

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.02.005

大学生思政课自主学习面临的 “微”干扰及应对研究

朱景林

(景德镇陶瓷大学 马克思主义学院,江西 景德镇 333403)

摘要:微时代大学生思政课自主学习享有网络信息带来的便捷,同时也面临网络裹挟的一些干扰。克服这些干扰还存在一些主要障碍,需要在提高学生意识形态的鉴别力、增强自主学习环境的塑造力、提高教师自身网络教育的驾驭力和提升网络学习的保障力等方面下功夫。

关键词:微时代;思政课;自主学习

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)02-0026-06

以微信、微博为标志的微时代,开启了人们依托互联网生存的新阶段,微信、微博、微课、微店以及微政务等“微”字号“无微不至”地充斥在人们生活和工作的方方面面。大学生是使用微媒体的主要群体,微内容、微传播、微表达把学生生活“刻画入微”,网聊、网购、网游让学生心驰神“网”。微时代不仅改变了学生的日常生活方式,也深刻影响着学生的学习方法,借助手机辅助学习已成为高校学生的一种常态。

思政课自主学习特别重视学生自主搜集和处理信息以获取新的知识,过去需要通过图书馆才能查阅到的有关资料,现在可以足不出户“一网扫尽”。相比传统媒体时代,微时代思政课自主学习的信息获取方式发生了很大变化,一方面,网络拓宽了思想政治的教育资源和内容,便捷了思想政治教育资源的获取方式;另一方面,网络诱惑的吸睛、网络信息的良莠、网络舆情的裹挟又干扰了学生自主学习的开展。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”,它具有鲜明的政治立场和意识形态属性。微时代背景下思政课自主学习更需要重视网络这把“双刃剑”,及时

消除网络对学生思想教育的负面影响,有助于保障思政课立德树人根本任务的真正实现。

1 大学生思政课自主学习面临的“微”干扰

自主学习是在没有老师直接监管的环境下,学生自己去查找学习资料以排除学习过程中遇到的各种困难和挫折。微时代网络技术的进步,极大地方便了学生获取各种学习资源,但同时网络又夹杂着各种诱惑和真假难辨的信息对大学生开展自主学习产生了一些“微”干扰,主要表现在以下四个方面。

1.1 无微不至的“微环境”让学生学习不由自主

“微”的时代既是网络化时代,也是市场经济高速发展的时代。人们快节奏的生活需求促进了智能手机和微电脑等便携式移动终端设备的普及,与之相应的 APP 上网方式也为人们所接受。市场的逐利性驱使各大电商平台竞相通过 APP 去积攒用户进行盈利,为吸引用户,APP 的功能也愈加强大,不仅能实现即时、互动地相互交流,而且人们的出行、购物、订餐、学习、休闲娱乐等大

收稿日期:2020-09-06

基金项目:江西省学位与研究生教改研究项目(JXYJG-2018-116)

作者简介:朱景林(1971-),男,江西都昌人,教授,博士,主要从事思想政治教育原理与方法研究。

多数日常活动都可通过网络解决。人们的学习生活离不开网络,手机已成为不可或缺的生活助手。

“便捷的掌上移动‘微媒体’让大学生的学习生活从校内到校外、从课堂到课外等场域进行无限扩散,‘微时代’的大学生不再依赖于特定的时空,其行为随时随地投入到无处不在的网络中。”^[1] 移动手机、平板电脑已由原来专营交流的工具转变成无“微”不至的“综合超市”,各种服务应有尽有,在打开手机选择学习 APP 的同时还经受其他服务的诱惑,网上消费、网上娱乐对网上学习具有极强的诱惑和干扰。经调查,很多学生在通过微媒体进行自主学习的过程中,会受到根据用户爱好推送的相关网页诱惑,如今很多智能手机会根据用户浏览的网页进行分析和比较,探寻用户的兴趣爱好,然后推送一些“定制化”的信息吸引你,让用户不由自主地关注浏览,无拘无束地坐着、躺着上网,不知不觉就消耗了用于自主学习的时间。相比纸质传媒时代,微时代思政课自主学习抵抗“微”诱惑的任务非常艰巨。

