

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.05.010

玩具还是工具:基于蓝墨云班课的 大学英语教学研究现状及反思

谢春林^{1,2}

(1.武昌理工学院 文法与外语学院,湖北 武汉 430223;2.中南民族大学 教育学院,湖北 武汉 430074)

摘要:互联网的快速发展促进了智能手机的普及,而智能手机的普及波及了课堂教学。大学英语课堂以大班型教学为主,智能手机的诱惑使得课堂管理变得艰难,课堂效果大打折扣。为了让学生上课“抬起头”来,大学英语教师尝试了多种课堂管理手段。蓝墨云班课应用程序的开发和推广使用使得智能手机从“玩具”变成了“工具”,在一定程度上减轻了教师负担,提高了课堂管理效率。通过对中国知网的文献梳理发现,基于蓝墨云班课的大学英语教学研究呈现出密切关注蓝墨云班课的运用、混合式教学、翻转课堂等实践领域,同时也呈现出研究成果质量不高、研究价值取向不合理、研究方法和研究问题单一等不足,未来的研究需要加强三本院校、职业院校和高水平院校的合作,提升研究人员的水平,提高研究成果质量。

关键词:蓝墨云班课;大学英语教学;混合式教学模式

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)05-0060-06

智能手机的出现几乎彻底改变了中国老百姓的生活、消费、沟通、出行,甚至是教育的方式。传统的教学,教师是课堂的“权威”,享有绝对的“话语权”——学以教为中心。互联网时代,网络拓宽了知识获取渠道,加快了信息传播速度和知识更新速度,教育界开始倡导“教以学为中心”的教育理念,教师被迫走下了“圣坛”,不再具有“知识占有”的优势。智能手机等移动终端设备的风靡让课堂失去控制,教师普遍认为再高效的课堂都无法抵挡智能手机对学生的诱惑。张卫伟认为移动终端设备使“上课‘低头族’增多”“扰乱课堂秩序”“助长学生的思维惰性”^[1]。顾永和指出“过度使用手机尤其是在课堂上玩手机对大学生有比较严重的负面影响”^[2]。李栓栓通过调查发现“大学生课堂中的‘问题性手机使用行为’主要分为三类:娱乐性手机使用行为、网络性手机使用行为、通讯性手机使用行为”^[3]。针对以上问题,很

多高校开始采取在教室里挂手机袋(要求任课教师上课时没收学生手机)和“屏蔽法”“积分法”“扣分法”“连坐法”等严管措施,控制学生对智能手机等移动终端设备在课堂中的使用,以期提高课堂效率,但大多数措施效果并不明显。

于是,互联网和移动终端催生了“混合式教学模式”。“混合式教学”指的是一种将现代信息技术有效运用到课程设计中,把慕课、微课、翻转课堂等新型学习模式混合使用,引入课堂教学,使学生能够从面对面的课堂教学和在线学习中选出最优学习模式的教学方式。无论是作为课堂辅助教学工具的蓝墨云班课还是“混合式教学”模式都是对传统课堂授课模式的改革和颠覆,系统梳理它们的研究状况,整体把握它们的历史演进、前沿热点及发展趋势,对提高大学英语教学效果、促进大学英语改革等具有重要的现实意义。

收稿日期:20191106

基金项目:外语教学与研究出版社大学外语教学科研项目(2018053001)

