

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.02.021

精准扶贫视阈下农村体育教师专业发展的 长效保障机制研究

南天涯, 杨风

(四川幼儿师范高等专科学校 体育教学部, 四川 江油 621709)

摘要:以《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和党中央2020年全力打赢脱贫攻坚战为背景,运用问卷调查、分层抽样、数理统计等方法,对某市7个县的贫困乡镇107名体育教师进行了调查。分析农村体育教师专业发展的目的及影响因素,探索基于精准扶贫视阈下农村体育教师专业发展的“两不愁、三保障”“以购助贫”“供销合作社”“由输血变造血”的四大有效保障机制,以期提升农村体育教师专业能力,提高农村体育教学质量,促进体育教育公平。

关键词:专业发展;农村体育教师;保障机制;精准扶贫

中图分类号:G633.96

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)02-0139-05

1 研究背景

1.1 以党和政府对贫困地区精准扶贫为政策背景

党的十九大报告明确指出“坚持大扶贫格局,注重扶贫同扶志、扶智相结合,深入实施东西部扶贫协作,重点攻克深度贫困地区脱贫任务”^[1],党和政府始终坚持把教育作为财政支出重点领域予以优先保障,坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”,坚持向农村地区、边远地区、贫困地区倾斜,优化配置各种教育资源,缩小区域城乡、学校之间的差距,推进教育公平。按照全国教育大会“一县一策”原则制订教育脱贫攻坚方案,举办教育脱贫攻坚专题培训班,稳步提升教育脱贫攻坚质量^[2]。全国各地、各部门、各系统也积极行动,全面贯彻落实党中央国务院新时期扶贫开发的决策部署,坚持打好脱贫攻坚战,结合各自教育工作实际,提出有关实施意见,采取措施,推进教育精准扶贫。也为推进农村体育教师专业发展指明了方向,提出了具体意见和措施。

1.2 以加强对学校体育工作、提升教师核心素养为时代背景

首先,把学校体育课程作为实现育人的重要目标,严格落实义务教育,尤其是农村体育课程方案与标准,切实保证学校开足开好体育课。其次,保证农村学校体育课与课外锻炼活动开展,满足学校专职体育教师的配置标准。推动各地盘活事业编制存量,向教师队伍倾斜,推动加大编制统筹和跨行业、跨部门、跨区域调整力度,借鉴建立事业编制周转池经验做法^[3]。

2 农村体育教师专业发展目的及其影响因素

课题组采用分层抽样法,以江油市为中心向其他县、贫困乡镇学校辐射选取抽样,发放调查问卷,对安县、梓潼、北川、平武、盐亭、三台等贫困农村学校106名(其中本科32人,专科64人,中专10人)体育教师的情况进行了调查,显示:刚入职1年站稳讲台的教师17名,占15.9%,2~5年教龄能胜任课堂的教师23名,占21.5%,5年以上

收稿日期:2020-09-16

基金项目:四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展研究中心资助项目(PDTR2020-21);四川幼儿师范高等专科学校理论一般课题(SLB201912)

作者简介:南天涯(1988-),男,河南商丘人,讲师,硕士,主要从事体育教育与训练学、农村体育教学研究。

教龄开始展示才华的教师67名,占62.6%。现状调查结果分析得出:(1)农村体育教师在校内是被多数教师喜欢的队伍,但并不被看好。被以往教过的学生评价“喜欢体育教师,喜欢体育,但是不喜欢体育课”。说明体育教师在课堂上“怎样教懂学生、怎样教会学生”在理念上还有提升空间^[4],在学识与技能方面难以兼顾,专业素养需要加强。(2)农村体育教师是一个“特殊的弱势群体”,属于“杂群体”“累群体”“怕群体”“弱群体”^[5]。在农村学校能上体育课的部分教师不是科班出身的体育类师范生,而是兼职的学科教师。学校除了正常体育工作外,其他诸多额外活动的“杂物工作”都是体育教师完成。农村学校最大的安全隐患,就是体育课堂的运动性伤害,有这种压力,体育教师在体育课堂、训练中不能真正地施展才华。学生文化课成绩好可以升学,学科教师会得到奖励和重视,而学生体育成绩好不一定能升学,体育教师在学校竞争力还是不能提高。

