

# 大湘南地方高校“政产学”协同 创新创业人才培养模式研究

彭文武<sup>1</sup>, 陈政<sup>2</sup>, 汪辉<sup>3</sup>

(1. 湖南交通工程学院 经济管理学院, 湖南 衡阳 421001; 2. 湖南工学院 经济与管理学院, 湖南 衡阳 421002;  
3. 湖南工学院 计算机与信息科学学院, 湖南 衡阳 421002)

**摘要:**在地方高校转型的背景下, 地方政府、企业、高校怎样才能形成合力, 深化实践育人, 推动区域创新创业合作发展, 已经成为了大湘南示范区“政产学”协同创新创业人才培养的重要问题。本文选取衡阳4所高职院校和湘南地区6所本科院校为研究对象并展开实证调研, 从合作模式角度分析大湘南示范区地方高校的协同创新创业人才培养现状。

**关键词:**三螺旋理论; 大湘南地方高校; 政产学; 协同创新; 创新创业

**中图分类号:**G420      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2018)02-0068-04

## 1 政产学协同创新创业人才培养模式

关于“政产学”协同创新创业人才培养模式, “政”, 就是“政府”的意思, 即由政府出台一些法律法规政策来推动区域创新创业平台的搭建以及一体化流程发展, 并且在强有力的政策支持和保证下, 可以让区域产学研合作项目以更快的速度开展起来, 在创新创业人才培养模式中处于基础地位。“产”, 即企业的市场经济, 主要指的是在我国市场经济发展的前提下, 企业为了寻找到更适合企业发展自身的合作方式, 会以科学研究成果、高校人才等输出作为企业创新创业发展的原动力, 也为地方高校、科学机构提供更多的人才开发可利用资源, 在创新创业人才培养模式中处于关键地位。“学”, 即地方高校的人才培养计划, 要让地方高校的人才培养更符合社会现代化企业的发展需求, 培养更多高素质、高技能型专业人才来完成行业转型需求, 在人才产出的同时不断引进更高层次的专业技术人才, 在创新创业人才培养模式中处于核心地位。基于现阶段应用型地方本科高校的发展现状与特点, 在借鉴国外高校创新创业型人才培养模式成功经验以后, 我们认为,

大湘南创业型人才培养的最佳选择就是将政产学结合起来, 因时制宜, 因地制宜, 必须协同在一起, 才能够培养出创新创业人才。明确“政产学”三者之间关系应该是互相促进、互相补充, 有机结合的关系, 在协同发展和彼此协调的过程中, 不断调整大湘南示范区地方高校的创新创业教育人才培养模式<sup>[1]</sup>。

## 2 大湘南示范区地方高校“政产学”协同创新创业人才培养现状

选择大湘南示范区境内4所高职院校、6所本科样本院校展开对地方高校“政产学”协同创新创业人才培养模式的教育现状实证考察, 衡阳4所高职院校分别是湖南环境生物职业技术学院、湖南财经工业职业技术学院、湖南高速铁路职业技术学院、湖南工商职业学院; 湘南地区6所本科学校分别是南华大学、衡阳师范学院、湖南工学院、湖南交通工程学院、湘南学院、湖南科技学院。主要是针对大湘南地方高校“政产学”协同创新创业人才培养模式的构建情况展开分析, 进而建

收稿日期: 20180122

基金项目: 湖南省社会科学基金教育学专项课题(XSJ2017B11); 衡阳市社会科学基金项目市情课题(2017B(II)008); 衡阳市社会科学基金项目一般课题(2017D019)

作者简介: 彭文武(1970-), 男, 湖南衡阳人, 研究员, 硕士, 主要从事高教管理及区域经济管理研究。

立地方政府、企业与高校的三螺旋人才培养框架,并对创新创业人才培养管理的问题与困难进行总结。

### 2.1 创新创业教育同专业教育相分离

从当前10所地方高校创新创业人才实践培养方案来看,创新创业教育同学科专业教育之间是分离的,并没有将创新创业教育概念融入到学科专业课程的教学体系当中,更没有做到对创新创业教育与学科课程教学体系改革的有效衔接,就只是简单地在原来的课程教学当中,每学期增加了几节创新创业课程,而且创新创业课程大多都是理论课程,实践应用性不是很强,不能很好地满足现代化发展对大学生的创新创业能力需求<sup>[2]</sup>。

