

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.10.029

# 开展课程评估 建设教学质量保证体系

——以湖南科技大学军事理论课教学为例

刘韧<sup>a</sup>, 朱理哲<sup>b</sup>

(湖南科技大学 a. 资源环境与安全工程学院; b. 保卫处, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**提高军事理论专职教师整体素质,建设专兼结合、结构合理的军事理论课教学人才体系是推进高校军事理论课程建设的重要内容。湖南科技大学通过建立完善的军事理论人才培养长效机制和制度保障体系,加大军事理论人才的培养培训力度,提升军事理论教师的综合素质和服务能力,立足社会需求,耦合多方利益,建立适应我国国防教育的军事理论人力资源培养模式。

**关键词:**军事理论课程;人才;国防教育

**中图分类号:**G647

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2017)10-0124-03

大学生国防教育是国家教育系统的子系统。它既担负着保证人才的政治质量的任务,又担负着精神文明建设和政治文明建设系统中思想建设的重要任务<sup>[1]</sup>。湖南科技大学根据大学生国防教育的需求,从国防教育的整体上进行教学研究、制定规划、贯穿实施。将全民国防教育事业纳入高校发展规划,建立健全军事理论人才成长成才的长效机制和制度保障体系;其次,充分利用军事理论科研机构 and 高等院校优势资源,加大军事理论人才的培养培训力度,全力加强军事理论指导员队伍建设,切实提升军事理论教师的综合素质和服务能力;再次,创新人才培养理念,突破高校体制机制壁垒,耦合多方利益,建立与市场深度融合的、适应我国国防教育与高校军事发展需求相适应的军事理论人力培育模式。

## 1 军事理论教师社会认同度不高,职业归属感欠缺

军事理论课教师的岗位认同度不高,职业归属欠缺。一是虽然已有政策明确高校军事理论教师为正式编制的专任教师,但在现实中的军事理论课教师身兼数职,还担当着其他课程的教学工作任务;二是较多高校的军事理论课程教学指导会不能独立开展工作,对高校军事理论课程的经费投入不足,监管不到位,致使军事理论课程教师难于在继续教育、实践教学、技术演练等方面开展业务活动;三是很多高校的军事理论课程教研组很少有专业化的军事理论课程教学人才,大多是兼职人员,在工作中往往表现出单打独斗和积极性不高等情况;四是让军事理论教学成为高校的一门必不可少的专业课程,在很多高校的实施比例不高,为此对军事理论课程专业教师的需求不明显;五是在高校层面针对军事理论课程和军事理论教师的职业性、专业化没有高度认识,造成运行不畅,部分军事理论教师因报酬、福利、晋升等得不到落实和保障而积极性不高。总之,军事理论课程教师虽说是经国家认定的专业教师,但现有的军事理论教师的心理预期与现实偏差较大,对自己的职业归属抱着怀疑的心态,职业认同感不强<sup>[2]</sup>。

收稿日期:20170723

基金项目:湖南省2017年大学生研究性学习和创新性实验计划项目(361);国家社科基金一般课题(XJK013BDY006);湖南科技大学大学生思想政治教育项目(I31723)

作者简介:刘韧(1979-),男,湖南湘乡人,博士,讲师,主要从事大学生思想政治教育研究。

## 2 重视政府导向机制,实现高校与军队的良好合作

政府层面,相关政策的发布和实施,如《中华人民共和国国防教育法》《中华人民共和国兵役法》等法规为培养可靠的军事理论人才队伍提供有力的保障。为此,进一步确立培育军事理论人才在高等教育体系中的重要地位。只有专业的军事理论课程教师的存在,才能确保国防相关政策与制度的实施和运行。各级军事部门和湖南科技大学深刻认识到:只有政府导向长效机制的良性运行,建立健全和夯实制度基础,提升国防教育和社会组织对教师工作的认识,完善《高校军事理论课程教师管理办法》配套规范,完善军事理论教育教师管理指导、志愿服务、效益评估、激励保障等方面的制度规范和可操作性的实施细则,以及建立政府引导、社会监督和军事理论课程教师自我管理监督体系的协调联动机制,切实维护其合法权益,规范服务方式,才能更好地促进军事理论课程教学的生活化、制度化、社会化、科学化。

