

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.02.020

# 当代边缘化大学生生存方式与特征及其调适探析

朱爱民,姚学进

(湘潭大学 体育教学部,湖南 湘潭 411105)

**摘要:**大学生边缘化生存问题是我国高等教育从依赖数量向提升质量发展中必须要重视与思考的问题。大学生边缘化生存包括主动边缘化与被动边缘化两种生存方式,且生存特征各异。针对大学生的被动边缘化方式,应从完善高等教育发展的基础条件和发挥学生主观能动性两方面寻找调适策略,以应对与破解边缘化现象,促使边缘化大学生回归大学校园生存主流,更好地完成大学社会化过程。

**关键词:**边缘化大学生;生存方式;生存特征

**中图分类号:**G45

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2019)02-0104-06

目前,我国高等教育发展已经从量的增长向质的维度转型、转轨和转变。正是因为我们审视高等教育的视角发生了改变,大学生边缘化生存现象日渐进入视野。因为,随着大学空间地理和社会生态空间下的单位事物存在数量不断增加,中心与边缘的纯地理位置和社会生态空间位置将会自然扩展,这就形成了大学生存在于具体空间里具有远近疏密的形态分布;又因为,随着大学生即将迈入或不能及时迈入职场,客观地将大学生分成了潜在“有工作的人”与“暂无工作的人”,这就形成了大学生就业形势分布,这种“态”与“势”的存在导致了大学生有进入边缘空间的可能,有成为边缘人的可能。基于这种逻辑推理,本文以边缘化理论为视角,分析什么是边缘化大学生,其生存有哪些特征。试做边缘化大学生生存特征的学理分析,并提出一些解决问题的思路,以促进大学生成才。

## 1 文献概述

社会学家帕克首次运用边缘化概念解释美洲国家之间移民或通婚问题,发现这样一种现象,即

“他们既不为这个群体或文化团体接受,也得不到另一个群体或文化团体的欢迎,自然处于两种文化的边缘而产生一种心理上的失落感”,此后经政治经济学家和社会学者的广泛借用,逐渐形成了20世纪60年代的边缘化理论体系,并形成了“二元论”和“结构主义”两大思想流派<sup>[1]</sup>。“二元论”派认为,国家和社会在向现代化过渡进程中,因过渡不同步或不平衡属性导致传统的和现代化的价值观、信念、行为、体制以及社会范畴产生碰撞,使社会人社会参与不足,这是一种固有的多方位社会发展的边缘化现象。而结构主义派则认为,边缘化反映的是社会一体化和社会参与的特殊方式,边缘化并非仅仅是一种否定的生存方式,它既有“积极的”边缘化参与方式,也有“消极的”边缘化参与方式<sup>[2]</sup>(消极的边缘化参与方式与二元论观点基本相同)。教育学界也借鉴了边缘化理论,对教育学视域中多种社会现象进行解释,如威廉斯(F.E.Williams)对传统差生和后进生的边缘化视角的界定,其中分析了父母亲教育和职业背景给孩子学习境遇带来的不利影响;欧清华、王俊翔将学生不良行为学校化的现象视为

收稿日期:20181013

作者简介:朱爱民(1973-),女,湖南宁乡人,讲师,硕士,主要从事休闲体育研究。

学生的边缘化发展问题;吴良奎也将学生学习成绩劣势而引发的学生身份边缘化视为边缘化现象。李伟峰<sup>[3]</sup>认为当前边缘化学生成为日渐突出的教育问题。蔡亚平<sup>[4]</sup>认为缺乏教育公平的功利化教育让部分学生从课堂的中心退缩在课堂教学活动的角落里,最后完全游离于课堂教学之外,成为被教育遗忘的群体。余杭玲<sup>[5]</sup>通过分析边缘化大学生群体的现状和因素,提出其思想政治教育的必要性和选择特殊的教育方法方式。张汉凤<sup>[6]</sup>针对当前高校学生价值观、人生观和思想道德观受社会转型的影响,认为高校辅导员需要特别做好高校边缘化学生的思想政治工作。学人们将学生的学校教育“异化”问题归纳为边缘化问题,虽然缺乏较强的学理支撑,但也观察到了学生教育发展过程中的某种问题,这些研究联系到学生所处的文化场域和结构性因素,并进一步关联到边缘化理论上的分析范式,亦是一种教育社会视角的较好尝试。

