

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.05.005

基于乡土资源的初中地理学科实践活动研究

邢颖¹,傅良同¹,姚兴¹,左成²

(1.黔南民族师范学院 旅游与资源环境学院,贵州 都匀 558000;2.都匀市第四中学,贵州 都匀 558000)

摘要:当前中学地理实践活动开展较少,形式较为单一。以初中人教版地理实践活动为研究内容,结合当地乡土资源,总结出初中地理实践活动的六种类型:观测记录类、动手制作类、专题讨论类、野外考察类、视觉欣赏类、地理科普讲座类。针对当地乡土地理资源的状况,提出以乡土地理资源为主题的地理实践活动地点及开展形式,以期为广大初中地理教师提供实践教学参考。

关键词:初中地理;实践活动;核心素养;乡土地理

中图分类号:G632.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)05-0026-06

2011版义务教育地理课程标准,在课程性质上明确提出地理学科具有“实践性”的特点,要着力提升学生的创新意识及加强实践能力的培养。2016年中学生发展六大核心素养中也提到了实践创新,要求学生善于发现问题和提出问题,有解决问题的兴趣和解决问题的能力。从以上国家教育政策可以鲜明地看出,国家正在大力改革过去“填鸭式”的应试教育,倡导发展全面提升学生素质的素质教育。而地理这一学科兼具自然科学和社会科学的特点,兼具理论性与实践性。因此很多内容的讲授都需要理论联系实际,通过更有趣的展示和考察,将抽象的地理知识以更生动的形式展现在学生面前。然而由于学校重视程度不够、时间不够、教师能力有限、安全考虑等一系列的原因,导致目前大部分中学的地理仍停留在教室内授课,以教师为主导,学生被动接受的情况。

针对这一情况,结合乡土资源改革地理实践活动就意义突出,同时具有很强的可操作性,既可针对当地的实际情况,让学生从身边熟悉的环境入手,又可以树立学生热爱家乡的情感。此外,在地理实践教学的对象方面,初中生年龄偏小,对复杂多样的地理环境有着探究精神,对地理知识有

浓厚兴趣,且没有较大的课业压力,是进行地理实践教学改革的主要对象。

1 目前初中地理实践活动存在的问题

初中地理实践活动的开展,受到多方面因素的影响,各种因素中以学校、教师、学生和当地环境的影响最为突出。

1.1 忽视地理教学,实践活动缺乏驱动力

从学科重要性程度看,相对于语数外重点课程,初中地理是不被重视的副科。除经济发达及教育水平较高的地区,地理实践活动开展较多外,多数地区的普通中学,地理实践活动普遍是被忽视的。此外,很多中学的地理教师都不是本专业出身,要么是半路转科目,要么是由其他主课老师兼任,因此经常会发生语数外等主科占用地理课的情况。而家长考虑到安全问题,虽不明确反对,但多数也持不鼓励的态度。因此地理实践活动从根本上就缺乏了驱动力,自然多流于形式。

1.2 教师个人素养有待提高

首先,教师的传统教学模式有待提高。一些学校的地理教师,尤其是从教多年的老教师,在长期教学的过程中,习惯了传统的教学模式和教学

收稿日期:20200415

基金项目:黔南州教育规划课题(2018A027)

