

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.04.010

参与式教学法在土地资源管理专业 教学中的应用

李晓琳^a, 陈爱梅^b

(西南林业大学 a. 生态与水土保持学院; b. 土木工程学院, 云南 昆明 650224)

摘要:土地资源管理专业传统的教学方式难以调动学生学习积极性,学生的创新能力难以发挥,通过将参与式教学法引入土地资源学课程教学中,应用案例讨论、头脑风暴、社会实践等多种方法,取得了良好的教学效果。在教学中应用参与式教学法,还应与传统教学方法相结合,实时调整教学策略,注重课堂教学氛围等。

关键词:参与式教学法;土地资源管理;教学

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2018)04-0048-04

土地资源管理专业旨在培养具备现代土地资源管理学、土地经济学知识及技能的应用型人才。主要学习的课程包括土地资源学、土地管理学、房地产经营与管理等,以管理规律及其实际应用为研究对象,具有很强的应用性、综合性、实践性。要求学生能够理论联系实际,在实践中学习并逐步提高综合运用土地管理原理及知识的能力。但是,现有土地资源管理专业的教学特点倾向于传统课堂理论教学法,教学方式抽象、刻板,学生被动学习。教条性的教学方式难以调动学生学习的积极性,刻板的学习方法使得学生的技能与创新难以得到提高。因此,改变传统理论教学方式,增强学生学习积极性,发挥学生主观能动性,提高教学质量,非常重要。

1 参与式教学法的内涵和具体类型

1.1 参与式教学法的内涵

参与式教学法是一种与以往不同的教学理念,强调教师和学生之间、学生和学生之间在教学过程中的互动交流,通过多方位的讨论交流,激发学生的学习热情和创造性。教师成为学生学习的促进者和组织者,学生成为知识的创造者,不再是

知识的被动接受者,从而形成了新型的师生关系,教学过程更加注重学生的体验,体现了师生之间的平等沟通和互相尊重的教学理念^[1]。

参与式教学法给予了学生更多自由思考空间,不断激发学生的学习兴趣,强化了学生的主动参与,是一种合作式或协作式教学法^[2-4]。参与式教学法通过不断地激励学生,达到学生的期望值,满足学生的求知欲^[5-7]。

参与式教学法的心理学依据主要有心理学的内在激励与外在激励关系理论、弗洛姆的期望理论、马斯洛的需要层次理论等^[8-11]。

1) 心理学的内在驱动激励与外在激励关系理论。该理论认为人在学习过程中存在4种状态:一是当外在激励强而内在激励弱时,当事者将自己的学习只看作是外在激励的推动,失去内在激励,学习变得枯燥无味;二是当外在激励弱而内在激励强时,当事人将学习看作是自己内心的需要,实现自我价值的满足,因此学习变得有趣、有意义和有挑战性;三是当内在激励和外在激励均弱时,学习变得索然无味,并缺乏具有诱激力的报偿;四是当内在激励和外在激励均强时,学习变得引人入胜。诸多学者认为参与式教学法能够加强

收稿日期:20171114

基金项目:西南林业大学教育科学研究项目(yb201521)

作者简介:李晓琳(1988-),女,白族,云南大理人,讲师,硕士,主要从事土地信息系统、景观格局变化、模型构建等方面的研究。

学生的内在激励,由于内在激励来自学习的趣味、意义和挑战性,学生便能克服困难,从学习中获得乐趣并且实现自我价值。

2) 弗洛姆的期望理论。著名的心理学家维克托·弗洛姆在《工作与激励》一书中指出:“某一活动对调动某一个人的积极性,激发出人的内部潜力和激励(motivation)强度,取决于达成目标后对于满足个人需要的价值的大小——效价(valence)与他根据以往的经验进行判断能导致该结果的概率——期望值(expectancy)。”参与式教学法采用案例分析,小组讨论等形式,选择的材料、案例、讨论话题都是与学生生活息息相关、且感兴趣的内容,这些内容能够充分调动学生的积极性,使其主动参与到课程学习中来。此外,通过教师对讨论结果的点评,对表现优异的学生予以奖励的方式,让学生通过参与式教学的方式,自我价值得到肯定与满足,从而对今后的学习抱有期待,形成良好的学习氛围与状态。

