

加强大学生公民教育的三维创新

吕幸星,陈静如

(湖南科技大学 湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地,湖南 湘潭 411201)

摘要:大学生公民教育是社会主义市场经济持续健康发展的重要保证,是社会主义民主政治建设的坚实基础,是大学生自身发展的内在要求。然而,当前大学生公民教育过程中存在的价值取向冲突、教育合力稍显薄弱、理论与实践脱节等问题严重制约了其实施效果。为不断完善和发展大学生公民教育,高校应从目标、内容、方法三方面创新,以此推进大学生公民教育在改进中加强。

关键词:大学生公民教育;价值;现状;三维创新

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)12-0093-05

习近平同志在全国高校思想政治工作会议上指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强”,“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。”^[1]大学生公民教育是高等教育的重要组成部分,也要坚持“在改进中加强”。

1 实施大学生公民教育的现实价值

随着现代化进程的推进,不断完善的市场经济体制以及不断深入的政治民主化对公民教育提出了更高的要求。大学生公民是推进现代化的主力军和生力军,培养一批具备较高素养的大学生公民对社会主义经济、政治及大学生公民的内在发展都具有重要意义。

1.1 是社会主义市场经济持续健康发展的保证

市场经济的自由、平等、公平、竞争与合作法则所要求的“社会人”同公民教育的育人目的本质上是相通的,旨在培养一批正确处理个人与他人、社会、国家利益关系的公民。当前,市场经济下的部分“社会人”以个人为中心,只知盲目追求利益却不能很好地尽其责,违反市场经济的运行规则,导致市场经济混乱、盲目、无序,难以发挥“无形之手”的资源优化配置作用,而缺乏一批合格的公民是导致市场失灵的重要原因。一定程度上,这也凸显了公民教育的低效。大学生公民是整个公民体系的关键组成部分,决定着全体公民的思想和行为素质。大学生公民教育必须把社会主义市场经济的要求和规则作为参考,把市场经济的价值取向、运行方式、活动规律植入大学生公民教育的教育理念中,培养一批具有正确价值观念且具备较强市场适应能力的大学生公民,为社会主义市场经济注入新活力。

1.2 是社会主义民主政治建设的坚实基础

社会主义政治文明是社会主义现代化的政治保障。人民当家作主是社会主义民主政治的本质要求,而要实现人民当家作主就必须要求公民具有强烈的民主、政治参与和责任意识。大学生公民教育其中很重要的内容就是帮助大学生树立明确的民主法治意识、社会参与意识等等,并引导大学生积极关注和自觉参与国家政治生活。可以说,大学生公民教育是社会主义民主政治的坚实基础,其所培育的大学生公民是社会主义民主政治建设的中坚力量。当前,政治文明建设中,存在许多诸如公民政治参与度不

收稿日期:20170925

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划重点资助课题(XJK17AGD002);2017年湖南省社会科学基金项目(17YBA157)

作者简介:吕幸星(1991-),女,山西吕梁人,硕士生,主要从事思想政治教育研究。

高、民主意识缺乏,权责意识不对等问题,严重制约了政治文明的现代化建设进程。为此,大学生公民教育要重视培养大学生的政治参与意识和能力,培养一批既勇于履行义务又敢于维护个人的政治权利的优秀公民。

1.3 是大学生自身发展的内在要求

大学生公民素质的高低直接影响着其未来的发展,良好的公民教育有助于大学生的全面发展、健康成长。大学生公民教育过程中所培养的责权意识和敬业精神,可以帮助大学生正确认识国家赋予的权利和义务,强化其主人翁意识,提升参政议政、参与社会竞争的能力……可以说,公民教育的每项内容都旨在培养大学生融入社会的基本素养,最终塑造、培养大学生的独立人格。大学生公民教育是大学生踏入社会前的必修课程,是大学生自我发展的重要要求。为此,大学生要努力提升对公民的价值认同,涵养公民素养,自觉践行符合公民准则的行为;学校和社会要更加重视大学生的公民教育问题,把大学生公民教育摆在高等学校教育的突出位置。

2 大学生公民教育的现状分析

大学生是公民中的特殊、优质群体,其思想和行为状态在一定程度上反映着全社会的精气神,大学生公民教育的成败直接关系到全社会发展趋势。分析大学生公民教育的现状,是提升大学生公民教育实效性的前提和基础。