作者简介:邢颖(1986-),女,天津人,副教授,硕士,主要从事中学地理教育研究。

方法。加之地理课往往课时有限,为了完成教学任务,整堂课程多以讲授法为主。其次,教师的地理实践活动设计能力有待提升。教师应在每一次实践活动开展之前,充分考虑活动整个流程,甚至采取预演方式,排除掉一切可能存在的问题,并提出对策。除考虑全面外,教师还应该在参考优秀实践活动案例的基础上,结合学情及本地本校的实际情况,进行活动的设计和规划,而不是完全将优秀案例生搬硬照。再次,教师的组织和引导能力有待提升。地理实践活动的内容往往涉及多个领域的知识,要求开展实践活动的教师具备一定的组织、沟通和协调能力。在活动开展的过程中,既不放任自流也不完全包办,教师一定要明确教学目的,引导学生围绕教学内容,以学生为主体开展实践教学。最后,课程开发和教研能力有待提升。地理学是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象以及它们之间相互关系的学科。地理学的研究内容决定了地理实践活动具有很强的区域性和实践性。而教科书上课后的活动设计大多是思考类和图标类的活动,其他类型活动较少。这就需要教师不拘泥于课本知识,要充分结合本地区的乡土地理资源设计和开展实践活动。

1.3 学生缺乏科学的实践学习能力

实践教学是教学体系中的重要组成部分,通过丰富多样的实践活动,可以培养学生的实践能力、创新能力,达到提升学生综合素质的目标。实践教学通过一系列生动的形式展示枯燥的理论,让学生充分理解抽象的定义,把抽象理论转化为自有知识。而长期受传统“填鸭式”教学模式的影响,学生缺乏对知识主动思考的能力,只是一味被动接受,导致教师布置了相应的实践活动内容后,学生多敷衍完成,草草了事。此外,教师在开展实践活动时忽视了应以学生为主体,过于强调“教”,很多实践结果和过程都直接提前告知了学生,导致学生创新不足、缺乏探究动力、缺乏实践学习方法和思路;一些教室外的实践活动也多流于形式,学生还把此当成了玩耍和放松休息的机会。以上都导致当前多数学生缺乏实践学习能力和方法,实践教学欠缺系统性指导。

1.4 地理实践活动开展受限

首先,实践活动经费缺乏、设备不足。由于学校、教师等对初中地理实践教学的重视不够,导致

多数学校没有专项经费支持地理实践教学环节,也没有相应的设备和实践基地。其次,野外实地考察受限。出于时间限制以及经费考虑,远距离的研学旅行在正常教学过程中开展较为困难。同时一些野外实地观测地点自然环境较为复杂,难以保证学生人身安全。为不使讲解停留在纸上谈兵或看图想象的阶段,可以结合地区实际,充分利用校园周边的乡土地理资源,开展相关实践活动。最后,实践活动无充足的时间保障。受制于现有的课程时间设置,多数初级中学一周只有2节地理课,一节课45 min。教师为完成教学任务,只有以理论讲授为主。说到底还是没有摆脱应试教育的范畴,学习仍然是以升学为目的,以提高分数为首要任务,忽视了学生创新和实践能力的培养。

1.5 地理实践活动缺乏一定的教学评价体系

考查实践活动中既定教学目的的达成、教学效果的好坏,评价教师在实践过程中采用的方法、理念、手段,评价学生在活动中掌握的技能、获取的知识内容等,都离不开科学合理的教学评价体系。但在实际工作中,考核重结果轻过程,没有形成科学有效的实践教学评价体系。

首先,对学生的评价不完善,中考科目中没有地理,只有每学期的期末考试,缺乏对初中生掌握地理知识、技能的关键评判。其次,实践教学由多个项目构成,学生参与实践活动需要完成多个过程环节,如活动开展形式、实践活动设计、实践报告、调查报告等。以上环节的成绩是不计入期末考试成绩的,所以当前仅以考试分数衡量能力的评价体系只能培养出高分低能的学生,无法检验学生的实际学习所得。最后对教师的考评、考核过于片面。考核教师教学水平的高低往往和考试分数直接挂钩,忽视了整个教学环节中对教师的动态评价,如实践教学设计,指导学生实验、讨论的方法和过程。这种评价方法同样导致教师放弃了实践教学环节,转为重理论轻实践。