3) 马斯洛的需求层次理论。美国入本主义心理学家马斯洛在1943年出版的《人类动机理论》一书中,提出了著名的“需求层次理论”,将人的需求分为五个层次,从低到高依次是:生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重的需求以及自我实现的需求。参与式教学法使得学生通过参与到教学过程中来获得归属感,实现爱的需求、尊重的需求。在教学过程中,学生以小组的形式参与活动,通过自己的表现以及对小组活动成果的贡献来获得小组成员的尊重和认可,建立了友谊,学生也就获得了归属感,满足了“缺乏型”需要,在此基础上,更多的学生心理需求上升为“成长型”需求,即希望自我提高,并对学习产生更为积极浓厚的兴趣,同时激发出学生内在的创新品质,成为获得求知欲的满足和自我价值的实现的动机。

参与式教学方法以学生作为课堂主体,鼓励学生积极参与教学过程^[6-7]。学生在课堂学习过程中化被动为主动,并加强了教师与学生之间、学生与学生之间的信息交流和反馈。与传统的填鸭式的教学方式相比,参与式教学法运用到课程学习过程中后,能使学生深刻领会和掌握所学知识,并将这种知识运用到实践中去,从而实现理论联系实际、学以致用培养目标。

1.2 参与式教学法的具体类型

参与式教学方法具体类型可归纳为课堂讨论、头脑风暴、示范和指导练习、角色扮演、小组活

动、游戏和模拟教学、案例分析、讲故事、辩论、与他人特定环境内练习生存技能、音频或视频活动等。其中,案例分析法、头脑风暴法、社会实践法是较为常见的3种方法^[5-7]。

1.2.1 案例分析法

案例分析法是指在教师的指导下,根据教材与教学大纲的要求,运用典型案例,引导学生进行案例分析,针对案例进行独立思考或集体讨论,最后教师进行总结点评。案例分析法可采取小组课堂讨论案例的形式,实现以培养学生合作参与能力、建构知识能力、解决问题能力为目的的教学目标。教师变知识的“单向传授”为“双向互动”;变“填鸭式教学”为“民主协商式教学”,培养了学生多元、灵活的思维方式^[4-5]。

1.2.2 头脑风暴法

头脑风暴法的本质是“以参与讨论者为核心,以讨论的问题为主线,参与者平等参与”,是一种提高参与者创造性思维能力的有效方法^[12-14]。它通过提出的问题,在参与者各自不同的知识结构和生活经验的基础上,引导参与者通过观察、思考、讨论,挖掘出不同的疑问和想法,使其互相碰撞,充分激化新的需要与原有思维结构之间的矛盾,暴露思维过程,使学生在探求正确解答的过程中,正确的想法得到强化。应用到教学中,更加注重学生的独立自主探究,鼓励学生在分析与解决问题时更大程度地发挥主观能动性,避免学生受到传统教条的干扰,培养学生在团队中的表达、倾听、合作等素质,挖掘学生潜能、激发学生灵感的同时,弥补教师指导不充分而带来的问题。

1.2.3 社会实践法

社会实践法是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活与社会实际生活、体现对知识综合运用教学方法,通过设计一系列与理论讲授密切相关的实践活动,实现将思辨、抽象的理论知识转化为学生的理性认识和综合实践能力^[15-17]。同时,可以使教师更好地理解、讲授教学内容,避免教学与现实相脱离,并可以充分调动学生的积极性、主动性与创造性,让学生用所学到的理论知识去认识问题、分析问题和解决问题^[18-20]。