湖南科技大学贯彻落实《高校军事理论课程教学发展十三五规划》制定的目标,推动国防教育与军队服务,加快军事理论课程与军队服务业的融合,作为军事理论教育管理部门或相关的高校组织结构,要为军队提供公共服务,或开发培育国防教育基地,其核心要素就是军事理论人才。一方面,高校作为人才培养的重要基地,其主要职责就是为社会培养其需要的人才,为政府以及新型部队提供人力与智力支持;另一方面,政府、企业、高校能为军事理论人才提供发挥作用的平台和物力支持。通过高校、政府、企业多方的特长互补,构建积极合作的共赢机制。然而,市场经济下的多方如何合作实现共赢,甚至多赢,其中最为关键的是搭建协调双方的管理平台,以实现共赢为原则,引入中介机构,畅通双方诉求,通过完善相关制度建设,规范多方行为,进而促进双方合作的长久发展。第一鼓励高校培养中高级军事理论教育人才和国防教育人才,开发和拓展国防教育培训市场;第二鼓励军事理论行业特有职业鉴定培训站和高校与企业联合开展多工种的职业技能培训,建立和完善军事理论服务专业人才的资质认证制度,并与国防实体企业达成合作培养意向,有针对性的订单式培养,实现高校、企业、学生、部队互惠互利共赢;第三,探索高校与部队深度合作,承担并参与部队以及相关社会组织的文化服务、军事教育与军事管理,同时通过政府工作来加强和实现军事理论与文化、教育、国防、经济促进等的融合发展,为部队优先吸纳军事理论专业的毕业生设立指导岗位,为大学生的就业和创业进一步创造条件,搭建平台<sup>[3]</sup>。

## 3 创新军事理论课程教育链,构建多元化考核评价体系

构建政府与高校协同培养创新教育链。目前我国的专业目录是人才培养的指导性文件,也是高校院系设置与科研人事管理工作的重要规程。因而不少的高校没有根据自身的办学条件对人才的具体要求进行教学目标定位,造成培养目标过于笼统与宽泛,同时也限制了不同高校在不同学科、专业间的沟通与串联。为此,军事理论课程与国防教育专业人才培养要打破专业的学科壁垒,构建政府与高校协同培养创新教育链,与政府管理部门或部队共建军事理论课程教育培育协同创新中心,设置适应军事行业需求的学科专业和跨学科课程,实现专业的自主创新和课程的特色设置,在统筹规划军事理论教育人才的职业发展时,注重政府引导与监管,只有这样才能解决高校培养军事理论人才的关键问题,有利于教育部门根据国家经济与社会发展情况宏观指导,并调控高校军事理论课程专业的设置与建设规模,以及各领域的军事理论课程教育人才类型,确保军事理论指导与国防教育人才的有序发展<sup>[4]</sup>。

湖南科技大学加强军事理论课程指导与管理专业教育改革,不断完善和丰富军事理论课程体系建设,特别是军事理论课程专业化的建设,并将国防教育职业培训内容融入军事理论专业人才培养方案中,将国家职业认证、行业认证、岗位认证体系融入高校国防教育考核中。在实习实训阶段,组织大学生参观国防教育基地,通过红色文化教育、国防保卫教育、安全防卫教育等实践教学活,推广与普及国防教育内容,增强学生的国防观念和国家安全意识,并把此项教学活动纳入必修课程体系,以提升军事理论指导与国防教育的基本素质和服务社会多层次国防教育需求的能力。湖南科技大学为大学生搭建校外协同培养渠道,与部队、管理部门以及政府组织开展国防教育、活动策划与宣传等给予学分奖励。鼓励大学生获得国家、部队的职业资质。用社会评价替代校内评价,形成高校评价、军队评价与社会评价相结合的教学评价体系。湖南科技大学注重对大学生运用军事理论基本理论知识来分析问题、解决问

题,考核学生的综合能力和创新精神;在考试形式上采用非命题考试、调查报告、综合考察、军旅实践等多种形式相结合,构建多元化考核评价体系,突出大学生军事理论专业能力的培养<sup>[5]</sup>。