作者简介:谢春林(1975-),女,湖北黄冈人,教授,博士生,主要从事民族高等教育和跨文化外语教学与研究。

1 促进课堂互动教学的蓝墨云班课

互联网的发展和大学英语课堂改革的需要促使越来越多的大学英语教师探讨如何通过智能手机等移动终端设备改革教学设计,利用移动终端设备来辅助课堂教学,“利用手机平台促进学习和交流”“激发学生的学习兴趣”,从而提高课堂教学的效率和效果^[4]。于是,蓝墨云班课和清华雨课堂等课堂互动教学应用程序逐渐成为各大高校热推的课内 LMS 产品。其中,蓝墨云班课由靳新于 2012 年创办,是一款智能教学工具,自称融入了人工智能技术。基于移动互联环境的蓝墨云班课提供苹果手机版、安卓手机版和网页版 3 个版本,支持手机和 PC 端同步操作。在互联网环境下,教师利用手机下载应用程序并注册就可以创建班课。创建班课之后会自动生成邀请码,学生通过邀请码加入班级,云班课即可组成。蓝墨云班课通过课前推送资源—课堂活动及互动—课后复习来覆盖教学中的课前一课中—课后的每一个环节,实现教与学的翻转,推动教学改革。

1.1 强大的教学互动功能

在蓝墨云班课平台上,教师课前可以推送视频资源、音频资源和纯文字版资源并设置查看时间和经验值,蓝墨云班课能自动统计学生查看资源的记录。课上,教师可以通过蓝墨云班课签到。签到形式有一键式签到、手势签到和手工登记三种方式。教师还可在课堂上发起讨论答疑、头脑风暴、投票问卷和测试等课堂活动,并根据学生的表现实时给予评价,也可实时记录和评价学生的课堂表现,并通过投屏的方式与学生共享。蓝墨云班课平台可通过小墨消息及时提醒老师给予表现优秀的学生以表扬,给予表现不如意的学生以关注。课下,教师可通过资源推送和作业任务督促学生课后预习和复习,学生可直接上传 word 版本的文件作业,也可将纸质作业拍照上传。无论

是作业还是测试,教师都可设置完成时间和总经验值。如果是客观题,系统在学生完成并提交后自动批改并评分。2018 年,蓝墨云班课还推出了作文等主观题智能批改功能及挂科预警功能。

除此之外,蓝墨云班课还设置了“助教”功能。教师可以根据需要设置并取消助教。助教可以协助教师批改班级作业、签到、上传与发布教学资源、设置教学活动、开始和结束活动、课堂表现加减分、发通知、查看与下载数据等。蓝墨云班课还有课程圈和课程包的分享、引用功能。

1.2 多模态的评价方式

蓝墨云班课以所选资源、活动、签到的参与应得经验值总值(100 分)来计算每个学生的平时学习成绩。其中,视频和非视频资源学习、签到和投票问卷只有参与经验值。课堂活动如投票问卷、讨论答疑、头脑风暴、作业/小组任务等可设置教师评分、助教/学生评分、学生互评等评分方式。教师和学生还可对参与讨论答疑、头脑风暴、作业/小组任务等活动的学生给予点赞评分。作业/小组任务评分包括参与经验值、点赞经验值、被评分经验值和互评任务经验值。教师还可在蓝墨云上开展全客观题的期中考试。考试结束后,系统即可统计出学生的总分,并给出学生答题情况的分析报告。

平时,师生可以随时查看蓝墨云班课中的学习记录,发现教师教学和学生学习中的问题,并对后期行为进行校正。学期末,蓝墨云会根据授课教师的需要自动统计学生本学期由参与经验值、被评分经验值和点赞经验值加权而成的实际得分构成的平时学习成绩(见表 1)。蓝墨云班课的多模态评价方式改变了过去测评本位的评价方式,在一定程度上综合评价了学生的学习态度和线上线下活动参与程度,使得教学过程逐渐转向学习过程,有利于实现教学翻转,增强学生的学习主动性。

表 1 蓝墨云班课汇总数据导出表

加权比例(可以按需自行修改)		0.00%	10.00%	20.00%	10.00%	15.00%	5.00%	0.00%	30.00%	8.00%	2.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学号	姓名	视频资源学习	非视频资源学习	签到	测试	讨论答疑	头脑风暴	投票问卷	作业/小组任务	课堂表现	被老师点赞加分	期中考试	其他	百分制得分
20173222001	程译	0.00	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	0.00	97.50	41	60			78.70

