

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.01.017

独立学院思想政治理论课建设的 现状与思考

——以湖南省某独立学院为例

黄宁花,禹旭才

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。独立学院作为我国高等教育的重要组成部分和新型办学实体,必须理直气壮建设好思想政治理论课。以湖南省某独立学院为调研样本,对其思想政治理论课建设现状进行实证调研,从课堂教学、实践教学、课程考核、教学资源、改革成效五个维度分析思想政治理论课建设现状、存在的不足,并提出相应的改进对策,以为同类院校思想政治理论课建设提供些许参考。

关键词:独立学院;思想政治理论课建设;现状;对策

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2021)01-0098-06

2019年8月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出:“民办学校、中外合作办学思政建设相对薄弱。”^[1]可见,民办学校的思想政治理论课(以下简称思政课)建设离党和国家的要求还有差距。独立学院作为民办高校的重要组成部分,承担着培养应用型本科人才和中国特色社会主义事业可靠接班人的双重任务。因此,办好思政课,对独立学院而言,任务更为艰巨,意义更加深远。本文以湖南省某独立学院为调研样本,拟对其思政课建设情况进行较为全面的了解,旨在总结优长、发现不足,并提出改进意见,以为同类院校思政课建设提供参考。

1 调研设计

1.1 调研对象

本文以湖南省某独立学院为例,采用问卷、访

谈等形式,随机抽取了3 056名学生、32名教师参与问卷调查。

共收回有效学生卷3 029份,有效率为93.75%。其中,年级分布方面:大一1 498人(49.46%),大二1 343人(44.34%),大三186人(6.14%);政治面貌分布方面:中共党员43人(1.42%),共青团员2 877人(94.98%),群众106人(3.5%);专业科类分布方面:文史类1 415人(46.72%),理工类1 030人(34.00%),艺体类及其他574人(18.95%)。

共收回有效教师卷30份,有效率为99.12%。其中,从事教学0~2年的3人(10.00%),3~5年的5人(16.67%),5~10年的9人(30.00%),10年以上的11人(36.67%);中共党员24人(80.00%),民主党派3人(10.00%),群众3人(10.00%);本科学历2人(6.67%),硕士研究生学历5人(18.67%),博士研究生学历22人(73.33%)。

收稿日期:2020-04-08

基金项目:教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(17JDSZK023);湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通[2019]291号,序号1259)

作者简介:黄宁花(1995-),女,湖南宁乡人,博士生,主要从事思想政治教育研究。

1.2 调研内容

本调研主要基于《高校思想政治理论课建设标准》(以下简称《课标》)自行设计调研问卷。其中,教师卷设计了22道题,主要包括“教师队伍建设”“课堂教学与考核”“实践教学”“课堂表现与互动”“教学改革与成效”“教师职业认同”等维度。学生卷设计了24道题,主要包括“课堂教学”“实践教学”“学习动机”“教学条件”“教学评价与考核”等维度。访谈提纲设计了16道题,主要包括“组织管理”“教学管理”“队伍管理”“学科建设”等维度。

1.3 调研工具

1.3.1 调研问卷

本调研根据《课标》设计了《独立学院思想政治理论课建设情况调查》(学生卷)、《独立学院思想政治理论课建设情况调查》(教师卷)、《独立学院思想政治理论课程建设访谈提纲》三套问卷。

为保证研究结果真实可靠,问卷发放采取两种形式:一是由课题组成员分批次现场发放,被试教师和学生独立完成后当场收回;二是制作成网络问卷发放。以问卷题目填写低于50%作为标准,凡不符合要求的均予以剔除。

1.3.2 数据统计工具

问卷所得数据均用 Microsoft Office Excel 2016 和 Statistical Product and Service Solutions 20.0 进行数据统计与分析。

2 独立学院思政课建设现状评析

通过整理、分析调研数据和访谈提纲,不难发现:该独立学院思政课建设现状总体较好,但仍存诸多有待改进的地方。

2.1 课堂教学规范有序,但吸引力和感染力待加强

思政课是大学生“三观”塑造的主阵地。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出,要增强思政课“教学的吸引力、说服力、感染力”^[2]。从调研情况看,该独立学院思政课课堂教学具有如下优点:一是课程设计严格遵循《课标》要求;二是理论课时开课足额;三是全面依托校本部办学资源,师资力量雄厚。但还存在吸引力和感染力不足等问题,主要体现在:

第一,课堂教学不够生动。在问及“您觉得思政课课堂氛围如何”时,只有76.79%的学生认

为课堂很活跃或者比较活跃,还有23.21%的学生认为不太活跃或者不活跃。同时,在问及教师“学生上课表现如何”时,只有36.66%的教师认为学生非常活跃或比较活跃。可见,该独立学院思政课课堂教学的吸引力还有较大的提升空间。诚然,独立学院学生生源结构复杂、水平参差不齐,可能在一定程度上影响了思政课课堂教学氛围,但教师“教”与学生“学”的无缝对接不理想仍然是思政课课堂教学吸引力不足的一个重要原因。

第二,教学内容及方法缺乏创新。根据学生对“您认为思政课缺乏吸引力的主要原因”的回答可知,选择“对教学内容不感兴趣”的为61.57%,选择“教学方法较为单一”的为52.89%,还有27.37%的学生选择了“教学语言感染力不够”、6.11%的学生选择了“教师的亲和力不够”。这表明教学内容、方法及教师教学的语言艺术等都直接影响思政课的吸引力和感染力。

第三,课堂规模过大。调研发现,授课班级150人以上的高达66.67%,这与《课标》要求的“课堂规模一般不超过100人”存在较大差距。大班教学比重为何这么高呢?一是现代化教学技术和手段为其开展大班教学提供了可能性,二是可以节减办学成本,三是办学资源有限。但这样做的结果导致了思政课建设达不到《课标》的要求,加大了教师的教学和监管难度,势必影响思政课的吸引力和感染力。

2.2 实践教学备受重视,但落实落细有待考量

习近平总书记在学校思政课教师座谈会上强调:思政课要“坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来”^[3]。调研结果显示:该独立学院严格按照《课标》要求制定了思政课实践教学计划,并明确了实践教学学时,但还存在以下两方面的不足:

第一,实践教学学时并未完全落实。在问及“您所在学校思政课实践教学学时的落实情况”时,只有33.33%的教师认为学校已完全落实,还有66.67%认为部分落实。这说明该独立学院思政课实践教学虽已提上日程,但其具体落实情况还不尽人意。这一方面是因为实践教学相较于课堂理论教学,其开展难度更大,既需考虑经费和人力保障,还存在诸多安全隐患。另一方面,是因为

学校还没有制定明确的思政课实践教学质量标准,也很少对教师进行实践教学绩效的全面考核。

第二,实践教学方式较为单一。在问及“您任教课程实践教学的落实方式”时,选择“社会调研”的教师高达73.33%,选择“公益性活动或志愿活动”“企业参观考察或体验”“红色教育基地参观考察”“实践基地参观考察或体育锻炼”等实践教学方式的均低于40%,还有16.67%的教师选择未开展实践教学。但在问及“思政课实践教学方式主要有哪些”时,选择“公益活动或志愿”的学生为55.89%,其次是社会调研,占比43.71%,而选择结合专业特点开展实践、企业考察、红色教育基地学习等实践教学方式的较少,这与教师卷调研结果存在差异,可能是学生将学校日常思想政治教育工作中组织的一系列公益活动和志愿服务活动等当成了学校思政课实践教学活动。