2.1 价值取向:重社会价值,轻个人价值

价值取向是指“主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值取向”。一般意义上,价值取向包含社会价值和个人价值,二者具有内在统一性。大学生公民教育一个重要的目的就是引导学生实现个人与社会价值的高度统一。一直以来,为巩固国家的统一与稳定,公民教育将社会价值摆在教育的首位,侧重于强调先集体后个人、先义务后权利。然而,在现代转型过程中,受西方自由主义思想的影响,公民的权利意识和自由意识不断觉醒,一味地重视社会价值的传统教育价值取向使人产生了逆反心理,个人价值与社会价值的矛盾逐渐显现。如何平衡个人价值与社会价值的关系,是当前大学生公民教育必须重视的问题。

2.2 教育方式:重理论灌输,轻实践教学

目前,大学生公民教育以理论灌输为主,忽视了理论的实践性,该培育模式严重制约了大学生公民教育的实效性。实践是培养合格公民的一条有效途径,大学生公民教育的育人效果要通过实践来检验。志愿活动、校园文化、参与学校管理等实践活动都是大学生内化相关公民知识、提高公民技能的重要手段。高校课程模式下的公民教育缺乏必要的公民行为训练与实践体验,使大学生很难真正认同公民思想,并在实践中提升公民意识和公民技能,在社会中展现大学生公民的精神风貌。

2.3 教育力量:重学校教育,轻教育合力

所谓教育合力是指学校、家庭、社会三方面教育在方向上统一要求,时空上密切衔接,作用上形成互补、协调一致、形成合力,发挥教育的整体效应。当前,多元文化的交融碰撞及社会性传播使得大学生公民教育呈现出多渠道多途径的趋势。这也决定了大学生公民教育是一种复杂的宽广的社会实践活动,它不是学校单一作用的结果,而需要学校、家庭、社会三方共同施力、协同运作,形成整体教育合力,进而最大化地发挥其教育价值、展示其教育魅力。目前,大学生公民教育合力的问题主要表现在:一是与社会的合作教育还不成熟。高校与企业、社会组织等搭建的合作平台数量较少,且大多缺乏较为系统的管理、运行体系。二是家庭对大学生公民教育的作用弱化。大学阶段,学校和家庭的沟通联系少之又少,大学生公民教育的效果很少能够得到家庭的反馈意见,增加了大学生公民教育的负担。

3 大学生公民教育的三维创新

当前,大学生公民教育中存在的各种问题为其发展提出了更高的要求。高校必须大力革除传统大

学生公民教育的弊端,从目标、内容及方法上创新大学生公民教育,以期提升大学生公民教育的实效性。

3.1 目标创新:引导大学生公民实现从价值自发向价值自信的飞跃

从“立德树人根本任务”到“坚持把立德树人作为中心环节”“高校立身之本在于立德树人”^[1],党中央始终把“立德树人”摆在全局性、战略性地位,始终强调人对于“德”的自觉性和自信力。价值观是“德”之核心。引导大学生辨析多种价值观,从而树立正确的价值观,是大学生公民教育把握“立德树人”之本,促进大学生从价值自发走向自觉,最终彰显价值自信力的关键一步。

3.1.1 引导大学生正确辨析多种价值观

外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。现实社会的多种价值理念极易使大学生陷入价值选择的困惑,这就要求我们必须注重引导并提升大学生价值辨析的能力。一方面,帮助大学生确立正确的公民观。法律意义上,公民即具有一国国籍,并根据该国法律规定享有权利和承担义务的人。公民教育意即通过某种教育形式把个体成员培养成为合格的公民。大学生公民教育所要培育的是高素质的公民。高校乃至全社会要准确认识公民教育的内涵,引导大学生了解公民的内涵,了解公民的权利和义务,更加明确具备较高素养的大学生公民应肩负的责任,从而帮助大学生构建起正确的公民观。另一方面,在实践参与中强化价值认知。高校要敢于政务公开、校务公开,允许并引导大学生参与校园管理,让学生在亲身参与中感悟、内化正确的公民观,强化公民责任感。

3.1.2 增强大学生公民教育的价值自信

价值自信是公民价值认同的最高表现形态。增强大学生公民教育的价值自信主要从两方面着手:

一是对社会主义核心价值观价值的高度认同。人,“在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[2]因此,“现实的人”必须遵从特定社会关系下最核心的价值观,才能完整呈现并占有其社会本质。社会主义核心价值观从国家、社会和个人层面引导人们形成正确的公民价值取向,培育和践行社会主义核心价值观是大学生认识何为正确的价值取向、何为正确的价值行为的必要途径,是引导大学生从价值自发走向价值自觉,进而走向价值自信的奠基。为此,高校在大学生公民教育过程中,必须重视大学生社会主义核心价值观的培育,使其在对公民观概念的宏观认识上理解公民应该有何为、如何为,即将代表社会价值和行为标准的社会主义核心价值观内化于心并外化于行,很好地进入大学生公民的价值自觉阶段,并进一步固化为价值自信。

