

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.06.007

互联网背景下“证券投资学”课程学习 共同体模式应用探析

吴朝霞,王思曼,马文芳

(湘潭大学商学院,湖南湘潭411005)

摘要:互联网技术的应用推广改变了传统的金融环境,社会对复合型金融人才的需求量越来越大。“证券投资学”作为金融学核心课程与时俱进地开展教学改革势在必行。在阐述互联网背景下“证券投资学”课程运用学习共同体模式的必要性基础上,探讨学习共同体模式的构建与特点。其目标是形成一个以师生学习共同体和生生学习共同体相结合的多维度、多层次的教学模式,为“证券投资学”教学改革提供一种新思路。

关键词:证券投资学;学习共同体;教学改革;互联网背景

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)06-0034-05

互联网技术的应用推广改变了传统的金融环境,社会对复合型金融人才的需求量越来越大。信息技术的高速发展必然会对高等教育产生冲击,并最终指向教育技术、教学方法、教学模式的改革^[1]。融入了互联网思维和云技术,教学场域更加开放,教学资源更加丰富,教学互动更加频繁,群体文化更加多元^[2]。学习共同体作为一种较新的教学模式能够使学习者借助他人的帮助更好地参与性学习,激发学习者的创新思维。在互联网背景下,高等教育的传统教学模式开始向学习共同体方向改变。“证券投资学”是我国教育部制定的经济管理类核心课程,也是国家培养金融人才的基础课程。这门课程的培养目标是注重理论知识与实际应用的结合,培养创新型、复合型的金融人才。因此,将互联网和学习共同体相结合进行“证券投资学”课程的教学改革势在必行。

国内学者对“证券投资学”这门课程的教学进行了大量的探索,主要集中在模拟教学法与案例教学法等模式的应用。姚玲认为模拟教学法的采用得益于互联网的普及,证券投资更易操作,改变了学生角色地位,这样更能提高学生积极性与

创新性^[3]。张建江认为模拟教学法在教学活动中具有真实性、趣味性和实用性的特点,“证券投资学”教学中运用模拟教学法可以有效提高学生实际应用性^[4]。曾贵、熊彩霞认为案例教学法能增加学生的学习兴趣,提高老师授课效果。任课老师必须优选案例,学生也要充分准备,积极参与其中^[5]。吴朝霞认为广泛使用模拟教学和案例教学是提升教学效果的重要途径^[6]。模拟教学和案例教学都实现了“证券投资学”理论与实践的结合,提高了学生积极性。目前国内对共同体的教学模式有一定的研究。文祥认为学习共同体模式能够提高思想政治理论课程的教学效果,二者在深层次要求与思维方式上具有一致性^[7]。刘景珍等研究了在“大学外语写作”课堂中学习共同体模式的应用,该模式对学生外语写作中的拼写、标点、词汇、语法及连贯等方面的表现具有明显提升作用,得到了学生较高的认同,可为同类写作课程教学提供参考^[8]。汪雅霜等认为在互联网+的时代,我国研究生课程要树立“互联网+课程”深度融合的理念,打造泛在学习共享平台、建立多路径师生学习共同体以及推行MOOC

收稿日期:20180828

基金项目:湘潭大学2016~2017年度教学改革项目(NO12)

作者简介:吴朝霞(1973-)女,湖南双峰人,副教授,博士,主要从事资本市场研究。

课程的认可机制等^[9]。学者们的研究都是强调教的重要性以及学习共同体在不同课程中的结合,目前还没有关于学习共同体模式在“证券投资学”教学中应用的相关研究,因此,我们有必要研究互联网背景下学习共同体模式在该课程的应用,为“证券投资学”教学改革提出一种新思路。