1.2 片段式的“微表达”消解着思想政治教育的系统思维

微时代的人们倾向于方便快捷的片段式信息传播,不关心信息的来龙去脉及其完整性,只关注信息中最出彩的部分。片段式信息具有快捷性和不规范性特点,这种“短平快”的信息传播适应快节奏的生活方式和高强度的生活节奏,但片段式信息导致信息的容量少、内容不完整,传递给人们的是浅层的碎片化认知。微信息片段式的结构特征影响着高校大学生的阅读习惯,冲击着思想政治教育的整体性、系统性思维锻炼。

思想政治教育是按照一定的规范来进行的,其话语的合理性来源于缜密的逻辑论证和系统的理论分析,无序、零散的片段信息切割了思想政治教育话语的完整性,浅层、感性的认知消融了思想政治教育理性化的思维方式,思想政治教育话语的吸引力面临挑战。学生长时间习惯于浅层、片段性信息阅读会导致深层次的理性思维下降,使思想政治教育所需要的严密的逻辑论证难以开展。而且,微时代的开放信息环境让学生可以很方便地登录各类微平台,轻轻松松地下载自己需要的各种信息资料,长此以往影响着学生的学习习惯,固化其获取知识路径的网络依赖。在海量信息推送的环境中,学生熟练于各种信息的自由

撷取和嫁接,懒于思考,拙于动脑,造就学生的惰性思维和互联网式的学习方式,这些都消解了思想政治教育的系统性思维训练。

1.3 良莠难分的“微内容”给学生价值观认同带来真假难辨的障碍

在传统媒体时代,高校师生信息来源的渠道和内容具有可控性,因为传统媒体发布信息须严格按照流程,经采、编、发等专业部门层层把关审核完成,确保发布给高校师生的信息可防可控。随着微时代的来临,新兴传播媒体改变了传统的以特定信息发布者为中心的传播模式,每一个网络主体都能作为信息的发布者、编辑者和接收者,平等地参与网络信息的传播,削弱了传统教育中教育主体掌握教育信息的权威性地位;再加上网络空间的匿名性、虚拟性,使得不同领域、不同背景的人都能以匿名的方式任意发声,随意发布信息,甚至一些非主流的、负面的信息也能和主流的、正面的信息通过同一个微媒体平台大范围扩散,很具有欺骗性;且当前国家对微媒体监管的难度也比较大,未经筛选和过滤的信息充斥微媒体,微媒体传播的信息良莠不齐。因而,在各种信息的冲击、碰撞下,信息辨别能力不强的在校学生难辨信息的真假,对形成积极向上的世界观、价值观、人生观有一定的阻碍。“自媒体信息的无界限、无疆域、无限制、全天候、立体化传播,使一些错误思潮和学说的影响防不胜防,无疑加大了思想政治教育工作的难度。”^[2]

1.4 裹挟式的“微传播”影响学生的价值判断

微时代微信、微博等社交媒体已经成为信息发布和传播的重要聚集地,大学生因其各自的兴趣爱好及需求主动或被动地“加入”不同的微信群。为了刷存在感,大学生乐于在圈中发表意见,以及跟帖、回复,当圈中意见发生冲突时,“人们为了避免自己被‘逐出’朋友圈或被‘踢出’群组,就会遵守大多数人的意见或观点,以使自己与其他多数人保持‘亲密’的网友关系,在这种情况下,人们或者积极转发与顶起大多数人的意见,或者对大多数人的意见不予明确表达自己的反对意见”^[3]。大学生身处“朋友圈”式的舆论场中,容易被裹挟游走,导致价值选择变得愈加困难。

