

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.01.003

# “一体两翼”式课程思政在线教学研究

——以“英美文化概况”课程教学为例

毕鹏晖

(燕山大学 外国语学院,河北 秦皇岛 066004)

**摘要:**为更好地实现在线课程教学目标,提出“一体两翼”式课程思政融入英美文化概况课程的在线教学构想:基于情怀和创新的“一体”式设计,以画龙点睛和专题嵌入的“两翼”式方式,将课程知识点与思政点相融合,以达到润物细无声的教学效果。经三方反馈数据验证,对于“一体两翼”式思政的形式和内容,学生可以自然接受并认同其为课程一部分,能够引起情感共鸣;激励学生产生学习的内动力;有效促进学生对课程知识的理解、拓展和深化。

**关键词:**一体两翼;课程思政;在线教学;英美文化概况

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2021)01-0012-05

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要把立德树人作为教育教学中心环节,把思想政治工作贯穿全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[1]</sup>。2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上习近平总书记又强调,要挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人<sup>[2]</sup>。2019年秋,燕山大学实施推进课程思政建设方案,明确教师需结合学科特点,挖掘课程蕴含的思政教育元素,丰富课程内涵,优化教学设计和创新教学方法。鉴于大学外语课程的普及面广,学生学习时间长,燕山大学外国语学院提出将大学英语拓展课程作为课程思政的重要载体,将广义的思政理念有机融入学生的英语语言技能、英语学科知识、跨文化交际、批判性思维等能力培养的各环节中,开拓国际视野,培养学生的家国情怀和社会责任,积极引导学生进行中国文化的对外传播和推广。

## 1 在线教学中融入课程思政的“一体两翼”式教学构想

“英美文化概况”是一门以英语语言为依托,以介绍英美国家社会与文化知识为主,面对全校大二学生开设的大学英语拓展课程。2020年初,教育部提倡开展在线教学,为更好地实现线上教学中的课程思政建设,2月初,课程团队教师开始进行线上教学的全方位准备,结合课程内容,深入梳理和遴选课程所蕴含的思政教育元素,结合课程特点,有机融入课程。2020年春季学期教学目标调整确定为:(1)帮助学生了解英美国家社会文化的基本知识,提升英语语言的表达能力,加深对英语语言 and 文化的理解;(2)提升学生人文素养,培养跨文化交际意识,拥有国际视野,在了解英美文化的同时,更多地认识和思考中国文化,培养学生拥有爱国情怀和社会责任感;(3)培养学生信息搜索、批判思维、解决问题以及线上自主学习、自我管理和协作沟通的能力。

为更好地实现在线课程教学目标,团队教师

收稿日期:2020-06-05

基金项目:河北省教育厅普通本科院校英语教学改革研究与实践项目(2019YYJG016);燕山大学线上线下混合式课堂教学研究与改革项目(2019HUJG19)

作者简介:毕鹏晖(1979-),女,河北秦皇岛人,副教授,硕士,主要从事英语教学法研究。

设计并实施“一体两翼”式课程思政在线教学模式。“一体”是课程思政的灵魂,是隐形渗透的最重要内容。“亲其师,才能信其道”,在线教学期间教师的教学态度、责任和担当,虽然相隔万里,但却以网络相连,真真切切、时时刻刻地传递并影响着每一位学生。“两翼”是指在在线教学情境下,思政融入课程的两种主要方式——画龙点睛式和专题嵌入式。画龙点睛是指在线上讲解过程中,利用网络教育技术对课程思政的知识点进行精准滴灌,嵌入其中,强化线上资源建设的综合应用,增强时代感和实效性。通过英美国家与我国社会文化的对比,提升大学生对于中华文化的自豪感,增强弘扬传统文化的使命感。专题嵌入是指为实现“英美文化概况”课程设定的知识目标、情感目标、态度和价值观目标,教师开展项目式教学,在单元教学中通过设定专题,引导学生利用网络在线搜索信息,分析和挖掘相应的内容,培养线上自主学习、批判思维以及协作沟通的能力,增进学生的爱国情怀和社会责任感。