## 2 边缘化大学生概念推演

在传统与现代的价值观、信念、行为、体制以及社会范畴之间发生冲突之际,社会人在没有充分准备或者是缺少转换条件的境遇下,具备了被边缘或者走向边缘的条件<sup>[1]</sup>。

我国高等教育正在从量的增长转向质的提升方向发展,在此过程中正面临着边缘化现象产生的可能性。从教育系统内部看,招生规模扩大,在校学生人数成倍增长,学生学习管理的难度增大,教学质量普遍下降<sup>[7]</sup>;从高等教育生存的外部条件看,就业岗位职数与大学生毕业人数不平衡问题突出,大学生就业难是不争事实<sup>[8]</sup>;从职业传统观念看,人们传统的职业观与现代化转型发展冲突,在就业越来越“底层化”趋势中,大学生始终放不下“低就”谋职的尊严。根据上述边缘化理论观点,再结合现实高等教育改革中的问题,进一步分析推论当下高等教育场域下的边缘化存在两种形式:一是被动边缘化,即大学生秉持传统的学习价值观和职业观,按部就班地期待教育能实现自身的人生塑造并成为“实用的”社会人,缺少对教育过程与结果的理性反思,被动接受教育过程及其结果和就业事实;二是主动边缘化,即大学生预先判定未来社会和职业发展趋势,理性怀疑教育现实并主动选择与规划,主动游离大学教育

预设的中心位置,逐步走向边缘地带生存。根据这个前置条件,边缘化大学生即可做如下界定,即指在高等教育发展转型背景下,因大学价值、教育体制、学习观念、就业选择的传统观与现代观之间的互动、对话、冲突,主动或被动选择与接受游离、远离和脱离大学教育主流生存方式的大学生。从主体认识客体的方式上将边缘化分为主动边缘化大学生和被动边缘化大学生两种基本类型。

## 3 边缘化大学生的生存方式及特征

### 3.1 主动边缘化大学生的积极生存方式及特征

#### 3.1.1 主动边缘化大学生的积极生存方式

结构主义派认为,“边缘化”是社会一体化和社会活动参与的特殊方式,都是有生命的实存个体的生存活动再现。尽管以“差异”之态呈现于世,甚至是以一种疏远的姿态、一种“独立之精神,自由之思想”的异端思维,但这些并不妨碍生命个体对现实存在的强烈渴望<sup>[9]</sup>。因为,我国高等教育已经从精英教育模式向大众教育模式转向,在校大学生数量庞大,大学生个体差异性比较大,学校层次差异性比较大,大学生的发展空间可能性也不断压缩(表现在物理生活空间和知识存量差异空间)<sup>[10]</sup>;同时,在现实层面上看大学生就业困难,面对这些客观事实,大学生本应该对自身的大学生涯做一个预先的设定,应该就如何才能较好地完成自身的学业和提升能力,将来可能要在哪些相对确定并确信的领域里求职谋生,事先谨慎思考。而从培养主体角度看,限于高等教育整体性与同一性的诉求,在培养成本和培育目标制约下,怎样体现教育的整体性和同一性,实现国家对教育制度安排的基本目标,最大可能满足广大大学生对大学价值的期望,这亦是培育者要思考的。如何经受现代社会转型时期价值观多元化的影响,遭受人本主义思潮的冲击,以及应对严峻就业形势的考验<sup>[11]</sup>,这是高等教育面临的重任。因此,站在学生立场看,与其全部生活在同一处,倒不如个体自择一处,以一种“非主流”的生活方式,主动让个体处于所谓的“边缘”,实现自我主动诉求是否存在可能性,坚定自身的主见,秉持尊重差异的精神信仰成为自我的本色,这也是一种理性的选择。如此说来,边缘似乎不再是一种流放,一种无奈的困境,而可能是一种生存的策略,一种有价值的生命归宿,边缘化亦不是那么可怕

的境遇<sup>[12]</sup>。事实上,当我们观照大学教育现实的时候,也不难发现,有小部分大学生自愿选择这种个体化生存之道,开拓新的自我生长空间和方向,与传统的主流中心对话,并和谐共存于整个生存世界之中。