微传播是人人都可以发布、转发信息,但大量学生无法获得直接的信息或首发媒体上的信息资料,他们大多数情况下是通过其他网民的分享和

转贴获得信息,对信息真实性的甄别难度很大。网络上别有用心的人常常借机加以利用而进行恶意炒作,大肆对目标信息进行转帖和扩散,无限放大网络声音,使得目标信息得到广泛传播,很多缺乏主见和判断力的学生则会受“群体压力”的影响表现出附和盲从的特征,不加甄别地点赞和转发,不知不觉就影响了自己的价值判断和逻辑思维能力。

2 克服“微”干扰存在的主要障碍

为给学生营造清静的网络空间环境,排除大学生思政课自主学习面临的“微”干扰,本文探讨了一系列应对措施,但还存在一些困难。

2.1 断网难断

网络的普及与便捷,吸引很多学生把大量时间花在网络上,甚至还有部分学生网络成瘾,不能自拔,影响学业。社会上曾一度出现对学生上网的恐慌,产生了很多诸如“不准学生带手机”的极端、片面的断网举措,希望隔断学生与网络危害的联系,以净化学生外部的学习环境,但效果并不理想。没收手机强制断网不仅易使学生产生强烈的逆反心理,而且给学生的学习生活带来诸多不便。手机不仅是学习交流的工具,还丰富了学生的精神生活,比如听音乐、看视频,而且手机使学生的生活变得更加方便快捷,通过手机可以很轻松地实现订餐、购物以及查询出行路线等。过去难以想象的事情现在通过手机很容易办到,离开了手机,学生仿佛进入了“失落的世界”。微时代信息化已经渗入人类社会的方方面面,各种网络应用不断涌现,极大地影响和改变着人们的工作、学习和生活方式,利用网络可以提供各种学习资料、搜寻各种购物的信息、查找便捷的出行路线等。网络已成为青少年学习、交流和娱乐的重要平台,面对大学生网络行为中出现的种种问题,不能简单、粗暴地防堵,强制隔断,效果可能适得其反。

2.2 净网难净

针对网络给青年学生带来的诸如网瘾、网络陷阱等社会问题,为净化网络空间、杜绝网络侵害,政府有关部门开展“净网”行动,加强网络监管。一方面,政府有关部门加强对网络场所和网站的监督管理,特别是有效监控和检查营利性网站,整治涉恐及色情的网站,查处违法人员;严格规范网络服务商的行为,要求他们恪守网络自律

协议。另一方面,构建“电子监控网”,监测、过滤、截获有害信息,防止不良信息入网。通过网络监控技术,及时清理有害信息,对网络及微信涉嫌淫秽、色情及低俗等的信息做到及时发现、及时删除,并对网络使用者的网络行为进行有效跟踪和处理,限制对有害网站的访问,达成净化网络空间环境的目的。

“净网”虽然在控制网络有害信息方面做出了很多努力,但与清洁的网络空间环境要求仍有不小的距离,净网建设任重道远。因为网络环境的治理并不是一个单纯的技术问题,而是一个复杂的综合治理问题。基于我国网络舆情治理的现状,“目前学者们普遍认为应该超越单纯的‘管控’思维,并综合运用法律的、行政的、制度的和技术的等多位一体的治理手段开展网络舆情治理工作。如加快网络技术开发以确保制网权,完善高效的网络舆情监测分析系统,建立网络舆情危机预警机制和应急处理机制,健全互联网管理立法体系,等等”^[4]。

2.3 触网难触

鼓励教师接触网络,及时矫正有害信息,教育引导学生。网络信息传播速度快、传播范围广,产生的影响大,针对网络不良信息,应该在第一时间给予澄清、解答,及时处理,才能有效地压缩不良信息的传播范围,消减不良信息产生的恶劣影响。高校教育部门希望教师接触网络,在面对网络不良信息时,及时发声棒喝,发出正确强音引导学生。

