

我国教师实践性知识的计量可视化分析研究

——基于1996—2018年CNKI文献

党洁^{1,2}

(1.新疆师范大学,新疆乌鲁木齐830054;2.新疆医科大学,新疆乌鲁木齐830011)

摘要:研究选取1996年~2018年CNKI数据库收录的以“教师”“实践性知识”为主题的1116篇论文,运用计量可视化分析方法对论文的研究趋势、研究内容、研究者、研究机构、研究基金、共引文献、发表期刊分布进行系统分析。研究发现:我国教师实践性研究成果急剧下滑。可以通过扩展研究对象,尤其是对高校教师的研究;鼓励西部高校、职业院校、非师范类高校根据学生的特点积极探索教师实践性知识;加大实践性知识与各学科的融合度丰富该领域成果。

关键词:教师;实践性知识;计量可视化;研究综述

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)03-0139-07

1 研究的缘由

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出要改进教师培训内容,紧密结合教育教学一线实际,组织高质量培训,使教师静心钻研教学,切实提升教学水平^[1]。培训是教师专业发展的有效途径,长期以来,我国教师专业发展主要集中在教师所讲授的专业知识、教育学知识、教育心理学知识、教育法规、教师职业道德修养等课程,这些理论知识因高度凝练,脱离于教师的一线教育教学经验,致使教师在教学中很难将所学理论与实际教学结合起来。2003年陈向明发表的《实践性知识:教师专业发展的知识基础》指出:实践性知识是真正主导教师实践、对教师的教育教学行为起实质作用的一种知识^[2]。为教师专业化发展提供了新思路。

教师实践性知识是教师对自己的教育教学经验进行反思和提炼后形成的,并通过自己的行动做出来的对教育教学的认识^[3]。教师的实践性知识是教师教学能力的重要体现,关系到我国教

育教学的质量,也是教师专业发展的关键因素。在过去30年里,我国学者对教师的实践性知识做了哪些研究?存在的问题是什么?今后的研究方向是什么?本文借助计量可视化分析的方法对CNKI数据库中收录的教师实践性知识论文进行统计分析,以期更为直观、系统地揭示以往的研究成果,为今后教师实践性知识的研究方向提供可借鉴的思路。

2 数据收集与研究方法

2.1 数据来源

为避免检索“关键词”“篇名”而造成研究范围的缩小,本研究使用“主题词”在CNKI数据库中输入“教师”和“实践性知识”进行检索,检索的层次分为硕博论文和期刊论文两类。硕博论文共558篇,其中硕士论文494篇,博士论文64篇,博士论文约占硕博论文总数的1/10。期刊论文1454篇,其中CSSCI和核心期刊论文562篇,CSSCI和核心期刊论文约占期刊论文总数的1/3。

收稿日期:20190917

基金项目:新疆师范大学教育科学学院2019年度博士研究生自主创新基金项目;医学院校临床教师实践性知识的生成路径研究
作者简介:党洁(1988-),女,山西神池人,讲师,博士生,主要从事教育领导与管理、教师教育研究。

通过对所有论文进行进一步筛选,剔除“编者按”等与本研究无关的论文,仅保留硕博论文及CSSCI和核心期刊论文,最终确定558篇硕博论文和558篇期刊论文,共计1116篇论文。检索未设定论文初始年限,仅设定终止年限为2018年,因第一篇CSSCI和核心期刊论文源于1996年,因此研究的时间跨度为1996至2018年。

2.2 研究方法

研究主要采用文献研究法,通过文献计量可视化的方法对1116篇教师实践性知识研究的论文进行分析。因计量可视化分析每次最多分析200篇文献,因此运用Excel辅助统计分析。分析的内容包括:研究趋势、研究内容、研究者、研究机构、研究基金、共引文献、发表期刊分布。

