识外,还包括问题意识、反思意识、责任意识、探索

收稿日期:20200401

基金项目:宁夏高等学校一流学科建设(教育学学科)资助项目(NXYLXK2017B11);第二届“西吉名师”培养对象研究课题(XJM-SKT011)

作者简介:樊彦清(1981-),男,宁夏固原人,一级教师,主要从事小学英语教学及英语教师发展研究。

意识和创新意识等^[10]。教育教学和教育科研是对立统一的,互相依存,相互促进。教育教学离不开教育科研,教育科研也离不开教育教学,教育科研是服务教育教学的有效手段,只有将两者辩证统一起来,才能推动教师专业的可持续发展。在“研究者”教师专业发展的背景下,教师既要聚焦教育教学,又要聚焦教育科研,两者不可偏颇^[11]。因此,科研意识是制约英语教师开展教育科研活动主动性、积极性和创造性的内部因素^[11]。

1.2 国内英语教师科研意识的述评

近年来,在英语教师专业能力发展的研究中,围绕英语教师教育科研的研究多以英语教师教育科研现状、存在问题和教育科研能力提升路径为焦点。

首先,从文献检索情况看英语教师教育科研的研究呈现以下特点:一是研究对象以大学和中学英语教师居多,以小学英语教师为研究对象非常少。二是研究方法以调查为主的居多,而以行动研究等方法开展实践性的研究非常少。行动研究可以实现英语教师教学与科研的一体化^[12],其中以邸磊主持的北京市教育委员会社科计划项目《中小学英语教师群体科研意识、科研能力的培养及普及研究》最具代表性,其实践探索发现中小学英语教师的科研意识和能力培养途径较为单一^[13]。三是研究内容以英语教师教育科研现状和存在问题居多,以增强英语教师教育科研意识的非常少。四是区域性研究居多,全国范围跨区域研究非常少。几乎所有基于教育科研现状的区域性研究,都提出了具体的对策或建议。例如,常桂香和王卓提出了建立大学与中小学教师合作科研长效机制的对策^[6]。

其次,鉴于英语教师教育科研的研究呈现以上“四多四少”的特点,诸多专家学者从科研方法、论文写作、课题研究基本流程等方面探讨了突破英语教育科研瓶颈的策略。比如,马季青在调查中小学英语教师科研论文写作方法现状后,从科研论文的选题、理论依托、写作过程和运用系统研究方法等方面探讨了科研论文的写作技巧^[14]。对中小学英语教师研究方法存在不科学、不规范,缺乏定量数据支持等问题,程晓堂以学术期刊审稿人的视角专门撰文予以针对性的指导^[15];孙平华在分析中小学英语教师学术文体结构的基础上,介绍了常见学术文体的写作方法^[16]。

最后,纵观现有文献,虽然目前还没有专家学者对小学英语教师教育科研意识进行专门研究,但是有相当数量的专家学者在相关研究中论及小学英语教师教育科研意识。比如,何聪研究发现小学英语教师普遍感到做科研难的主要原因在于缺乏教研意识,没有认识到科研对教学的指导作用^[17];文开艳指出小学英语教师应摒弃教育科研无用论、神秘论、应付论的思想,正确认识教育科研在提高教育教学质量和促进教师专业发展方面的现实价值^[18];科研意识的培养有赖于组建研修班和培训教育科研骨干^[13],魏素卿提出了从思想、理论和实践三个方面增强教师的科研意识的策略^[19];吴凌燕则认为应以问题意识、方法意识、实践意识和创新意识为目标系统逐步培养小学英语教师的教育科研意识^[20]。

2 研究设计

2.1 研究对象

采用随机抽样的方法从宁夏 M 市 5 个县(区)和市直 31 所小学确定 218 名英语教师为问卷对象。其中市直 19 人、县城 93 人、乡(镇)村 106 人;第一学历为中专 33 人、大专 116 人、本科 69 人;教龄在 1~5 年的 42 人,6~15 年的 139 人,16 年及以上的 37 人。并采用目的抽样的方法选择 8 名教龄在 16 年以上的小学英语教师、6 名校长和 4 名教研员为访谈对象。