研究对农村体育教师专业发展的目的及影响因素进行了分析,如表1所示。结果表明,新入职教师专业发展的目的主要是提升专业能力、晋升与加薪。新入职教师比较重视自身专业发展的前

景,自己所学是否受到学校和当地教育部门的重视,这关乎新教师自我价值的实现和专业技能的提升。新进教师更注重薪资的公平和弹性,新进教师工作多而杂,但热情高,往往乐于承担学校分配的任务,前提是要有多劳多得的薪资度,而这也是农村新进体育教师发展遇到的难题之一。体育教师往往身兼多职,却难以在薪资待遇上得到体现,付出与收获不成正比。而在晋升方面,因为体育教师工作事物的多而杂,难以做到精而尖。2~5年教龄的教师主要是提升教学改革与创新能力、提升教育科研能力、提升社会地位。这一阶段的体育教师已经成功完成角色的转换,在学校现有的地域条件和发展现状下,对自身的定位愈加清晰,对自身职业的发展目标清晰,职业需求更加贴合实际。2~5年教龄的教师在教学方面已积累很多经验,若在教学方面有所增进,教学改革和创新势在必行。而这一阶段的教师更能深刻认识到科学研究的重要性,因此,科研水平的提升是他们迫切需要的。任教5年以上的教师“身经百战”,对工作的思想认识不再是学校能为个人带来什么,而是教师作为个人能给学校做出哪些贡献,作为一名骨干教师如何实现人生价值。

表1 农村体育教师专业发展的目的及其影响因素

专业发展目的		影响因素	
为学校发展	提升专业能力	发展平台	领导重视程度不足
	提升教学改革与创新能力		制度、政策缺失
	提升教育科研能力		培训模式单一
为自身发展	晋升、加薪 提升社会地位 实现人生价值	发展驱动力	工作任务重
			知识水平不足
		发展环境	职业倦怠
			学习态度、能力差
			工作学习环境差
			关系不和谐
			教学团队交流少
			学习资源缺少

影响专业发展的因素,就新入职教师而言,多数师范院校的硬件与软件不能满足体育类师范学生的实践技能要求,就在职农村教师而言,校内资源严重缺乏,培训机会不多且不均衡,多数优秀毕业生都以农村学校为跳板进入薪资待遇、福利保障更好的学校,导致农村与城市教师流动性的“马太效应”出现。同时,存在“一朝学习,终身受用”传统观念的骨干体育教师已不能适应现代中

小学体育课程的发展^[6]。农村学校领导主要追求学生文化课成绩与升学率,几乎忽视学校体育的发展,忽视体育教师专业发展权利。致使教师的自主程度低,内在动力不足,只能成为机械执行者和简单的照搬者。

在习主席“扶贫先扶智”理念的带动下,教育扶贫取得了显著成就。当前农村体育教师发展无论是从国家政策层面还是社会认知层面,都面临

着最佳机遇。研究主要从解决问题的角度出发,建立农村体育教师专业发展的有效保障机制,为教师在岗位上应该怎样工作、怎样做好工作提供保障^[7]。

3 农村体育教师专业发展长效保障机制的构建

3.1 两不愁、三保障,建立督导检查与考核激励结合的保障机制

中共中央对贫困农村实施两不愁、三保障政策,即不愁吃、不愁穿,保障义务教育、基本医疗、住房,帮扶单位的第一书记及工作队员要求吃住在村。研究认为对农村体育教师专业发展同样可以实施精准扶贫“两不愁、三保障”政策,即不愁绩效、不愁教学,保障每年至少参加一次比赛,规定城区学校作为帮扶单位定点支援,选取优秀骨干体育教师进入农村学校实际指导。结合精准扶贫的相关政策,建立督导检查与考核激励结合制