但在实践中,鼓励教师在网上发声也有一定困难。(1)很多教师因为长期受训于传统的教育方式,新媒体知识和运用技能缺乏,面对纷繁杂陈、稍纵即逝的网络信息,表现出不积极、不习惯、不适应的现象,且受限于自己的知识储备、知识结构,很难对各种网络声音都做出及时的正确回应。(2)鼓励教师网上发声的考核管理制度还不健全。以互联网为代表的新一代信息技术发展日新月异,加速着社会生产生活方式的变革。现有的教师考核管理制度对网络思政的引导相对滞后,影响教师开展网络思政的积极性,何况网络暴力随时存在,一旦发声不妥,招致网络声讨将极大威胁到教师正常的工作学习。(3)网络信息数量多、内容庞杂,涉及的行业部门广泛,依靠教师单个力量难以及时有效回应。

3 高校推动思政课自主学习发展需“四处”发力

高校是形成大学生主流政治意识的重要平台,克服思政课自主学习过程中的“微”干扰,应“导”与“育”相结合,推动传统思想政治教育与现代网络技术的融合,知“微”见著,做大做强“微空间”的思想引导。

3.1 突出“微教育”,培育学生意识形态的鉴别力

“微教育”是针对微时代意识形态工作的特点与规律开展的有针对性的思想政治教育,目的是帮助大学生提高意识形态的鉴别力。网络信息瞬息万变,要想一一甄别,容易陷入疲于应付之境,故应化被动为主动,提高学生意识形态的鉴别力,才能在鱼龙混杂的网络世界,任尔东南西北风,我自岿然不动。

“网络信息常常是信息发布者带着一定的意识形态倾向发布的,他想达到的就是意识形态效用和功能。”^[5]“微时代”的信息传播门槛较低,不同领域、不同背景的人都可以通过匿名的方式随意发布言论,信息发布人员参差不齐,传达的意识形态和价值观也就自由多样。特别是当前中国发展已进入传统社会向现代社会转型的关键期,社会矛盾冲突日益凸现,经常有人受到荒谬言论的蛊惑,在网上发表不切实际的言论,以宣泄自己的消极情绪。这些不良信息通过微媒体广泛传播,很容易对思政课自主学习产生干扰。要想对网络纷繁复杂的信息进行及时筛选几乎是不可能,这就迫切需要大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强思想定力,才能在面对鱼龙混杂的网络信息时,提高自我控制力和分析判断能力,能够对媒体信息进行自觉甄别,做出公正、客观的判定,避免盲目的从众心理,抵御和消除不良信息的侵蚀。(1)加强马克思主义理论教育,学会运用马克思主义观点和方法去分析、观察和解决问题。只有切实掌握马克思主义理论的实质和精髓,才能在面对纷繁复杂的外部信息时,娴熟地运用马克思主义理论进行思考、判断,对信息所隐含的价值取向做出明确的剖析,从而保证在思想政治方面始终沿着正确的方向前进。(2)加强网络道德教育,提高大学生的媒介素养。大学生是微媒体的主要使用者,虽然他们能够通过微媒体快速地获取信息,却不能有效辨别信息的价值,不能正确地利用媒介资源。(3)加强意识形态鉴别力的锻

炼。学生掌握了相关理论知识只是具备了意识形态鉴别的可能,要真正提高鉴别能力离不开实际锻炼。高校可以充分利用“第二课堂”开展现场教学,对网络信息鉴别进行现场指导、现场鉴别,通过这种实际锻炼,理论与实践相结合,提高学生网络意识形态的鉴别力。因而,要通过有针对性的教育,提高他们对网络的理性认识,正确看待网络功能,充分认识到沉迷网络的危害性,提高抵制网络诱惑和鉴别网络信息的能力。

