

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.02.026

孟子“成人之道”及其对大学生人格教育的启示

黄蓉^a, 李献斌^b, 彭益全^b

(南京农业大学 a. 马克思主义学院; b. 学生工作部(处), 江苏 南京 210095)

摘要:孟子“成人之道”是在继承发展孔子“成人”思想的基础上形成的,要求主体兼具“仁义礼智”四德,在生活中自觉效仿圣人人格,主张通过存心养性、尚志养气、反身而诚等具体方式塑造理想人格。研究挖掘孟子“成人之道”的内在意蕴及其当代价值,对于高校培养大学生理想人格、完善大学生人格教育等具有重要意义。

关键词:孟子;成人之道;大学生;人格教育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2018)02-0118-05

“成人”,在儒家典籍里指完美人格、理想人格或达到完美人格、成就理想人格。而孔孟“成人之道”,即孔子和孟子所提出的塑造理想人格的途径或方法。相较于孔子的人格理论,孟子的更为具体,更具现实性和系统性。“如果说,孔子为儒家人格学说提供了历史的起点,那末,孟子则使之得到进一步的展开并趋于定型”^[1]。孔子的圣人人格学说,确立人在实现自我价值上的主体性和决定性作用,但因其“崇高化取向而存在一定的理论缺失”^[2]。孟子承袭并发展了孔子的人格理论,扬长避短,提出了一套完整的以人性善为前提,以仁义礼智四德为根本,以“人人皆可为尧舜”为动力,通过存心养性、尚志养气、反身而诚等途径养成具有“浩然之气”的“大丈夫”人格的成人之道。面对青年大学生人格培养中出现的新挑战和新情况,全面认识和把握孟子的“成人之道”,对于培养大学生理想人格,完善大学生人格教育体系具有重要的理论和现实意义。

1 孟子“成人”的内在意蕴

“成人”一词,源出《论语·宪问》,子路问成人。子曰:“若臧武仲之知,公绰之不欲,卞庄子之勇,冉求之艺,文之以礼乐,亦可以为成人矣。”曰:“今之成人者何必然?见利思义,见危授命,

久要不忘平生之言,亦可以为成人矣。”孔子指出,“成人”即具有智、德、仁、艺、礼完美人格的德性完人。当然现实中,兼备仁义的道德主体也是“成人”。这里隐含了两层意思:“成人”是可以修炼的,只要具备了“成人”所必须的人格品质就有望达到。但是,孔子的“成人”有理想和现实之分,他将理想人格分为圣人和君子两类,在孔子看来,圣人人格是理想中的,可望而不可及;落实到现实中,只能践行君子人格。孟子作为孔子的“私淑者”,自然继承了孔子的思想,但同时又提出了自己新的观点和看法,丰富和发展了成人说。

一方面,孟子继承了孔子关于“成人”必是完美、完善之人的观点,但是他将孔子规定“成人”的各种品质进行梳理、归类,精炼出“仁义礼智”四德。这四德先天地以一种萌芽或发端的形式存在于人的内心,具体表现为“四心”：“恻隐之心”“羞恶之心”“辞让之心”“是非之心”。孟子曰“恻隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心,礼之端也;是非之心,智之端也。人之有是四端也,犹其有四体也。”孟子认为,这“四心”是人区别于禽兽,人之为人的本质特征。而“君子所以异于人者,以其存心也。”有德之人和普通人的差异就在于是否存养扩充这四心。人如能将四

收稿日期:20171205

基金项目:南京农业大学2017年党建研究会、思想政治教育研究会课题(NJAUSZ17229)

作者简介:黄蓉(1987-),女,湖南衡阳人,硕士生,主要从事高校思想政治教育研究。

心“扩而充之”,并内化于心外化于行,一以贯之,就能达到圣人境界;人若不能遵循并扩充之,孝敬父母都难做到。“凡有四端于我者,知皆扩而充之矣,若火之始燃,泉之始达。苟能充之,足以保四海;苟不充之,不足以事父母。”所以,在孟子看来,一个具有完美人格、理想人格的人,首先应当是仁义礼智四德知行合一之人。