### 3.1.2 主动边缘化大学生的积极生存特征

以这种主动的方式,让自身主动进入边缘地带而自我生长,应该可以成为大学空间场里的一种新型结构,边缘与中心和谐对话共存,不存在孰对孰错,而仅仅是大学生参与社会的一种方式而已,这就是大学生主动边缘化的生存方式。主动边缘化大学生的人生是充满乐观的,虽然初始决定或许苦痛,但自身确信的末态是积极的,因此其大学生活具有比较强的存在感<sup>[13]</sup>。在自我世界里,他们已经建立了良好的大学价值认知,明确了自身的发展和定位,知晓自身该如何面对未来社会的挑战并作了前瞻性的学习计划,把握了自身处在大学世界和把握知识学习的意义<sup>[14]</sup>,虽处边缘,但内心执着坚定。在人际世界里,他们既保持着与主流地带大学生良好的人际交往和基本的大学活动方式;又采取自身独特的方式与他的同类进行深度的情感交流、学业沟通,并抱团取暖。在周围世界里,他们依然保持着对大学校园环境的热爱,适应教室、图书馆和休闲娱乐场所的各种氛围。

再从社会心态角度看,主动边缘化大学生的社会心态相对良好。我们知道,大学扩招是我国高等教育的重大改革事件,大学生毕业后就业困难也是社会中的难题,这是我国特殊社会运行状况或重大社会变迁的重要事件。从常理看,大学生群体的集体情绪、情感、社会认知等社会心态表征会发生某些难以预测的变化,一定程度上导致大学生焦虑、烦恼甚至有些绝望,并由此演变形成不良的个体心理特征,再通过同龄人之间的互动、渲染及认同,最后形成负面效应的社会心态<sup>[15]</sup>。然而事实并非一定遵循了这种推理,在现实大学场域中,一部分大学生就不是按这个逻辑生存的。因为,从生存哲学角度看,这些愿意主动置身于边缘化状态生存的大学生,他们之所以敢这么想以及这么操作,是基于自身对现实教育空间的理性分析,自愿选择个体化生存方式的结果。在大学生内心信念里,他们本身就拒绝传统社会心理形成的前提条件,而自认为自身所存在的小空间就是能实现自我成长的社会<sup>[16]</sup>。

## 3.2 被动边缘化大学生的消极生存方式与特征

### 3.2.1 被动边缘化大学生的消极生存方式

主动边缘化大学生能秉持“边缘意识”而坚守多元个体共存的心态,彰显敢于挑战与对话主流生存世界而展现出“野火烧不尽、春风吹又生”的活力,积极参与社会活动且具有自在自由的存在感。但是,被动边缘化大学生的生存境遇却相反,在实践中明显地缺乏批判性思考与对话,心态上表现为消极,行为上表现为被动适应,学业方面缺乏追求,大学生生活生存质量明显下降。

计划经济体制下,中学生能考上大学很难,读大学就是“跳龙门”“吃皇粮”,大中专毕业后分配工作是理所当然的事情。在社会转型时期,社会各子系统的制度运行并不完全以整个国家大系统运行为前提,可能因为政策偏好而独立运行,高等教育便是其中一例。高校扩招之后直接引发的问题是大学生就业困难,“大学生毕业即有可能就失业了”,这种“后反馈”从某种程度上来说是打击了在校大学生的灵魂与自信心,也极大影响了大学生在校的学习表现和理想追求。据相关机构的研究报道,当前坚持去图书馆或教室看书学习的大学生不到三成<sup>[17,18]</sup>,少数大学生期末考试(或研究生入学)裸考。当下的大学生如此懈怠自身的大学学习,是否与“失业”所产生的“后反馈”有直接关联?这或许亦是大学生产生边缘化生存的一个很重要的原因。

也如前所述,二元论边缘化观点认为是社会化参与不足导致人或人群的边缘化,可以这么认为,大学生人数的急剧增长所带来的不利影响,不仅表现在大学生毕业之后的人生出路与就业问题,而且还直接影响了大学生的整个大学教育过程,这个过程的发生,则是学生边缘化的一个主因,它直接造成大学生“教育社会”参与不足。其表现于:因为学生人数“绝对的多”,使教育资源相对不足,因此教育质量难以得到保证,大学生培育质量逐渐下降的事实在生均教学资源不足的情况下而不断彰显放大,而大学生却对现状无能为力,只能被动服从并接受这种教育制度安排<sup>[19]</sup>。可以推定,被动边缘化大学生的大生存对大学生的成长是不利的。

当然,这一现象还与大学生对待现实问题缺乏深度批判性思考与对话有关。我们知道,批判意味着否定与冷静,只有经过批判思考与对话后,边缘化生存才有可能生长成新的拓展空间。但可