### 2.2 创新创业教学能力差

现阶段地方高校的创新创业教师对市场和现代化企业的发展需求并不是很了解,特别是像湖南交通工程学院刚刚成立的创新创业就业学院内很多教师自身也缺少相应的创新创业经验和阅历,缺乏对双师型创新创业人才的培养建设,自然也就造成了教师的教学能力差,教学内容和教学形式上都有局限性,而且教学方法和教学评价模式都比较单一。不能很好地满足大学生对创新创业知识的学习需求,缺少对学生综合能力的培养,不能很好地运用课堂学习到的知识来解决现实生活中的实际问题<sup>[3]</sup>。

### 2.3 创新创业教育意识匮乏

创新创业教育意识匮乏,说明地方高校的大学生比较急功近利,不能很好地沉淀自己,缺少对学科专业知识的认真思考,心态上比较浮躁,缺乏创新创业的积极性和主动性,没有主动的创新创业探索精神,在湖南交通工程学院新成立的创新创业就业学院中,虽然有一些学生参加了学校组织的创业社团活动,但也只是为了获取学分而已,不是发自内心地喜欢创新创业实践课程,整体的创新创业意识是匮乏的,缺乏创新创业的内在动机和欲望<sup>[4]</sup>。

## 3 影响大湘南地方高校“政产学”协同创新创业人才培养的原因分析

### 3.1 高校沟通能力有所欠缺

针对大湘南示范区湖南交通工程学院新成立的创新创业就业学院政产学研协同创新创业人才培养中存在的问题展开原因分析,从学校方面来看,主要与人才培养的领导人员、教师的培养能力

有关,虽然成立了创业学院,但是大学创业就业指导教师人才队伍的数量明显不足、教师质量不高、结构不优,尤其是在协同创新创业教育发展中,要求“政产学”人才培养负责人有着丰富的学科专业知识,还有丰富的实践创业经验,才能够很好地协调高校中各学科专业间的组织文化差异,吸引更多社会上的有识之士参与到人才培养中来,不过实际上,协同创新教育管理者并不具备这样的能力,跨领域合作能力、沟通协调能力都有所欠缺。

### 3.2 企业组织文化制度不够完善

企业方面原因主要是指大湘南示范区地方高校在“政产学”协同创新创业人才培养教育中,合作企业与其内部组织的定位目标、结构以及文化内容,都会直接或间接地影响到人才培养的效果,现阶段,大湘南示范区地方高校同企业、政府之间的协同创新人才培养体系还不是很健全,创业导师培养基地缺失,企业实践模式陈旧,缺乏创新,组织培养目标不是很明确,组织结构不清晰,组织文化不够系统,组织制度不够完善,没有形成一个完整的创新创业人才培养制度体系<sup>[5]</sup>。

### 3.3 地方政府没有发挥出协同指导作用

大湘南示范区地方高校在“政产学”协同创新创业教育中,协同创新创业教育主体之间彼此的沟通、交流以及协作共享,都会在某种程度上影响创新创业教育的正常运作。综合多元主体利益和资源,尤其是地方政府,对于创新创业融资平台的融资能力不是很强,政府所设立的风险投资和评估体系都不健全,进而导致了产学研融合发展模式滞后、发展机制不成熟,始终都处在探索和摸索的道路上,在协调各方利益过程中,三者很难在人才培养目标与培养质量上达成共识。建立一个共同的价值体系,实现对创新创业知识的资源共享,化解分歧和差异,做到协同创新创业发展利益与风险之间的平衡,把握过程发展方向<sup>[6]</sup>。

## 4 大湘南地方高校“政产学”协同创新创业人才培养的三螺旋合作框架

三螺旋理论,即地方政府、企业与地方高校是组成经济知识体系创新制度环境的基本因素,随着市场经济的变化发展,需要将三种力量整合在一起,相互促进,互相补充,形成三螺旋的结构关系,只有将地方科学研究机构与创新创业型地方高校组合在一起,形成重要的知识资产体系,才能