3 统计结果与分析

图1中虚线表示教师实践性知识期刊论文的研究情况,实线表示硕博论文的研究情况。通过图1我们可以看出:(1)期刊论文和硕博论文对教师实践性知识的研究趋势是相对吻合的,相对期刊论文而言,硕博论文的研究趋势平缓、成果滞后,主要因为硕博论文从选题到论文完成需要2~3年时间。(2)期刊论文所体现的教师实践性知识的研究大致分为三个阶段。1996—2003年以前是初步探索期,没有形成具有代表性的研究成果,学术界对其关注也不多。1996年张建在《外国教育研究》上发表的《理论与实践:教师教育哲学中的两个基本范畴》可算作我国在教师实践性知识研究领域的初次尝试。2003年1月随着陈向明在《北京大学教育评论》上发表的《实践性知识:教师专业发展的知识基础》,正式开启了我国教师实践性知识研究的序幕。2003—2015年是研究活跃区,研究成果呈逐年递增状态,到2015年达到最高峰,全年共有69篇核心论文,2015—2018年是研究衰退期,研究成果大幅下滑。硕博论文通常研究相对成熟的理论和具有学术性的问题,因此2003年之前没有教师实践性知识领域的论文。其研究大致分为两个阶段,2003—2017年是研究活跃期,研究成果逐年攀升,到2017年达到顶峰,全年共50篇硕博论文,其中6篇博士论文,2017—2018年是研究衰退期,研究成果迅速下滑,2018年仅19篇硕博论文,其中3篇博士论文。

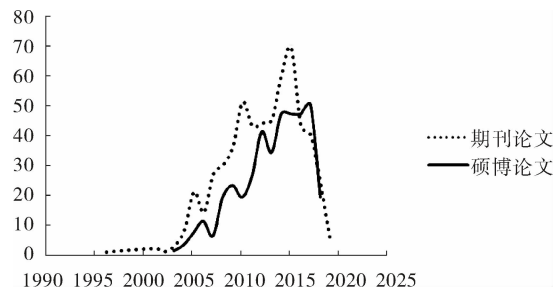


图1 教师实践性知识的研究趋势

3.1 关键词

图2显示了CNKI数据库中1116篇与主题相关的硕博论文和期刊论文的关键词词频情况。居于前三位的是“教学情境”“实践智慧”及“反思性实践”,说明研究者在研究实践性知识时以现实的教学情境为基础,通过引导教师反思性实践而生成,形成了从实践到理论的研究路径,突破了以往研究从理论到实践的研究思路。通过图2也可以推断出我国教师实践性知识的研究注重从理论上先区分实践性知识、条件性知识、教师专业知识、学科教学知识等概念;或提出了学习共同体是实践性知识产生的媒介;教师的实践性知识通过教师的教学反思、教育实习、课堂教学生成。

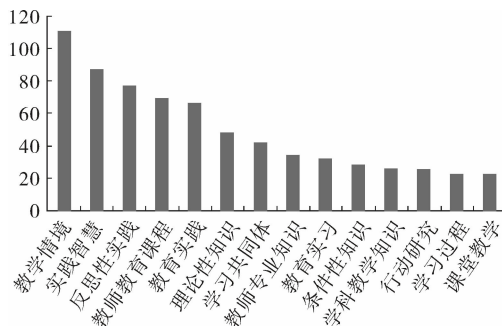


图2 教师实践性知识的研究内容-关键词

3.2 主题词

图3、图4分别是期刊论文和硕博论文中与教师实践性知识相关的主题词词频情况。结果显示:教师实践性知识、实践性知识、实践性、教师专业发展、新手教师、教师成长、课堂教学、教师知识等都是其共同的主题高频词。相异之处在于期刊论文的研究对象主要是师范生、职前教师,硕博论文的研究对象除师范生以外,具体到幼儿教师和语文教师,出现了不同阶段、不同学科的划分。期刊论文尚未体现出研究方法,而硕博论文出现了个案研究、叙事研究、调查研究的研究方法,可以推断出教师实践性知识的硕博论文主要以实证研

究为主,通过教师的实际课堂教学进行研究。硕博论文在教师知识的基础上出现了教育信念的概念,根据陈向明对教师实践性知识的划分,包括关于教师自我的知识、关于科目的知识、关于学生的