另一方面,孟子继承了孔子理想人格圣人至上论,但是并不认为君子和圣人之间存在不可逾越的鸿沟,圣人人格不可实现。他提出了四种圣人人格范式:“圣之清者”“圣之任者”“圣之和者”“圣之时者”。“伯夷,圣之清者也;伊尹,圣之任者也。柳下惠,圣之和者也。孔子,圣之时者也。孔子之谓集大成。”孟子认为,像伯夷、伊尹、柳下惠和孔子都达到了圣人的境界。伯夷是圣人里清高的人,伊尹是圣人里负责的人,柳下惠是圣人里随和的人,孔子是圣人里识时务的人。在孟子看来,只要你拥有以上品格特质之一就可以认为具备了圣人人格。孟子倡导人们在实际生活中要像伯夷那样嫉恶如仇,为人清廉;像伊尹那样以天下为己任,奉献担当;像柳下惠那样不计名利,洁身自好;像孔子那样能审时度势,睿智豁达。除此四种圣人人格范式外,孟子还提出了“大丈夫”人格典范,为“成人”提供了一个更具体、更形象的目标导向。这是对孔子人格理论的又一种创新和超越。在《滕文公下》中,孟子给“大丈夫”的定义是:“居天下之广居,立天下之正位,行天下之大道。得志,与民由之;不得志,独行其道。富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈。此之谓大丈夫。”孟子认为,人在得志的时候,要心系百姓,与百姓一同循着大道前进,在不得志时,要独善其身,坚持自己的原则。不管外在环境如何变化,都要守住自己的本心,坚守仁义礼智四德,这是成就大丈夫人格的内在基础。

2 孟子“成人之道”的主要内容

孟子“成人”思想的意义,旨在激励个体内化圣人品质以实现自我人格价值的升华。对于如何让“成人”内化于心,最终塑造理想人格,孟子提出以性善论为基点,涵养本心为宗旨的“成人之道”。主要包括存心养性、尚志养气以及反身而诚三种具体方式。

2.1 存心养性

“心”指“赤子之心”“本心”,即人人生而既

有的“四心”。所谓“存心”,就是存养这四心。“性”指人的本性,孟子的“心”和“性”,实际上是一体之两面,“心即性也,在天为命,在人为性。”^[3]“从这个意义上说,存心就是养性,养性就是存心。”^[4]所谓“存心养性”,是指保有扩充好“四心”,也就是涵养自己的诚善之性。但是这生而既有的本心,处于萌芽状态非常羸弱,一般人很容易因沉溺生理欲望而使之夭折、丧失。生活中,大部分人都只注重满足耳目口体之欲,却忽视了心性的存养。但耳、目这类器官不能思考,容易被外物所蒙蔽,把人引入歧途。“耳目之官,不思而蔽于物,物交物,则引之而已矣。心之官则思,思则得之,不思则不得也。”这就要求我们发挥心官之思的功能,去“求放心”,通过存心养性,把丢失的、被蒙蔽的善良之心找回来。

孟子曰:“养心莫善于寡欲,其为人也寡欲,虽有不存焉者,寡矣;其为人也多欲,虽有存焉者,寡矣”孟子认为,“存心”首先应当减少物质欲望。在他看来,人的本心和善端的丧失,主要是由于外在物欲的引诱所致,倘若能够对欲望适当节制,不过分追求、沉溺其中,人的本心也不会丧失太多。其次,应当发挥内心的理性思维作用,“从其大体”“先立乎其大者,则其小不能夺也。”只要形成了理智的思维习惯,就能有效抵御感觉和外在的诱惑及干扰。最后,还要积极发挥个人主观能动性,克服“自暴”“自弃”,努力去“自求”“自得”。“言非礼义,谓之自暴也。‘吾身不能居仁由义’,谓之自弃也。”言谈举止不符合仁义礼智规范,或者认为自己不能践行仁义的,都叫自暴自弃。这种人是在戕害本性,为君子所不齿。正确的做法应当是自己主动去追求、去找回仁义礼智四德,并时刻践行,让它成为自己为人处世的行为准则。“自得之,则居之安;居之安,则资之深;资之深,则取之左右逢其原。”只有自己自动自发去主动获得,内化于心,外化于行,才能真正理解仁义礼智,了悟人性。

2.2 尚志养气

孟子在《士尚志》篇中指出,“大人之事”在于“尚志”。成就理想人格关键的出发点,是拥有高尚的志向,树立崇高的理想。“‘何谓尚志?’曰:‘仁义而已矣。’”孟子认为“尚志”的根本是志于仁义,“就是完全、彻底的由仁义行、绝不做任何违背道义的事情。”^[5]“由仁义行”要求平时为人处世要以居仁由义为原则,遇到道德仁义与利益