够创造出更多的社会生产价值,形成辐射作用,在三螺旋结构中,三者能够有效地实现资源共享,提高信息沟通水平,并保持各自独有的功能作用,通过对三螺旋理论的应用,能够完成对创新创业型

地方高校的正确定位,改善区域产业的创新发展环境。如图1所示,为“三螺旋合作框架”下创业型地方本科高校“政产学”协同创新人才培养模式结构图。

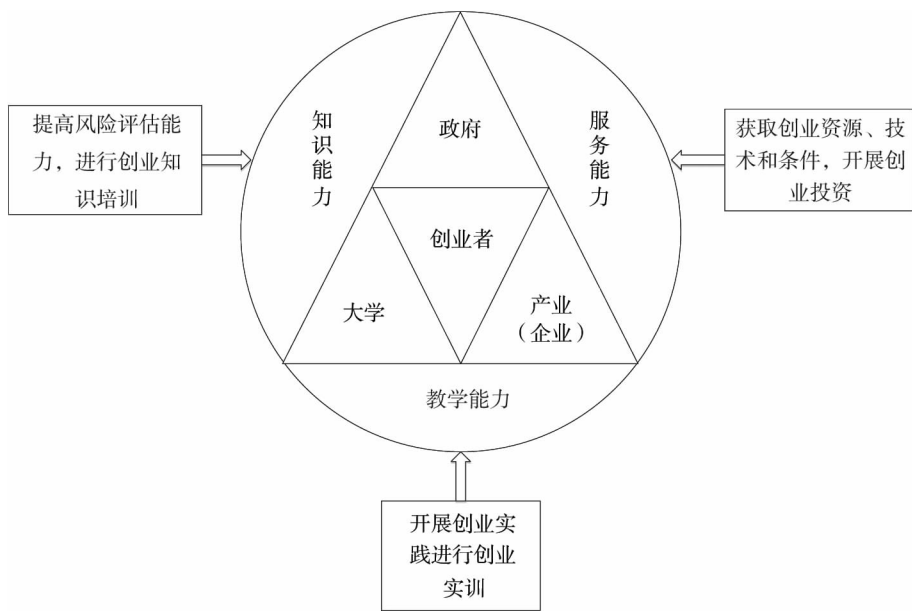


图1 创业型地方本科高校“政产学”协同创新人才培养模式结构图

## 5 大湘南地方高校“政产学”协同创新创业人才培养对策

### 5.1 加强地方高校的协同沟通能力

从地方高校层面上来看,在“三螺旋”理论框架基础上的创新创业人才培养,应当以高校教育为主体,结合十九大提出的创新创业发展要求,加强协同创新创业合作教育的吸引力,有效促进工学一体、产教融合的进一步发展。为此,需要地方高校能够主动服务大湘南区域的产业发展,提升地方高校的办学质量,同时也要加强对“双师型”人才的培养建设,多方拓展高校创新创业人才培养的融资渠道,提升高校人才培养的服务水平。要知道,在“三螺旋”理论框架中,地方高校人才培养的职能定位是非常清晰的,就是要培养出符合社会发展需求的合格人才。因此高校在创新创业教育改革中,要打破传统模式的限制和束缚,主动承担人才培养重任,让学生在大学本科学习期间,就有机会考取相应的职业技能证书。在学校学习期间内,就接触真实的企业工作环境,将“双师型”教师人才培养同学生的创新创业教育整合到一起,使教师和学生一同成长,教师可以到社会、企业内参观实习,企业中优秀的技术人才,也

