

80后幼儿园优秀教师成长历程及影响因素探析

田景正¹,王水仙²,刘毅³

(1.湖南师范大学教育科学学院,湖南长沙410081;2.湖南省中南艺术学校,湖南长沙410000;
3.长沙市岳麓幼儿教育集团第二幼儿园,湖南长沙410013)

摘要:从长沙市岳麓区选取了19名80后幼儿园优秀教师,通过问卷、深度访谈和教师叙事等方法对幼儿园优秀教师职前专业学习和从职历程中的专业发展进行深入探讨。从社会环境看,80后幼儿园优秀教师成长于新世纪幼儿园课程改革和教师专业化发展要求的大背景下,园本培训和行动研究成为幼儿园教师专业成长的新形式;从个人情况看,她们职前努力学习,专业功底扎实,而职后生活中关键事件的积极影响、对于自身发展的不懈追求、强烈从教情怀及教育责任、反思性教育实践等促使她们不断优秀。80后幼儿园优秀教师成长史能给当下幼儿园教师的专业成长提供有益的启示。

关键词:80后幼儿园优秀教师;专业发展;关键事件;教育情怀

中图分类号:G615 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2019)02-0147-06

成为一名幼儿园优秀教师是幼儿园教师职业成长的目标。21世纪以来,我国学前教育发展和幼儿园课程改革进入到一个新的时期。这一时期,学前教育前所未有地受到政府和社会的重视,学前教育观念和幼儿园课程范式发生了深刻的变革,教师的专业化发展受到高度关注,幼儿园教师成长新模式不断涌现。80后幼儿园教师接受专业教育和从职时间正处于新世纪初期,以80后幼儿园优秀教师为对象,探讨新时代幼儿园教师成长的途径和规律,有着重要的现实意义。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究从教师年龄和教师职业成就两个方面对研究对象进行了确定。教师年龄方面,确定出生日期为1980年1月1日后。教师职业成就方面则要求同时具备以下条件:一是职称级别为小

学一级以上;二是教育教学工作(竞赛)获得县(区)级以上的荣誉称号;三是被所在工作园认定为骨干教师。

依据以上条件,本研究决定从长沙市岳麓区“L学前教育名师工作室”成员中选取调查对象。长沙市岳麓区“L学前教育名师工作室”于2015年成立,是岳麓区学前教育的第一个名师工作室,目前工作室有5位顾问、7位名师和38位学员。根据所给定研究对象的要求,岳麓区“L学前教育名师工作室”最终有19位成员被选定为“80后幼儿园优秀教师”研究对象,这19位研究对象均为女性教师,基本情况如表1所示。

1.2 研究方法

本研究采用问卷调查法、访谈法和叙事研究法。通过问卷调查法了解教师个人成长环境、职前学习状况、职后专业成长中的关键事件等;通过访谈法进一步深入了解影响80后幼儿园优秀教

收稿日期:20180731

基金项目:湖南省教育科学规划2015年度一般资助课题(XJK015BJC003)

作者简介:田景正(1966-),男,湖南泸溪人,教授,博士,硕士生导师,主要从事学前教育研究。

师成长的各种因素;从教龄、学历、专业、所工作幼儿园性质综合考虑选取了几位教师,通过她们对

自己的成长叙事来剖析其成长历程。

表1 调查对象的基本情况(N=19)

调查对象	出生年份	职称	最后学历、专业	曾工作幼儿园的性质	现工作幼儿园的性质	任职岗位
M	1980	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	园长助理
N	1989	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	班主任
A	1987	小学一级	本科、学前教育	民办	民办	教学主任
B	1989	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	副园长
T	1981	小学高级	大专、汉语言	公办	民办	园长
S	1988	小学一级	本科、教育学	公办	公办	教师
Z	1989	小学一级	大专、音乐教育	民办	民办	副园长
Y	1985	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	班主任
L	1983	小学一级	大专、学前教育	公办	公办	副园长
R	1987	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	副园长
G	1989	小学一级	大专、学前教育	民办	民办	教学主任
W	1989	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	园长助理
D	1985	小学一级	大专、学前教育	公办	公办	班主任
Q	1989	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	园长
H	1989	小学一级	本科、涉外秘书	公办	公办	副园长
P	1985	小学一级	本科、学前教育	民办	公办	年级组长
F	1989	小学一级	本科、小学教育	公办	公办	保教主任
X	1987	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	班主任
C	1985	小学一级	本科、学前教育	公办	公办	副园长