2 开发乡土地理资源在地理实践活动中的作用

针对以上地理实践中存在的问题,提出基于乡土资源的地理实践活动。结合当地环境,开展形式多样的实践活动,可解决实践教学中存在的部分问题。

王静爱在《乡土地理教程》一书中提出:“乡

土地地理是区域地理学的一部分,它以小区域的‘人地关系’的结构、演变及其可持续发展为核心内容,研究血缘与地缘关系为一体的地理历史综合体。”^[1]《义务教育地理课程标准(2011版)》明确指出,乡土地理帮助学生认识学校所在地区的生活环境,引导学生主动参与、学以致用,培养学生的实践能力,使学生树立可持续发展的观念,增强学生爱祖国、爱家乡的情感^[2]。课程标准中的“乡土”范围一般是指县一级行政区域。文章中的乡土地理范围主要是贵州省都匀市。

1) 促进实践学习能力的提升,做到知行合一。针对当前实践环节中中学生实践学习能力不足的问题,采取乡土地理教学可促进学生实践能力的提升。因为乡土地理的资源学生更熟悉,更贴近学生生活,学生在实践过程中更有兴趣,也更容易理解。尤其是一些针对乡土地理的教研和实地观察,可请学生提前收集资源,明确实践目的、设计相应的实践方案,并自行收集和观测数据。教师放弃满堂灌的教学方法,结合乡土地理资源,培养和提高学生的创新能力、创新意识、创新思维,做到知行合一。

2) 利于教师提升个人素养,强化学生地理核心素养。针对教师实践设计能力和教研开发能力不足的问题,教师可从本地区乡土地理资源入手设计地理实践活动。对教师来说,熟悉的环境更得心应手,且研究也更透彻。同时,地理学主要是研究自然环境与人地关系的学科,与人们的生产生活关系密切,包括天气气候、人口聚落、工业布局、交通运输等各个方面。通过从学生熟悉的天气、产业分布情况等地理状况入手,能更好地帮助学生理解地理的一些抽象概念,巩固和加深对知识的理解。利用本地区的乡土地理资源,便于地理实践活动的开展,也能使学生学以致用,用学到的地理知识解释身边的现象和问题,强化学生的核心素养。核心素养在初中地理中没有明确的定义,参考高中地理课程标准修订组确定的地理核心素养的内容主要有四个,即人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力^[3],地理实践力的培养就可通过融入乡土地理资源,提升学生的实践核心素养。

3) 丰富教师教学素材,使实践活动更多样化。乡土是地理课程资源的重要组成部分^[4]。通过对乡土地理资源的充分挖掘,可以形成丰富

的自然风貌、社会人文的地理教学素材,这些素材既真实来源于生活,又便于收集整理。因此,以乡土地理资源为基础的地理实践活动具有更强的可操作性,可采取地理现象观察、野外实践考察等形式开展地理实践活动,打破过去的传统教学模式,使地理实践活动更丰富多彩。

4) 增强学生兴趣,提高校外实践的可操作性。针对当前校外研学活动开展经费不足、时间较长等实际问题,基于乡土地理资源的考察、观测不用长距离跋山涉水,可选择教师本人深入研究的本地环境,在实际上具有更强的可操作性,节约经费的同时也更为安全。

5) 加快实践教学改革,促进校本课程资源开发。目前多数中学采用的是统一的人教版地理教材,通用一个教学计划、一套大纲和一套教材,教学内容缺乏灵活性,教学实践缺乏特色性。近年来,国家大力倡导基础教育课程改革,尤其是把课程开发的自主权下放到了学校,由学校针对地方特色进行课程开发。教师个人或课程团队可在充分分析学情的状况下,结合地方自然条件、文化产业特色,对身边的典型案例进行挖掘,形成既有针对性又有特色的校本课程资源及地理实践活动。因此,以乡土地理资源为背景的地理实践教学充分响应当前国家号召,通过实践教学改革,开发以教师、学校为主体,既多样化又贴近实际的校本课程资源。