知识、关于情境的知识,它们都受到教师更上位的、有关教育本质的理念的影响。由此可见,硕博论文对教师实践性知识的探究上升到信念层面,研究具有一定的深度。

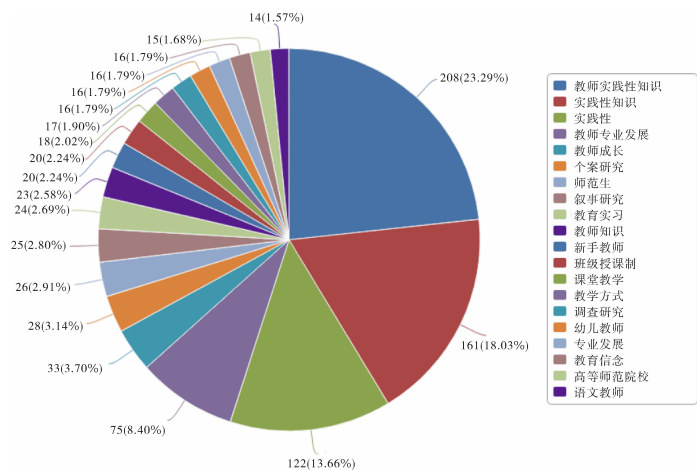


图3 教师实践性知识的研究内容-主题词-期刊论文

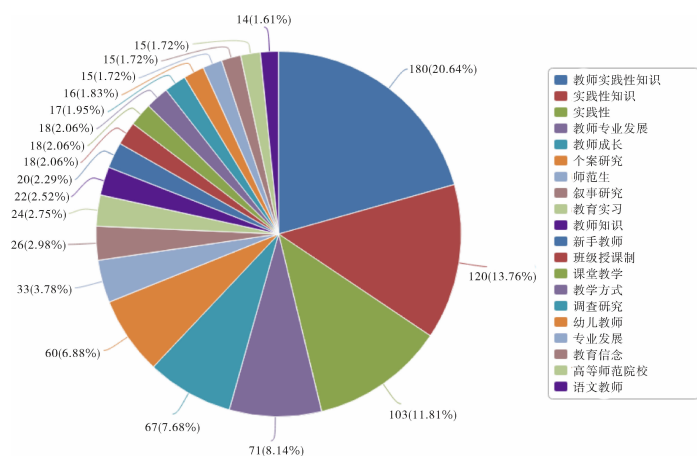


图4 教师实践性知识的研究内容-主题词-硕博论文

3.3 研究者

图5显示在我国长期关注教师实践性知识研究领域的学者,以北京大学的陈向明为首,自2003年发表教师实践性知识的第一篇文章后,进行了持续的关注和研究。截至2018年,共发表11篇期刊论文。其次为杨卉、王陆、张慧霞,均来自首都师范大学,研究方向为教育理论与教育管理、计算机软件及计算机应用和中等教育,他们将在在线实践社区与教师实践性知识结合起来开展研究,实现了教师实践性知识与具体学科的融合,发表了近10篇期刊论文。云南师范大学的王艳玲发表了7篇期刊论文。

图6是各高校指导教师实践性知识相关硕博

论文的指导教师情况,学生的论文选题在一定程度上会倾向于导师研究领域,因此通过导师指导论文的数量也可以推断出该领域的研究者。图6显示江西师范大学的项国雄指导了6篇论文,均为硕士论文;东北师范大学的马云鹏指导了4篇论文,其中1篇博士论文、3篇硕士论文;华东师范大学的钟启泉指导了3篇论文,均为博士论文;华东师范大学的王斌华指导了3篇论文,均为博士论文。

在某一研究领域中第一位撰写硕博论文的作者和被下载数、被引用数最高的论文的作者也需要说明。第一篇以教师实践性知识为核心概念的硕士论文源自首都师范大学的王凤香,其2005年

完成的论文《一位乡村女教师的故事——教师个人实践性知识建构的社会学分析》，指导教师是康丽颖。第一篇以教师实践性知识为核心概念的博士论文源自华东师范大学的姜美玲，其2006年完成的论文《教师实践性知识研究》，导师是钟启泉。该论文也是被下载、被引用次数最高的论文，被下载数是8675，被引用数是253。