2 80后幼儿园优秀教师的成长历程

相较于改革开放前,出生于改革开放时期的80后幼儿园教师接受了幼儿园、小学、初中、高中及大中专完整教育,她们有着比较完整的教育经历,为其成长为优秀教师奠定了较好的文化基础。

2.1 入职前的专业学习

19位80后幼儿园优秀教师在入职前均接受了学前教育专业教育,但专业教育的学习层次不一样。其中,接受中专教育的有6位教师,接受专科教育的有12位教师,接受本科教育的仅1位教师。当时,这3个层次学校学前教育专业的课程设置均包括普通课程、专业理论课程、教育技能课程和教育实践课程。相对来说,中专学校学前教育专业要比专科和本科学校学前教育专业更加重视专业技能课程开设,而本科学校学前教育专业比中专和专科学校学前教育专业更重视专业理论课程的学习。在教育实践方面,3个层次学校学前教育专业均包括教育见习、教育实习等,时长为3个月至一个学期。本科高校学前教育专业还有教育调查、毕业论文等相关安排。

2.2 入职后的成长

本研究以卡茨的阶段划分为依据^[1],将幼儿园优秀教师的专业成长划分为适应期(入职后1~3年)、探索成熟期(入职后4~9年)和优秀卓越期(入职后10~15年)三个阶段。19位幼儿园教师不同职业成长期的整体成长情况见表2。

2.2.1 不同成长期的教师专业成长途径

从成长途径看,19位幼儿园优秀教师在不同成长期的专业学习途径的共同方式有网上培训学习、参加园内外培训、听专家讲座、阅读书刊等。

随着工作时间的增长、工作经验和阅历的积累以及理论水平的提升,她们的专业发展成长不断出现新的形式。模仿老教师、师徒结队学习、视频学习、观摩优质课等是适应期幼儿园教师的基本途径。进入探索成熟期,随着工作经验的积累及理论水平提升,参加各种教研活动、通过各种方式提升学历、向优秀教师学习、跨园学习等成为这一时期幼儿园教师成长的新形式,通过这些途径,她们不断走向成熟。当她们成为熟手教师后,对于幼儿园日常工作已经非常熟悉,所掌握的理论能够与幼儿园实际工作有效结合,这一时期是她们成为优秀教

师的关键阶段。一些教师也许在进入这一阶段后停滞不前,而这19位教师则通过教师间的教育教学交流、网上学习探索、与名师互动、参加各种提高

培训活动、听专家讲座及编写教材、跨园学习指导、撰写论文等学习与教研科研活动方式,使自身专业发展获得突破,走向优秀卓越。

表2 19位幼儿园优秀教师在不同成长期的成长情况

	成长途径	关键事件
适应期	网上培训、模仿老教师、师徒结队学习、参加园内外培训、视频学习、听专家讲座、观摩优质课、阅读书刊	公开课、园长及老教师的指导、跨园学习、外出培训、担任班主任、参加培训、父母的鼓励
探索成熟期	参加教师培训及各种教研活动、提升学历、向优秀教师学习、听专家讲座、视频学习、跨园学习、网上培训、阅读书刊	转园工作、荣获各种荣誉、担任教研主任、年级组长等职位
优秀卓越期	加入各种教师交流群、网上学习探索、视频学习、与名师交流、参加有针对性的培训及教研活动、听专家讲座、参编教材、发表论文、提升学历、跨园指导、阅读书刊	加入名师工作室、参编教材、任职幼儿园负责人岗位