总之,乡土地理资源源于生活,学生更为了解和熟悉,以此为研究对象,更能激发学生的主动探索及思考,学生才能谈出自己的认识和看法。同时,结合乡土地理开展的实践活动,形式多样,充分调动了学生学习地理的主动性,学生参与度更高、兴趣更浓。此外,由于初中生抽象思维的不完善,对于地理知识中很多地理现象还不能形成更深层的理解。如果能把课本上的地理知识与身边的乡土地理环境密切结合起来,高效利用这些资源,更能提升学生发现问题、思考问题、解决问题的能力;更能善于观察生活,运用所学地理知识解释身边的现象与问题;也认识到地理不仅是一门副科,而是一门有用、有价值的学科。

3 结合乡土地理的实践活动类型

针对地理课程内容,结合地区实际及可操作性,对适合初中生开展的地理实践活动进行系统分类,以便教师在开展地理实践活动时可有针对

性地选择。本文主要以全国多数省区采用的人教版七年级、八年级地理教材为基础,对实践活动进行分类。

在义务教育课程标准(2011年)的课程设计思路中,将义务教育阶段的地理课程分为四个组成部分:地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理^[5]。以地球与地图为基础,在此基础上进行区域地理内容的介绍,在整个内容中贯穿了人地观念、综合思维和区域分析的核心素养。通过对初中地理知识的归纳和综合分析,总结出了以下实践活动类型:

1) 观测记录类。观测记录类是对特定的地理事物、现象进行定期的观察、测量、记录,通过观测、观察发现事物和现象的变化特点,总结其变化规律。这类活动可采取短期或长期的方式,地点可选择校园内或校外进行。尽可能选择便于中学生观测的对象,如风向、气温、植被的变化,不同季节、不同时间物体影子的方向和长度变化等。

2) 动手制作类。可根据课本内容,要求学生自己动手制作一些地理模型、地图、宣传标语、简报等。在制作前,教师要先给学生讲解制作地理模型、地图的地理知识,说明准备的材料、制作的方法与步骤,较为复杂的可以帮助学生完成。可采取分组的形式,对完成后的作品相互评比,也可请学生上台介绍制作的过程和蕴含的地理知识。通过将理论与动手相结合,加深学生对知识的掌握,将一些抽象的地理原理以更直观的方式展现出来。

3) 专题讨论类。专题讨论是目前地理课堂教学中运用比较多的实践活动类型,通过专题讨论的形式引导学生发现问题、思考问题,寻求真理。教师需要注意,专题讨论一定要有明确的主题,最好选择一些学生感兴趣的话题或结合一些当前的热点。课前让学生有针对性地收集资料,做好充分的准备。专题讨论同样可以采取分组形式,在培养学生探究问题能力的同时,加强团队合作能力。但分组人数不能太多,要注意每个学生的参与度,避免出现小部分学生参与活动、大部分学生浑水摸鱼的现象。专题讨论过程中,鼓励学生积极思考、发言的同时,教师还要善于引导和总结。

4) 野外考察类。俗话说“读万卷书,不如行万里路”,地理作为一门实践性、区域性较强的学

科,以自然环境、人地关系作为主要的研究对象,尤其强调学生的野外考察实践。所有本科院校的地理专业在课程设置上都制定了野外实践的环节,让学生通过野外实地观测更清晰地领会地理学科知识。但中学出于种种原因,野外考察环节基本都缺失了。考虑到中学生普遍年龄较低、掌握的地理知识较为简单,中学的野外考察不能和高校设置一样,要尽可能简化,同时保证安全,因而所在区域的乡土地理资源就成了很好的野外实践活动地点。野外实践活动开展前,教师需要拟定详细的野外实践方案,设计具体的线路和流程;让学生做好外出前准备,包括资料收集、出行物品整理等;让学生明确野外考察的目的、线路,回来后提交调查报告。考察过程中教师一定要有讲解、介绍,也可以有一定的实地测量及小实验。不能整个过程走马观花,使考察流于形式,同郊游混为一谈。