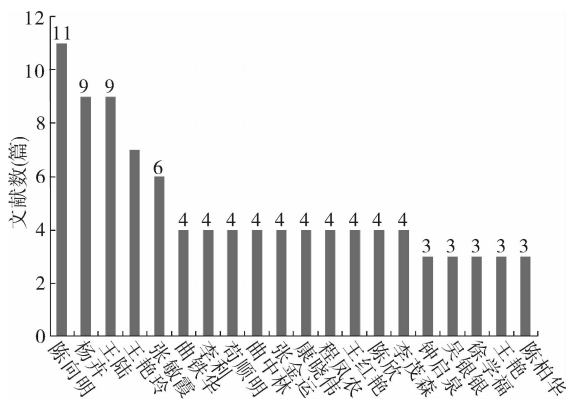


图5 教师实践性知识的研究者-期刊论文作者

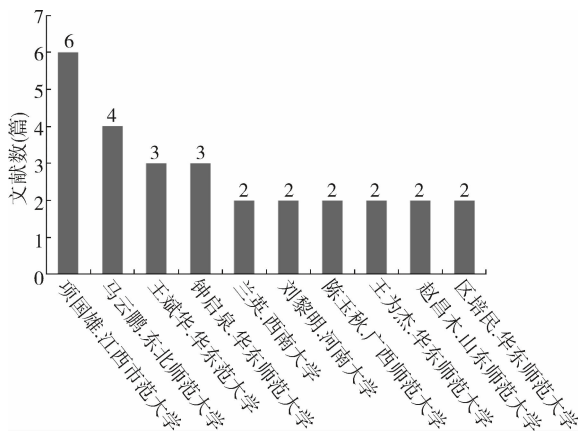


图6 教师实践性知识的研究者-硕博论文指导教师

3.4 研究机构

期刊论文的研究机构实质上是研究者所在的单位，硕博论文的研究机构实质上是导师与学生所在的单位。图7、图8分别表示有10篇以上研究成果的研究机构。一般而言，取得硕博博士学位需要在研究领域发表期刊论文，学位论文的撰写也需要前期小论文的积淀，且硕博论文的导师因长期关注某一领域，也会在期刊上发表论文，因此期刊论文研究者的单位与硕博论文作者、导师的单位应有重合。图7、图8所示：华东师范大学、西南大学、东北师范大学、首都师范大学，西北师范大学、山东师范大学的学者都较为关注教师实

践性知识，尤其是华东师范大学共发表36篇期刊论文，指导完成56篇硕博学位论文。北京大学、北京师范大学的研究成果多体现在期刊论文中。

通过这些机构我们也发现以北京、上海为首的中东部地区高校引领了教师实践性知识的研究，西部高校在该领域的研究成果较少。且中东部的高校都是“双一流”高校、师范类高校，尚未显示西部高校、职业院校、非师范类高校。

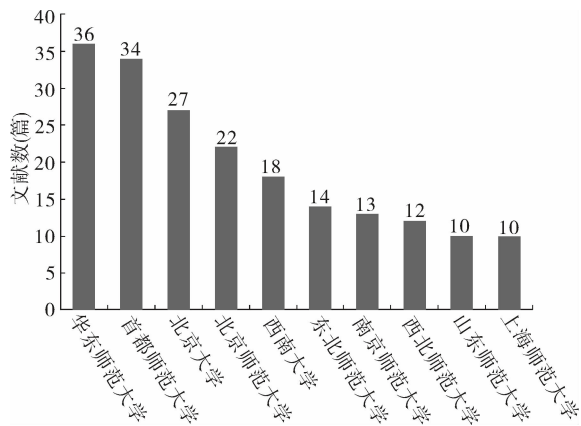


图7 教师实践性知识的研究机构-期刊论文

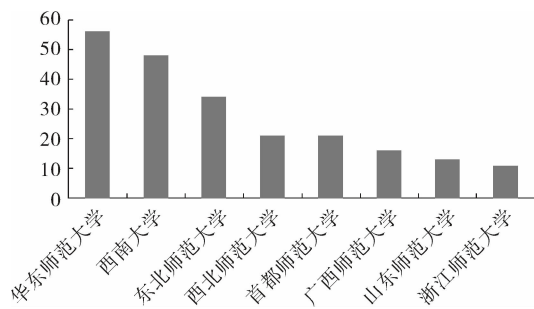


图8 教师实践性知识的研究机构-硕博论文

3.5 研究基金

研究基金为论文成果提供一定的物质保障和人力保障，研究基金支持项目的数量可以体现教育管理部门对该研究领域的支持力度。图9是期刊论文中教师实践性知识的研究基金分布，其中全国教学科学规划基金对教师实践性知识研究的支持力度最大，共有41篇论文受基金资助。其次是江苏省教育厅人文社会科学研究基金和国家社会科学基金，分别有8篇和5篇论文受到资助。在各地方性基金中江苏省教育厅较为重视教师实践性知识的研究，分别资助了江苏师范大学、南京晓庄学院等8所来自不同高校的教师研究实践性知识。