度,激发农村体育教师专业发展的内在原动力。

首先,建立教育行政部门、对口帮扶单位与农村学校三个部门的专项督导与考核激励制度,加强组织领导,提高体育教师专业发展的考核评价权重。落实责任人,县级教体局分管学校体育工作领导为工作的第一责任人,帮扶单位是体育教师专业发展的第一责任人,校长是学校体育工作发展的第一责任人。同时把学校体育教师发展情况与学校体育活动情况纳入综合目标工作考核指标体系,对责任人实行与绩效工资相关的奖惩考核办法,避免走过场、敷衍了事;其次,建立农村体育教师年终考核与奖惩相结合制度,激发帮扶教师与农村教师工作积极性的外部动力,帮扶单位与学校共同研究制定帮扶教师与学校教师的非统考科目的分类评价考核指标体系,打磨细则,把教学、科研、比赛、训练等工作纳入年终考核指标内容,其表现优异的帮扶教师与农村学校教师享有评优评先机会。

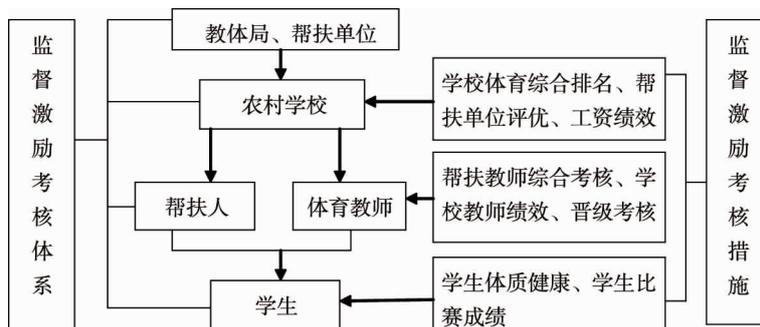


图1 督导检查与考核激励结合的模式

3.2 以购助贫,建立有利于学生健康成长的升学考试保障机制

精准扶贫中的以购助贫主要指通过购买农民的农副产品等带动贫困户的收入,激发其自力更生,转变“等、要、靠”的落后思想,实现帮扶人与贫困户双方良性互动。而农村学校体育的发展同样需要体育与教育部门“以购助贫”,加深合作,突破种种藩篱,做好农村学校学生升学保障机制的顶层设计(图2),在国民教育体系中加强体育发展,解决校长和家长的问题,解决农村青少年体质健康问题,从侧面冲击教师专业发展的桎梏,促使教师自身学习,跟上时代步伐。

在国民教育体系中发展农村体育,通过保障“升学红利”来提升农村学校体育的动力机制是

新发展理念,主要是以地市级重点高中、初中为首,自上而下,有活力地促进农村体育发展。若是每所高中“以购助贫”,每年从乡镇初中招收20名体育特长生,初中从乡镇小学招收20名体育特长生,层层输送,形成一种“体育有特长,上重点学校”的农村学校体育教育体系,形成一种“一条龙”的自然现象。如此家长还会反对学生从事体育锻炼吗?校长还会只重视学校文化课的成绩吗?农村青少年体质健康还会下降吗?到时,体育教师的专业能力势必得到提升。因此,从“以购助贫”的视角建立有衔接、有动力、有层次的农村学校升学考试机制新理念,教师专业发展的问题也就从根本上得到了解决。