## 2 在线教学中“一体两翼”式课程思政的具体实施

### 2.1 课程思政的“一体”式情怀和创新

线上授课开始之前,团队老师准备了多套技术备选方案,不仅引进了国家精品在线课程,而且制作和整理了单元教学微课;在智慧教学工具的选用上,预备一个主选和两个备选方案。为让学生感受到线上课程的温度和情怀,课程采用QQ群课堂直播方式进行,学生可以通过学习通、QQ等多种方式与教师和同学在线答疑、交流和互动。

课程开始之前,教师通过网络问卷了解学生前期语言基础、选课动机以及线上学习的各种技术困难等情况,并针对不同的问题予以点对点解决。帮助学生进行线上自主学习、培养学生网络学习的自律和自控能力,团队教师设计了带有温情和创意的形成性评估体系并贯穿课程始终。每次课前,教师通过学习通和QQ群发布此次课的教学目标、教学内容及学习任务单。学习任务单由三部分组成:课前任务,课上活动流程,课后任务。学习任务单被设计为一种评价量表,学生可以根据自己的完成情况进行自我评价和反思。

每次直播开始前几分钟,师生会在平台进行日常交流,沟通情感,上课时直播间会响起熟悉的

铃声,每两周学生以填写小问卷的形式反馈学习情况,教师及时发现学生的学习困难和需求,展开教学反思,调整下一步教学设计。如:有同学反映希望直播课上有一段“自由”的时间,可以按自己的节奏观看教学视频和整理笔记。教师团队经过教学反思,在相同的课时内重新设计教学安排,以学习成效为中心,课堂适度“留白”,课内教学内容适度做“减法”,课外教学内容适度“加法”。鉴于脑科学研究结果,大脑中的多巴胺神经元奖励系统对新鲜感和多样性有反应<sup>[3]116</sup>,教师团队创设了直播抢答、头脑风暴、线上讨论和跨时空合作等教学活动环节,激励学生的线上课堂参与。同时,教师把传统课堂中的“一对一”提问环节升级为线上的“一对多”,这样既缓和了直播教学连线的紧张,又可以给学生提供更多的机会。课堂签到设计为“花式问答签到”,这样不仅可以及时分辨缺席的同学,同时也关注到注意力不集中的同学。对于这部分学生,教师及时与其电话或网络沟通,询问他们遇到的困难,采用一种温暖、和缓的方式帮助他们克服线上学习困难。感人心者莫乎情,这种看似微小的方式却蕴含了巨大的力量<sup>[4]117</sup>。对于线上自主学习的内容,教师设计了闯关进阶式的问答环节,激发学生学习的积极性,对于学生线上作答第一时间进行点评和反馈,不仅让学生知晓自己的成绩,也让学生看到同伴们的努力,促进同侪互动和相互激励。即时的反馈、不间断评价和及时调整会对教学产生更大的益处<sup>[5]92</sup>。

### 2.2 “英美文化概况”课程思政的“画龙点睛”之笔

课程思政的画龙点睛是指对于知识点和技能点进行精准和巧妙的思政滴灌,以达到四两拨千斤的效果。课程思政“画龙点睛”式内容设计和实施详见表1。在第一单元 The Country and the Land 中,除了与学生一起用英文表述我国国旗、国徽、国歌等国家象征及其含义,还将新闻媒体中时政高频词句进行讲解,随后,每一位学生线上给祖国邮寄一封信,表达对于祖国母亲的关爱和支持。在介绍英美国家地标性建筑时,如金门大桥,自然地谈到我国的港珠澳大桥及其诸多“世界之最”,同学们线上查阅了解后,在直播间留言:“对比之后才知道什么叫实力碾压,中国雄起!”在第二单元 The People and the Social Life 中,在对英