2.2 研究方法

以访谈和问卷为主要研究方法调查小学英语教师教育科研意识的现状。首先,设计结构化访谈提纲和核对表对一线小学英语教师、校长和教研员进行结构化深度访谈。收集了一手的质性数据,归纳、总结了有意义的主题,并为构建问卷维度和设计具体项目提供了事实依据。其次,在参照已有研究方法和成果的基础上^[5,10,19,20],结合教育科研实践和访谈设计《小学英语教师教育科研意识问卷》。问卷分为科研观念(项目 1~5)、科研目的(项目 6~9)、学术意识(项目 10~13)、问题意识(项目 14~18)、反思意识(项目 19~22)和责任意识(项目 23~25)6 个维度。问卷采用 Likert 四级量表,从“完全不同意”到“完全同意”依次记 1~4 分,反向设计项目逆向赋分,依次记 4~1 分;计算平均值(参考值为 2.50 分),得分越高说明小学英语教师教育科研意识越强。正式调

查之前对52名教师进行了预测,得出的克隆巴赫系数 α 为 $0.82 > 0.70$,符合信度判断标准,体现了较高的内部一致性;问卷所有项目对应的共同度值均高于 0.40 ,KMO值为 $0.71 > 0.60$,旋转后累积方差解释率为 $76.7\% > 50.0\%$ 。说明问卷数据具有良好的效度,可以有效地提取信息。

2.3 数据收集和处理

为获得真实数据,首先对宁夏M市自愿参与访谈的小学英语教师、校长和教研员进行深度访谈并录音,收集录音数据638分钟,使用意义浓缩和主题分析的方法分析录音转写的文本数据。其次,在问卷星平台设计问卷,并通过宁夏M市小学英语教师微信群发放和回收问卷232份,回收率100%;经过人工筛选和甄别,剔除14份无效问卷,有效问卷218份,有效率93.9%。然后,使用社会科学统计软件SPSS20.0分别计算小学英语教师教育科研意识6个维度的各项目平均值,得到科研观念、科研目的、学术意识、问题意识、反思意识和责任意识的二级生成变量数据;计算6个维度二级生成变量数据的平均值得到小学英语教师教育科研意识的一级生成变量数据。初步描述性分析统计结果表明,一级生成变量数据的峰度和偏度的绝对值均 < 1 ,数据呈正态分布^[21]。最

后,为使获得的研究数据互相补充、互相验证,使用三角验证的方法对访谈的质性数据和问卷的量化数据进行分析。

3 研究结果及讨论

3.1 小学英语教师教育科研意识的现状

为了探究宁夏M市小学英语教师教育科研意识的基本现状,使用SPSS20.0对问卷6个维度的二级生成变量数据进行描述性分析,结果如表1所示。

从表1描述性分析结果可知,小学英语教师教育科研意识的平均值为2.45分,非常接近参考值2.5分,说明宁夏M市小学英语教师教育科研意识处于中等水平。小学英语教师教育科研意识6个维度平均值从高到低依次为反思意识、问题意识、责任意识、学术意识、科研目的、科研观念;其中,反思意识的平均值为2.77分,略高于参考值2.5分;问题意识的平均值为2.50分,等于参考值2.50分;责任意识和学术意识的平均值分别为2.49分、2.46分,接近参考值;科研目的和科研观念的平均值分别为2.41分、2.09分,低于参考值。这一结果与访谈的质性数据基本一致。

表1 小学英语教师科研意识的描述性统计($N=218$)

二级生成变量	最小值	最大值	平均值	标准差	标准误	方差	峰度	偏度	均值 95% CI(LL)	均值 95% CI(UL)	变异系数 (CV)/%
科研观念	1.40	2.60	2.09	0.27	0.04	0.07	2.02	2.17	0.88	0.85	12.98
科研目的	2.08	2.68	2.41	0.13	0.05	0.11	1.88	2.06	0.21	0.23	16.54
学术意识	2.00	2.75	2.46	0.18	0.03	0.06	2.41	2.51	0.62	0.81	7.29
问题意识	2.00	2.75	2.50	0.18	0.03	0.08	2.45	2.55	0.79	0.76	7.35
反思意识	1.75	3.75	2.77	0.44	0.06	0.19	2.65	2.89	0.59	0.46	15.88
责任意识	1.83	3.17	2.49	0.30	0.04	0.09	2.41	2.58	0.66	0.51	11.92
平均值	1.84	2.95	2.45	-	-	-	-	-	-	-	-