#### 4 注重军事理论教师工作考核与评价机制的合理有效运用

转变过去只注重物质资本的投资观念,重视提升军事理论课程教学的人力资本,保障军事理论课程教学可持续健康发展。人力资本的提升不仅取决于政府与高校,还取决于人才自身素质,是一个多元保障体系<sup>[6]</sup>。在政府部门和高校组织管理层面,坚持“市场导向、推动创新,职能转化、环境优化,层次推进、融合变化,突破重点、实效突出”的原则,推进供给侧结构性改革的教学队伍改革,提升培训的质量与效益。否则,一味追求经济效益,不仅不会有持续的经济效益,同时可能将军事理论课程教学工作引向歧路。在军事理论教师队伍的个人层面,合理的激励制度能够有效地调动人才工作的积极性与创造性。因此,湖南科技大学建立军事理论教师工作的绩效考核管理制度。绩效考核全面综合地衡量军事理论课程教学人才的工作情况,即根据指标的业绩、过程与效益,综合考量三者缺一不可。如仅仅从业绩的单方面要求考核就很有可能导致工作人员急功近利而急于求成,会阻碍军事理论课程教学工作的顺利进行。同时,湖南科技大学根据军事理论课程教学岗位性质、服务时间、技术级别等因素设立相应的薪酬标准。特别是建立军事优秀人才专项基金,鼓励和吸引特殊人才,提升高校国防教学的职业素养与服务水平,并根据当前我国军事理论课程教学人才需要实行动态的军事理论教学资质认证管理,与高校人才的教学职业化挂钩。作为军事理论课程教学教师自身,需时刻鼓励并监督自己,创造性地开展教学工作,提升个人核心竞争力,提高军事理论课程教学的人力资本,即军事理论课程教学人才的主动参与与全身心的付出。当军事理论课程教学人才的人力资本得到有效提升,使其在高校军事理论教学的发展中,在大众的人力资本提升中发挥重要作用<sup>[7]</sup>。

开展较为系统的军事理论教学工作评价监督。湖南科技大学明确高校军事理论教学工作的主体责任,各部门明确各自责任,密切协作,切实完成相应任务,把加强大学生国防教育的各项任务真正落到实处。湖南科技大学为开展大学生国防教育工作提供必要的场地与设备,不断改善条件,优化手段,并成立专门工作领导小组,指定主管校领导负责,统筹领导全校大学生国防教育工作。坚持定性分析和定量分析相结合,推动高校军事理论教学制度化。有组织地开展督导、巡视、检查,对军事理论课的教学改革、教学经验、教学质量等进行专业评估,及时向上级部门提交督查报告、反映真实情况,不断进行理论设计和实践探索,进而提升大学生军事理论教育质量水平,提升大学生国防教育的吸引力和感染力<sup>[8]</sup>。

总之,国防教育是大学教育中的重要内容。多层次、多样化的国防教育需求将为军事理论课程教学人才的发展提供新的空间,其政策的出台为军事理论课程教学事业指明了新的方向。军事理论课程教学队伍建设必须全面对接与融入国防教育,通过建立政府、部队、高校、社会多方合作联动机制,加强政府引导与监管,为军事理论课程教学的发展提供源源不断的智力支撑。

#### 参考文献:

- [1] 刘初,王尔希,蒋会平. 国防教育课程教学方法改革探究[J]. 当代教育理论与实践,2014(6):49-51.
- [2] 廖巍,刘初,陶娟. 社会主义核心价值观引领大学生就业文化建设——以湖南科技大学为例[J]. 当代教育理论与实践,2016(5):143-145.
- [3] 刘初. 论文化认同视域下的港澳台海外统战工作[J]. 长春大学学报,2015(5):93-96.
- [4] 李慧君. 论中国典籍译介的适度文化自觉[J]. 河北工程大学学报,2017(1):96-98.
- [5] 刘初. 大学生军事理论文化课程改革与实践——以湖南科技大学为例[J]. 当代教育理论与实践,2016(10):89-91.
- [6] 李学. 论学科核心素养的内涵及教学培育策略[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版),2017(3):167-172.
- [7] 刘初. 高校军事理论精品课程建设的理性审视[J]. 河北工程大学学报,2014(2):95-97.
- [8] 魏宁海,张亮. 论我国大学哲学通识教育教学方式改革[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版),2016(4):176-181.