二是坚定中国特色社会主义的四个自信,即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校”^[1]，“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务”^[3]。引导大学生坚定“四个自信”是培养社会主义合格公民的前提和基础。在经济发展关键时期的时代背景下,各种否定马克思主义、否定社会主义制度、企图走资本主义道路的社会思潮,如新自由主义思潮、历史虚无主义思潮等以揶揄、影射等手段腐蚀大学生公民的精神,毁坏中国特色社会主义事业的根基。由此,高校必须加强大学生公民对马克思主义理论、社会主义发展史、中国发展史、革命史、建设史的教育,从根源上向大学生公民展示中国道路、理论、制度和文化的优越性和时代魅力,引导大学生公民自觉地将个人价值与社会的发展紧密联系,树立远大的理想和奋斗目标。

3.2 内容创新:以既定的公民教育内容培育大学生公民的核心素养

美国印第安纳大学约翰·帕特里克教授指出世界公民教育的内容趋同,即公民教育主要集中于三个方面:公民知识,公民技能,公民品德。当然,公民教育也要“因事而化、因时而进、因势而新”^[1]。当前,以文化基础、自主发展、社会参与为主要内容的核心素养是新时期大学生公民教育的新目标和新追求。为此,高校须最大效度地发挥既定的公民教育内容的作用,培养具备21世纪核心素养的大学生。

3.2.1 以公民知识夯实文化基础

文化是人存在的根和魂。文化基础包括人文底蕴和科学基础两部分,旨在培养学生掌握和运用人类优秀文化成果,涵养内在精神,发展成具有深厚文化基础、有更高精神追求的人。系统全面的公民知识体系是提升大学生的文化素养,夯实其文化基础的前提和基础,为此高校要继续加强公民知识教育,

主要以理论教育为主。一是继续以课程建设为基础,使公民知识系统化。公民教育尚未作为一门独立的课程开展,公民知识的内容大多分散在社会科学类科目,这就要求我们将大学的课程体系,以公民知识为主线,以学生的心理发展规律为依据,以各年级学生的培育目标为指向,形成阶梯式、渐进式的教育模式。二是突破“自上而下”的教学模式,实现公民知识教育互动化。一方面,教师在向学生传授公民知识、检验学生掌握情况的同时其本身也在受学生的“监督”,正所谓“学高为师,身正为范”,教师的知行形象直接影响着大学生对公民知识的认可度。另一方面,互联网时代,学生的受教育渠道越来越广,教师的权威不断受到挑战,教师只有不断提升自身素质,才能讲得清道理,守得住阵地,才不至于陷入被动。追根溯源方能高瞻远瞩。教师应从公民知识的发展脉络及其价值着手,让学生从根本上认识公民知识的深层含义,使其心理上信服,行动上愿做。

3.2.2 以公民技能提升社会参与能力

“人的本质是人的真正的社会关系。”^[2] 社会参与能力旨在处理个人与社会的关系,重在培养学生的创新和实践能力,养成良好的行为习惯,使其能更好地发展自己、服务社会,促进个人价值与社会价值的和谐统一,推动社会发展进步。从这一角度而言,公民技能与社会参与能力的培育目标是一致的,包括合作能力、创新能力等在内的公民技能水平的高低是考察公民社会参与能力的核心指标。公民技能的养成以实践教育为主。一是校企合作。一方面,敢于“引进来”,依托校友做好校企合作,进一步加强校友平台建设;另一方面,敢于“走出去”,与校外优秀企业建立战略合作关系。二是校内搭建,搭建公民技能培育平台。如以学生自主创业为助推力,让学生在自主创业中自我教育、自我管理、自我完善。学校搭建大学生创新创业基地,并设立创新创业学分、允许学生保留学籍,休学创业等都是校内提升大学生社会参与能力的有效措施。

3.2.3 以公民道德完善自我发展

公民的自主发展,重在强调能有效管理自己、认识自己、发展自己,成为有明确人生方向、有生活品质的人。《左传》言:“太上有立德,其次有立功,其次有立言。”“立德”就是人的自我发展的第一环节。习近平总书记更是站在战略的高度来思考和筹划道德建设问题,他强调“道德是社会关系的基石,是人际和谐的基础”。唯有将“德”具体落实到个人,促进个人的自我发展,才能构建和谐社会的和谐稳定。需要注意的是公民道德不是泛指全部道德,而是特指公民参与国家和社会公共生活所应有的道德素养,包含公民权利和义务两方面。这也就规定了大学生公民道德教育要从承担义务和享用权利两个角度着手:一要继续强调大学生公民义务的履行,二要帮助大学生明确其所享有的公民权利。公民义务感缺失的原因有一部分来源于公民权利落实的不到位。社会主流的“集体先于个人,社会价值优于个人价值”,这种一味强调集体、强调社会价值的观念,与互联网社会的“自由”相比略显冲突,道德冷漠、道德绑架等现象也由此成为社会的焦点。事实上,公民义务责任感的形成依赖于公民主体权利的实现,公民权利的满足与实现是公民主人翁地位的重要表现形式。也只有确立了主人翁地位,公民才会更自觉地承担社会责任。总之,真正意义上的公民应是权利与义务的统一体。权利与义务的和谐与否决定着公民道德教育的成效、影响着公民的自我发展。