综上所述,小学英语教师教育科研意识呈现科研观念落后,科研目的的功利化,学术意识、问题意识和责任意识淡薄等特点。究其原因,结合教育科研实践和访谈主要有以下几点:首先,随着新课程改革的深入,小学教师日趋全科化、音体美课程的加强和综合实践课程的增加,使得小学英语课程的课时大大缩减,小学英语教师的工作任务尤为繁重。其次,学校提供的教育科研物质保障、技术支持严重不足,以及评价激励机制的缺失是

导致小学英语教师教育科研意识淡薄的外部因素。再次,小学阶段教师性别结构严重失衡。中小学教师队伍群体中,“女性化”特征开始逐步显现并有不断扩大的趋势^[22]。这一问题在小学英语学科中更严重,女性承担的社会角色限制了她们参与教育科研的积极性和主动性;同时,为数不多的男性小学英语教师兼任学校的管理工作,导致小学英语教师在专业化发展方面缺少长期的规划,教育科研意识淡薄。最后,近年来宁夏大力推

进中小学教师职称评审制度的改革,淡化对教师发表论文的要求,使得小学英语教师的教育科研意识每况愈下。

小学英语教师教育科研意识处于中等水平,非常有必要进一步探讨小学英语教师教育科研意识的相关性。

3.2 小学英语教师教育科研意识的相关性

科研意识是科研的根基,科研意识是提高科研水平的先导^[11]。使用Shapiro-Wilk检验对科研意识一级生成变量数据进行正态性检验,结果表明科研意识数据的 W 值为0.96,科研意识数据未呈现显著性($p=0.09>0.05$),说明科研意识一级生成变量数据呈正态分布^[21]。使用皮尔逊 r 相关分析了小学英语教师教育科研意识的一级生成变量数据与学校(市直、县城、乡/镇村,下同)、学

历(第一学历,下同)和教龄的相关性。结果显示,科研意识与学校之间的相关系数为0.458, P 值为0.025;科研意识与学历之间的相关系数为0.526, P 值为0.006;科研意识与教龄之间的相关系数为-0.417, P 值为0.038。说明科研意识与学校之间存在0.05显著水平的正相关;科研意识与学历之间存在0.01显著水平的正相关;科研意识与教龄之间存在0.05显著水平的负相关。在社会科学统计软件SPSS20.0中使用皮尔逊 r 相关分析了小学英语教师教育科研意识6个维度二级生成变量数据与同学校、学历和教龄之间的相关性,具体结果如表2所示。结合访谈和教育科研实践分别对科研观念、科研目的、学术意识、问题意识、反思意识和责任意识与学校、学历和教龄的相关性做如下讨论。

表2 小学英语教师教育科研意识相关性统计($N=218$)

		科研观念	科研目的	学术意识	问题意识	反思意识	责任意识
学校	相关系数	0.587	0.371 *	0.326	0.718 **	0.476 *	0.421
	p 值	0.084	0.034	0.075	0.008	0.035	0.127
学历	相关系数	0.673 **	0.539 **	0.447 **	0.486 **	0.813 **	0.351
	p 值	0.003	0.002	0.006	0.004	0.005	0.092
教龄	相关系数	0.553 *	0.368	0.423 3 *	0.303 *	0.284 *	0.584 *
	p 值	0.033	0.089	0.028	0.036	0.045	0.022

* 表示 $p<0.05$, ** 表示 $p<0.01$

3.2.1 小学英语教师科研观念的相关性

树立正确的教育科研观念,提高教育科研能力是时代赋予小学英语教师的责任和使命。表2结果表明,小学英语教师的“科研观念”与学校之间不存在相关,与学历之间存在0.01水平的显著正相关,与教龄之间存在0.05水平的显著负相关。说明不管是市直还是县城和乡村学校,普遍缺乏开展教育科研基本物质保障、技术支持和教育科研骨干的专业引领;尽管小学英语教师的学历层次均达到小学英语教育教学的要求,但不同教育背景的小学英语教师的科研观念存在着不均衡性;同时,通过访谈发现在宁夏M市大部分乡村小学缺乏教育科研的激励评价机制和教育科研氛围,导致英语教师教育科研观念非常落后;一部分教龄长和低学历的小学英语教师科研观念陈旧,把自己仍置于传统的“传道、授业、解惑”角色上,对开展教育科研的必要性认识不足,导致其专业发展停留在较低的水平上,难以适应当前小学