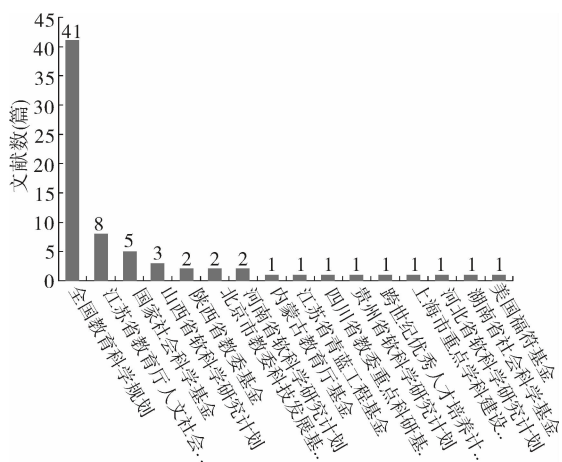


图9 教师实践性知识的研究基金

纵观各省份教育管理部门对教师实践性知识研究设立的基金,多数来自中东部地区,西部地区的基金仅显示了陕西省、四川省和贵州省,且受资助的论文数较少。

3.6 共引文献

在CNKI数据库收录的1116篇教师实践性知识论文总参考数是34210,总被引数是15794,总下载数是939737。期刊论文的篇均参考数是7.93,硕博论文的篇均参考数是53.29。期刊论文的篇均被引数是20.08,硕博论文的篇均被引数是10.72。期刊论文的篇均下载数是785.46,硕博论文的篇均下载数是964.44。

一个研究领域中总有一些文章是绕不过去的核心论文,也就是共引文献。通过图10可以看出在教师实践性知识研究领域最核心的文章是陈向明2003年在《北京大学教育评论》上发表的《实践性知识:教师专业发展的知识基础》,被引用209次。其次是陈向明2009年在《教育研究》上发表的《对教师实践性知识构成要素的探讨》,被引用45次。2011年陈向明等出版的《搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究》,被引用43次。2003年佐藤学著、钟启泉译的《课程与教师》,被引用38次。2007年舍恩出版的《反映的实践者》,被引用32次。

3.7 发表期刊分布

发表期刊的分布可以推断期刊对某一领域研究的关注程度。图11显示了自1996—2018年发表了10篇以上教师实践性知识论文的期刊。其中全球教育展望、教育理论与实践、教育探索都是长期关注教师实践性知识的杂志,分别发表了28篇、27篇、21篇论文。

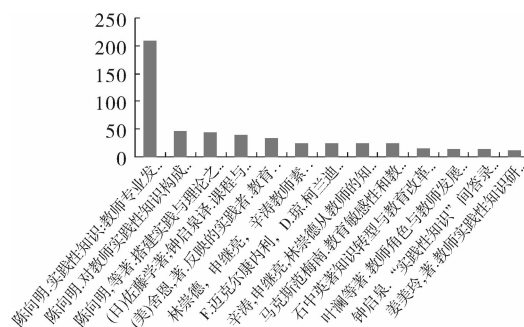


图10 教师实践性知识的共引文献

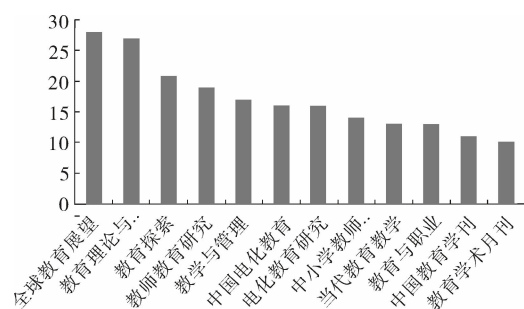


图11 教师实践性知识论文发表的期刊分布

教育探索、教学与管理、中小学教师培训、中国教育学刊都是面向基础教育领域的理论与实践研究,可见教师实践性知识的研究对象多集中在中小学教师和幼儿教师。

4 研究成果衰退的反思

通过图1中梳理的教师实践性知识的研究趋势我们发现自2015年以后该领域的研究成果急剧下滑。其原因可以归纳为以下两点:

4.1 核心课题的结题,致使后期研究成果减少

优秀的研究团队和课题项目为研究成果产出提供了坚实的人力和物力保障。陈向明在北京市教育科学规划的重点课题“教师的实践性知识研究”历时3年(2006—2009),成为教师实践性知识研究领域成果最多的课题。其课题组成员由大学研究人员和中小学教师组成,客观、真实、系统、全面地研究了教师实践性知识。课题研究过程中,共召开了38次正式会议,在国内教育类核心期刊上公开发表40多篇论文。随着课题项目的结题,研究成果也逐渐减少。尚未出现其他研究教师实践性知识的核心课题组。