2.2.2 不同成长期影响教师成长的关键事件

关键事件最早由英国罗博·沃克(Rob Walker)提出,他认为职业生涯中总是存在一些关键事件,人们往往凭借这些事件做出关键性的决策,从而使这些关键事件对专业发展起着非常重要的作用^[2]。在教师个人成长中,同样存在相应的关键性时间,这些关键事件经常发生在教师的变化和选择时期,会对教师的职业产生挑战和影响^[3]。

从表2可见,影响这19位幼儿园优秀教师在不同成长期的关键事件不尽一致。在教师刚刚入职的职业适应期,公开课、园长及老教师的指导、跨园学习、外出培训、担任班主任、参加培训、父母的鼓励等是她们成长的关键事件,这一时期,关键事件的影响包括专业理论方面、经验方面、从职情感动力方面。进入探索成熟期,影响她们的一些关键性事件则发生了一些变化,获得各种荣誉、担任教研主任、年级组长等职位以及转园工作等事件对原有的工作状态提出了新的挑战和要求,也使她们的专业发展迎来了突破和拓展的机遇。这一时期,关键事件的影响依然包括理论方面和经验方面,同时还有管理方面等。成熟期之后,这些教师加入名师工作室,在导师带领下开展教研科研工作、编写教材、在幼儿园负责人管理岗位任职等成了她们成长新的关键事件。这些事件引领她们走向卓越,促使她们在管理和教研科研方面进行了新的尝试和突破,进一步提升了理论水平、管理水平和研究能力。

3 80后幼儿园优秀教师成长的影响因素

3.1 社会环境

3.1.1 教育观念的革新:新课程改革的影响

80后幼儿园教师接受专业教育和步入职场的时间正处于新世纪之交,这正是中国幼儿园新课程改革的新时期。以2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》为标志,我国学前教育掀起了前所未有的课程变革。这次改革最重要的成果是学前教育观念上的转变,活动课程、综合课程、生成课程成为课程改革的热点。对于幼儿园教师来说,一是改革深度地转变了她们的教育观念,二是教师对课程改革的参与和探索也成为其专业成长的新范式。可以说,21世纪初幼儿园课程改革有力地促进了80后幼儿园教师专业成长。在访谈中,1983年出生的L老师说:“我刚工作时,就赶上国家的课程改革,幼儿园经常组织我们老师定期学习《纲要》,探讨新的教育理念。国家这次课改推动了我们这一代教师的成长,因为这次新课改给了我们很多学习、培训、研讨和比赛的机会,我就抓住这些机会,这促使我不断提升了自己。”

3.1.2 幼儿园教师的专业化发展要求

20世纪90年代末开始,随着新课程改革的逐步推进以及西方教师教育理念的影响,“教师专业化”成为我国教师培养和发展的目标,认为21世纪的教师必须是接受过专业化训练、有着较高专业素养的教育专业工作者^[4]。为了推进专业化幼儿园教师队伍的建设,2012年教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》,这给幼儿园教师的培养和幼儿园教师队伍队伍建设提出了明确的专

业导向,从“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三大方面厘定了幼儿园教师的专业要求。80后幼儿园教师是在我国幼儿园教师专业化要求的时代背景下走进学前教育的专业学习和职业岗位的。

在教师专业化发展背景下成长的80后幼儿园优秀教师表现出以下特点:一是专业意识明确,专业化程度较高;二是学前教育责任和质量意识强;三是具有较好的科研意识和科研能力,自身解决教育工作中的问题能力不断改善;四是有较强的自觉学习反思能力,专家型幼儿园优秀教师不断涌现。

B老师中专毕业后就进入幼儿园工作,工作期间不断地学习新理论知识,通过函授学习相继获取了大专和本科学历。谈及此,她说,在教师专业化发展的要求下,尤其是在2012年颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》后,国家对幼儿教师要求越来越高了,因而必须通过各种方法途径来提升自己。B老师认为:现在的自己不再只是一个会组织活动的教学型幼儿教师,而是具有较强的研究意识和研究能力的研究型幼儿教师了。