美饮食文化讲解后,教师便让学生们谈谈自己家乡的美食,有的同学还视频分享了家乡菜,最后教师总结中国特有的八大菜系以及中国传统饮食文化。在第三单元 The Brief History 英国历史的内容中,加入鸦片战争以及近代中国签订的不平等条约,带领同学们反思这段历史带给中华民族的耻辱和伤害。当讲解到邓小平与撒切尔夫人的政治交锋、97 香港回归时,同学们在讨论区为祖国点赞并加油。在讲解美国历史中的西进运动时,启发学生思考西进运动所导致的负面影响之一的“天定命运论”,在历史中此信念已成为对印第安人的屠杀和对别国武装侵略的借口,结合时政元

素,提出反思问题,引导学生深入思考。在第五单元 The Special Occasions 介绍英美节日时正逢母亲节,母亲节为美国节日,虽然文化有差异,但人类基本的情感是共通的,教师在 QQ 群中推送关于中华民族传统孝道的文章,倡导每一位同学以自己特有的方式表达对于母亲的感恩,并把对于父母的爱体现在日常的生活行为中。除了与课程知识点的融合对比之外,教师还会把“CHINA-DAILY”“21 世纪英文报”“学习强国”中的一些新闻和视频链接发送至 QQ 群,保持思政热力,帮助学生了解时事和时代发展脉络,把课程内容的延展和补充与时事新闻进行无缝对接。

表 1 “英美文化概况”课程思政“画龙点睛”式内容设计和实施

教学单元	课程知识点	思政元素内容	思政教学目标	学生参与形式
第一单元	英美国家的象征	我国的国家象征和含义	弘扬爱国主义精神;加深对国家的挚爱;强化社会责任	直播课堂互动留言;线上写给祖国一封信
第一单元	英美标志性建筑	我国对应的建筑	感受中国智慧和科技的辉煌,塑造家国情怀;弘扬担当精神	线上查阅信息;直播课堂互动留言
第二单元	英美的饮食文化	中国的传统饮食文化	感知中华文化的深厚广博,增强对民族的认同感	线上图片和视频交流展示
第三单元	英国历史	香港回归的历史;中国革命文化	对比近代落后和新中国的奋起以及新时代的辉煌,增强为祖国奋发图强、努力学习	直播课堂互动留言
第三单元	美国历史	结合时政元素	培养批判性思维能力	线上讨论区互动留言;头脑风暴
第五单元	美国节日(母亲节)	关爱父母、尊老敬老	弘扬中国传统文化中的“孝”文化	QQ 群线上互动留言

### 2.3 “英美文化概况”课程思政的“专题嵌入”之感

专题嵌入是指教师要求学生以个人或小组的形式完成设置的单元任务。课程思政的“专题嵌入”式内容设计和实施详见表 2。第三单元 The Brief History,对美国历史进程讲解之后,通过视频和文本等多种形式,结合时政,进行中国梦与美国梦的区别的专题嵌入。在万众一心、共渡难关的时刻,来自祖国和人民的大爱是真真切切的,中国梦和美国梦的比较触发同学们去思考,用具体和生动的事例来支撑自己的观点。第六单元 The Political Systems,在介绍英美政治体制之后,与我国基本政治制度人民代表大会制度相对比,此单元进行时正值全国两会召开,借此与学生一起学习 5 月 22 日李克强总理政府工作报告双语版,同学们线上留言:“总理的话暖心又给力!”结合时政对比中西方不同表现和结果,以数据为依据,真

实体会和说明我国社会主义制度的优越性。同学们在对比中西政体之后表达了对于祖国深深的爱与祝福。此两项专题嵌入任务不仅锻炼了学生的语言输出能力,也培养了批判性思维和自主学习的能力,激发了同学们的爱国情怀,在提交形式上不仅有手绘作品、电子海报,还有同学利用线上软件绘制的思维导图。在第五单元 The Special Occasions 中,启发学生构想如何创新性地用英文讲解和传播中国传统节日,以小组为单位在直播课堂进行主题汇报,展现中国传统节日的由来、习俗、庆祝方式以及与西方节日的异同。小组汇报时形式多样:有的小组制作成讲解微课;有的小组成员跨时空合作完成视频展示;有的小组以情景剧形式讲述中国故事。学生参与热情极高,体现出满满的中华民族情。此项任务在提升学生英语语言表达能力的同时,培养了跨文化交际意识,重点强调了母语的文化根基,讲述中国故事,