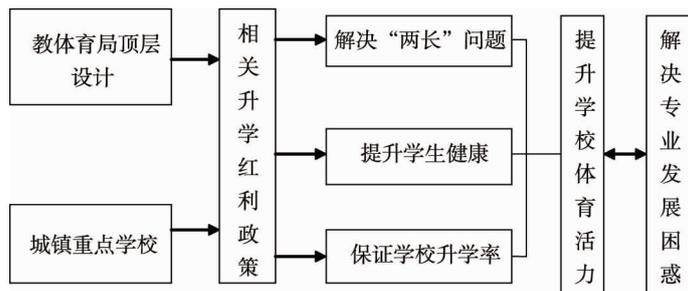


图2 国民教育体系体育升学保障的模式

3.3 供销合作社式发展,建立 PDS 模式的学校联盟运作机制

供销合作社作为党和政府联系广大农民的重要桥梁,服务精准扶贫工作既是任务职责也具备一定优势。供销合作社作为组织成分多元、资产构成多样、地位性质特殊的具有中国特色的合作经济组织,要根据不同地区的实际情况引导农民发展特色产业,促进城乡之间的流通,将农村技术进行推广。PDS 是英文 Professional Development School 的缩写,含义为专业发展学校,是 20 世纪 80 年代中期以来美国教育改革中出现的一种教师培养新形式,不是建立新学校,而是在原有中小学的基础上与大学合作形成的一种新功能^[8]。

贫困农村学校体育教师专业发展需要以当地高校为核心,精准聚焦农村学校,建立供销合作社式的 PDS 学校联盟机制(图 3)。即大学与相关农村学校直接建立一种平等共生的关系。以服务的理念参与教育实践,通过合作、定期交流、定期对话等方式,以实现农村体育教师的专业发展。具体的实施策略有以下三点:首先,转变观点,树立高校教师去农村学校教学的新观念,充分认识到农村体育教师发展,不能互不相通、闭门造车。要接受高校教师参与农村教育,而且积极配合,共同解决问题,实现高校教师帮扶教育一体化;其次,教育行政部门采取有效的政策措施,避免眼高手低,督促高校精准聚焦,积极主动与贫困农村学校建立联系,避免“各自为政”,鼓励农村学校积极主动参与加盟教师专业发展联盟,不搞封闭式培训,少做无用功,为其注入新鲜血液;第三,加强合作社式的引导流通、推广,PDS 模式的建立是实质性、富有成效的合作,包括农村体育教师专业发展的内容、手段、目标等一体化的设计与安排,高校教师深入贫困农村,引导体

育教师专业发展方向,为农村学校注入新理论、新技能、新思想。

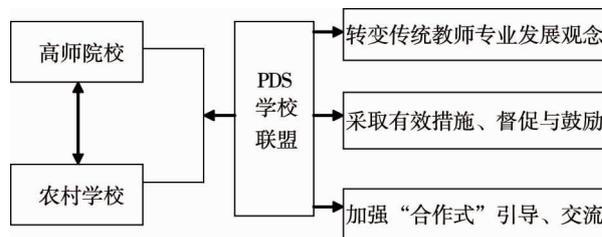


图3 PDS 模式的学校联盟教师专业发展模式

3.4 由输血变造血,建立在职培训与上岗认证机制

精准扶贫的最终目的之一就是由输血变造血,通过各种手段、方法,使贫困地区的经济“生根发芽”“自力更生”,达到小康幸福生活。农村体育教师专业发展的输血功能主要是建立兼职体育教师认证与在职岗位培训体制(图 4),保证现有农村体育教师队伍质量。研究认为通过以下几种培训与交流方式提高体育教师专业发展,完善造血功能。首先,借助精准扶贫的东风,加强农村体育教师国培计划,做好以农村体育骨干教师为重点,分类、分层次、分岗位实施短期集中培训,优化培训内容,调动优质培训资源;其次,以省市科研院为 PDS 培训基地,建立农村中小学体育专职教师培训机制,以专职教师为示范,辐射带动兼职教师,发挥火种作用,以中坚力量带动整体队伍的专业发展,同时紧密结合农村学校的自然环境、地理特征等实际情况,结合先进理念,指导体育教师,创新体育活动方法与内容,拓宽专业发展领域;第三,建立适应义务教育均衡发展的体育教师交流制度,改革学校用人制度,整合教学资源,实施精准扶贫、精准施策,从待遇和职称评定方面提供保证,使农村体育教师专业发展落到实处。