英语教育教学和教育科研发展的要求^[23];相比之下,市直、县城和高学历小学英语教师能够顺应时代发展的要求,积极更新教育科研观念,主动反思教育教学实践中存在的问题,逐渐在研究和解决教学实践问题的过程中成为“研究者”。

3.2.2 小学英语教师科研目的的相关性

教师开展教育科研的根本目的在于通过科研指导和促进教育教学改革,贯彻党和国家的教育方针,提高教育教学质量,在塑造“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人的过程中实现职业理想和人生价值^[24]。问卷从解决英语教育教学问题、晋升职称、个人兴趣爱好和提高专业化水平四个方面调查了小学英语教师开展教育科研的目的,具体情况见图1。

表2显示,小学英语教师的“科研目的”与学校之间存在0.05水平的显著正相关,与学历之间存在0.01水平的显著正相关,与教龄之间不存在相关。说明小学英语教师对科研目的有很多错误

认识,集中表现为教育科研的“无为论”“职称论”和“功利论”^[25]。从图1可知,解决英语教育教学问题和提高专业化水平两个项目的平均分远低于参考值2.5分。由于学校考核以学生学习成绩为依据,忽视教育科研在促进教师专业发展方面的积极作用,小学英语教师逐渐形成了科研难、搞教育科研无用的“无为论”错误认识。从图1亦可可知,出于晋升职称而开展教育科研的平均值最高(2.32分),这充分说明小学英语教师开展教育科研的主要目的是为了职称晋升,职称晋升后他们参与教育科研的热情消退,减缓了其由“教书匠”迈向“研究者”的步伐;中青年小学英语教师出于兴趣爱好的居多,真正把教育科研作为解决教育教学问题和提高专业化水平有效途径的教师非常少。他们把教育科研作为自己赚取功名利益的工具,沦为教育科研“功利论”的牺牲品,导致其在教育科研上毫无建树。

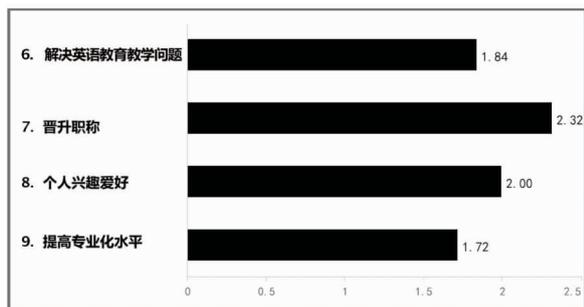


图1 小学英语教师教育科研目的对比

3.2.3 小学英语教师学术意识的相关性

教育科研是一门实践性很强的科学,学术意识强的教师会时时处处关注着教育科研,把教育科研内化为一种精神需求,通过开展教育科研提高小学英语教育教学质量。问卷从熟悉国家和地方教育科研文件精神,收集、阅读英语教育科研信息、书刊,了解英语教育科研新动态,了解英语教育科研新成果设计了4个项目的学术意识量表。从表2显示,小学英语教师的“学术意识”与学校之间不存在相关,与学历之间存在0.01水平的显著正相关,与教龄之间存在0.05水平的显著负相关。说明小学英语教师的学术意识淡薄,单纯地依靠“摸着石头过河”的方式积累经验;教龄长的小学英语教师的职业倦怠更严重,他们缺乏对新教学理念、教学理论和教学主张的关注和学习,教育教学工作深陷狭隘经验主义的泥潭,开展有效

的教育科研活动亦是无从谈起。反观高学历小学英语教师,他们善于结合教育实践的体验和感悟获取并阅读英语教育科研的书刊,及时了解小学英语教育科研的新动态、新成果,提高了参与教育科研的热情,在解决教育教学实践问题的过程中增强了学术意识,提高了教育教学和教育科研能力。

