

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.03.026

开放式课堂:湖南省高校思政课 教师培训模式的全新探索

尹世尤,付华艳

(湖南大学 马克思主义学院,湖南 长沙 410082)

摘要:以开放式课堂培训教师,是湖南省高校在教学实践中摸索出的一种全新的思想政治理论课教师培训模式。与传统教师培训模式相比,“开放式课堂”培训模式呈现出原生态、开放性、研讨式和(学生)主体性等特点,是加强高校思政课教师队伍建设、有效提高思政课教学质量、增强思政课教学实效的重要抓手。

关键词:开放式课堂;思想政治教育;培训模式

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2019)03-0141-06

以开放式课堂培训高校思想政治理论课教师,是在湖南省教育厅的直接领导下,由湖南大学马克思主义学院率先推出,并在实践中取得明显效果的一种全新的思想政治理论课教师培训模式,是湖南省教育厅和湖南省高校思想政治理论课教师在实践中探索提高思政课教学质量、增强思政课教学实效的一项重要举措,是加强省高校思政课教师队伍建设、创新教师培训模式的一个重要抓手。

1 湖南省高校以“开放式课堂”培训思政课教师的实践探索

中共中央宣传部、教育部在《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中强调,要“以培养培训为抓手”“定期组织教学观摩活动,推广先进教学方法,促进优质教学资源建设和共享”^[1]。湖南省教育厅和高校教师认真贯彻这一精神,在实践中努力探索高校思政课教师培训新模式。2014年“开放式课堂”在湖南大学试点以来,在湖南省教育厅的统一部署和统

筹安排下,5年时间里5所高校承担了培训组织工作,在课堂安排、教师选配、组织教学、听课评课和后勤服务等方面摸索出了一套卓有成效的做法,总结如下:

第一,在课堂安排方面,各高校采取的基本上按原教学计划随堂听课的方式。主讲教师固定,学生课堂固定,教学计划不变,主讲教师随堂授课,不打乱教学进度安排,原汁原味原生态地呈现教师平时的教学水平和学生的初始学习状态。

第二,在主讲教师选配方面,基本上是以校内教师为主,同时部分邀请校外,甚至是省外有丰富教学经验的教师承担教学任务,最大限度地发挥授课教师的示范引领作用。如中南大学在接到省教育厅下达的培训任务后,学院即组织相关教研中心开会部署工作,根据各位老师的学科背景、研究方向,确定主讲老师。确定的主讲老师都是骨干教师,既有教授博导,又有年轻的博士,年龄上老中青搭配,性别上男女搭配,且各位老师授课各有特点。湘潭大学在主讲教师的遴选上,一是以我为主,立足以开放课堂培训为契机,给本校相应

收稿日期:20181210

基金项目:湖南省大学生思想道德素质提升工程资助项目(16B04);教育部高校示范马克思主义学院教学科研团队建设重点项目(17JDSZK023)

作者简介:尹世尤(1971-),男,湖南永州人,博士,副教授,主要从事中国近现代史和大学生思想政治教育研究。

课程教师一个锻炼提高的机会;二是拓宽视野,邀请省内兄弟高校知名度较高的教师来展示讲课艺术。湖南大学还尝试从省外高校邀请老师前来授课,如“马克思主义基本原理概论”开放式课堂上特意邀请了江西财经大学的舒前毅老师为师生现场讲授“事物的矛盾运动与矛盾分析方法”。

第三,在组织教学方面,主讲教师备课和上课都准备充分、用心上心。课堂是教师的“教”与学生的“学”之间的良性互动,是教师主导作用与学生主体作用的发挥场所。从承办高校来看,都能尽可能提供良好的教学设备、教学场所、教学环境等。从主讲教师来看,各位老师都进行了充分的准备,一是绝大多数教师对教学内容十分熟悉,都能做到脱稿讲课,辅助材料顺手拈来,既紧扣教学内容,又与时俱进,对重点难点的把握准确无误;二是精心制作PPT课件,文字大小合适,图片、音频、动画搭配得当,母版色彩和字体颜色搭配协调,技术含量均较高,能合理、恰当地呈现教学内容。

第四,在听课评课方面,各承办高校每次听课后就安排了师生评课环节。这一环节首先是主讲人说课,谈自己的教学设计和对思政课教学的思考;其次是学生代表发言谈体会收获谈建议;接着是参训教师畅所欲言,既谈所听课堂的优点也谈不足,既分享自己的经验也说出自己的困惑,既有对教学的讨论也有学术观点的交流交锋;最后是主持人作总结。此外,湖南大学的开放式课堂除了以湖南的思政课教师为主力军外,还吸引了来自湖北、甘肃和广东等不同地方、不同层次的高校思政课教师前来观摩课堂教学,课后师生共同参与课后的交流研讨和评课活动。从普遍反映的情况看,绝大多数参与者认为,评课环节是开放式课堂最重要的环节,也是收获最大的环节。