2 参与式教学法在课程教学中的具体应用

2.1 课程的选择

土地资源学是土地资源管理专业的学科基础

课,涉及的内容十分广泛,它与测量学、地图学等学科密切联系。

土地资源学课程中有不少内容适合运用参与式教学方式,如土地资源调查一章内容,需要学生采用土地资源调查的各种方法,结合计算机制图,通过实地调查,撰写调查报告等分组完成土地资源调查工作,其中可运用案例分析、头脑风暴、社会实践等多项参与式教学法具体类型。其他章节如土地资源评价、土地整理等也可采用参与式教学法。因此选择土地资源学作为参与式教学法的应用课程。但需要注意的是,有的章节内容概念性较强,无法完全运用参与式教学方式。因此在选择课程内容时需要注意,优先选择与学生生活息息相关、能够第一时间调动学生积极性与主动性的内容进行参与式教学,使教学达到事半功倍的效果。

2.2 多种方法的综合应用

2.2.1 课堂讨论法教学

课堂讨论法教学可以扩大和加深学生有关学科的理论知识。笔者在土地资源学教学过程中以近年云南省晋宁县土地征收过程中出现的暴力冲突事件为案例,将授课班级学生进行分组,就征地中出现的问题、问题产生的原因、针对征地问题所应采取的对策加以讨论,变“填鸭式教学”为“民主协商式教学”,变被动学习、记忆知识点为主动找寻社会问题的答案,增强学生的自学意识,提高学习效果。

2.2.2 头脑风暴法教学

土地资源管理的过程中有很多问题并没有绝对的定论,例如小产权房是否应该入市?不动产登记制度是否有利于调控房价?地价和房价相互关系如何,是地价上涨带动房价上涨还是相反?对于这些问题,笔者在教学过程中引导学生运用头脑风暴的方法,分组进行讨论,在这个过程中教师只起到启发和点拨的作用,不给出结论性的观点。通过运用头脑风暴教学方法,可以避免学生受到传统教条的干扰,培养学生在团队中的表达、倾听、合作等素质,从而在较短的时间内提高学习的效率。

2.2.3 社会实践法教学

土地资源学课程有两个重点章节,分别是土地资源调查与土地资源评价。这两章内容有很强的实践性、综合性,如果只依靠课堂上照本宣科的介绍调查内容、程序、评价指标选择等,无法调动

学生学习的积极性,今后在实际的地类调查与评价工作中,会出现理论与实践相脱节的现象,无法达到学以致用目的。因此,在土地资源学课程中运用了社会实践教学,带学生出外业,亲身感受土地调查的工作准备、现状调查、内业转绘、绘制土地利用现状图、选取评价指标、进行土地适宜性评价等工作,让学生用所学到的理论知识去认识问题、分析问题和解决问题,进而提高学生将理论知识转化为理性认识与综合实践的能力。

3 应用参与式教学法应注意的问题

通过应用参与式教学法,土地资源学教学取得了良好的效果,可以促使学生对课堂内容和专业知识加深思考,同时能够更好地表达所学习到的知识,提高教学质量。但实施参与式教学法仍然需注意以下问题:

3.1 传统式教学法与参与式教学法相结合

参与式教学法虽然能够激发学生足够的兴趣参与教学,但是课程内容教授过程中缺乏系统性,传统教学方法教授的理论知识的系统性、条理性强于参与式教学,因此在教学过程中应掌握好二者的关系,特别是对于类似土地资源管理理论知识较多的课程,需要将两种教学方式有机结合,才能在激发学生学习兴趣的同时获得较好的教学效果。

3.2 实时掌握教学效果,及时调整教学策略

参与式教学以学生的参与为核心,鼓励学生参与教学过程,教师应根据学生的接受程度和参与程度实时掌握教学效果,根据学生的反馈及时调整参与式教学的运用时机、进度和策略。一定程度的参与式教学能调动学生学习的兴趣,提高学习的积极性和主动性,但是过于频繁地设置参与式教学,则会使学生习以为常,甚至产生倦怠感,不再积极主动的获取知识,而是在讨论或学习过程中采取放任自流的态度。因此,及时调整教学策略,合理选择参与式教学方式的时机,结合课程内容设计参与式教学课时,既可以整章节采用参与式教学方式开展教学,也可以在传统教学时融入参与式教学环节,提高教学效率。