3.2.4 小学英语教师问题意识的相关性

系统地提出问题,往往比解决这一问题重要得多^[26]。教育科研以发现问题为起点、以解决问题为终点。缺乏问题意识的教师就不可能发掘出蕴藏在教育教学事件中有研究价值的命题,也就无法确定研究课题,更谈不上开展教育科研。问卷从发现研究问题的类型、数量和途径3个方面设计5个项目的“问题意识”量表,从表1和表2可知,问题意识的平均值为2.50,与参考值2.50分持平,小学英语教师的“问题意识”与学校、学历之间存在0.01水平的显著正相关,“问题意识”与教龄之间存在0.05水平的显著负相关。说明学校和学历层次越高,小学英语教师的“问题意识”越高,他们发现研究问题的类型越丰富、数量越多、发现研究问题的途径越丰富;新入职教师和中青年小学英语教师在教育教学实践中的“问题意识”比较强,他们乐于通过与学生、同事交流发现研究问题,尤其是善于通过分析特殊事件和阅读文献资料发现研究问题;随着教龄的增加,小学英语教师的“问题意识”逐渐减弱。

3.2.5 小学英语教师反思意识的相关性

反思意识即教师对自己的教育教学进行反思,从不同视角思考教育教学实践中的问题并开展教育科学研究^[9]。如上完一节课后,发现对某一句型反复操练好几遍,学生还不能熟练掌握,于是通过反思并在平行班授课中加以改进,提高了教学效果。教师及时记录这些过程和做法并上升到理论高度,可以为其他教师的教学提供参考。从表1可知,反思意识的平均值为2.77,略高于参考值2.50分,最大值与最小值的极差非常大(反思意识最大值-最小值=2.00);表2显示小学英语教师的“反思意识”与学校之间存在0.05水平的显著正相关,与学历之间存在0.01水平的显著正相关,与教龄之间存在0.05水平的显著负相关。首先,说明小学英语教师仍旧依靠教学经验解决教育教学问题,很少以不同角度反思教学实

践中棘手的问题;其次,同乡村和低学历小学英语教师相比,市直、县城和高学历小学英语教师反思的自觉性高,反思的方式多样,反思的内容全面,反思的频率高;最后,教学阅历的丰富并未能使小学英语教师的反思意识发生质的改观,其反思意识并不会随着教龄的增加而不断增强,这与陈敏、柴立敏的研究结果基本一致^[27]。

3.2.6 小学英语教师责任意识的相关性

责任意识是指教师将教育科研看作是职业生活中的有机组成部分,并自觉地去履行教育科研活动的权利和义务^[9]。由表1和表2可知,责任意识的平均值为2.49分;小学英语教师的“责任意识”与教龄之间存在0.05水平的显著负相关,“责任意识”与学校、学历之间不存在显著相关。说明不同学校和学历的小学英语教师在教育科研活动中能够根据分工完成课题研究任务,能够在教育科研过程中积极主动帮助他人并开展相应的合作研究;中青年小学英语教师能够以积极上进和认真负责的态度参与教育科研活动;相反随着教龄的增长,小学英语教师的职业倦怠越严重,导致小学英语教师的“责任意识”与教龄之间存在显著负相关。

4 研究结论及对策

4.1 研究结论

首先,小学英语教师教育科研意识处于中等水平:小学英语教师的反思意识处于中等以上水平;小学英语教师的学术意识、问题意识和责任意识处于中等水平;小学英语教师的科研观念和科研目的处于中等以下水平。小学英语教师教育科研意识呈现科研观念落后、科研目的功利化、责任意识和学术意识淡薄的主要原因有以下几点:一是小学英语教师的工作任务繁重;二是小学阶段英语教师性别结构严重失衡,小学英语教师在专业化发展方面缺少长期规划;三是物质保障、技术支持以及评价激励机制是导致小学英语教师教育科研意识淡薄的主要外部因素;四是中小学教师职称评审制度改革的负面影响。

其次,小学英语教师教育科研意识与学校之间存在0.05显著水平的正相关;小学英语教师教育科研意识与学历之间存在0.01显著水平的正相关;小学英语教师教育科研意识与教龄之间存在0.05显著水平的负相关。