1 互联网背景下“证券投资学”学习共同体模式应用的必要性

学习共同体作为一种教学模式,是在建构主义理念启发下由师生共同营造起来的,能够激起创新思维,给学习者提供交流思想、相互审视和交换“作品”的平台,是学习者在追求学习目标和解决问题的活动中可以使用多样的工具和息资源,并相互合作和支持的场所^[10]。学习共同体是一种长期稳定的组织形式,学习者和辅学者为了一定的学习目标和任务彼此沟通交流学习以实现教学效果最大化。互联网背景下,“证券投资学”课程学习共同体模式是以学生为中心形成师生和生生的学习共同体。在课前、课中以及课后,学习共同体充分利用QQ、微信、二维码、微课、网络视频等互联网技术和资源,强调共享、交流与协作,注重理论讲授与实践教学紧密结合的一种立体教学模式。笔者认为“证券投资学”课程教学采用这种模式将改变学生单一机械的思维模式,同时也将打破传统的教学模式中的时空限制,减少沟通的地理障碍,使得学生和老师之间更畅通地交流与沟通,提高学生的积极性,充分锻炼学生的实践能力,提高教学效果。

传统的课堂教学都是根据现行的教学计划,以老师教为主,教学过程沟通不够,也是相对封闭的。在学习结束后由老师出题组织一次考试,考试完毕后统计所有学生的答案对错给予相应的分数,从而得出学生的学习是否具有成效。传统的教学模式以学生被动性学习为主,学生的主动性没有充分发挥,教学成果的检验具有严重的滞后性。传统的教学模式与学习共同体教学模式的比较见表1。

互联网背景下“证券投资学”中学习共同体模式突破了时间和空间的限制,强调综合能力、创新能力的培养。师生共同体和生生共同体的构建提高了师生、生生之间信息传递的高效性。通过案例分析、小组讨论、小组汇报、多环节测评等任务驱动型的教学实现了教师、学生之间双向和多向交流,强化了理论与实践课程中各知识点的学

习,增强了运用理论分析,解决实际问题的能力。

表1 传统教学模式与学习共同体教学模式的比较

传统教学模式	学习共同体教学模式
以老师为主	以学生为主
被动学	主动学
以老师主讲为主	案例分析-小组讨论
简单期末卷面考核	平时各个环节量与质结合的原则

2 互联网背景下“证券投资学”学习共同体模式的构建

建构主义学习理论中提到的学习环境的四大要素包括:“协作”“会话”“情境”以及“意义建构”。根据建构主义理论,学习共同体本质上是一种学习方式,其出发点是为完成真实的任务或者问题,通过学习者与其他个体相互交流、协作、探究来完成。互联网作为新时代不可或缺的主流媒体与介质,将在学习的过程中承担不可或缺的作用。下文我们将探讨如何在互联网背景下构建“证券投资学”课程的师生和生生学习共同体。

2.1 构建师生学习共同体

建构主义学习理论主张共同的愿望,比较强调学习者之间共享信息、互相交流,鼓励学习者在学习的过程中通过交流与沟通以达到对知识深层次的理解。“证券投资学”这门课具有理论性和实践性相结合的特点,理论知识是实践操作的基础和基点,实践操作是对理论知识的理解和运用。目前课程实施过程中存在去情境化的问题,课程学习不能很好地与实践相结合;同时,教与学过程中师生之间沟通交流不到位。师生共同体是以教师和学生为主体自发结成有意义的平等关联,实现了学生去客体化和教师主体化回归,教师与学生在“双主体”的师生共同体中形成一种平等性、交往性、互助性的发展关系。现代互联网技术下我们构建的“证券投资学”课程师生学习共同体如图1所示,这将为师生创造一个现实与虚拟共存的教学场景。