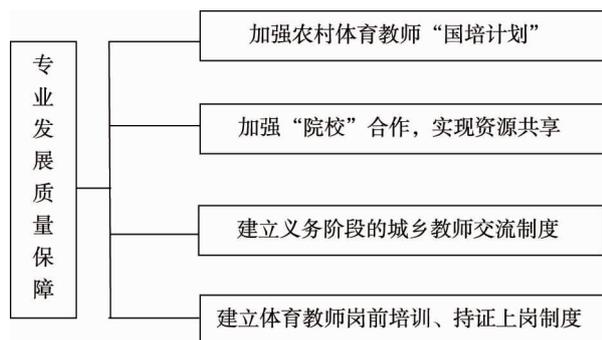


图4 在职培训与上岗认证的专业发展模式

4 结论

以《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为主要依据,对部分农村体育教师专业发展的现状、目的及影响因素进行了调查分析,体育教师自身发展学习目的明确,但工作任务繁重,内在驱动力不足,学习环境不和谐,领导重视程度不够。为此,研究总结凝练国家精准扶贫的政策,结合当前农村体育教师专业发展所需,构建了四大有效保障机制:督导检查与考核激励结合的保障机制;学生健康成长的升学考试保障机制;PDS模式的学校联盟运作机制;在职培训与上岗认证机制。四大保障机制的实施可有效解决农村体育教师专业水平较低的情况,提升农村体育教学质量,

促进体育教育公平。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [2] 中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定[DB/OL].(2015-1-29)[2020-09-15].<https://baike.so.com/doc/23634826-24186845.html>.
- [3] 教育部.推动各地盘活事业编制存量,向教师队伍倾斜[DB/OL].(2019-02-16)[2020-09-15].https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_2990431.
- [4] 毛振明,李海燕.体育教师地位之殇与解决之策:对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(之一)[J].首都体育学院学报,2018(4):327-330.
- [5] 查萍,毛振明.体育教师素养之缚与解决之对策:对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(2)[J].首都体育学院学报,2018(5):428-431.
- [6] 南天涯,杨风.“后职称”背景下城区中小学体育教师专业发展研究[J].四川体育科学,2017(5):115-118.
- [7] 郭敏刚,王健.我国农村体育教师专业发展方式的现状、问题及转变策略[J].成都体育学院学报,2014(4):85-90.
- [8] 吴艳,陈永明.教师专业发展[M].北京:高等教育出版社,2017.

Research on Long-Term Guarantee Mechanism for Professional Development of Rural PE Teachers from the Perspective of Targeted Poverty Alleviation

NAN Tianya, YANG Feng

(Physical Education Department, Sichuan Preschool Educators Colleges, Jiangyou 621709, China)

Abstract: Based on “The Opinions on Comprehensively Deepening the Reform of the Construction of Teachers in the New Era” and the Party Central Committee’s full efforts to win the fight against poverty in 2020, the paper investigates 107 physical education teachers in poverty-stricken towns in 7 counties of a city by means of questionnaire survey, stratified sampling, mathematical statistics and analyzes the purposes of the professional development of rural physical education teachers and the factors that impede its development. What’s more, the paper explores the four effective guarantee mechanisms of “two no worries, three guarantees”, “to help the poor by ways of purchasing”, “supply and marketing cooperatives”, and “from blood transfusion to hematopoiesis” in the professional development of rural physical education teachers, so as to better enhance the professional capabilities of rural physical education teachers, improve the quality of rural physical education, and promote educational equity.

Keywords: professional development; rural physical education teachers; guarantee mechanism; targeted poverty alleviation

(责任校对 朱春花)