传播中国声音,富有中国心,饱含中国情。

表2 “英美文化概况”课程思政的“专题嵌入”式内容设计和实施

教学单元	课程知识点	思政元素内容	思政教学目标	学生参与形式
第三单元	美国梦	中国特色社会主义和中国梦教育	弘扬民族精神;传播正能量;凝聚中国力量	以海报或手册等形式提交中国梦与美国梦的图文对比分析
第五单元	英美主要节日	创新性地传播中国传统节日文化	提升爱国情怀;开发创新思维;锻炼线上同伴协作与沟通的能力	以小组为单位,线上创造性展现和传播中国传统节日
第六单元	英美政治体制	人民代表大会制度;结合“全国两会”时政	了解国家大政方针,把握前进方向,帮助学生树立“四个自信”	以图文形式进行政体对比并表达对祖国的祝福

### 3 “一体两翼”式“英美文化概况”课程思政的评价与反思

对于“一体两翼式”课程思政的评价是多元的,数据主要来自线上教学过程性数据、教师直播课堂的观察数据、课程结束后的问卷调查数据以及对學生进行网络和电话访谈。

通过对线上教学数据的整合和分析可知,在规定的完成时间内,学生对于课程微课视频平均完成率为93.6%,线上作业、笔记以及任务提交完成率为92.6%。在直播课堂中,平均每节课的互动参与度72.8%,直播课程的参与度主要是指每一节课(45分钟内)学生在直播进行过程中与教师和同学之间的视频、言语或文字等多元互动,这样的课堂参与度在传统课堂中是可望而不可即的,这表明在教与学时空分离的情形下,只要创新教学方式,网络课程可以迸发出传统课堂所无法承载的课堂参与广度和深度。对于线上课程思政的评价,学生们线上学习态度的端正和学习行为的自律是对课程思政效果最基础的证明。

通过对直播课堂的观察可知,学生对于“画龙点睛”式课程思政内容的融入非常感兴趣,当进行中西方文化对比和分析时,线上的互动数据会明显增多;此外,时政的融入也让课程内容鲜活起来,学生更投入,学生对于网络信息的搜索整合能力以及批判性思维的潜力超出了教师的预期。课程结束后192名学生参与问卷调查,调查数据也印证了教师的课堂观察,97.9%的同学表示“赞同或非常赞同”“在课程中融入中西方的文化现象对比”,93.8%的同学“在接触英美文化的同时,会自然想起中国相应文化领域的情形”,98.4%的同学对于时政新闻在课程中的引入表示“赞同或非常赞同”,这表明,绝大多数学生能够并且愿意接受画龙点睛式思政融入。

课程思政的“专题嵌入”于三个单元中,学生

以个人或小组形式提交三份项目作业。问卷结果显示,91.8%的同学表示:“通过课程学习,我可以更深入地解读一些时事新闻。”这表明,绝大多数学生可以学以致用,用批判性思维来解决和分析现实问题。52.1%的同学“不同意或非常不同意”“项目作业内容选择中国文化会给我带来更多的负担”,35.4%的同学表示“无所谓”,这表明,项目式教学内容选择中国文化并没有给大多数同学带来不必要的认知负担。98.4%的同学“愿意或非常愿意”“在未来用英文进行与中国文化认知和推广有关的活动”,说明思政在课程中的融入唤起了同学们的情感共鸣,使他们更愿意去尝试与中国文化相关的英文推广活动。95.8%的同学在“在完成项目作业的过程中,线上查阅和整理了关于中国文化的课外资料”,81.2%的同学“赞同或非常赞同”“学好外语的原因之一是想把中国的故事讲给世界听”这一观点;100%的同学表示“愿意以后更多地关注和了解中国特色的民族文化”,并认同“文明趋同,文化求异,以中国所特有的民族文化而骄傲和自豪”的观点,这些都表明,学生对于国家和民族有极强的认同感,中西文化的专题融入能有效地激励学生产生内动力,并促进学生对于课程知识的理解、拓展和深化。