2 基于蓝墨云班课的大学英语教学研究现状分析

在中国知网上,以“高级检索”为检索条件、以“蓝墨云班课”和“大学英语”为检索主题,“期

刊”为检索来源,设定时间为 2001~2019 年,共检索到 31 篇期刊文献。同样以“高级检索”为检索条件,以“蓝墨云班课”和“大学英语混合式教学”为检索主题,以“期刊”为检索来源,设定时间

2001~2019年,共检索到5篇期刊文献。本文通过知网自带的可视化分析,梳理研究的主要机构、论文发表的主要来源以及不同时间段的研究热点,以直观呈现近几年来基于蓝墨云班课的大学英语研究的发展概况。

2.1 基于蓝墨云班课的大学英语教学研究的主要机构

从文献的分析梳理来看,基于蓝墨云班课的大学英语教学研究的主要机构是三本院校、独立学院、职业技术学院及高等专科学校等(图1中的“其他”)。从研究机构发表文章的数量来看,三本院校和独立院校表现最为活跃(见图1和表2)。

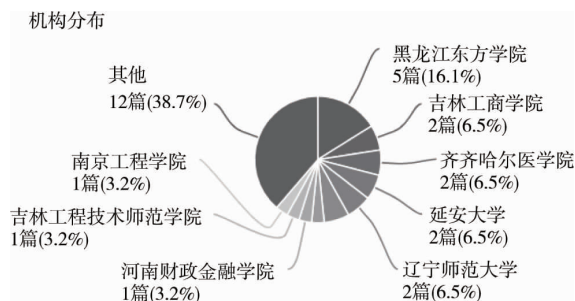


图1 基于蓝墨云班课的大学英语研究的机构分布

表2 2001年以来基于蓝墨云班课的大学英语教学研究相关论文的研究机构统计表

序号	机构	相关论文数量
1	黑龙江东方学院	5
2	吉林工商学院	2
3	齐齐哈尔医学院	2
4	延安大学西安创新学院	2
5	辽宁师范大学海华学院	2
6	哈尔滨广厦学院	2
7	北方工业大学	1
8	广州现代信息工程职业技术学院	1
9	吉林工商学院	1
10	浙江医药高等专科学校	1
11	西安工业大学北方信息工程学院	1
12	秦皇岛职业技术学院	1
13	重庆大学外国语学院	1
14	四川职业技术学院	1
15	马鞍山师范高等专科学校	1
16	苏州经贸职业技术学院	1
17	南京工程学院	1
18	吉林工程技术师范学院	1
19	河南财政金融学院	1
20	江南大学	1
21	铜仁幼儿师范高等专科学校	1
22	武昌理工学院	1

2.2 基于蓝墨云班课的大学英语教学的相关论文的期刊来源

从期刊来源来看,基于蓝墨云班课的大学英语的相关论文发表期刊非常分散,以普通期刊为主(见图2和表3)。

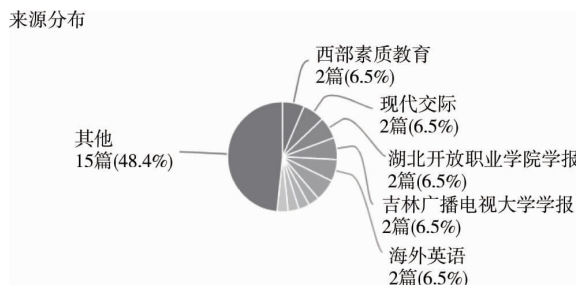


图2 基于蓝墨云班课的大学英语研究的相关论文的期刊来源分布

表3 基于蓝墨云班课的大学英语研究的相关论文的期刊来源统计表

序号	期刊来源	相关论文数量
1	西部素质教育	2
2	现代交际	2
3	湖北开放职业学院学报	2
4	吉林广播电视大学学报	2
5	海外英语	2
6	科教文汇	2
7	英语广场	1
8	广州城市职业学院学报	1
9	中国继续医学教育	1
10	语言政策与语言教育	1
11	考试与评价	1
12	轻工科技	1
13	中国集体经济	1
14	中国卫生产业	1
15	农家参谋	1
16	疯狂英语	1
17	黑龙江科学	1
18	智库时代	1
19	传播力研究	1
20	文教资料	1
21	文化创新比较研究	1
22	黑龙江教育	1
23	呼伦贝尔学院学报	1
24	中国多媒体与网络教学学报	1
25	科教导刊	1