3.1.3 园本培训、行动研究成为教师成长的新方式

长期以来,我国幼儿园教师培训基本方式与职前教育模式大体相似,即由师范院校或进修学校进行理论或技能培训。21世纪以来,由幼儿园规划组织,以提高园内教师专业素质、促进幼儿园的发展为目标的园本培训逐步兴起^[5]。园本培训通过反思教学实践和幼儿园行动研究等多种途径实施,也成为80后幼儿园教师成长的新方式。这种新的教师成长方式使80后幼儿园优秀教师不仅知识面宽、观念新颖,而且能够较好地做到“理论实践化”和“实践理论化”。一方面,能够用《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》新理念和国内外科学理论指导自己的教育实践;另一方面,也能够对自己的教育工作做出理论性反思。这为科学实施保教工作、提高幼儿园工作质量奠定了基础。

在调查中,19位幼儿园优秀教师都谈到了反思性教育实践对于自己成长的积极影响。A老师喜欢学习、善于反思,愿意尝试运用新理念、新教学方式。谈到反思性实践时,A老师说:“我工作的幼儿园非常重视教学反思形式,久而久之,我就

慢慢形成一种反思的习惯。后来做了教学主任,我甚至把反思性实践作为上一个活动的结束和下一个活动的开始。在教师们开展一些新活动时,我总是要求她们进行反思活动。通过反思性实践,教师的成长更快了。”

3.2 教师个人因素

3.2.1 关键事件的积极影响

在教师的专业成长中,有很多的关键性事件起到了积极的作用。这些关键性事件主要包括“成功型事件”“挫折型事件”“启发型事件”等^[6]。“成功型事件”能使教师获得专业认同感,增强其专业信心;“挫折型事件”可以促使教师反思,进而改变其教学态度;“启发型事件”对教师的教育观念、教育行为和教育方法有所启示。在教师成长初期,“成功型事件”是促使教师成长最明显的一类关键事件,如新手教师的公开课得到认可,会给教师很大的自信心。教师在成长的过程中,无疑会遇到“挫折型事件”和“启发型事件”,这些事件同样会助推教师的专业成长。

关键事件对于这19位80后幼儿园优秀教师的专业成长有着不同程度的影响,这些关键事件包括宏观和微观两个方面。宏观的有国家对于学前教育和幼儿园教师的各种政策等,微观的则包括幼儿园各种制度、幼儿教师执教的公开活动、各类教育教学竞赛、园长或同事的帮助、教研科研活动、工作岗位及职称的变化等方面,这些都可能成为幼儿教师成长中的新起点,有时候甚至园领导、同事、家长、幼儿、社会人士的某种行为、某些语言都能成为教师专业成长中的关键事件。

谈到关键性事件对教师成长的影响时,Y老师很兴奋地说:“关于我专业成长最关键的一件事是工作四年后的第一次公开课,这次公开课有本区其他幼儿园的老师来听,比较紧张,但是也很兴奋,准备得特别充分。最后,公开课比较成功,当场就得到了一些老教师的鼓励,满满的成就感。从那以后,就感觉自己的教学能力提升不少,教学活动得心应手,因为组织一次教学活动要思考很多。另一件事就是自己参与幼儿园教材的编写,花了近半年时间。在参编教材的过程中,在主编深入指导下,自己阅读了大量相关的理论文献和课例,观看了很多优秀教师教育视频,不断地反思自己的教学活动实践。编写教材之后,感觉自己教育理论得到了很大的提升。”

3.2.2 教师自身的不断进取

调查发现,这19位幼儿园优秀教师在职前的专业学习中,成绩优良,与同学友好相处,有些还是班干部、校干部,她们从不自满,积极向上。为了提高学历和提升自己的理论知识,她们中的大部分在职后通过自考、函授等形式进行学习,积极参加园内外的各种培训,不断更新自己的教育观念,拓宽理论知识。