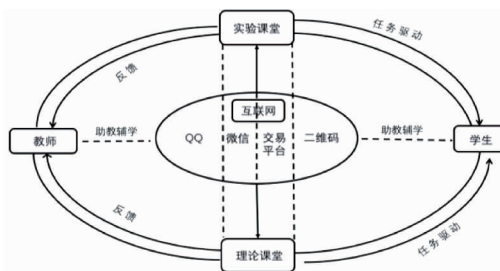


图1 师生学习共同体构建示意图

教师和学生之间通过QQ、微信、二维码、微课、网络视频等建立互联网关系。理论教学中教师将通过问题引入和任务驱动方式教学。教师把课程学习目标、案例和案例讨论的问题等在课前通过互联网传递给学生,让学生进行课前准备,带着疑问进入课堂,提前构建出一个课堂环境。课程学习中,教师讲解理论时与课前布置内容相结合,师生之间通过讲授、提问、回答、讨论、点析等高效地完成理论课程的学习。实验课程中,教师利用高校金融实践平台,给学生创建个人交易帐户和小组账户,分别注入模拟资金,并设计个人交易比赛和小组赛。在实验部分的教学中,老师可以利用QQ、微信、微课、网络视频等进行实时行情讲解,把分析思路以文字、图片、语音、视频等形式传递给学生,学生以留言方式咨询,这样保持师生之间教与学的高效便捷沟通。以小组为单位定期进行宏观经济、行业、公司以及投资组合等方面的讨论和汇报。另外利用二维码技术进行教学补充。在教学资料中添加二维码,重要的内容可以采用扫二维码的形式实现在线观看视频讲解,这种线上的教学更能加深知识点的学习。为了促进学生接受、理解并积极参与学习共同体,教师在构

建共同体过程中选用助教辅助教学。一方面助教在年龄上与学生相仿,容易取得学生的认同感;另一方面助教与学生有着相似的学科背景与知识获取方式,能够拉近与学生的距离,学生的问题也能得到及时反馈。助教也起到了一个学生与教师之间的桥梁作用,有利于学习的及时引导。

2.2 构建生生学习共同体

David H. Jonassen 提出建构主义学习环境模型,包括:1)问题(包括疑问、项目、个案等);2)相关的实例(或个案);3)信息资源;4)认知工具;5)会话与协作工具;6)社会/背景支持六部分内容^[11]。强调了讨论的重要性,讨论可以增强学生对于课程的兴趣,可以使复杂的局面变得明朗清晰,在共享、接受、吸纳、领悟中达到对当前所学概念比较全面、完整清晰的理解。生生学习共同体指学生以完成共同的任务为载体,以促进成员全面成长为目的,强调在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过交流与分享学习资源、想法和问题,共同完成教师布置的教学任务。生生共同体模式强调人际心理相容与沟通,在学习中发挥群体动力作用。生生学习共同体的构建思路如图2所示。

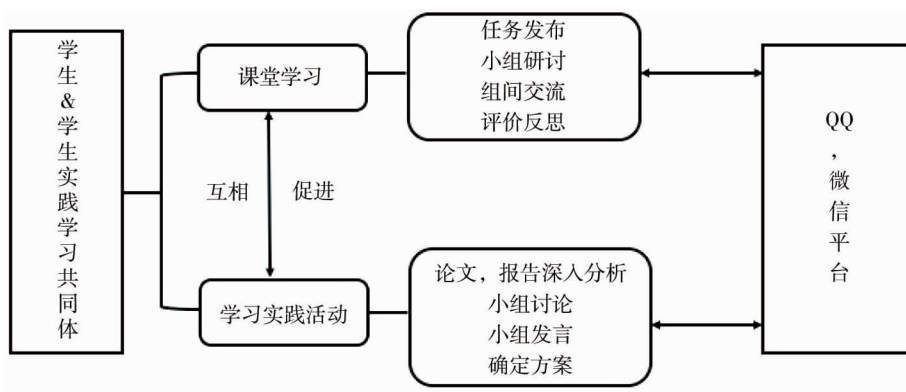


图2 师生学习共同体构建示意图

课堂学习中教师将学生分组,每小组分派不同的任务。小组内根据任务自行细化安排,合理安排时间,线上、线下讨论总结。大部分学生会采取QQ、微信等方式进行前期的沟通交流,节约时间成本,待总结工作时再一起线下讨论学习。这种讨论式教学不仅加深学生对知识点的理解,还可以提高学生的团队合作能力和交流能力。每组成员都需要通过PPT汇报本组的成果,汇报完成后不同组之间可以进一步沟通交流,各抒己见,对