4.2 教师评价标准不完善,致使关注教师实践性知识研究者减少

随着2006年我国颁发《关于印发事业单位工作人员收入分配制度改革方案的通知》(国人部

发〔2006〕56号)和《事业单位工作人员收入分配制度改革实施办法》(国人部发〔2006〕59号)等文件。根据国务院统一部署决定,2009年1月起,我国首先在义务教育阶段学校实施绩效工资分配政策。绩效工资分配政策是激励政策,引导教师朝向“绩效”努力。制订合理的薪酬方案可以吸引有能力的求职者,挽留称职的员工以及对工作成绩出色的员工进行激励和嘉奖^[4]。一些学校为使“绩效”结果客观公平,一刀切地采取量化的考核方式,使教师开始关注易于量化的教学工作数量,忽视难以量化的教学质量。越来越多的教师和研究者也不再探究教师实际教学能力的提升,“无形”的教师实践性知识是教师教学能力的重要组成部分,便迅速被忽视。

5 今后研究的方向

教学工作始终是学校发展建设的重中之重,教师的教學能力关乎学校的人才培养质量,关乎国家的长远发展。教师的专业性集中在日常的教学工作中,而支撑教师教学工作的,就是教师的“实践知识”^[5]。实践性知识与教师的实际教学工作紧密相连,具有很强的实践性。教学实践的不断更迭推动着教师实践性知识的不断发展,因此对教师实践性知识的研究应当是持续发展的过程。

教师的实践性知识是教师对个人教学经验的反思和总结,是提升课堂教学能力的重要途径。陈向明在《搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究》中教师实践性知识的定义、内容类型、表征形式、构成要素和生成机制、生成媒介都进行了翔实的研究。通过图4硕博论文中的教师实践性知识的主题词,我们发现在硕博论文中已经出现将研究对象具体到某一阶段或某一学科教师的倾向。不同阶段、不同学科背景的教师实践性知识应当有差异性,因此教师实践性知识的研究可以更加丰富。

5.1 扩展研究对象,加强对高校教师的研究

通过图2、图3、图4教师实践性知识研究的关键词、主题词词频及图11教师实践性知识论文发表的期刊分布,发现幼儿教师和中小学教师是主要研究对象。国内研究教师实践性知识最核心团队是以陈向明为首的团队,他们的主要研究对象也是中小学教师。而在CNKI数据库中以“教师”“实践性知识”主题词为基础增加“高校”主题词仅能检索出20篇CSSCI和核心期刊论文,39篇硕博学位论文。

幼儿教师和中小学教师大多都是师范生,受过较为正规的师范教育。在大学阶段除了学习学科课程外,还系统地学习了教育学、心理学、教学法等课程,通过了普通话水平测试和教师资格考试,经历过至少1学期的中小学教学实习活动,对教师实践性知识有一定的认识和积累。相对来说,可以具备教师的胜任资格。而高校教师则不然,高校教师多为研究生学历,本科及研究生阶段均在学习学科课程,没有系统地学习过教师专业知识,更没有教育实践经历,进入高校工作后经过高校教师岗前集中培训,取得高校教师资格证,成为教师。根据舍恩“专业知识不能与专业经验分离。实践情境中所面临的问题往往都非常复杂,而理论知识则往往是单纯的、概括的、简化的”^[6]。可见,高校教师专业化发展受到理论和实践的双重限制,加之高校的发展依赖于科研成果,高校的科研成果依赖于教师的科学研究,高校教师还兼有科研和教学双重任务。近些年,很多高校将科研成果作为教师评聘职称的最重要的指标,高校教师越来越重视科研,而轻视教学,导致一些高校教学质量下滑,难以培养出社会需要的人才。高校教师的工作时间不能完全集中在教学上已成为不争的事实,如何在有效的时间内提升教学能力成为教师发展的核心问题,而教师实践性知识是决定教师教学能力的关键因素。因此,研究和培养高校教师实践性知识可以算作当前亟待解决的问题。