2.3 考核方式趋向多元,但与学生期待存在差距

《课标》指出:“要改革考试评价方式,建立健全科学全面准确的考试考核评价体系,注重过程考核。”^[4]从调研情况看,该独立学院积极响应课标要求,不断加强课程考核管理,建立了较为完善的课程考核评价体系,提供了闭卷、开卷考试与平时成绩相结合,提交论文或调研报告,理论考试与社会实践相结合等多种考核方式。同时,在问及“思政课采取怎样的考核方式”时,选择“闭卷考试与平时成绩相结合”的教师占96.67%,选择“开卷考试与平时成绩相结合”“提交论文或调研报告”“理论考试与社会实践相结合”“线上学习与线下学习相结合”的分别为20.00%,36.67%,36.67%,6.67%。可见,该独立学院在强化理论考核、期末考试的同时,也强调实践考核、平时作业等过程考核。但其现行考核方式仍以传统的“闭卷考试与平时成绩相结合”为主,其他考核方式还有待进一步推广利用。究其原因有二:(1)采用闭卷考试与平时成绩相结合的考核方式较之于其他考核方式,在执行难度、执行效率等方面略占优势;(2)大部分教师认为闭卷考试对学生而言更为公平公正,更利于考查学生对理论知识的掌握程度。

从学生主体看,在问及“您最期待的思政课考核方式”时,选择“开卷考试与平时成绩相结合”的学生高达77.06%,其次是“理论考试与社会实践相结合”(30.97%),选择“闭卷考试与平

时成绩相结合”“提交论文或调研报告”“线上学习与线下学习相结合”的分别为15.15%,13.54%,17.3%。可见,学生最期待的考核方式与学校实际采用的考核方式存在差距。诚然,学生期待的考核方式并不一定科学合理,但依据教学内容和学生实际采取多元考核方式来提高思政课的教学质量,理应成为当下独立学院的努力方向。

2.4 网络教学资源丰富,但利用效率有待提升

网络的发展为教育领域增添了全新的活力和手段,充分利用网络信息技术获取网络教学资源,是当前各高校提高教学质量的重要切入点。近年来,该独立学院网络全覆盖,且设有思政课专题网站,还依托学生自主学习中心建设了2门思政课在线课程,但具体使用情况还不乐观,原因如下。

第一,网络资源利用率不高。在问及“学校有专门的思政课主题网站吗”,只有68.60%的学生选择“有”,还有31.23%的学生选择“不知晓”。这一方面是因为该独立学院对其思政课主题网站的宣传力度不够,投入的人力、精力、财力不足,抑或是思政课主题网站缺乏特色亮点,吸引力不够;另一方面可能是部分学生缺乏主动寻找并运用网络信息平台为其学习助力的意识。

第二,网络平台使用较为单一。从学生主体看,在问及“您使用了学校哪些网络教育平台”时,选择“思政课在线课程”的学生占56.62%、“雨课堂”占34.8%,但选择“微课慕课”的仅为10.56%,还有16.67%的学生选择“基本没有”。从教师主体看,在问及“您通过QQ、邮件、微信、思政课学习平台等与学生交流的频率”时,选择“比较多”的占30%，“很少”或“基本没有”的占70%;同时,在问及“您所在学校有哪些思政课网络教学资源”时,选择“网络在线课程”的占70%,选择“网络视频库”和“网络案例库”的分别为23.33%,20%,而选择“网络名师讲坛”“网络热点、难点、疑点专栏”的占比均低于20%。可见,该独立学院除网络在线课程运用得比较多之外,其他网络教学资源有待进一步利用和开发。究其原因有三:(1)师生的网络资源利用意识不强;(2)学校对网络资源的宣传广度与开发力度不够;(3)网络教学平台的开发和应用还处于探索中,网络教学体系尚未完善。

2.5 教学改革成效初显,但仍需持续推进

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议

上指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强”^[5],为响应号召,该独立学院积极贯彻中央精神,思政改革创新取得了初步成效,主要表现在:(1)建立了一支以教学能力强、教研成果丰硕的专职教师为主,以从事学校党务工作多年且思想政治教育工作经验丰富的兼职教师为辅的思政课教师团队。(2)思政课教学改革紧跟党中央精神,结合学校和学生实际,理论教学坚持线下与线上相结合、专题与问题相结合,实践教学坚持课内与课外相结合、理论与实践相结合等形式依次展开。这与调研结果也较为吻合,例如,在问及“思政课进行了哪些教学改革”时,选择“专题教学”的教师占93.33%、选择“雨课堂”的占70%、选择“实践教学改革”的占46.67%;在问及“思政课教学改革效果如何”时,有40%的教师认为效果好,有60%的教师认为效果一般。可见,该独立学院的思政课教学改革已经启动,但改革的成效和教师对教学改革的认可度还有待进一步提升。这一方面是因为教学改革非一时之功,更非一己之力,需各部门相互配合、同向同行,且其改革成效难以“立竿见影”;另一方面,可能是部分教师的教改观念还未跟上,对教学改革成效的关注度不够、认同度不高。