于存在的问题或者需要改进的地方提出自己的见解。生生学习共同体强调学生之间的合作与互助,不仅可以让学生之间的协作讨论和交流学习更有效,而且学生之间也会产生良性竞争,增加学生的学习动力和积极性,同时提高了团队协作能力。学习实践活动环节鼓励学生走出课堂、走出学校,让学生利用业余时间到相关单位参观和实习。在证券公司或者基金公司进行实习时,学生可以了解到具体的市场交易流程,同时通过和交

易大厅中股民的交流,调查实际市场中存在的各种各样的问题。实习结束后教师在课堂上安排学生把调查得到的选题以报告或者论文的方式深入分析,课堂上发言并小组讨论,进一步加强理论与实践的结合。

3 互联网背景下“证券投资学”学习共同体模式的特点

互联网背景下“证券投资学”学习共同体模式是一种多维度、多层次的教學模式,突破时空限制实现课程资源共享,激发学生的学习主动性和积极性,进一步提升学生的创新能力,创造了整体大于个体之和的教育效益,总体而言具有以下几方面的特点。

3.1 增强了教学主体的学习主动性

学习共同体模式教学中,教师充当教练员或者是裁判员的角色,把学生放在教学过程的中心地位。通过师生共同体模式沟通,更能及时充分地了解到学生的知识需求点、所感兴趣的教学案例、比较容易接受的教学方式以及能够充分吸取内容的教学任务,以利于更好地为学生设计教学过程。不论是模拟交易,还是案例分析抑或是小组讨论,都充分发挥学生的主动学习能力。给予学生一定范围的学习选择权,使得学生在学习过程中懂得自主学习、自我解决问题、自主寻找学习的技巧,增强自己的自控能力,从而让学生建立起一种自主学习的思想。互联网学习资源的开放,该模式下的教学将不再是简单地向学生生搬课本内的知识,而是充分利用互联网资源,教会学生不同的学习方法和思路,让学生自主学习。

3.2 提高了教学质量检测的有效性

在传统的课程评价中往往是课堂、课后作业、课程论文、考试成绩、到课率等作为课程的评价内容,评价方式操作简单,但无法完整勾勒出学生课程学习的多维立体状态。互联网背景下的学习共同体模式的应用将借助互联网的大数据分析技术、小组测评、组与组测评等,再结合传统的课程评价内容,实现课程评价方式的多维化。互联网背景下学习共同体模式中课程检验不仅仅是通过书面试卷的方式来评定,而且是根据质与量结合的原则,采取师生评价、生生评价的方式建立多层次的课程评分模式,能更全面有效地测评教学质量。

3.3 促进了培养模式多元化发展

随着互联网的普及,由传统的授课方式开始

转向多维的授课方式。学习共同体模式教学将常规的教学与就业的需求紧密结合,强调专业综合能力、创新能力的培养。行业专家是业内的一线决策者,了解行业的动态和发展趋势,知晓未来各个岗位对于员工所要求掌握的基本技能。学校通过聘请校外导师、建立校企联合培养基地等,采取征询专家教学方案意见、开展专家讲座、学生见习与实习指导等形式让行业专家参与学生培养的全过程,进一步促进培养模式多元化发展。

4 互联网背景下“证券投资学”学习共同体模式应用注意事项

互联网背景下将学习共同体模式恰当地运用于“证券投资学”教学过程中,并做到与课堂理论教学较好融合,可以更激发学生积极性,提升学生分析问题的能力,有助于创新能力的培养。关于该教学模式的应用需要注意以下方面。

4.1 充分说明该教学模式的使用方法及其意义

互联网背景下“证券投资学”新教学模式应用伊始,教师应该全面地介绍模式的细节和模式的重要性,通过交流与反馈了解学生是否知晓如何在该模式下学习,并且予以答疑和改进。分组建立团队,团队成员之间相互了解、合理分工,共同树立学习目标,对团队伙伴有更深的信赖,为日后的学习交流奠定基础。