Q老师说:“中专毕业进入幼儿园后,随着工作的不断累积,我感觉自己的理论知识比较薄弱,很多情况下不能支撑幼儿园的实践活动。于是参加自考,相继获得了大专、本科学历,理论知识也有了很大的提高,逐步养成了读书学习理论、反思教育实践的习惯,工作也很顺利,甚至能思考一些以前想都想不到的问题。”

3.2.3 对于学前教育事业的强烈情怀

从教愿望指的是教师对教育事业的一种执着的情怀,即把自己的一生奉献给教育事业的意愿。优秀教师一般都有强烈的从教愿望,在强烈的教育情怀驱使下,能够激发出坚定的职业信念,从而促动教师的专业发展意识,助力其专业成长。本研究中的19位幼儿园优秀教师在学习和从教过程中形成了强烈的事业情怀,她们在职业生活中提升学历,不断学习以充实理论知识,参加各种培训,开展教研科研活动,不断反思教育实践,撰写论文等,在自己获得更大发展的同时,也带动了其他教师成长。

M老师从教18年来,对待幼教工作有着一如既往的热情。她说:“我在读中专时就对未来的幼儿教育充满了向往,一直在思考我成为一名幼儿教师后将会怎么做。为了以后能成为优秀的幼儿教师,我不断地学习专业知识和其他各方面知识。毕业后从事幼儿教师这个职业,心中最强烈的愿望就是要把工作做得更好。每天我都以最好的状态去面对繁杂的工作,想要通过自己最积极的一面来影响幼儿园的孩子们。直到现在,我都充满激情,觉得做一名幼儿教师特别有成就感,值得自豪。”

4 80后幼儿园优秀教师成长的启示

4.1 广博的通识知识和扎实的专业理论知识

具有广博的通识知识和扎实的专业理论知识是教师专业化发展的基础,要成为一名优秀的幼

儿园教师,必须打牢这一基础。本案例的19位优秀教师师范学校时就认真学习,大部分课程成绩优良,兴趣广泛,打下了较好的通识知识和专业理论知识的基础。她们中的大部分在入职之初只有中专或专科学历,然而她们不断追求,学历层次和理论水平都获得了质的提升。从时代要求和学前教育发展来看,幼儿园教师应克服长期以来的“艺术特长、知识够用”的倾向^[7],一名优秀幼儿园教师的知识性素养应根据《幼儿园教师专业标准(试行)》的理念和要求,与时俱进,不断拓展相关通识知识、提升专业理论水平、更新教育观念。

4.2 强烈的教育情怀和教育责任

强烈的教育责任和从教情怀是古今中外教育家共有的情感品质。如世界近代著名教育家裴斯泰洛齐“为教育改革事业奉献了一生”;我国伟大的人民教育家陶行知为了使劳苦大众及其子女能够接受教育,殚精竭虑,“为了苦孩,甘为骆驼”“捧着一颗心来,不带半根草去”;幼儿教育家陈鹤琴抱着“一切为了儿童”的情怀,把一生贡献给了中国的幼儿教育事业。可见,对幼儿的热爱、对幼儿教育事业的情怀和教育责任是一名幼儿园教师执着教育的情感基石,也是幼儿园优秀教师成长的前提条件。19位案例教师在专业学习之前大多就立志当一名幼儿园教师,此后教育情怀更加强烈而坚定,这成为她们专业化发展的不竭动力。在培养从教愿望和热爱儿童的品质上,师范教育阶段主要应通过相关课程学习和实践活动进行,如教育见习、教育实习、访问老教师、了解处境不佳家庭儿童等,使学生对学前教育职业的价值有更清楚、更具体的认识,从而不断增强其教育向往、教育信念和教育情感。