4.2 对策及建议

首先,在阅读学习中唤醒小学英语教师教育科研意识。一是阅读学习小学英语教育研究的文献。小学英语教师开展教育科研活动的动力源于其对教学情景的觉察、对教学问题的关切以及对改变教学现状的需求,并非源于外部压力。相关研究表明阅读学习与教育科研之间存在显著正相关,教师阅读学习和开展教育科研的频率随着教师教龄的增加而提高,随着阅读学习对教育教学帮助程度的提高,其阅读学习相关研究文献的频率也随之提高^[28]。小学英语教师可以根据教育教学中存在的具体问题确定阅读学习主题及内容。采用个人与集体学习相结合、分散与集中学习相结合和线下与线上学习相结合的方式,在阅读学习中唤醒小学英语教师的科研意识。比如,通过研读一些滋养心灵、温润生命的教育著作、杂文和随笔,纲领性的文件和书籍、中外经典教育著作、外语教育教学英文原版专著、杂志、英文报刊^[29];二是阅读“典型事件”。在成为“研究者”的专业发展过程中,小学英语教师若能参透教育教学中“典型事件”的来龙去脉,就能改进自己的教育教学实践。当然仅阅读教育教学中的“典型事件”还远远不能满足提高专业水平的要求,小学英语教师还要以批判的态度阅读教育科研领域的“典型事件”,在分析和借鉴小学英语教育的热点和教育科研的新动态、新成果的过程中唤醒教育科研意识。

其次,营造教育科研氛围,激发和保持小学英语教师的科研意识。教育科研不仅是涉及每个教师的个体行为,更需要学校教育科研文化环境的保障^[27,30]。处在多数教师都不做研究、周围很少人经常阅读研究文献的氛围之中,加之学校在技术支持、时间、资源和资金等物质保障等客观因素的制约,小学英语教师缺乏主动探究自己的教学活动的意识^[27]。因此,教育行政部门和学校应从提供基本的教育科研技术支持、完善教育科研的物质保障制度和建立合理有效的教育科研激励评价机制等方面积极营造教育科研氛围,激发和保持小学英语教师的科研意识。

最后,在行动研究的实践中增强小学英语教师的科研意识。行动研究是一种教师通过对教学现象进行考察与研究获取知识、改进教学质量的一种探索性研究活动。行动研究既是教学活动

又是研究活动,两者密切相连,成为一体^[12]。比如,在课堂上观察学生的表现,解答学生的疑惑,在课外找学生访谈,设计问卷了解学习的进展情况等等。行动研究与传统教育研究有着巨大的区别,在行动研究中教师是研究者(teacher as researcher),行动研究的问题源于教育教学问题,对提高外语教师的科研能力有很大的推动作用,行动研究是帮助教师把教学研究不断推向循环发展、螺旋上升的有效途径。因此,在教育教学实践中开展的行动研究既是教师培训学习的有效方式,也是强化教师科研意识的有效途径^[31]。故建议宁夏M市小学英语教师积极学习外语教育行动研究方法,在开展行动研究的教育科研实践中增强科研意识。

5 结语

增强小学英语教育科研意识是提高小学英语教师教育科研水平的基本保证。本研究在调查小学英语教育科研意识现状的基础上,探讨了小学英语教师教育科研意识的相关性。研究结论对指导小学英语教师以“研究者”角色开展教育科研有着一定的借鉴价值。当然,研究对象仅限于宁夏M市,不能代表全国小学英语教师。这不仅是研究的不足,还是今后探究的主要方向。

参考文献:

- [1] 徐峰.英语教师开展科研论文撰写现状分析与思考[J].基础教育外语教学研究,2015(3):32-35.
- [2] 支爱玲.宁夏中小教育科研现状调查研究[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2017(7):170-175.
- [3] 吴汉周.新课改视角下的西部农村中小英语教师教育科研[J].广西教育学院学报,2012(2):155-158.
- [4] 郑桂芳.英语教师教科研问题的困惑与思考[J].机械职业教育,2006(8):39-40.
- [5] 戴水蛟.小学英语教师教育科研素养调查与分析[J].基础英语教育,2009(6):83-90.
- [6] 常桂香,王卓.山东中小英语教师教科研现状调查——对高等教育的启示[J].山东高等教育,2019(4):58-67.
- [7] 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见[EB/OL].(2019-10-24)[2019-10-30].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201911/t20191107_407332.html.
- [8] 缪梅青.教科研与高中英语教师专业发展的关系[J].