3.3 方法创新:以社会主义核心价值观拓展大学生公民教育

习近平强调的办好“中国特色社会主义高校”要坚持的四个“不懈”,其中之一就是要“坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”^[1]。这一“坚持不懈”再次强调了社会主义核心价值观之于高校办学的重要性,也再次重申了大学生公民教育的新指向。大学生公民教育必须在“坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观”的基础上,切实融大学生公民教育于课堂教学、社会实践、文化育人和制度建设之中,提高大学生公民教育的“亲和力和针对性”。

3.3.1 融大学生公民教育于课堂教学

习近平在全国高校政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道”^[1],要使各类课程“同向通

行”,协同推进大学生公民教育。一是提炼公民教育内容。公民教育内容不仅集中分布于思想政治理论课中,也零散地分布在专业课、社会实践等课程中。将这些不成体系的公民教育内容有效整合,并基于学生的心理发展规律、可承受程度等,以时政热点、社会新闻等为切入点,将生硬的公民教育教学内容讲活、讲透,使公民教育接地气、生活化。二是实施教育教学创新计划。整体推进教师、教学、评价等方面的改革创新,不断提升课堂公民教育的实效性,打造由思想政治理论课、专业课程、社会实践、网络教学等组成的大学生公民教育教学体系。

3.3.2 融大学生公民教育于社会实践

“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”^[4]大学生公民教育的最终目的是将合格公民应具备的品格转化为日常的行为准则,养成良好的行为习惯。推进大学生公民教育融于社会实践:一要整合多方资源,加强与政府、企业、社会的合作,搭建实践育人共同体,实现社会实践规范化管理、项目化配置、社会化运作,使大学生在社会服务中培育和践行社会主义核心价值观,在实践中深化公民知识、体验公民生活、提升公民技能。二要深化主题社会实践活动。将大学生公民教育融入社会实践不仅要“做广”,更要“做精”“做深”,实现既有的社会实践活动品牌化、常态化。

3.3.3 融大学生公民教育于文化建设

习近平强调要“更加注重以文化人、以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活”^[1]。高校切实落实大学生公民教育以文育人,一要加强传统文化和传统美德教育。以传统节日为契机,开展经典诵读、知识竞赛等活动。并结合学校地缘优势和历史、革命、文化传统开展形式多样的教育实践活动。二要充分利用现有平台繁荣校园文艺创作。继续引入高雅文化进校园,与此同时,还要激发创作能力,创作一批以弘扬社会主义核心价值观为主流的诗歌、话剧等,使学生在创作中理解和感悟社会主义核心价值观并树立正确的公民观。评选“校园标兵”“优秀班集体”“校园感动事迹”,以优秀报告会、主题巡讲、录制视频等形式大力宣传校园真善美,营造崇德向善的良好氛围。

3.3.4 融大学生公民教育于制度建设

推进大学生公民教育制度建设就是要“坚持不懈培育优良校风和学风,使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正”^[1]。一要把大学生公民教育融入学校管理工作,在日常管理中引导大学生正确的公民行为。比如,开展学风建设、心理健康教育、校园安全管理等活动规范大学生日常行为,鼓励大学生践行符合社会主义核心价值观的公民行为,把自己培养成中国特色社会主义德才兼备、全面发展的合格建设者和可靠接班人。二要探索建设学生诚信档案,大学生入校即签订校园诚信承诺书,涵盖学习诚信、就业诚信、还贷诚信等,将其作为大学生入党、毕业的重要内容和依据,加大对失信行为的惩戒力度。三要落实师德建设机制。把社会主义核心价值观融入教师入职、考核、管理的全过程,激发教师师德建设的自觉性,养成良好的师德师风,并将师德规范融于教学、科研和社会实践中。

参考文献:

- [1] 张烁.习近平在全国高校思政工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 本报评论员.为办好中国特色社会主义大学提供坚强保证——论学习贯彻习近平总书记对高校党建工作重要指示 精神[N].中国教育报,2014-12-30(1).
- [4] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.

(责任校对 龙四清)