惜的是,被动边缘化大学生恰恰就是缺乏这种肯定自身充分参与社会的勇气和魄力,而是受制于各种外在的因素、负面的影响,以及自身对客观问题的一些消极认知,在此基础上综合形成自身对校园生存的局部概念,渐渐地接近这种生活,并且还与此种生活互动过程中不断强化自身的价值观、信念、体制理解、生活方式等与之同步,直接嵌入到边缘地带<sup>[20]</sup>。

### 3.2.2 被动边缘化大学生的消极生存特征

以这种被动的方式,让自身被动进入边缘地带而“自我生长”,显然是一种“次生化”的生长,这种生长状态下的大学生的存在感将会出现偏差与问题<sup>[21]</sup>。在自我世界里,他们难以建立良好的大学价值认知,难以明确自身发展与定位,很难在存在感缺乏的时空下应对未来社会的挑战,以及科学理性地制定大学计划,将自身发展与大学教育有机地结合在一起,因此,边缘地带不仅指时空意义上的边缘,而且还特指心理意义上的边缘。在人际世界里,因为传统与现代的价值观、信念、行为以及体制理解上的二元对立,极大地影响了大学生的社会化参与程度,使他们保持着与主流地带大学生“两重天”的人际关系,且不愿意相互沟通。在周围世界里,他们一方面也与中心地带的大学一样进出教室、图书馆和休闲娱乐场所,另一方面又冷眼旁观大学校园环境,表现出一些厌恶的情绪与行为。

## 4 被动边缘化大学生心理因素分析

大学生逐渐走向边缘,固然有客观因素的多重影响,但从大学生自身看,与大学生的学习和认知不足、价值观轻度扭曲、意志品质薄弱紧密相关。

### 4.1 大学生的学习与认知不足

高校校园里曾一度出现过读书无用论的论调,尤其是在高校扩招后大多数学生不能及时就业的背景下,这种不良的声音动摇了在校大学生的思想。尽管社会发展中的确存在就业严峻的现实,但这并不能证明读书是无用的。大学生觉得读书无用,正反映出大学生对知识学习和社会认知能力方面的欠缺与不足,大学生或许认为自身观察到的社会现实就是未来自己的现实,从而在内心中淡化了对学习的执着追求,因此,在专业学习过程中,不愿意投入更多的精力和时间,也不想

过分热情。再者,大学生没有真正迈入社会,绝大多数过着衣食无忧的生活,没有亲身体悟生活的乐趣,对社会竞争的残酷性认识不足,这些都是大学生对学习及社会认知不足的反映。这或许给大学生边缘化发展创造了条件。

### 4.2 大学生价值观的轻度扭曲

“学而优则仕”的传统观念并不会在短时间内消失。相反,可能在目前国家与社会急剧转型的态势下存在扩大化发展趋势,企业和单位招聘时常用“985”“211”毕业生为由拒绝普通大学生的就业机会,一定程度上变相地助长了学而优则仕的观念。因此,有部分大学生进入大学后直接被大学身份所绑架,认为自己即使读书优秀也不一定找到好的工作,于是就自动放弃了积极向上学习的念头,而把勤能补拙、逆流而上的生存品质搁置在一边,甚至有少部分学生还不屑那些天天学习的大学生,认为有点“傻帽”,这不能不说是当下大学生一种被扭曲的价值观。这也给大学生边缘化打下了伏笔。

### 4.3 大学生的意志品质薄弱

对于大学生而言,意志品质是该阶段一个非常重要的锻炼内容。由于我国教育发展的不充分不平衡性的客观存在,使得千家万户的孩子们在求学道路上一味地追求学业成绩,而忽视了人为人的一个重要品质:意志力。而对意志品质的培育与训练,无论学校还是学生个体,基本上将锤炼意志力的手段——劳动和体育——放在次要位置,孩子们从幼儿园一直到高中阶段,都没有经历过像文化课程学习那样严谨、从低级到高级、从简单到复杂的意志品质心理训练。在学生进入相对管理宽松、要求自我管理的大校园里,意志品质薄弱暴露无遗。因此,大学生意志品质的薄弱化也是大学生边缘化的一个重要因素。

## 5 被动边缘化大学生的生存调适

边缘化大学生是当前高等教育量与质发展中的客观存在,应从完善高等教育发展的基础条件和发挥学生主观能动性两个方面寻找调适策略。客观方面是科学设置学科专业、提升师资队伍能力水平、完善教育软硬件设施;学生方面主要是转变学习观、重构职业观、建立理性世界观等。