2.3 基于蓝墨云班课的大学英语教学研究的高频关键词分析

关键词是分析研究成果的一种常用方法,反映研究问题的关注点所在。从基于蓝墨云班课的

大学英语教学研究论文高频关键词的统计分析来看,关键词共现超过3次的关键词共有22个。除“蓝墨云班课”(44次)和“大学英语”(20次)外,“移动学习”“混合式教学”和“翻转课堂”是研究关注频次最高的话题。这与网络的发展和智能手机的普及催生了蓝墨云班课平台的推广和大学英

语教学模式的变革密切相关。另外,从基于蓝墨云班课的大学英语教学研究关键词聚类共现情况分析来看,学习过程、教学效果、自主学习、课堂教学、教学互动、移动教学等是研究者关注的重点领域。由此可见,基于蓝墨云班课的大学英语教学研究以课堂教学实践为主(见图3和表4)。

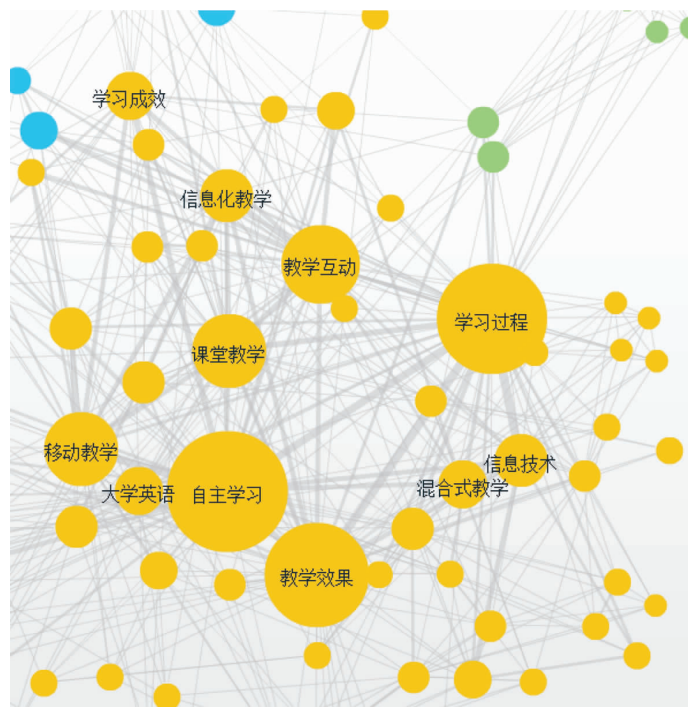


图3 基于蓝墨云班课的大学英语教学研究的关键词共现网络

表4 基于蓝墨云班课的大学英语教学研究的高频关键词统计表

序号	关键词	共现次数
1	蓝墨云	44
2	大学英语	20
3	移动学习	13
4	混合式教学	13
5	翻转课堂	12
6	互联网	10
7	云班课	7
8	混合式教学模式	6
9	混合式学习	6
10	英语教学	3
11	翻译教学	3
12	移动终端	3
13	课堂教学	3
14	大学英语教学	5
15	建构主义	4

3 基于蓝墨云班课的大学英语教学研究的趋势和特点分析

利用中国知网自带的可视化分析可知,关于蓝墨云班课平台的研究起步于2016年,研究热度呈逐年递增趋势。2016年共有12篇文献,但2018年飙升至308篇,预计2019年超过440篇(见图4)。