- 基础英语教育,2008(10):10-15.
- [9] 王铁军.中小学教育科学研究与应用[M].南京:南京教育出版社,2002.
- [10] 陈永欣.浅析教师的科研意识[J].教育,2016(21):35.
- [11] 李玉田.提高民族地区中小学教师科研水平的基本思路[J].民族教育研究,2005(01):28-33.
- [12] 张益君.行动研究——实现中学英语教师教学与科研的一体化[J].宁波教育学院学报,2004(4):51-53.
- [13] 北京教育学院.中小学英语教师群体科研意识、科研能力的培养及普及研究[J].北京教育学院学报,2016(1):2.
- [14] 马季青.中小学英语教师科研方法及过程[J].贵州教育学院学报(社会科学),2006(5):95-98.
- [15] 程晓堂.与中小学英语教师谈论文写作[J].基础英语教育,2005(3):3-7.
- [16] 孙平华.培养英语教师写作能力,突破英语教学科研瓶颈[J].基础教育外语教学研究 2007(3):53-57.
- [17] 何聪.英语教师教研活动现状调查研究[J].中国农村教育,2019(15):36-37.
- [18] 文开艳.教师科研素养培育探析——以海南省部分小学英语教师为例[J].黑龙江畜牧兽医,2015(18):206-207.
- [19] 魏素卿.中小学教师科研意识的培养[J].教育实践与研究(小学版),2010(1):19-21.
- [20] 吴凌燕.青年教师教科研意识培养的四大系统探讨[J].现代教育科学(中学教师),2013(2):93-94.
- [21] 毕劲.外语教学定量研究方法 & 数据分析[M].北京:外语教学与研究出版社,2015.
- [22] 张梓涵.中小学教师西部结构研究综述[J].宁夏师范学院学报,2019(11):29-34.
- [23] 刘强,景海明.高校教师应强化科研理念[J].河南社会科学,2005(3):148-149.
- [24] 越人.教师参加教育科研的目的和意义[J].江西教育科研,2002(5):19-21.
- [25] 李树刚.“科研观”对大学英语教师专业化发展的影响[J].宿州教育学院学报,2015(3):103-104.
- [26] 阿尔伯特·爱因斯坦(Albert Einstein),利奥波德·英费尔德(Leo).物理学的进化[M].周肇威,译.北京:中信出版集团股份有限公司,2019.
- [27] 陈敏,柴立敏.农村中小英语教师教学反思状况调查[J].曲靖师范学院学报,2013(9):122-124.
- [28] 张宁“国培计划”农村小学骨干英语教师科研投入情况调查研究[J].新疆职业教育研究,2016(3):111-113.
- [29] 龚亚夫.中国中小英语教师专业发展参照框

- 架[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [30] 赵明仁,袁晓峰.理论引领的教师专业发展模式——在深圳市后海小学的研究发现[J].教育理论与实践,2006(19):35-39.
- [31] 胡青球.行动研究:教学与科研紧密结合的桥梁式研究方法[J].山东外语教学,2002(5):54-56.

Correlation Study on English Teachers' Educational Research Awareness in Primary Schools: Taking M City of Ningxia Hui Autonomous Region as an Example

FAN Yanqing^a, Wang Tuoxiong^b

(a. Huimin Primary School of Xiji, Guyuan, 756000, China;

b. School of Foreign Languages, Ningxia Normal University, Guyuan, 756000, China)

Abstract: The awareness of educational research is the internal driving force for primary school English teachers to carry out educational research. The research shows that the educational research awareness of English teachers in primary schools is at the medium level in M city, Ningxia; the reflective awareness is above the medium level; the academic awareness, problem awareness and responsibility awareness are at the medium level; the educational research concept and purpose are below the medium level. There is a significant positive correlation between the educational research awareness and schools, as well as their educational backgrounds. There is a significant negative correlation between the educational research awareness and teaching age. In order to enhance the educational research awareness of English teachers in primary schools, specific countermeasures are put forward.

Keywords: primary school English teachers; awareness of educational research; status quo; correlations; countermeasures

(责任校对 朱春花)