### 5.1 完善高等教育发展的基础条件

一是科学设置学科专业。我国高等教育在经

历一段扩大招生人数和学校升格办学时期之后,各个大学的学科门类和专业如雨后春笋般的增长。但目前来看,已经不是好事情了,需要认真研究、调整办学方向和控制办学规模,向质量发展方面突破。大而全的学科专业设置,某种程度上诱发了大学生边缘化的可能,师资水平低下、办学历史太短、专业认识模糊、专业竞争力太弱等,导致大学生在学习中困惑,职场竞争中没有优势。因此,若要理性看待大学生边缘化发展现象,首要的是大学专业办学的方向必须明确清晰,必须要有较好的学术和市场竞争力,科学设置学科专业是避免大学生边缘化的一个基础性工作。

二是提升师资队伍能力水平。人们常言道,大学是由大楼和大师构成的,可见教师之于大学的重要性。师资队伍的能力水平不仅影响着大学生在校学习的积极性和学习效果,而且也间接制约大学生职场就业能力。大学生不离开主流的大学学习与生活的动力,其中有一部分就是来自大学教师,稳定的、有一定实力的大学教师队伍是办好一所大学、一个学科和一个专业方向的基本条件,同样也是大学生扎根大学的有血有肉的纽带,尤其是那些被动边缘化大学生,很多情况下是因为学习中索然无味、教师传道授业解惑能力不足而引起的。因此,杜绝更多大学生走向边缘和边缘化,提升大学的师资队伍水平是必要的。

三是完善教育软硬件设施。一所大学在于其“大”。大学里有很多学科门类,不同的学科对办学条件的要求不同,培养理学与工学的大学生需要实验大楼和实验室;培养人文社科类大学生需要模拟实验室和社会实践基地,还需要图书馆和文体活动场馆,这些都需要成本支出,也只有在保证人均资金投入的前提下,方可对大学生的培养质量提出更高的要求,才可以谈人才培养质量。受当前高等教育量的扩张影响,教育软硬件基础设施和发展性设施的投入与众多大学生知识生产的需求之间存在矛盾,因此,要防止大学生被动乃至主动边缘化,应完善教育基础投资方面的不足,割断大学生走向边缘化发展的各种可能。

## 5.2 发挥学生主观能动性

一是转变学习观。在大学环境下的大学生不是铁板一块,而是活生生的人,受社会不良价值观念、具体环境、教学水平、学校条件以及同学影响,大学生学习什么知识和怎么学知识,都可能会发生很大的改变。尤其是在当前社会实用主义思潮

的宰制下,学“有用”的知识,学“用得上”的知识,乃是大学生学习中的一种普遍现象。但这种学习观,难以满足社会转型背景下人才标准与要求。因此,根据目前高等教育实际,应该大力提倡转变学习观,既要学习学校培养方案给定的课程知识,更要广泛地涉猎培养方案之外的知识;既要深刻地理解课内的知识,又要深度地思考那些与现实、学科、灵魂世界相联系的知识。

二是重构职业观。理想、信念、世界观对于职业价值观的形成和影响较大。从当前高校庞大的毕业人数来看,大学生就业压力的确存在,这个事实无法回避<sup>[22]</sup>。既然在短期内国家难以解决,那么自身就应该调整职业观,以适应当前社会人才需求的事实与趋势,并且还要不断地努力创造就业条件。其次要及时转变就业观念,处理好就业和择业、长期发展和短期应对的关系。最后就是提前规划职业方向,大学生可以通过职业规划来指引自身的学习方向和实施过程评价,其目的是不让学习变得虚无缥缈,知道自身应该干点什么,有了这个方向性的规划,就可以清晰认识专业学习与通识教育的意义和价值。

三是建立理性世界观。人对整个世界以及人与世界的关系,总有自身的看法和基本观点,这些看法就是世界观。大学生生活于小社会之中,他们可能既形成了看上去能接地气的合社会性的看法和观点;也有看上去书生气的理想计划。应该鼓励大学生建构理性的世界观,言下之意就是要追求科学的真理,探究物理世界和社会世界中的知识、道理,抱定信念并积极行动,体悟并理解世界的本质和运动根源,从而树立科学理性的世界观。因此,在当前高等教育泛化统合时期<sup>[23]</sup>,因学校层次不一样,地域不一样,教师影响不一样,都可能会给大学生产生某些不利的影 响,因而树立理性的世界观非常重要。