第五,在培训总结方面,无论是授课教师还是参训教师都积极进行课后反思,及时总结经验。授课后,省内所有主讲教师都按照这一要求,认真进行教学回顾与反思,撰写反思材料和个人心得体会,总结上课经验,提出改进思政课教学的建议;参训教师则把自己在开放式课堂上学到的经验和方法自觉运用到课程教学中。在此基础上,各承办学院及时汇总开放式课堂的材料,撰写总结报告,并汇编成册,作为资料保存。

第六,在后勤保障方面,各高校的后勤安排都

细致周到。每次在住宿地和听课教室都安排有学生专门负责签到、发放矿泉水,引导外地参训老师住宿。如长沙理工大学受到了参训老师这样的评价:“长沙理工大学的课好听,觉好睡,饭好吃。”其后勤服务之用心细心,由此可见一斑。

2 湖南省高校以开放式课堂培训思政课教师模式的主要特点

习近平总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^[2]这一讲话高屋建瓴,为教育部门和高校思政课教师探索新的培训模式指明了方向。以开放式课堂培训高校思想政治理论课教师,是湖南省教育厅相关职能部门和思政课教师遵照“三因”要求努力探索而走出的一条加强高校思政课教师队伍建设的新的路径。它首开全国高校思政课教师培训模式之先河,为全国思政课教师的培养培训提供了新的范本。与传统教师培训模式相比,“开放式课堂”培训模式呈现出原生态、开放性、研讨式和(学生)主体性等特点。

2.1 原生态

“开放式课堂”呈现给参训教师和上课学生的是一个完全真实的正常教学课堂。培训的地点是某高校某教学楼的某一个教室,教学的内容是按照原教学计划讲到哪就是哪,培训的场景是一个有学生在场的自然真实课堂,培训的程序是先集中听课再集中评课。所有这些都以完全真实的状态呈现,没有刻意雕琢之痕迹。

2.2 开放性

开放性是“开放式课堂”教师培训模式的最显著的特色。具体表现为:1)主讲教师选定不拘一格。主讲教师不局限于一校教师,甚至不局限于一省教师,倡导从各高校邀请教学有一定影响和特色的教师开讲。如湖南大学承办的“概论”“原理”和“基础”等“开放式课堂”除了从省内其他高校邀请教师主讲之外,还从北京和江西的高校邀请教师前来献艺。后来又探索采取从省内高校思政课教师中随机抽取的方式确定主讲教师。2)教学方法没有一定之规。不同的教师在不同的教学课堂中纷纷亮出自己的“绝活”,或是案例式教学,或是专题式教学,或是问题式教学,或是互动式教学,或是研究型教学,或是激情澎湃、眉

飞色舞,或是娓娓道来、润物无声,或者是多种手段综合运用。总之是,八仙过海,各显神通。3) 参训教师的开放。参与培训的教师不分本科专科,不分高职高专,不分学校的层次类型,只要有愿意想来都可以参加。甚至来自外省的教师,有兴趣也欢迎并安排参加。4) 评课研讨的开放。所有参训的老师都在听课集中在一块进行评课交流,任何老师都可以对课堂教学提出自己的观点和看法。与此同时,评课环节还邀请部分上课学生参与,鼓励他们从受众的角度对课堂进行评价,并提出他们对课程的期望。主讲教师与听课教师之间、听课教师之间、学生与老师之间面对面坦诚交流,既借此机会让老师了解学生的诉求,又让学生明白教师上课的初衷等等。

2.3 研讨式

“开放式课堂”每期培训分授课听课和交流研讨两个环节。(1) 授课听课环节,主讲教师在教学内容的设计、教学方法的选择、教学对象的研究、教学效果的呈现等诸多方面精心谋划,反复揣摩;作为同行的听课教师带着专业,甚至近乎挑剔的目光审视,边听边思考:“假如是我,我该怎么讲同样的内容?”这一切无不体现着“开放式课堂”的研究性。(2) 交流讨论环节,主持人、主讲人和听课教师围绕同一个具体的问题,带着赞许或是善意的“批评”,从多层次多角度评价课堂本身的得失优劣,进而就如何讲好这一内容,各自毫无保留地贡献自己的想法、做法和心得体会。这一环节集中了众人智慧与长处,因而无论对主讲人还是听课教师都是一场知识交流和思想碰撞的盛宴。