生死相冲突时,也应当做到先义后利,必要时舍生取义来维护社会正义,保全高尚志向。

“养气”就是养“浩然之气”。孟子之“气”不是物质之气,而是精神之气,是一种精神或心理状态。那何谓“浩然之气”?孟子说:“其为气也,至大至刚”“其为气也,配义与道”由此看来,浩然之气并非是生而既有,而需后天不断用义和道去培养而生成的一种一往无前、无所畏惧的精神状态。那么,养浩然之气,方法即在集义和明道,“明道是要使道内化,集义是要累积善行,把内在理性充分见之于行事。”^[6]换句话说,养浩然之气必须要持之以恒、坚持不懈地将仁义理智四德内化于心,外化于行。但同时,孟子特别提出要注意“非义袭取之也”“必有事焉而勿正,心勿忘,勿助长。”,“养气”不是一朝一夕、一蹴而就的,而是一个长期无止境的点滴积累的过程,它需要我们持有正确的态度,不能因为路途漫漫而失去恒心,放松修养,也不能失去耐心,急于求成。“养气”非一日之功,也非一时之强,而是一个不断磨练意志、坚定信念的实践过程。

“尚志养气”二者相辅相成。在“成人”的过程中,“尚志”是“养气”的根本。因为它确定了人生的立足点和价值取向。反过来,“养气”又保障了更好的“尚志”。因为“养气”本身就是一个不断坚定志向的过程。坚持“尚志养气”,需要我们能抵抗各种利益诱惑,承受长期艰苦磨砺,学会在逆境中锻炼坚强的意志和实现自身的理想。

2.3 反身而诚

“反身而诚”的“反”,即回到良心本心,反躬自问。“诚”指诚实、诚心,不自欺。所以,其意就是要我们时时回过头来反思自己是否做到诚心,提醒我们要听从良心本心来为人处事。“反身而诚,乐莫大焉。”孟子认为,做到“反身而诚”,就是依循了人的本性而行,把握了万物的内在规律,达到了圣人人格境界,这其中的快乐自然无以比拟。想要得到这种快乐,又必须从三个方面下好工夫:“自反”“思诚”“从善”。

“自反”就是“反求诸己”。孟子曰:“爱人不亲,反其仁。治人不治,反其治。礼人不答,反其敬。行有不得者,皆反求诸己。其身正而天下归之。”在孟子看来,任何行为如果没有收到预期的效果,都要先从自己身上找原因。去反省,才能发现自己做的是否符合本心本性,如果从心出发,天下人都会归服于你。如果自己的行为确实不符合

道义,就要做好“思诚”工夫,去追求“诚”。“诚者,天之道也。思诚者,人之道也。至诚而不动者,未之有也。”一切合乎本性,是大自然的运行规律,追求一切合乎本性,是人的社会活动规律。如果做到完全符合本性却还不能让人感动的,是不可能的事。“思诚”也是有方法的,就是“明善”。“诚身有道:不明乎善,不成其身矣。”明白什么是善,孟子要求我们要做到喜闻善言、乐于为善。他主张我们向子路和禹学习,在别人帮忙指点错误时,感激并听取别人的善言。更要像舜一样,能“舍己从人,乐取于人以为善。”丢掉自己的缺点,非常快乐地去吸取别人的优点。最后还得“与人为善”,偕同别人一道才能真正“明善”。

孟子的成人之道,从扩充“四端”切入,最终落脚于存心养性、尚志养气和反身而诚等具体方式上。但值得注意的是,孟子所倡导的理想人格的塑造方式皆以人性善为前提,以仁义礼智四德为根本,以“人人皆可为尧舜”为动力。

3 “成人之道”对大学生人格教育的启示

孟子“成人之道”所包含的对人性善的肯定、对德智并育和自我教育的推崇、对诚信品质和意志品质的重视,对大学生人格教育具有重要的启示意义。

3.1 人格教育首先应注重激发学生向善为善的内驱力

孟子的“成人之道”是以人性善为前提条件的。孟子认为成就理想人格之所以可能,是因为人在本性上就是善的,因为人先天存有仁义礼智这四端,而且也认定了人是向善并愿意主动为善的,因而人先天地愿意去将内心的这四种属性要求付诸现实。孟子人性善传达的对主体人格的内在源动力之肯定,依然具有闪光点。目前,在大学生人格教育实践中,惯用人格教育的“外烁”渠道,重在自外而内向学生灌输各种知识、规范和要求,而很少回到人的内心本性上去寻找支撑点和推动力量。因此,借鉴孟子人性本善和人性向善的必然性,注重激发学生的向善为善的内驱力,再辅以外在规范,对学生的人格进行正确地引导,不仅能极大挖掘学生思善为善的巨大潜能,还能有效提高主体人格修养的自觉心、自信心,对于帮助学生建立自我认同感,提升人格教育的实效性具有重要实践价值。