4.2 加强学习共同体中的案例讨论

案例教学是一种参与性的教学方式,运用案例教学可以帮助学生更好地掌握证券投资理论知识和市场运用能力。互联网背景下学习共同体的应用将更有利于案例的教学。教学中遵循案例教学应与理论学习进度相结合、案例教学与理论知识的学习目的相一致的原则,布置相应的学习共同体的阶段性任务与目标,强调师生和生生共同体的沟通与交流,设计学生小组汇报环节、小组内部和小组间的点评打分,引导学生学会运用基本分析法和技術分析法进行证券投资分析。

4.3 提高课堂定量分析的比例

金融市场研究逐渐微观化,使得仅仅采用定性分析达不到真正的学习效果,知识点晦涩难懂,学生会逐渐失去积极性。而定量分析可以加强学生对知识的理解,增强实践性,真正实现理论联系实际。科学合理地利用学习共同体,让学生进行定量分析,使其在实践中提升自身操作能力,加强交流力度,带动积极性。

4.4 有效识别和利用互联网信息

互联网信息纷繁复杂,需要我们趋利避害,合理地识别对我们有益的互联网信息。市场信息筛选能力和判断能力的培养也离不开理论教学。同时“证券投资学”这门课不仅仅需要掌握理论知识,更重要的是结合市场信息去实践操作。如果教师忽略互联网教学、忽略了教学与市场运行状况的实际结合,会降低教学效率,影响教学质量。因此我们应该合理利用网上信息,使教学内容丰富化、真实化。

参考文献:

- [1] 桑雷.“互联网+”背景下教学共同体的演进与重构[J].高教探索,2016(3):79-82.
- [2] 方林佑.虚拟教学共同体——大学教学模式的新探索[J].中国大学教学,2013(1):43-45.
- [3] 张建江.模拟教学法在《证券投资分析》课程实践教学中的应用[J].教育理论与实践,2015(36):56-57.
- [4] 姚玲.证券投资模拟教学的实践和创新[J].中国管理信息化(综合版),2006(3):93-95.
- [5] 曾贵,熊彩霞.证券投资学课程教学中案例教学法的应用[J].无锡商业职业技术学院学报,2014(5):82-86.
- [6] 吴朝霞.关于高校本科金融专业“证券投资学”课程教学的若干思考[J].当代教育理论与实践,2010(4):96-97.
- [7] 文祥.“学习共同体”模式在高校“思政”课程教学中的应用[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2018(1):130-136.
- [8] 刘景珍, Lawrence Jun Zhang.基于中外师生语言学习共同体的大学外语写作教学研究[J].外语界,2018(1):79-87.
- [9] 汪雅霜,汪霞,付玉媛.“互联网+”时代研究生课程的发展趋势与改革策略[J].研究生教育研究,2018(4):28-34.
- [10] 张建伟,孙宴青.建构性学习——学习科学的整合性探索[M].上海:上海教育出版社,2005.
- [11] Jonassen D H, Land S M. Theoretical Foundations of Learning Environment [M]. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2000.

Application of the Learning Community in Securities Investment Analysis Course Under the Background of Internet

WU Zhaoxia, WANG Siman, MA Wenfang

(School of Business, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: The application and promotion of Internet technology has changed the traditional financial environment, resulting in the increasing demand for compound financial talents. As a core course in finance, “Securities Investment Analysis” is imperative to carry out teaching reforms. This paper puts forward the necessity of the study with the learning community model in Securities Investment Analysis course under the background of the Internet and discusses its construction and characteristic. The goal is to form a multi-dimensional, multi-level teaching model with the teacher-student community and the student-student community, which provides references for the teaching reform in Securities Investment Analysis course.

Key words: Securities Investment Analysis; learning community; teaching reform; background of the Internet

(责任校对 朱正余)