更重要的是,交流讨论环节还邀请了部分受教育的学生参与进来,并请他们以受教育者的眼光就课堂本身进行评论,同时也请他们就他们心目中的思政课该是怎么样的进行畅谈。老师和学生相互尊重、平等相待,在交流中老师明白了学生的愿望,学生也理解了老师为什么要这样讲。这是怎么教与怎么学的研讨,是教学相长的生动案例,也是“开放式课堂”的一大亮点。

2.4 主体性

“开放式课堂”自始至终都坚持以学生为主体的原则。它以提高教学实效性、使学生学有所获为出发点,在教学设计、授课听课过程中以学生为中心开展教学,课后交流研讨充分听取学生的

意见和感受。接受培训之后,教师回到各自教学岗位,“现学现卖”,使学生获益。这些方面都体现了“开放式课堂”的学生主体性原则。

总之,“‘开放式教学’是一种与封闭式教学相对立的教学模式……而一般意义上的‘开放式课堂’,则是指在实施开放式教学中,由开放式的教育观念、教学方法等要素构成,呈现出主讲教师、教学理念、教学形式、教学时空等多重开放性特征的课堂教学形式。”^[3]而“湖南模式”的“开放式课堂”以教育理念更新为前提,以教学设计创新为关键,以教学方法创新为重点,以讲课评课创新为保障,着眼于提升教师队伍质量,提升教师教学水平,发展教师教学能力,在“让教育者先受教育”中努力使学生有实实在在的获得感。湖南“开放式课堂”教师培训模式的兴起、完善和坚持,为全省思政课教师搭建了一个交流教学成果、分享成功经验的平台,为全省思政课教师与受教育的学生搭建了一个平等对话、教学相长的平台,也为全省思政课教师搭建了一个展示自己教学艺术、宣传自己教学理念的平台。

3 湖南省高校以“开放式课堂”培训思政课教师的成功经验

湖南省高校在承办组织“开放式课堂”培训教师的实践中,边探索边总结,累积了丰富的经验。这些经验大致可以分成开放式课堂的组织安排和课堂教学两大块。

3.1 在“开放式课堂”组织安排方面的经验

1) 直接主管部门做好顶层设计是前提。2014年试点推出时,湖南省委教育工委下发文件,对培训工作做出明确具体的安排。2015年开始,湖南省教育厅办公室以省教育厅的名义下发通知,对培训安排、注意事项做出明确要求。正式开课后,湖南省委高校教育工委的领导如曾力勤部长、李林芳副部长,亲临课堂听课,并参与课后评课讨论。这既显示了上级领导对该工作的重视,同时也是对授课和参训教师的鼓励支持。与此同时,省教指委委员也到场主持评课讨论并做总结。这一切有力推动了开放式课堂培训工作的顺利开展。

2) 各高校领导高度重视是基础。各承办高校主管教学的领导亲自过问,各学校教务处大力支持,积极想办法为开放式课堂创造最好的条件。

比如湖南大学、中南大学、湖南师范大学和长沙理工大学等高校主管教学的领导和部门负责人都曾到场听课。这就为开放式课堂培训工作的顺利开展打下了坚实的基础。

3) 承办高校周密安排是关键。各承办学院院长亲自抓,领导班子其他成员通力配合,学院督导组全程参与,行政办、教务办分工明确。如湖南师范大学马克思主义学院专门成立了强有力的培训组织领导小组,吴家庆院长亲自挂帅指挥。长沙理工大学马克思主义学院也成立了以院长为组长的工作小组,并制定了周密详细的工作方案,小组下设组织领导小组、材料宣传组、外联协调组、课堂服务组和后勤保障组,各组各司其职,相互配合,保证了开放式课堂的顺利进行。

4) 师生课后的交流互动是不可或缺的环节。每一堂开放课结束后,所有听课老师和部分学生代表参与交流讨论。一方面,主讲教师对本堂课的教学设计进行介绍;另一方面,参与讨论的师生从不同角度对教师的课堂表现进行评论,并围绕如何讲好这部分内容积极贡献智慧、分享经验。借此机会,一些年轻的老师还就自己教学中的困惑、遇到的问题,当面与有经验的老师交流探讨。特别是吸收部分学生参与评课,引导和鼓励学生发言,有利于教师了解学生的想法和思想动态,进而增强教师今后上课的针对性和启发性。这一环节实际上是就某一个专题内容如何讲,全省同行集中“会诊”,既有助于主讲教师认清自身教学的优劣,也有助于提升参训教师的教学水平。