可以到校企联合的创新创业实训基地中指导教学。

### 5.2 健全完善企业的组织文化制度

在“三螺旋合作框架”下展开创新创业人才培养,现代化企业参与是必不可少的关键步骤,能够更好地激发出“政产学”合作的生命力,特别是在十九大刚刚召开的时代背景下,企业想要更好地提升自身的经济效益,必须要有高素质、技能型创新创业人才作为支撑,通过校企合作的人才培养,可以提高企业自身的创新能力,开发出更多宝贵的人才资源,所以企业在创新创业人才培养中,可以给学生安排一些学生感兴趣或是和学生专业比较对口的工作,进而激发学生的工作积极性,这样可以让学生感受到企业的真实发展需求,接受企业文化管理,提高大湘南示范区地方高校大学生对企业文化的认同感,同时也能够让学生接触到真实的企业工作氛围和环境,增强大学生的职场适应能力,能够在企业中学习到更多书本上没有的东西。在协同创新发展的同时,企业需要解决人才培养岗位结构安排的问题,健全校企联合合作联络机制,定期召开“政产学”合作会议,及时同地方高校沟通学生在创新创业实习培训时的

表现情况,一同商讨并制定新的人才培养方案。

### 5.3 充分发挥地方政府的协同指导作用

为了能够进一步提升大湘南示范区地方高校在“政产学”协同创新创业人才培养水平,从地方政府层面上看,应当加强地方政府的主导作用,才能够提高三者之间合作的凝聚力,同时也要强化政策法律法规的导向,积极构建协同创新创业人才培养合作环境,最主要的是能够从地方高校的人才培养需求角度出发,采取立法的形式,制定出符合大湘南示范区经济发展需求的创新创业人才培养政策法规,明确各级责任主体,有效推动校企合作力度,制定和完善法律政策,兼顾各方利益,为创新创业教育人才培养营造良好环境,地方政府要到位不缺位、引导企业和高校进行“校企融合、工学一体”的人才培养,重点围绕国家“十三五规划”要求,在大湘南区域特色产业结构调整中,明确市场的人才要求,加强对企业、高校的正确指导,尽快出台一些关于创新创业人才培养的实习实践方案,规范并约束地方企业和高校的行

为,尽可能做到保护大学生自身的合法权益。

### 参考文献:

- [1] 赵忠见. 三螺旋理论视角下的高职院校创新创业型人才培养研究[J]. 产业与科技论坛, 2017(8): 145-147.
- [2] 余潇潇,刘源浩. 基于三螺旋的研究型大学创新创业教育模式探索与实践[J]. 清华大学教育研究, 2016(5): 111-115.
- [3] 庄涛,吴洪,胡春. 高技术产业产学研合作创新效率及其影响因素研究——基于三螺旋视角[J]. 财贸研究, 2015(1): 55-60.
- [4] 陈桂香. 高校、政府、企业联动耦合的创新创业型人才培养机制形成分析——基于三螺旋理论视角[J]. 大学教育科学, 2015(1): 42-47.
- [5] 李培凤. 我国大学、产业、政府三螺旋效果分析及政策建议[J]. 科学学与科学技术管理, 2014(12): 3-9.
- [6] 康健,胡祖光. 基于区域产业互动的三螺旋协同创新能力评价研究[J]. 科研管理, 2014(5): 19-26.

## Research on the Talent Cultivation Model of “Political and Industrial Studies” Cooperative Innovation in Local Hunan Universities Based on the Triple Helix Theory

PENG Wenwu<sup>a</sup>, CHEN Zheng<sup>b</sup>, WANG Hui<sup>c</sup>

(a. School of Economics and Management, Hunan Traffic Engineering College;

b. School of Economics and Management, Hunan Institute of Technology;

c. School of Computer and Information Science, Hunan Institute of Technology, Hengyang 421001, China)

**Abstract:** How local governments, enterprises and colleges and universities be able to joint together to deepen the practice of educating people, promote the development of regional innovation and entrepreneurship cooperation has become an important problem in the training of “political and industrial studies” cooperative innovation in demonstration area. This paper analyses and investigates four higher vocational colleges in Hengyang and seven universities in southern Hunan area to analyze the status quo of the training of cooperative innovation and entrepreneurial talent in southern Hunan Universities, and put forward some ideas and suggestions on promoting the cooperative training of innovative and entrepreneurial talents for college students.

**Key words:** three helix theory; local universities in the south of Hunan province; political and industrial studies; cooperative innovation; innovation and entrepreneurship

(责任校对 朱正余)