图4 基于蓝墨云班课的大学英语教学研究的总体趋势分析

总体而言,我国基于蓝墨云班课的大学英语教学研究呈现如下特点:一方面,以信息技术与课

程教学的深度融合为第一个研究热点。网络的发展和智能手机的普及带动了蓝墨云班课的推广。蓝墨云班课的推广引发了大学英语课堂教学方法、教学模式的改革与实验研究——翻转课堂、移动学习、混合式教学模式等相继成为热点。混合式教学“在教育模式、教育理念、学习目标、实践应用等各个方面,都在努力试图打破过去孤立、固化、单向的形态,来重建一个更加讲求开放、更加注重个性,更加有利实际应用的教学模式”^[5]。作为一款智能应用程序和教学辅助工具,蓝墨云班课既能帮助实现师生、生生之间线上线下的实时交流互动及资源共享,又能实时记录学生的学习行为,实现对学生学习的过程性考核,对教师获取学生的学习过程数据大有帮助。在2020年初大规模的网课实践中,蓝墨云班课对大学英语教学的辅助作用日益凸显,效果显著。另一方面,由于缺少985和211高校的参与,大部分关于蓝墨云班课的研究是经验型研究,比较缺乏理论深度,缺少对混合式教学中的教学理论、教学目标、教学方式、教学媒介、教学环境等多种教学要素的综合运用的全方位思考,没有形成良好的研究体系,这也是未来研究的方向。

4 基于蓝墨云班课的大学英语教学研究的反思

目前,全国的大学英语课堂基本都是合班教学,班级人数普遍超过45人,大学英语教师的确难以实现关注每一位学生的教学目标。通过蓝墨云班课平台,教师可以加强课堂管理和对学生学习的过程管理,实现过程性评价的客观性、科学性和公平性。随着国家经济社会与教育事业的发展,大学英语教学研究必然会呈现出较强的时代特征与变革趋势。总之,目前多数研究都肯定蓝墨云班课平台对大学英语教学和学习的积极影响,但仍难以说明其对大学英语课程的发展具有重要的作用。从研究发现来看,我国基于蓝墨云班课的大学英语教学研究还存在一定的问题,值得研究者进一步思考与改进。

第一,研究主体单薄。蓝墨云班课只是课堂辅助教学管理工具,并不是在线课程平台,虽然有助于混合式教学的实施,但无法实现课程推广,因此主要集中在三本院校和职业院校推广和使用。相比之下,“中国大学MOOC”“清华雨课堂”“智

慧树”“好大学在线”等在线课程平台不仅是精品在线课程平台,而且其运行模式、平台用户规模和推广模式也得到了教育部“合法性和实用性”认可。看重精品在线课程建设的国内985高校和211高校在清华大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学等国内知名高校的影响下纷纷使用上述平台。由于使用蓝墨云班课的平台用户主体是三本院校和职业院校,因此其研究主体也以上述院校为主。

第二,研究价值取向不合理。课程与教学研究的价值取向主要有理论取向和实践取向。在当前的研究中,大学英语课程与教学研究的理论取向缺失,研究方法单一,跨学科研究亟待加强。随着信息技术变革对大学英语教学的冲击,大学英语教学研究出现了一些新元素和新冲突。这些新元素和新冲突需要大学英语教师运用多学科的视角和多学科综合的研究方法和理论去解决。但当前的基于蓝墨云班课的大学英语教学研究主要着眼于经验型的课堂教学设计和课堂教学实施,这种完全依赖于蓝墨云班课的课程设计易落于目标模式的窠臼。目标模式最遭人诟病的就是其“技术取向”。陈伯璋认为,目标模式的课程设计只强调效率,却对目标的合法性和意识形态问题避而不谈^[6]。黄政杰认为,这种“工具—手段”的工具理性,往往为达目的不择手段,缺乏反省与批判,忽视人类解放、自主、思考、判断和创造的需要^[7]。因此,大学英语教师更应该思考大学英语课程的意义与发展,在进行理论研究的基础上探讨蓝墨云班课对大学英语混合式教学的贡献。