3.2 在课堂教学方面积累的经验

1) 专题讲授值得借鉴和大力推广。在5年33期近200个课堂里,有相当部分老师采取的是专题讲授的方式。主讲教师把专题讲深讲透,不求面面俱到,有效地避免了与初高中教学内容的重复,既符合大学生的学习规律,又有利于拓展学生的思维,扩大他们的视野,同时还能参与观摩的兄弟院校提供详实的教学资源。

2) 多样化教学方式相结合增强了教学互动。学生讨论与教师点评相结合,视频播放与理论讲授相结合,问题导入、案例教学、情景创设等混合运用。特别是围绕相关内容剪辑、观看精彩视频,对讲授内容起到了很好的辅助作用,颇受学生欢迎。

3) 原生态开放式课堂随堂授课听课值得倡

导。其好处是教师授课的优缺点、学生上课听课的真实状态一览无遗地呈现在所有教师的面前,便于大家了解和掌握真实的课堂情况有针对性地提出意见和对策。

4) 教师教学能力提升和学生学有所获是目的。创设“开放式课堂”培训思政课教师的初衷是提升教师的教学能力,落脚点在于提高思政课教学的实效性,使学生学有所获。湖南大学的问卷调查显示,参训教师对这种“现场观摩+课后评价”进行师资培训和能力提升的形式反映为“很好”和“好”的,占到96%。湘潭大学的调查显示,96%的教师和95%的学生认为“学生积极性高,气氛活跃,上课认真”;80%的学生非常喜欢开放式课堂的上课方式,每次上课之前都非常期待;93.5%的参训教师认为开放式课堂提高了学生的听课积极性;95%的学生认为开放式课堂值得推广;92%的学生很期待教师能运用开放式课堂上学到的经验去进行教学改革。湖南师范大学的学生同样点赞“开放式课堂”,认为“多角度的研讨活动避免了课堂教学单纯从教师出发,而是力求从学生的视角来设计课堂教学”。

总之,开放式课堂上来自不同高校不同教师的教学方式方法不断推出,堪称精彩纷呈,获益良多,同时也各有特色。如中南大学在尊重统编教材的基础上,精心凝练专题,各主讲教师采用专题教学模式,将湖南地方历史资源融入教学之中,形成了100%多媒体课件专题式教学内容体系。湖南师范大学的主讲教师力推研究性教学,注重“三个转化”,即教师由“讲授者”向“教学组织者”和“引导者”转化;学生由“教学对象”向“学习主体”转化;“教教材”向“用教学教”转化。长沙理工大学主讲教师注重交互式教学方法的运用,较多地采用案例教学法、研讨式教学法、情景模拟教学法和学生参与教学法。湘潭大学马克思主义学院的主讲教师则注意混合运用多种教学手段,注重背景音乐和短视频的应用。这些各具特色的教学方式方法,均具有可复制、可推广的特性,为广大教师提供了可资借鉴的教学思路。湘潭大学的调查显示,96%的参训教师认为开放式课堂具有良好的可借鉴性。

4 进一步办好开放式课堂的建议

高校教师的教学能力和业务水平直接影响着

课堂教学质量和人才培养质量^[4]。因此,着眼于提升高校思政课教师的教学能力和业务水平,进一步办好开放式课堂,是加强高校思想政治理论课教师队伍建设的当然选择。湖南省教育厅在全国率先开展以开放式课堂培训高校思想政治理论课教师,既为全省思政课教师提供了一个交流教学经验、互学互助的良好平台,也为学生呈现了各式各样、丰富多彩的课堂形式,成效显著,颇受老师和学生的欢迎。与此同时,我们也注意到,各高校组织的开放式观摩课堂水平参差不齐,同样的课程不同的学校来组织效果差异明显,比如湖南大学、中南大学、长沙理工大学等高校马克思主义学院就组织得有声有色,而有些学校存在应付式的嫌疑,主动性、积极性不够,效果不是那么理想。同样,有些高校参与的积极性也不高,有些领导和老师的重视程度不够。因此,为了进一步办好开放式课堂,须从以下几个方面继续努力。

4.1 认真谋划,做好顶层设计

开放式课堂培训思政课教师,是一个新生事物。历经5年的打磨,积累了丰富的经验,也取得了令教师和学生都满意的效果,达到了预期目的,老师和学生都期待继续开展下去。在此基础上,省教育厅作为主管单位有必要长远谋划,从长计议,做好顶层设计,逐步实现培训工作的制度化和常态化,比如培训经费的来源、承办学校的确定、主讲教师的选配、听课评课的要求、活动资料的收集整理等都应该以制度的形式固定下来。