3.2 优化“微环境”,增强自主学习环境的塑造力

环境在人的思想素质的形成过程中发挥着重要作用,应通过对良好学习环境的塑造,发挥环境对学习的引导作用,从而限制网络诱惑对自主学习的干扰。学习须在一定的环境下进行,思想政治教育环境“是对思想政治教育活动以及思想政治教育对象的思想品德形成和发展产生影响的一切外部因素的总和”^[6]。环境对学生的思想品德和心理健康发挥着潜移默化的作用。经调查,很多学生易在无人约束和规范的状态下诱发“网络诱惑”和“网络困惑”。

结合学生的心智特点,高校思政课自主学习的环境优化应特别注意环境的引导作用,加强校园学习与网络空间环境建设。(1)通过学习场所的“条件反射”不断强化学生自主学习的意识。思政课自主学习尽可能地安排在教室或图书馆进行,教室或图书馆这些固定学习场合已在学生心中形成了学习的“条件反射”,在这些地方学习有利于强化学生自主学习的意识,抵制不良信息的诱惑。(2)通过同学间的相互督促,增强学生自主学习的意识。应有意识地安排以小组为单位的自主学习,通过生生间的相互协作、情感交流,形成良好的学习氛围,不仅可以获得相关知识,还可以了解彼此的学习进度,这种无形的约束促进了自主学习的顺利进行。(3)发挥教师的引导作用。自主学习不是放任学习,教师应发挥引导作用,通过微信群积极与学生沟通,参与学生学习计划的制定,及时掌握学生的学习动态,鼓励引导学生克服各种困难,使学生的自主学习始终沿着正确的轨道开展。(4)加强网络空间环境建设,应建立健全网络舆情的监测和研判机制。学校依托网络信息管理部门,充分利用大数据、云计算等新一代信息技术对网络舆情进行跟踪、分析,特别是对校园论坛、贴吧、微信、微博等微媒体空

间进行监管,发现问题及时处置,积极营造风清气正的网络空间。

3.3 培育“微队伍”,提高教师网络教育的驾驭力

高校应着力培育一支专业的网络思政教育队伍,既含思政课专职教师,也包括辅导员和学生干部,通过网络为学生释疑解惑,排忧解难,在“微空间”里传播正能量。微时代是无“微”不至、无“网”不胜的网络时代,不懂网络语言,不能驾驭网络,就无法与新时代的学生实现交流互动,这对教师的计算机操控能力和网络知识水平都提出了很高的要求。教师既要熟悉思想政治教育规律又要掌握必备的网络技术,才能更好地通过互联网开展思想政治教育。

目前,我国教师的网络知识及操作水平普遍偏低,存在着运用微媒体开展思想政治教育的本能恐慌,不懂、不敢在微媒体上做思想政治教育。有关部门应积极组织对教师进行现代教育思想和现代教育技术的培训,积极推动信息技术与教育教学的深度融合,提高教师运用现代教育技术、驾驭新型教学模式的能力和水平。(1)重视网络思想政治教育。随着现代信息技术的发展,网络化生活给大学生思想行为带来了全方位的影响,也对传统的思想政治教育模式提出了新的挑战,针对网络时代高校大学生思想状况,探究网络思想政治教育规律,成为当前学校思想政治教育的重要课题。(2)学习网络知识,熟练网络工具,提高教师网络思政的能力。要在日常生活和工作中增加微信、微博等微媒体的使用频率,才能更好地了解、掌握各种微媒体的使用技能。只有对网上获取信息、处理信息做到运用自如,才便于克服在与网络媒体打交道过程中产生的“不敢说、不会说”的消极心理,在与网民互动交流中积极“发声”、游刃有余。(3)网络时代对高校思政课教师的素质和能力提出了新的要求,要善于使用网络通行的语言方式和特点改进思想政治工作。传统思想政治教育的话语相对比较严肃、表达相对比较规范,而在互联网时代,网络语言简明诙谐、新奇随意,极易被当代学生接受。“把微元素、微话题、微内容融入课堂教学,利用微理念创新微课堂,采用多样化的微课堂形式,如微时评、微沙龙、微辩论等,实现网络微文化与思政课有效衔接,使课堂教学变得‘接地气’,这不仅符合大学生的价值诉求,发挥正确的价值导向,而且可强化思想政

