

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.10.006

审核评估视野中的法学学科 特色建设之思考

李云霖,徐德刚,黄伟,胡正昌

(湖南科技大学 法学与公共管理学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:法学学科特色建设具有学校法学专业发展弯道超车、满足法治人才需求、发展社会科学学科体系等价值。法学学科特色建设的定位需要考虑国家与社会的发展需要、法律共同体的素质要求与法学特色的特质要求、学校的历史积淀和发展基础等。引进高端人才与培养校内人才并举、高质量论著和重要科研奖项与本科教学相互促进综合发力、利用智库平台产出高水平决策咨询报告以提高影响力、围绕人才培养核心夯实法学特色学科的固本之基等是法学学科特色建设的实现路径。

关键词:审核评估;特色学科;法治人才;实现路径

中图分类号:G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)10-0020-03

普通高等学校本科教学工作审核评估的范围在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障六个项目之外,增加了一个自选特色项目。审核评估组织者认为,该项目体现了审核评估开放性的同时,也体现了尊重高校的办学自主权、鼓励高校办出特色的指导思想^{[1][4]}。本文围绕办出特色这个主题,以法学学科为例提出些许看法而求教于方家。

1 审核评估视野中法学学科特色建设之价值

在全国高校中,目前开设法学学科的高校总计近400所。法学学科建设在推进中国法治建设的人才培养、法治理论发展的同时,也面临着法学教育的同质化、法学科研究的同质化、学科布局的同质化等问题。而同时,部分亟需的法治人才却面临着紧缺匮乏的窘境。因此,法学学科的特色建设具有极为重要的地位。

1.1 学科特色建设是学校法学专业发展的弯道超车的机会

全国总计近400所开设法学学科的高校中,如何将学校的法学专业发展提升到一个更好的位置,路径大致有两条。一条是与传统的法学学科强势院校比拼,这需要在师资力量、科研能力和学生素质等方面做出长期的努力,而且这也是外延式发展道路。另外一条是走人无我有的内涵式发展道路,即主要通过特色学科顺势发展从而在法学专业的丛林中占有一席之地。应该说,在激烈的竞争中通过特色学科顺势发展以切实增强核心竞争力,可以提供学校法学学科弯道超车的机会。

1.2 学科特色建设是满足法治人才需求的必需之举

学科特色建设主要通过满足特色需求、培养特色人才等展示出核心竞争力。就法学学科而言,随着法治建设的深入推进以及中国在世界交往中的逐步扩展,基于特定需求的特色法治人才一定会逐渐增长。例如,随着设区的市获得立法权,对地方立法人才及相关人才的需求激增,以致符合地方需要的特

收稿日期:20170730

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划2013年度课题(XJK013BGD019);湖南科技大学教改课题(916-G31579);湖南科技大学教改课题(G31046)

作者简介:李云霖(1973-),男,湖南邵阳人,教授,博士,主要从事宪法学与行政法学、高等教育研究。

色高端立法人才紧缺。而随着国际交往愈加频繁,尤其是“一带一路”的开拓,与沿线国家交往中的法治人才需求必然增加。因此,合理定位开设这些方面的特色学科,学校从顶层设计到微观操作努力探索,可以满足随着国家社会发展而产生的法治人才的多元化需求。

1.3 学科特色建设是社会科学学科体系的发展方式

社会科学的历史发展显示,大学的学科建设对于社会科学的发展起到了至关重要的作用,同时也反映了当时人们对于世界的看法和观点。作为西方最古老的大学,1088年创建的意大利博洛尼亚大学开设的学科专业是法学、医学和神学。相对于该三门学科,后来的大学开设的学科可以说基本是特色学科;但随着时代的推移,现在都成了主要或主流的学科。因此,从特色走向一般,从边缘走向中心是社会科学发展的规律,这也是社会科学发展的方式。

2 审核评估视野中法学学科特色建设之定位

法学教育规律支配下的法学学科特色,要求法律共同体的基本法律素质与法学学科特色的特质必须兼备,相互促进、相得益彰。因此,法学学科特色建设的定位需要考虑国家与社会的发展需要、法律共同体的素质要求与法学特色的特质要求、学校的历史积淀和发展基础等。

2.1 学科特色建设须考虑国家与社会的发展需要

国家与社会的发展需要是学科特色建设的基点。立足于国家与社会发展的特色学科才有发展的根基,也才有可能持续壮大成长。《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》指出,制定完善……海洋生态环境保护等法律法规,促进生态文明建设。重点在……海洋渔业等领域内推行综合执法,有条件的领域可以推行跨部门综合执法^[2]。决定中“海洋生态环境保护等法律法规”“海洋渔业等领域内推行综合执法”就是国家与社会的发展需要,也是特色学科设立的基点。大连海洋大学法学院就确定了海洋行政法与海洋安全与执法特色学科方向,这两个方向紧紧围绕国家与社会发展亟需的“海洋生态环境保护等法律法规”“海洋渔业等领域内推行综合执法”,法学学科建设也取得了长足的进步。