4.3 努力提升自身的不懈追求

持之以恒、不懈追求是事业成功的法宝,幼儿园教师专业成长也是如此。本研究中19位优秀教师之所以有成就,一个主要原因就是她们有追求、有梦想。她们刚从事教育工作时的起点都不高,理论水平更是欠缺。然而,正是有着对学前教育事业的追求,她们一步一个脚印,教学工作、管理工作、教研科研、学历提升等有了很大的发展和进步。可见,要成为幼儿园优秀教师,一是要有理想、有追求;二是确定目标,持之以恒,大处着眼,小处入手;三是要正确审视自己,不断学习、扬长补短、与时俱进。总之,优秀教师是教师不断努力

的结果,只要教师持有终身学习的理念,不断追求,扬鞭奋蹄,就一定能取得很好的发展。

4.4 注意反思性实践

优秀的幼儿园教师一定是反思性实践者,因为反思性实践是用理论来分析实践活动,并能从实践中发现理论,有助于幼儿园教师实现从“工具性”到“主体性”的超越^[8]。一名幼儿园教师要想不断成长,除了必须不断学习外,还要做一个反思性实践者。关于反思性实践,幼儿园教师要做好两方面工作:实践后的反思与实践前反思并重;通过创建专业学习共同体进行反思。对于教育教学活动的反思,在教育活动前后都需要对自己所设定的活动目标、选取的活动内容、使用的活动方式是否适合幼儿,实施实效如何进行反思。另外,幼儿园教师的反思不仅仅是教师个人的反思,形成一个良好的学习共同体共同对某一活动或教育教学实际问题进行集体反思,则更能提升反思的效果。因此,幼儿园应形成学习团队,有着共同的学习愿景,相互帮助、相互交流启迪,在实

践与反思中共同进步。

参考文献:

- [1] 赵昌木.论教师成长[J].高等师范教育研究,2002(3):11-14.
- [2] 胡庆芳.关键教育事件研究的国际背景与国内实践思考[J].外国中小学教育,2010(4):63-65.
- [3] 鱼霞.教师成长:对“关键事件”的反思至关重要[J].人民教育,2012(5):49-50.
- [4] 吴永军.我国教师专业化研究:成绩、局限、展望[J].课程·教材·教法,2007(10):64-70.
- [5] 李毅.开展多元化园本培训,促进教师专业成长[J].学前教育研究,2002(4):46-47.
- [6] 郑蓉,龚晖.关键事件与幼儿教师专业成长[J].学前教育研究,2005(5):48-49.
- [7] 秦金亮.《幼儿园教师专业标准》的功能定位——兼谈幼儿园教师专业觉醒[J].学前教育研究,2012(8):7-10.
- [8] 李敏,卢伟.反思性实践:卓越幼儿园教师成长途径[J].幼儿教育(教育科学),2016(3):32-35.

Growth History of Excellent Kindergarten Teachers of the Post-80s Generation and Its Influential Factors

TIAN Jingzheng^a, WANG Shuixian^b, LIU Yi^c

(a. College of Educational Sciences, Hunan Normal University, Changsha 410081;

b. Hunan Central South Art School, Changsha 410000;

c. Changsha Yuelu District Preschool Education Group Second Kindergarten, Changsha 410013, China)

Abstract: In this study, 19 excellent teachers of the post-80s generation from Yuelu District of Changsha City were selected for discussing the professional learning before employment and professional development in the work of the excellent teachers in kindergarten through questionnaires, in-depth interviews, teacher narrative and so on. From the perspective of social environment, all of them have grown up under the background of curriculum reform and teachers' professional development in the new century, and kindergarten-based training and action research have become new forms of professional growth in kindergartens; from the perspective of personal conditions, the solid and professional foundation before working, the positive influence from key events in life after working, unremitting pursuit for their own development, strong teaching feelings and responsibilities, reflective educational practice and so on, have made them constantly become outstanding. The growth history of excellent kindergarten teachers of the post-80s can provide enlightenment for the professional development of the present kindergarten teachers.

Key words: excellent kindergarten teacher of the post-80s generation; professional development; key events; educational feelings

(责任校对 王小飞)