3.3 注重课堂氛围,提升教学效果

参与式教学应注重课堂氛围,营造能够促使学生踊跃参与教学过程的环境,特别是针对学习能力不强、表达能力弱,性格较为内向的学生,教师应给予更多的鼓励并创造机会,使得所有学生

都能够参与到教学过程中,提升教学效果。

参考文献:

- [1] 周金其,李水英,吴长春.“参与式”教学的理论与实践[J].高等教育研究,2000(3):74-76.
- [2] 姚建光.参与式教学:理论建构与实证样本[J].中国教育学刊,2011(1):54-56.
- [3] 陈华.参与式教学法的原理、形式与应用[J].中山大学学报论丛,2001(6):159-161.
- [4] 周燕.浅谈参与式教学法在《管理学原理》课程教学中的运用[J].当代教育理论与实践,2013(10):103-105.
- [5] 赵立珍,张鹰,樊海强,等.参与式教学法在城市规划导论课程中的应用[J].高等建筑教育,2012(6):79-81.
- [6] 梁妙荣.参与式教学法对于思想政治理论课教学的意义[J].知识经济,2010(5):136.
- [7] 范典.参与式教学法在公共关系课程教学中的应用探讨[J].科教文汇(下旬刊),2013(4):43-44.
- [8] 刘健智,王丹.国内外关于翻转课堂的研究与实践评述[J].当代教育理论与实践,2014(2):68-71.
- [9] 徐晓军,郑伦楚.“社会调查研究方法”课程参与式研究性教学模式[J].中国大学教学,2010(2):48-50.
- [10] 徐迎春,冯文艳.“参与式”教学法的心理学依据与运用探析——以《思想道德修养与法律基础》课为

例[J].学理论,2013(29):274-276.

- [11] 苟小江.参与式教学法应用中参与主体的素质诉求探析[J].知识经济,2015(18):99-100.
- [12] 王汉新.头脑风暴教学法对高中生英语思辨能力的影响研究[J].新校园(上旬刊),2014(9):101.
- [13] 毛达.头脑风暴法在园林专业设计的应用[J].科技创业月刊,2010(8):127-128.
- [14] 李炜祎.电子商务课堂中的头脑风暴教学法[J].电子商务,2010(5):72-73.
- [15] 吴肖天.论实践教学法在公共管理课教学中的应用[J].民营科技,2011(10):99.
- [16] 刘宜君.试论实践教学法在《社会学》教学中的运用[J].江西教育学院学报,2012(2):78-80.
- [17] 陈敬胜.参与式教学在“社会调查方法”课程中的运用[J].当代教育理论与实践,2016(3):90-92.
- [18] 胡晓红,郭凤志.参与式教学在思想政治理论课教学改革中的实践探索[J].思想教育研究,2011(5):32-35.
- [19] 胡彬.高职社区管理与服务专业课程参与式教学模式探索——以社区行业文化课程为例[J].当代教育理论与实践,2014(6):141-142.
- [20] 刘锦芳.基于通信技术的参与式教学设计方案分析——以《公司战略与风险管理》课程为例[J].当代教育理论与实践,2016(1):53-56.

Application of Participatory Teaching Method in Practice Teaching of Land Resource Management Major

LI Xiaolin^a, CHEN Aimei^b

(a. College of Ecology and Soil and Water Conservation;

b. College of Civil Engineering, Southwest Forestry University, Kunming 650224, China)

Abstract: The traditional teaching methods of land resource management major are difficult to arouse the students' enthusiasm for learning and fail to give full play to students' innovative ability. By introducing participatory teaching methods into the courses of land resources, various teaching methods are applied in the teaching, such as case discussion, brainstorming and social practice, and achieve good teaching results. Meanwhile, it is necessary to combine with traditional teaching methods, adjust teaching strategies in real time, pay attention to classroom teaching atmosphere and so on.

Key words: participatory teaching method; land resource management; teaching

(责任校对 朱正余)