3.2 德智并重是人格教育必须遵循的基本原则

孟子“成人之道”的内在要求是,仁义礼智四德兼备。孟子认为,四心是人之为人的本质特征,主体只有将这四心存养扩充至四德,才能成就“圣人”“大丈夫”人格。同时他将“仁义”“仁且智”“礼义”并举,表明四德在实践过程中,互为一体,相辅相成。孟子的这个观点,对于解决当代大学生人格发展缺陷问题具有重要的启示意义。大学生人格教育一度以知识和技能教育为主,结果导致当代大学生只关注知识的积累,忽视了德性培养。在实际生活中,出现了德智分离、知行不一、不能良好地处理人际关系等人格发展缺陷,形成了常见的片面人格。因此,借鉴孟子仁义礼智四德的内在要求,在教育的初始就讲求人格的和谐统一、注重德智并育,准确把握德性培育和知识教育的相互作用,全面提升大学生的综合素质,才有可能促成其理想人格的实现。

3.3 人格教育要善于树立现实典型,发挥榜样激励作用

孟子“成人之道”的直接动力,是坚信“人皆可以为尧舜”。孟子非常注重在身边抓典型、举例子、做示范,他认为,尧舜就是身边“成人”的典型代表,如果我们在现实生活能以尧舜为榜样,模仿他们的一言一行,学习他们的所作所为,就能达到理想人格,为人表率。另外,他还提到了伯尹、孔子等历史上许多活生生的我们能够效仿的突出的人和事。这些存在于身边鲜活饱满的人和事,既能充分说明“成人”的现实性,还能有效激励我们去主动向圣贤学习、努力提升自身。反观当代的大学生人格教育工作,与生活脱节的“空洞说教”并不少见。其实,学生若不能理解、消化这类抽象和空泛,就谈不上认同感化、自主提升。因此,教育工作者要参透孟子“人皆可以为尧舜”的大智慧,在教育实践中,善于发现和挖掘学生生活中优秀的充满正能量的人和事,并发挥其榜样示范作用。学生一旦有了现实而具体的形象作为榜样,容易受到感染,便更容易接受“说教”,因而自觉鞭策自己,择善而从,完善自我人格。

3.4 提高学生的自我修养能力是人格教育的第一要务

孟子“成人之道”的关键在于“存心养性”。孟子认为,“大人”和“小人”的根本区别是存养心性四德还是存养口体之欲。孟子拿“曾子养曾皙”和“曾元养曾子”作对比,告诉我们唯有君子

才知道孝的真谛是对父母的诚敬之心而非饮食奉养。“大人”在乎的是内在德性修养,“小人”关注的是外在物质欲望。“小人”如果想要成为“大人”,就得先减少物欲,静下心来,积极思考,然后努力提升自我修养,寻求人格境界的自我完善。孟子的这一方法对于解决当代大学生人格发展外在化和功利化问题具有重要的启示意义。当代大学生,由于成长在社会变革的转型期,受多元文化和市场经济的负面影响,越来越习惯于索取外物,却很少审视自身;越来越追求物质上的攀比,却很难进行精神上的对话。人格发展的步子明显已经开始走向外在、趋于功利、远离正途。因此,教育工作者要把握孟子存心养性的精髓,适时引导学生注重自反内修,避免过多欲望,教会学生自我修养的方法,让他们学会自我约束、自我教育,自觉养成“见贤思齐,见不贤而内自省”之秉性。