治教育立德树人的目标。”^[7]通过相关培训,提高教师的业务能力和水平,增强网络思想政治教育的本领,敢于及时对微媒体上各种与核心价值观相背离的话语进行合理纠偏,一旦发现无端的网络谣言、煽动性话语,应带头抵制,第一时间进行教育引导,有效防止大学生在错误价值观的影响下随波逐流,营造积极健康的网络氛围。

3.4 搭建“微平台”,提升网络学习的保障力

通过网络开展自主学习离不开必要的教学条件支撑,高校教育管理部门应积极面对微时代思政课自主学习的新特点,完善相关举措和教学设施,为思政课自主学习的顺利开展提供有力保障。(1)健全网络思政教育的考核评价制度,积极引导教师开展网络教学。网络思政教育的实效性评价,特别是课后的网上答疑解惑还缺少完整的评价制度,导致现实中对教师网上施教工作的质和量很难进行正确的评价,影响教师网上施教的积极性。应加快制定和完善网络思政教育的评价标准,对教师网上施教进行规范、指导,让教师网上施教有据可依。要探索建立符合网络思想政治教育特点的评价体系,引导教师把主要精力放在研究网络教学内容、创新网络教学方法和提高网络教学实效上。(2)改善网络学习条件,重视现代教育技术的运用。微媒体下的自主学习是基于网络与通信技术、计算机技术、微媒体技术等现代教育技术结合而成的一种新型学习方式,高校在学习条件配备上,要完善校园局域网,装配多媒体综合电教室以及教师课件制作中心,方便教师和学生利用网络信息资源和教育资源开展教书育人活动。(3)大力倡导课程体系和教学内容改革,创建适应网络开展自主学习的课程机制。一方面,培育学生网络驾驭能力,方便学生通过微媒体获取各种学习资料。通过学生熟练运用计算机技术和各种网络检索技术实现对图书馆各种信息资源的有效收集、分析和处理。另一方面,激发学生利用网络开展学习的兴趣和热情。通过微媒体技术实现线上与线下教学的有机结合,将单一传统的课堂教学转为微课、慕课及手机APP教学平台的综合应用,使原本枯燥、单一的思政课自主学习变得更加生动活泼、富有新意。

参考文献:

[1] 李小玲.“微时代”大学生网络行为新样态与引导策

- 略[J].思想理论教育,2019(3):79-83.
- [2] 刘文佳,于安强.自媒体语境下思想政治教育:挑战·机遇·对策[J].中学政治教学参考,2017(4):55-57.
- [3] 崔海英.高校学生网络话语与网络舆情引导研究:基于“大数据”的视域[M].上海:上海人民出版社,2018.
- [4] 舒刚.基于政治安全的网络舆情治理创新研究[M].武汉:武汉大学出版社,2018.
- [5] 严耕,陆俊.网络信息的意识形态功能[M].北京:北京出版社,2010.
- [6] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理:第三版[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [7] 刘丽琴.“微时代”背景下高校思想政治“微教育”探析[J].学校党建与思想教育,2019(2):40-42.

Research on Disturbance and Countermeasures of Autonomous Learning of College Students Ideological and Political Courses in the Micro-Era

ZHU Jinglin

(School of Marxism, Jingdezhen Ceramic Institute, Jingdezhen 333403, China)

Abstract: Autonomous learning in college ideological and political courses in the micro-era enjoys the convenience of network information, but also faces some disturbance and major concomitant obstacles which need to be addressed in terms of improving students' ideological discrimination, enhancing the positive functions of the autonomous learning environment, advancing teachers' mastery of online education and strengthening the security of online studying.

Keywords: micro-era; ideological and political course; autonomous learning

(责任校对 游星雅)