课程结束后,教师对31名学生进行线上一对一访谈,当问到“在线教学中可以激励学习投入的细节”时,同学们提及的内容包括直播课响起的上课铃声、被抽中回答问题、即时性小测、直播互动、合作完成项目等。同学们认为,课堂中的互动是过去所没有过的,感觉在这样的课堂中,更有存在感。可见在情怀和创新包裹下的有温度的线上教学是思政教学的根本。当问到对于中国文化和传统的认知时,受访的同学大多表示:“中国这么大,真想多走走!”“以前对于中国的文化了解不够深入,以后会更多地去了解和关注我们自己的文化。”

在“一体两翼”式课程思政的在线教学实践中,教师用心发声,学生真情感受,为课程知识插上思想的翅膀,让“英美文化概况”课程变得有温度、有力量、有灵魂。未来,在线教学将从“新鲜感”走向“新常态”。在“新常态”中,教师还需充分利用网络技术,结合传统课堂,进一步创设和完善“一体两翼”式思政情境,开启互动式“双声道”,如:课程思政的线上教学虽为全体学生共同参与提供了更多的机会,但线上课堂缺少实体课堂的面对面交流,这样就难以在学生之间的理论思辨和观点辨析中深化思政教育。此外,目前国内“英美文化概况”课程教材急需完善课程思政的相关内容和构建教材中的课程思政体系。“一体两翼”式课程思政教学也对教师提出了更高的要求,除了对于国家和民族的深刻情怀,还需教学思维创新,挖掘课程知识和思政元素的完美融合点,创新线上线下混合式教学,同时,教师还要能够通古识今地将道理讲通,只有这样,课程思政才能“如春在花,如盐在水”。

#### 4 结语

在线教学是一次开展创新教学设计,丰富课程内涵,挖掘思政元素,培养学生拥有爱国情怀和社会责任感的契机。教师尽所能帮助学习者解决

线上学习遇到的问题,想办法开展高质量创新性的线上教学活动,所有学生都是这些理念和举动的亲身经历者,这些都是潜移默化的课程思政<sup>[6]</sup>,是最直接的“一体”式课程思政。在画龙点睛和专题嵌入两种思政融入方式中,将知识点与思政点相互融合,相得益彰。未来在线教学中“一体两翼”式的思政教学将在动态调整中不断完善,在形式和内容上也将不断创新。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3] MCGONIGAL K.自控力[M].王岑卉,译.北京:文化发展出版社,2016.
- [4] 刘儒德.教育中的心理效应[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [5] WILLIS J.点燃学生的学习热情——给予脑科学的教学策略[M].吕红日,汤雪平,译.北京:中国轻工业出版社,2016.
- [6] 于歆杰.初谈在线学习的实质等效[J].中国大学教学,2020(4):36-38.

## Research on Ideological and Political Education with “One Body and Two Wings” in the Online Teaching: A Case Study of “Introduction to British and American Culture”

BI Penghui

(School of Foreign Studies, Yanshan University, Qinhuangdao 066004, China)

**Abstract:** By proposing the framework to integrate ideological and political education with “One Body and Two Wings” into the course of “Introduction to British and American Culture”, this paper explores the design concept of “One Body” based on emotion and innovation and the “Two Wings” of adding the most appropriate touch and embedding necessary programs in online teaching to achieve the effect. Through the data from three parties, it proved that students were willing to accept the teaching concept of “One Body and Two Wings” and regarded it as part of the course, which could arouse students’ emotional resonance, motivate them to conscientiously learn more, and help them understand the course in a broader and deeper way.

**Keywords:** One Body and Two Wings; ideological and political education; online teaching; Introduction to British and American Culture

(责任校对 朱正余)