3 加强独立学院思政课建设的对策

3.1 化解制约因素,提高思政课课堂教学的参与度

要提高思政课课堂教学的参与度,就要化解影响思政课课堂教学吸引力和感染力的阻碍因素:

第一,变革教学关系。注重建立平等和谐的师生关系,力争从传统师道尊严式教学向亲和生动式教学转变,从接受式学习向自主性学习转变,使思政课教学从天上回到人间、从文本进入学生心中。

第二,创新教学内容与方法。思政课教学内容的选取,一方面“要有所在知识领域内的系统性知识,又能站在时代前沿,把该领域最新的内容以深入浅出的方式呈现给学生”^[6];另一方面要深入了解学生,全面吃透教材,力争做到既满足学生共性又尊重专业个性,既忠于教材又不局限于书本,不断“增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量”^[7]。同时,应积极探索教学方法改

革,丰富教学手段,实现从说教式教学向情景体验式教学转变,增强学生课堂“参与”的积极性。

第三,调整课堂规模。调研结果显示:课堂规模越大,教学效果越不理想。为此,教育管理部门要加强监管,独立学院要逾越追求办学利润的藩篱,严格按照《课标》要求,调整、控制课堂人数,鼓励和支持教师实施中班教学、开展小班研讨,确保教学质量稳步提升。

3.2 突出问题导向,提高思政课实践教学的保证度

针对当前该独立学院思政课实践教学存在的“放羊”“走形式”“单一化”等现象,应及时采取措施“脱虚向实”,凸显实践教学应有的价值:

第一,合理制定思政课实践教学的质量标准。在推动思政课走出校园“小课堂”走向社会“大课堂”之前,应先制定思政课实践教学的质量标准,明确思政课实践教学的基本目标和要求,使教师在开展思政课实践教学过程中有章可循、有规可依。同时,还需优化思政课实践教学的绩效考核标准,优先选择实践教学经验丰富的教师进行指导。

第二,积极改善思政课实践教学的开展条件。实践教学是理论教学的延伸与升华,开展思政课实践教学,一方面应发挥学校、社会、家庭的合力,为思政课实践教学提供精神和物质上的支持,摆脱实践师资不足、实践条件不可、实践资金不足等困境;另一方面应搭建专门的校内外实践教学平台,通过校校联合、校企联合等方式,将实践教学覆盖到全体学生。

第三,努力拓展思政课实践教学形式。针对当前该独立学院思政课实践教学一直以“社会调研”为主、缺乏多样性与新颖性的问题,学校应在巩固和完善已有实践教学形式的基础上探索多样化的实践教学形式。

3.3 优化课程考核,提高思政课考核的满意度

开展思政课课程考核,主要有两方面的目的:一是促进教师改进教学,以考促教;二是检查学生学习成效,以考促学,但考试并非终极目标。因而,在确定考核方式时,应考虑到三个方面:

第一,适当听取“民意”。思政课考核方式的选择,既要考虑教师教的“重点”,也要顾及学生学的“呼声”,应结合学校条件和课标要求,选择让党放心、让师生满意的考核方式,以充分调动教师“教”和学生“学”两方面的积极性。

第二,适当优化考试内容。既要注重基础理论的考核,又要注重实践能力的考量。理论考核命题应突出教学内容的广泛性,重点考查学生对知识点的理解和掌握,并在此基础上将社会实践、志愿服务、课程论文或调研报告等纳入考核内容,以检测学生的思考能力和研究能力,从而得出综合全面的评价。

第三,适度优化考核方式。应在强化理论考核、期末考试的同时,进一步加强实践考核、平时成绩等过程考核,将期末考试与过程考核结合起来,全面考查学生掌握书本知识、独立分析和解决实际问题的能力,客观反映学生的学习情况和学习成绩,以真正发挥考核考评在整个思政课教学过程中的杠杆作用。