## 6 结语

进入新时代,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,优先发展教育,不断解决教育领域里人民日益增长的对教育的美好需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。大学生边缘化问题必须引起重视并得到解决。因此,在高等教育为了满足社会对文化素养与专业知识要求而进行大规模批

量生产的时候,应当将可能招致大学生边缘化的所有因素(诸如教育的、社会的、经济的等因素)纳入其中全盘分析,尽可能防范或减轻边缘化大学生的边缘化程度,促使他们逐渐回归主流群体,回归主流价值体系之中。

#### 参考文献:

- [1] 江时学.边缘化理论述评[J].国外社会科学,1992(9):27-30.
- [2] 李强,孟蕾.“边缘化”与社会公正[J].天津社会科学,2011(1):63-65.
- [3] 李伟峰.边缘化学生的概念界定及其解读[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2011(2):51-5.
- [4] 蔡亚平.边缘化学生的课堂境遇与教育对策[J].中国教育学刊,2014(5):61-65.
- [5] 余杭玲.浅谈高校边缘化学生群体的思想政治教育[J].求知导刊,2017(13):25-26.
- [6] 张汉凤.基于高校辅导员如何做好边缘化学生思政工作[J].课程教育研究,2016(26):55.
- [7] 郝德永.新形势下高等教育改革与发展的几点思考[J].现代教育研究,2010(10):7-10.
- [8] 师丹.大学生就业现状及发展策略[J].现代经济信息,2016(10):17-18.
- [9] 沙家强.边缘的文化内涵解读——兼论当下文学的边缘化叙事[J].社会科学家,2011(6):27-30.
- [10] 张彦军,白素霞.高校毕业生与用人单位职业价值取向差异性分析[J].北京教育(高教),2010(11):77-78.
- [11] 王康.多元化社会思潮对大学生社会主义核心价值观教育的影响研究[D].延安:延安大学,2015.
- [12] 吴万伟.当代大学生思想行为特点与教育方法新探[J].复旦教育论坛,2016(2):5-14.
- [13] 张悦,汤文隽.大学生自我存在感缺失与社会主义核心价值观教育[J].滁州学院学报,2016(4):97-100.
- [14] 张智,陈卫东.教学相长:高校教师联系学生制度的价值评判[J].当代教育论坛,2014(5):47-52.
- [15] 李伟,王桂菊.转型期大学生不良社会心态的表现、成因与治理[J].中国青年研究,2013(9):91-95.
- [16] 张正华.思想政治教育内化研究[D].成都:西南大学,2007.
- [17] 齐建江.高校大学生利用图书馆情况的调查分析[J].图书馆工作与研究,2005(6):77-79.
- [18] 宋学洲.大学生对图书馆资源利用情况调查问卷分析[J].图书情报导刊,2015(23):17-19.
- [19] 高艳红.高校本科课堂教学质量的现状、问题及对策研究[J].黑龙江高教研究,2009(5):153-155.
- [20] 陈瑶.论教育场域中边缘化学生的成长[D].湘潭:湖南科技大学,2015.
- [21] 李方坤.大学生存在感偏差的体育修复研究[J].当代教育理论与实践,2017(1):79-83.
- [22] 罗茜.大学生就业压力问题研究[D].长沙:湖南师范大学,2016.
- [23] 李宝斌,刘春花.高等教育大众化后高校转型发展之辩[J].大学教育科学,2014(6):35-39.

## Analysis of Life Style and Characteristics of Contemporary Marginalized Universities and Colleges Students

ZHU Aiming, YAO Xuejin

(Physical Education Department, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

**Abstract:** Marginalized survival of universities and colleges students is a problem that must be paid attention to and thought about in the development of higher education in China. Marginalized survival of universities and college students includes two modes of living: active marginalization and passive marginalization, and their survival characteristics are different. According to the marginalized survival mode of college students, it is highly necessary to seek adjustment strategies to deal with and solve the marginalization phenomenon from the two aspects of improving the basic conditions for the development of higher education and giving play to students' subjective initiative, so as to assist the marginalized universities and college students to return to the mainstream of campus and better complete the university socialization process.

**Key words:** marginalized universities and college students; way of life; survival characteristics

(责任校对 龙四清)