3.5 人格教育必须重视学生意志品质的培养

孟子“成人之道”的要点在于“尚志养气”。孟子认为,在志于仁义和养浩然之气的过程中,会形成一种对士人修身成人至关重要的力量,即为实现目标不怕任何困苦、坚持不懈、锲而不舍的意志力量,而“主体一旦培养了这样一种意志力量便可以成为顶天立地的大丈夫”^[7]。由此可见,在孟子看来,个体的意志力量是实现理想人格的必要条件。但是,据相关调查显示,“我国部分大学生的个体意志不可避免的存在着种种问题”^[8],集中表现在做事优柔寡断、缺乏恒心,遇事经不住打击,受挫能力差上,这就迫切要求我们寻找有效方法解决这一问题。显然,对于大学生人格教育而言,想要锻炼出学生坚定果敢的意志品质,顺利培育出具有健全人格的大学生,无疑可以充分吸收和学习孟子的“尚志养气”方法,注重发挥远大志向和崇高理想的激励作用,鼓励学生将理想转化为现实,安排学生积极参与各类社会实践活动,让学生在这类活动中练就出为理想、为目标矢志不渝的意志力,从而为实现理想人格打下坚实的基础。

3.6 诚信教育是人格教育不可或缺的重要部分

孟子“成人之道”的诀窍是“反身以诚”。孟子十分重视诚信这一人格品质,他认为,唯有诚信是天和人共通的品质,若要达到“天人合一,万物为我”的境界,必须做到以诚待己、以诚待人。在待己上,讲究自我反省,不忘初心,不自欺;在待人上,讲究与人为善,信守承诺,不欺人。同时,他也

强调,“思诚”不是一朝一夕的行为,而是一生恪守的工夫。孟子的这一观点对于整治当代大学生诚信危机现象具有深刻的启示意义。不可否认,当代大学生中确实存在一些诚信问题,比如迟到旷课、考试作弊等现象;无故拖欠学费住宿费,不按时偿还贷款的也不少见。这些现象的出现,主要原因之一就是大学生诚信思想不牢固,一旦受到生活中其他不诚信行为的影响,容易动摇自身,随波逐流。因此,在教育实践中,务必强化学生的诚信教育,让学生明确了解诚信品质与理想人格息息相关。诚信品质也非一时一事之功,需要抱定时时坚守诚信的信念,才有可能正德立世,成正成人。

4 总结与展望

党的十九大报告指出,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。因此,传承、利用好传统文化,让其在历史和现实中实现协调发展,是当前高校教育工作的重要方向。诚然,产生于两千多年前的孟子“成人之道”存在一定的历史局限性,但其“人人皆可为尧舜”的人格教育理念,以及“尚志养气”等人格教育方法,在中华民族的发展史上

产生了极其深远的影响,培育了一批批人格挺立、独具风骨的民族脊梁,造就了一代代以天下为己任、为理想矢志不渝的民族英雄。放眼当下,中国特色社会主义进入新时代。站在新的历史起点上,人格教育工作者应当创新教育方法,将孟子“成人之道”中跨时代的人格教育智慧巧妙融入于大学生人格教育中,在提升大学生人格境界时也能实现圣哲思想价值的最大化。

参考文献:

- [1] 杨国荣. 人格之境与成人之道——从孟子看儒家的人格学说[J]. 南京社会科学, 1994(4): 61-65.
- [2] 杨海文. “仁且智”与孟子的理想人格论[J]. 孔子研究, 2000(7): 40-49.
- [3] 程颢, 程颐. 二程遗书(卷第十八)·伊川先生语四[Z]. 上海: 上海古籍出版社, 2000.
- [4] 杨泽波. 孟子评传[M]. 南京: 南京大学出版社, 1998.
- [5] 万光军. 孟子大丈夫人格的多维考察[J]. 船山学刊, 2010(4): 136-138.
- [6] 韦政通. 中国思想史[M]. 上海: 上海书店出版社, 2004.
- [7] 杨国荣. 善的历程——儒家价值体系研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
- [8] 张玉芬. 大学生人格教育[M]. 北京: 经济管理出版社, 2006.

Enlightenment of Mencius' Method of Shaping Ideal Personality on Personality Education for College Students

HUANG Rong^a, LI Xianbin^b, PENG Yiquan^b

(a. School of Marxism; b. Department of Student Affair, Nanjing Agricultural University, Nanjing 210095, China)

Abstract: Mencius' method of shaping ideal personality is developed from Confucius' ideal personality thought, which requires the subject should not only have four virtues: humanity, justice, propriety, wisdom, but also imitate personality of saint consciously in life. Mencius advocates that shaping ideal personality by some specific ways, such as keeping conscience, pursuing humanity and justice, raising noble spirit and being honest. This study explores the intrinsic meaning and contemporary value of Mencius' method of shaping ideal personality, which is of great significance to the cultivation of college students' ideal personality and the improvement of their personality education.

Key words: Mencius; method of shaping ideal personality; college students; personality education

(责任编辑 钟丽)