3.4 拓展学习平台,提高思政课网络资源的利用度

网络信息技术的飞速发展不仅拓展了思政课学习平台,而且打破了思政课教学的时空界限,思政课的影响力不断增强。为进一步提升思政课教学实效,可采取如下措施。

第一,积极搭建网络教育平台。应充分运用互联网技术搭建互联互通、易于共享的网络思政教育平台,打造有时代热度、有人文温度、有思想深度的思政“金课”,将面授优势与网络特点有机融合,达成线上线下齐心协力、同向发力,以延展思政课教学的时间和空间,促进思政课入眼、入脑、入心。

第二,着力构建网络资源模块。应充分利用网络思政教学平台,筛选、整合、优化网络资源,构建网络精品课程、精彩视频、精选教案、精美文库等资源模块。并根据实际,及时更新模块内容,做到“学有所想,我有所应,学有所求,我有所供”。这既便于网络资源的管理、利用和服务,也便于学生自主选择、自行学习。

第三,强化网络平台的宣传。应多渠道、多角度、全方位宣传和推广思政课网络教学平台,坚持主渠道与多途径相结合,推动建成互联互通、共建共享的高校网络思政育人格局,让网络真正辅助思政课课堂教学。

3.5 把握时代机遇,提高思政课教学改革的践行度

改革创新是“办好思政课的生命力所在”^[8],应多措并举推动思政课教学改革。

第一,更新教学理念。教师是推动思政课教学改革的“主力军”,推动思政课教学改革,首要的是更新教师的教学理念,必须打破传统教育观念束缚,让教师科学认识教学改革,树立改革创新意识,并将改革创新贯穿教学工作始终,不断提升教学素养,扎实科研功底,重塑课堂结构、优化教学设计。

第二,汇聚各方力量。当前,思政课教学改革的推进虽已初见成效,但新的问题也不断涌现,需循序渐进、集思广益、持续推进。为此,学校各部门应积极配合,领导班子成员及全体思政课教师应认清肩负的职责和使命,全员参与、投身到教学改革中去。

第三,借力现代技术。推动思政课教学改革,应将传统育人智慧与现代化技术相结合,强化传统与现代的对接,在传承中创新,在改进中发展,不断优化和创新思政课教学内容、方法与模式,使思政课内容贴近化、方法灵活化、课堂多样化,让思政课“内容实起来、师生动起来、课堂活起来”^[9]。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2020-02-08].http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-02-27)[2020-02-18].http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [3] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [4] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知[EB/OL].(2015-09-16)[2020-02-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201509/t20150923_210168.html.
- [5] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [6] 夏金华.思政课教学内容的筛选[J].中学政治教学参考,2015(30):51-53.
- [7] 教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知[EB/OL].(2018-08-27)[2020-02-28].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/>

s7056/201809/t20180903_347079.html.

- [8] 张志元,杨琴.高校思想政治理论课教学研究热点回顾与展望——基于2018年人大复印资料《高校思想政治理论课教学研究》刊文的梳理[J].思想政治课研究,2019(4):62-65.

- [9] 徐玉生,张云霞,郑宇.推进高校思政课与新媒体新技术高度融合——第二届全国高校思政课“江南论坛”研讨会综述[J].思想理论教育导刊,2018(5):157-159.

Status Quo and Thoughts on Construction of Ideological and Political Theory Courses in Independent Colleges: Taking an Independent College in Hunan Province as an Example

HUANG Ninghua, YU Xucai

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The ideological and political theory course is a key course for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue in education. Independent colleges, as an important part of higher education in China and a new type of school-running entity, must be confident in building ideological and political theory courses. Taking an independent college in Hunan Province as the research sample, the paper conducts an empirical investigation on the status quo of the construction of ideological and political theory courses, and analyzes the status quo and existing problems of the construction of ideological and political theory courses from five dimensions, which are classroom teaching, practical teaching, course assessment, teaching resources, and reform effectiveness, so as to propose corresponding countermeasures.

Keywords: independent colleges; construction of ideological and political theory courses; status quo; countermeasures

(责任校对 龙四清)