5.2 鼓励西部高校、职业院校、非师范类高校开展研究

通过图7、图8、图9发现无论是研究机构还是研究基金,中东部地区的高校和教育管理部门对教师实践性知识的关注程度较高。具体体现为上海、北京、江苏、东北、山东等区域的高校,陕西、四川、重庆、广西、贵州等西部地区虽有关注,但研究成果非常少。且中东部高校中以“双一流”高校、师范类高校的发文贡献率高,西部高校、职业院校、非师范类高校贡献率明显偏低。英国著名物理化学家波兰尼指出:“人们将知识的产生看成是一种纯粹理性的过程是非常可笑的,在知识的产生过程中,个体非理性的因素是根本不能缺少的。”^[7]石中英也指出:本土知识是本土人民长期以来生产和生活斗争的智力结晶,是解决本土社会问题最好的智力工具^[8]。西部地区,尤其是西部偏远地区学校有其独特的教育模式,教师的

教学方式、学生的学习方式都不同于东部地区,他们是教学质量相对较弱的地区,是教学质量亟待提高的地区。因此,可以加大对西部高校、职业院校、非师范院校的教师进行实践性知识的研究及培训,以有效地提高其教学质量,缩小东、西区域教育水平之间的差距。

5.3 加大实践性知识与各学科的融合度

未来教师专业知识结构最基础层面是有关当代科学和人文两方面的基础知识,以及工具性学科的扎实基础和熟练运用的技能、技巧^[9]。图5显示在我国关注教师实践性知识研究领域的学者中除陈向明等研究教育理论与教育管理、高等教育、中等教育的学者,还有杨卉、王陆、张慧霞等研究计算机软件及计算机应用领域的学者。他们将在线实践社区与教师实践性知识相结合,先后发表了《教师在线实践社区中的教师实践性知识建构的个案研究》《远程校本研修中教师实践性知识的特征研究》等近10篇论文,为实践性知识的研究开拓了新思路。正如张庆华所言:“现阶段的教师实践性知识研究正在从静态方式描述实践性知识的结构、表征形式转向深度挖掘实践性知识建构规律、形成机制和生成媒介等。”^[10]由此可见,不同学科知识相互碰撞可以产生出新的研究成果,且教师实践性知识是一个普适性的概念,可以与不同学科的教学融合。例如教师的实践性知识如何适当地应用在文科、理科、工科教师的实际教学课堂中,以全面提高

各学科领域教师的教學能力。

参考文献:

- [1] 教育部.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20) [2019-09-17].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201801/t20180131_326144.html.
- [2] 陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础[J].北京大学教育评论,2003(1):104-112.
- [3] 陈向明.搭建理论与实践之桥-教师实践性知识研究[M].北京:教育科学出版社,2011.
- [4] [美]Fred C.Lunenburg, Allan C.Ornstein. 教育管理类学:概念与实践[M].朱志勇,郑磊,译.北京:中国轻工业出版社,2013.
- [5] 钟启泉.关注教师实践知识的形成[J].中国教育月刊,2018(8):81.
- [6] See Schon D A. The Reflective Practitioner: How Professional Think in Action[M]. New York: Basic Book Inc. Publishers, 1983.
- [7] Polanyi M. Personal Knowledge: Toward a Post-critical Philosophy[M]. London and Henley: Routledge & Kegan Paul, 1958.
- [8] 石中英.知识转型与教育改革[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [9] 叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [10] 张庆华.高校英语教师阅读教学实践性知识个案研究[D].北京:北京外国语大学博士学位论文,2015.

Bibliometric and Visualization Analysis of Chinese Teachers' Practical Knowledge: Based on CNKI Database from 1996 to 2018

DANG Jie^{a,b}

(a. XinJiang Normal University, Urumqi 830054, China; b. XinJiang Medical University, Urumqi 830011, China)

Abstract: The paper has selected 1116 papers themed with “teacher” and “practical knowledge” from CNKI database during 1996 to 2018 to analyze the research trends, research contents, researchers, research institutions, research funds, co-cited literature and distribution of published journals by using the method of bibliometric and visualization analysis. It's found that the results of teachers' practical research in China are declining sharply at present. To deal with the situation, measures should be taken to expand the research objects, especially the research on university teachers, encourage western universities, vocational colleges and non-normal universities to actively explore teachers' practical knowledge according to the characteristics of students, and increase the integration of practical knowledge with other disciplines, so as to enrich the achievements of this field.

Key words: teachers; practical knowledge; bibliometric and visualization; research review

(责任校对 朱春花)