5) 视觉观赏类。由于地理具有极强的区域特征,不同地区区域差异是非常显著的,为了充分了解各区域自然环境及人文环境的差异性,可采取视觉观赏的方式开展实践教学。如可以观看某个主题的图片或视频资料,使学生直观感受到不同地区地理环境的显著特征,也能欣赏到地理之美、中国之美,领略到不同国家的风情,既陶冶了地理审美情操,又树立了热爱祖国山河的爱国情感。

6) 地理科普讲座类。中学地理教师可以邀请高校地理教师或相关行业专家,举办一些针对中学生的地理科普知识讲座。从专业角度和实际工作出发,让学生了解地理学的实际应用价值,也可让学生和高校地理教师进行一些面对面的交流,增强学生学习地理的兴趣。

4 都匀市乡土地理资源的类型及实践活动方式

4.1 都匀市乡土地理资源概况

都匀市位于贵州省南部,是贵州南部政治、经济、文化的中心。2014年5月都匀市行政区划调整后,下辖5个街道、4个镇、1个乡,即文峰街道、广惠街道、小围寨街道、沙包堡街道、绿茵湖街道、墨冲镇、平浪镇、毛尖镇、匀东镇,归兰水族乡。截止2018年末,全市户籍总人口约504 370人。

都匀市山水秀美,民族风情浓郁,乡土地理资

源十分丰富。自然资源方面,都匀市境内多山地,大小河流众多,有“桥城”之称。因此都匀市具有典型山地地貌、喀斯特地貌、流水地貌。季风气候显著、四季比较分明,加之地势西北高、东南低,立体气候明显。土壤类型以地带性黄壤为主,此外还包括石灰土、水稻土等土类。植被方面森林、灌丛、灌草丛均有发育,还拥有马尾树、鹅掌楸等珍稀植物。人文风情方面,都匀市为多民族聚居地区,有汉族、布依族、苗族、水族、侗族等31个民族,其中少数民族占总人口的68.5%,拥有丰富的民族文化资源。因此,2001年10月都匀市曾荣获中国优秀旅游城市称号。

4.2 都匀市乡土地理资源分类及实践活动类型

经过长期研究,总结出都匀市乡土地理资源的类型。主要通过对初中地理课程教学内容的充分分析,结合实地考察,采取与中学地理教师交流、学生调研等方式。依据实践活动类型的典型性、可操作性及安全性等原则,筛选出都匀市最适宜开展地理实践活动的类型及方式。活动可以围绕一定的地理主题开展,根据乡土环境的特点,主题可分为地形地貌类、土壤生物类、水文类、民族文化类、知识科普类、工业经济发展类和气象气候类^[6]。具体实践活动开展方式如表1所示。

表1 都匀市地理实践活动开展方式

主题	实践活动地点	实践活动类型	具体形式
地形地貌类	斗篷山国家风景名胜区、西山公园、东山公园、都匀洞	观测记录类、野外考察类、动手制作类	组织学生对乡土地理进行野外实地考察,了解地形地貌,重点介绍特色的喀斯特地貌;采用地质罗盘等工具进行实地测量;学会判读简单地形图;绘制简易地形剖面图;利用沙土等材料制作简易地形模型;学会野外识辨方向;绘制校园的平面图
土壤生物类	斗篷山国家风景名胜区、东山公园、青云湖森林公园	观测记录类、野外考察类、动手制作类	野外实地观测、记录不同地区的植被、土壤类型;采集制作植被、土壤样本;观测不同高度山地植被、温度的变化
水文类	斗篷山国家风景名胜区、都匀市剑江河	观测记录类、野外考察类、专题讨论类	野外实地观测河流水质;专题讨论河流污染的原因
民族文化类	格多苗寨、茶文化博览园	专题讨论类、野外考察类、动手制作类、视觉欣赏类	开展自己民族特色的专题讨论;制作家乡主要民族的服饰、习俗、节庆的宣传画报;实地考察民族村寨的建筑风格、生活习惯;播放一些民族节庆活动、歌舞视频
知识科普类	黔南民族师范学院、都匀市自然资源局、都匀市林业局	地理科普类、专题讨论类	邀请高校及地理相关部门专家开展地理知识科普讲座;围绕讲座主题,组织学生交流讨论
工业经济发展类	都匀市三线博物馆	地理科普类、专题讨论类、野外考察类	组织学生了解都匀市三线建设发展历史、布局;围绕都匀市工业分布及影响因素进行专题讨论
气象气候类	都匀市气象局	地理科普类、动手制作类、野外考察类、视觉欣赏类	组织气象局专家对学生进气象知识的科普讲座;参观当地气象站,了解气象观测相关内容;收看电视,动手制作当地降雨量图;校园内观测不同时间、季节、太阳光下影子的变化;播放一些极端气候,如龙卷风等视频影像