第三,研究的问题单一,原创性研究有待加强。蓝墨云班课是一款教学应用程序,只能作为教师的辅助教学工具,大学英语教学改革却是一个复杂而耗时的工程。并且教学改革的影响因素十分复杂。首先,大部分研究者认为“混合式教学”就是线上线下的互动交流,而很少探究理论、观念、学习方式、教学环境等其他内容的互动。其次,教师很少有时间进行课程规划,全力投入课程实施。教育技术的改变需要教师增加对课程实施的认同感与个人的课程教学魅力,将课程视为有待检验的研究假设。另外,基于新技术的课程设计与课程发展,需要学校投入相当多的教育资源、时间、财力与物力。但当前的研究很少触及课程意义、课程目标、课程组织等课程与教学论的基本

要素。从现有研究成果来看,既没有人能构建新的理论,也没有形成研究体系,仅在“量”上丰富原有内容,而没有在“质”上取得根本性突破。

基于蓝墨云班课的大学英语课程改革是否能真正达成教育目标固然还有待进一步验证,但蓝墨云班课在三本院校和职业院校受到师生的广泛欢迎却是不争的事实。正如黑格尔所言,存在的即是合理。我们不能因为蓝墨云班课目前研究的不足而否认三本院校和职业院校的教学和学习需求以及蓝墨云班课的研究价值。在今后的研究中,作为使用主体的三本院校和职业院校不能固步自封,止步于教学经验交流,而要加强自身理论水平的提升,要从教师的专业角度分析大学英语课程的教育意义,通过逻辑演绎的方法构建课程的理论体系,从而更好地运用蓝墨云班课等工具改善传统的教学环境,改革陈旧的教学方式,实现多样化的教学目标。与此同时,在开展课题研究

时,也要主动邀请国内知名高校专家参与指导,提升研究水平,提高研究成果的质量。

参考文献:

- [1] 张卫伟.移动终端设备在高职课堂教学中的应用研究——以课堂派为例[J].学园,2017(6):15-16.
- [2] 顾永和,崔芙红,魏刚,等.智能手机对大学课堂教学的影响[J].山东化工,2015(20):132-133.
- [3] 李栓栓.大学生课堂手机使用行为研究[D].成都:四川师范大学,2017.
- [4] 杨朝清.“无手机课堂”到底可行否[N].云南日报,2014-05-13(02).
- [5] 高蓓,郭晶.基于蓝墨云班课的民办院校大学英语翻转课堂教学模式探究[J].吉林广播电视大学学报,2018(11):84-85.
- [6] 陈伯璋.中等教育[M].台北:复文图书出版社,1982.
- [7] 黄政杰.课程设计[M].台北:东华出版社,1991.

Toy or Tool: On the Research Status and Reflection of College English Teaching Based on Mosoteach App

XIE Chunlin^{a,b}

(a. School of Law, Literature & Foreign Languages, Wuchang University of Technology, Wuhan 430223;

(b. School of Education, South-Central University for Nationalities, Wuhan 430074, China)

Abstract: The rapid development of the Internet has promoted the popularity of smart phones which have affected classroom teaching. College English course is dominated by large-class teaching. The temptation of smart phones makes classroom management difficult, reducing the effectiveness of teaching. In order to make students “be attentive” in class, college English teachers have tried a variety of classroom management methods. The development and promotion of Mosoteach app make smart phones become “tools” instead of “toys”, which to some extent reduces the burden on teachers and improves the efficiency of classroom management. Through CNKI data review, it is found that the present researches of college English teaching based on Mosoteach pay close attention to the use of Mosoteach in the field of practical teaching. However, there still exists some problems such as the unreasonable value orientation and the single research methods. Therefore, the future research should focus on the cooperation of high-level universities and independent colleges and vocational colleges, so as to improve the researchers’ research level and enhance the quality of research findings.

Key words: Mosoteach app; college English teaching; mixed teaching mode

(责任校对 蒋云霞)