4.2 建立健全各项机制,打造“湖南特色”的思政课教师培训品牌

开放式课堂培训思政课教师模式的正常运行,需要建立健全各项机制,如领导组织机制、经费保障机制、纪律约束机制和激励表彰机制等,把开放式观摩课堂打造成具有“湖南特色”的思政课教师培训品牌。1)领导组织机制:成立由省委高校工委宣传部牵头,各主要高校院系负责人参与的领导协调机构,参照课程年会运行模式,定期开展宣传、组织、发动等工作,保障开放式课堂正常有序常态化开展。2)经费保障机制:开放式课堂所需经费以委托课题或教改课题立项的形式下拨承办单位。3)纪律约束机制:明确要求各高校积极选派并支持思政课教师参加,不得推诿;明确要求已报名参训的老师按时参加,不得迟到缺席;明确要求参训的老师必须全程参与,不得半途退

场等。4)奖励表彰机制:以省教育厅的名义对每年参加开放式课堂授课的教师进行评比表彰,既有精神激励又有物质奖励,以激发和调动教师授课的积极性和主动性。

4.3 建设省开放式课堂资源共享平台,加强对开放式课堂培训成果的转化利用

我省开展开放式课堂培训思政课教师虽有5年时间(含第一年试点),但真正受益的学生毕竟还是少数。开放式课堂的效果是明显的,成果是显著的,深受教师、学生的欢迎。如何把这些培训的成果融化到日常教学中,转化为老师们的常态化教学行为,是下一步推进开放式课堂需要重点关注的一个问题。为此,建议组建一个有技术人员和教学人员共同参与的团队,适时收集培训信息和资料、教师授课的视频和课件、评课的音像资料等,在教育厅网站或省委教育工委宣传部网站开辟一个“开放式课堂”专栏,打造一个面向全省思政课教师的开放式课堂资源共享平台,及时上传开放式课堂的开展通知、信息动态、主讲教师的教案和课件、现场授课视频、现场评课视频等相关材料,以供全省同行分享、学习和借鉴,促进全省思政课教学水平的整体提升。同时,适时结集出版开放式课堂的精彩教案和课件。

4.4 分层次开展开放式课堂观摩,实现开放式课堂培训效应最大化

在前期的开放式课堂实践中,职业院校与本科院校对于课堂教学的关注点存在较大差异。由于本科院校与职业院校的生源不同、培养目标不同,这就决定了教学要求、教学方式肯定存在差异。本科院校的老师比较强调课堂教学的理论性、深刻性和逻辑性,职业院校的同行则更强调课堂教学的生动性和趣味性。实际上,课堂教学的理论性、逻辑性与生动性、趣味性并不矛盾,二者的有效结合才是课堂教学追求的理想目标。因此,建议分层次开展开放式课堂观摩,为职业院校提供承办组织开放式课堂的机会,让大家能够感受不同的教学风格、教学方式,以便取长补短,共同进步。

4.5 利用现代新媒体技术,打造“互联网+开放式课堂”平台

随着现代科学技术的飞速发展,自媒体、微信公众号等各种新媒体技术大量涌现。这些新媒体开始逐渐成为老师和学生接收信息的主渠道。适

应这一形势的需要,开放式课堂有必要借助这些新技术,打造“互联网+开放式课堂”平台,诸如申请微信公众号等。在精心设计教学内容的前提下,创新传播形式和传播渠道,实现教学内容和传播形式的完美结合,有利于方便教师和学生随时随地查阅,有利于开放式课堂培训思政课教师模式的大面积推广。

参考文献:

[1] 中共中央宣传部,教育部.关于进一步加强高等学校

思想政治理论课教师队伍建设意见[Z].教社科[2008]5号.

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[3] 柳礼泉,范诚忠,汤素娥.开放式课堂:思想政治理论课教师培训的范式创新[J].思想理论教育导刊,2017(4):99-103.

[4] 赵韩强,李亚汉,张宇鹏.“三位一体”高校教师教学发展机制研究与实践[J].当代教育理论与实践,2018(2):146-149.

Open Classroom: New Exploration of College Teacher-training Model for the Ideological and Political Course in Hunan Province

YIN Shiyu, FU Huayan

(College of Marxism, Hunan University, Changsha 410082, China)

Abstract: The open classroom, explored by colleges and universities in Hunan province during the course of teaching practice, is a brand-new exploration of teacher-training model for the ideological and political course. Compared with the traditional teacher training mode, the model of open classroom has the characteristics of original ecology, openness, discussion and subjectivity. It is an important way to strengthen the construction of ideological and political course teachers, effectively improve the quality of ideological and political course teaching, and enhance the effectiveness of ideological and political course teaching.

Key words: open classroom; ideological and political education; training mode

(责任校对 朱春花)