以上是结合当地乡土地理资源可以进行的一些实践活动的类型,在具体教学过程中,教师可结合课程教学内容和学生实际有选择地开展。总的来说,初中地理的四大模块中,地球与地图、中国地理、乡土地理的内容较好开展实践活动,即可以较好利用当地的乡土地理资源,设计贴近学生实际、类型多样的实践活动^[7]。世界地理模块和乡土地理资源关联度较小,实际教学中可以采取主

题讨论、视觉欣赏等形式来开展。结合课程内容,可以在八年级增加实践活动的开展次数。八年级学生已具备一定的地理知识,且暂时没有升学压力,课程内容中的中国地理、乡土地理也便于开展类型全面的实践活动。

5 结语

结合乡土地理资源开展的地理实践活动在教

学中起着非常重要的作用。通过实践活动,可以解决当前地理实践环节中存在的部分实际问题,如学生缺乏实践学习能力、教师实践教研水平有待提高、地理实践可操作性不强等。教师可以充分结合地区乡土资源,以学生为中心,设计教学目标明确、形式多样的实践活动。既提高学生学习的兴趣,强化了学习效果,也培养了学生的地理核心素养。与此同时,教师还应加大对教学实践活动研讨、改革的力度,使学生在轻松的实践环节中,通过观察、自己动手的形式掌握地理知识。

参考文献:

[1] 王静爱,苏筠.乡土地理教程[M].北京:北京师范大

学出版社,2009.

[2] 义务教育地理课程标准(2011年版)[Z].北京:北京师范大学出版社,2011.

[3] 学科网.普通高中各学科核心素养一览[EB/OL].(2016-05-19)[2019-06-09].<http://www.zxxk.com>.

[4] 李雪洁.开发乡土地理资源:意义、原则和策略[J].辽宁教育,2019(9):23-25.

[5] 王曦.地理校外考察活动在课堂教学中的渗透研究[J].中学地理教学参考,2015(5):55-57.

[6] 海娜日苏.阿尔山市初中地理校外实践活动设计研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2017.

[7] 李雪莲.初中地理课外实践活动教学研究[D].聊城:聊城大学,2016.

Study on Practice Activities of Geography Discipline in Junior High School Based on Local Resources

XING Ying^a, FU Liangtong^a, YAO Xing^a, ZUO Cheng^b

(a. School of Tourism and Resource Environment, Qiannan Normal College for Nationalities;

b. Duyun No.4 Middle School, Duyun 558000, China)

Abstract: At present, there are less and less practice activities of Geography in most middle schools and its form is becoming increasingly single. Based on the practical activities of junior high school geography discipline in People's Education Press edition, and combined with local resources, this paper summarizes six types of junior high school geography practical activities: observation records, hands-on production, thematic discussion, field investigation, visual appreciation, and geographical science lecture. According to the situation of local geographical resources, this paper puts forward the location and form of geographical practice activities with local geographical resources as the theme, in order to provide practical teaching references for geography teachers in junior high schools.

Key words: geography discipline of junior high school; practical activities; core competence; local geography

(责任校对 王小飞)