2.2 学科特色建设须基于法律共同体的素质要求与地方法治建设的特质要求

法律共同体之所以成为法律职业共同体,就是因为有基本的法律素质要求。在长期的发展过程中,法律职业共同体形成了一整套包括法律思想、价值标准和制度规定等在内的知识体系,以及专业化的法律思维、法律语言、法律解释、法律推理、法律信仰和法律伦理,等等^[3]。以法律思维为例,分析性、反省性、批判性是法律人才认定事实与适用法律必备的素质。在共同体的素质要求基础上,可以强调法学学科特色方向的特质要求,体现地方特色。例如,云南财经大学法学院在夯实学生法律素养的基础上,加强学生在边疆民族地区法治、大湄公河区域中国利益保护机制方面的能力建设,将法律共同体的素质要求与法学特色的特质要求较好地结合起来,取得了一定的成绩。

2.3 学科特色建设须基于学校的历史积淀和发展基础

学校的历史积淀和发展基础是特色学科发展的巨人肩膀。从国家层面来说,习近平总书记指出:“我们有我们的历史文化,有我们的体制机制,有我们的国情,我们的国家治理有其他国家不可比拟的特殊性和复杂性,也有我们自己长期积累的经验和优势,在法学学科体系建设上要有底气、有自信。”^[4]这从国家层面强调了包括特色学科在内的法学学科建设须建立在历史文化、体制机制与国情特征上的重要性。从学校层面来说,法学学科需要体现该学校的历史积淀,加强学科规划与资源整合,凝练好学科特色。大连海洋大学法学院走特色发展之路时突出海洋,就很好地结合了该校的发展基础。

3 审核评估视野中法学学科特色建设之路径

法学学科特色建设之路径应立足内涵式发展,从引进高端人才与培养校内人才并举、高质量论著和重要科研奖项与本科教学相互促进综合发力、利用智库平台并出具高水平决策咨询报告以提高影响力、围绕人才培养核心夯实法学特色学科的固本之基等方面加以健全与完善。

3.1 推进师资队伍建设和引进高端人才与培养校内人才并举

师资队伍建设和法学学科特色建设的人才保证。高端人才是人才聚集的核心,可以此为核心理念建立人才的团聚结构。因此,在学校缺乏高端人才的条件下,可以考虑围绕特色学科建设引进高端人才2~3人;以该高端人才为核心,吸纳其余人才围绕特色学科建设产生聚合效应。同时,积极创造条件培养校内人才快速成长并围绕特色学科方向发力。路径依赖理论指出,由于存在着报酬递增和自我强化的机制,人们过去做出的选择决定了他们现在可能的选择。路径依赖理论运用于特色学科方向建设方面,就是学科教师一般不愿意在某个特色方向发力,除非是他原本的研究方向。因此,这需要学校与学院在政策方面做出调整,以引导老师凝聚在特色学科建设的核心周围。

3.2 高质量论著和重要科研奖项与本科教学相互促进综合发力

高质量论著是特色学科方向建设的基础,而重要科研奖项是特色学科方向获得肯定的重要方面。因此,围绕特色学科方向,形成系列论著是很好的选择。例如,西南政法大学在马克思主义法律思想中国化等方面,推出了《经典中的法理》《文本与实践之间:马克思主义法律思想中国化问题研究》《历史与实践之维:马克思主义法律思想时代化问题研究》等著作,大力挖掘马克思主义法学理论基础资源,初步形成了品牌效应。围绕特色学科方向推出的系列论著也可以为获取重要奖项打下坚实的基础。同时,应将上述高质量论著和重要奖项的前沿内容引入课堂教学,引发学生对于当下中国法治建设与全面深化改革的深层次思考。不仅如此,还应鼓励学生将上述思考延伸到毕业论文的写作和法律事务的办理过程之中,以获得实务经验和前沿理论思考的双丰收。

3.3 利用智库平台产出高水平决策咨询报告以提高影响力

智库平台具有战略研究、建言献策、引导舆论、对党和国家大政方针释疑解惑、反映人民群众关心的问题、人才培养等功能。因此,特色学科充分利用智库平台,既可以将理论付诸实践,也可以实现资政育人的双重目标。凝聚一批富有前瞻眼光、身存理论积淀、心怀国家发展的法学专家学者,以问题为导向,以理性建设性思维为引领,根据服务决策、适度超前、相对独立的要求,提出高水平的决策咨询报告,有利于快速提高影响力。例如,上海政法学院的“一带一路”安全研究院、上海合作组织研究院、“一带一路”司法研究基地、东北亚研究中心等智库平台围绕“一带一路”、上合组织等问题推出了系列决策咨询报告,获得了较好的反响,有力地提升了上海政法学院的地位。

3.4 围绕人才培养核心夯实法学特色学科的固本之基

人才培养既是学校发展的安身之所,也是特色学科的立命之本。基于现代化法律人的逻辑起点,综合考虑作为国民教育学科的法学教育、作为培养依法治国人才的法学教育和作为人力资源建设的法学教育三重视角,法学特色学科固本之基的人才培养定位应是通识教育基础上法学专业教育的差异化探索、大众教育基础上法学精英教育的错位化发展与知识传承基础上法学创新教育的异质化展开^[5]。法学特色学科的教学方法可以法学本科研究性教学与创新式学习为指导,以社会互赖论、认知发展论与行为学习论等教育理论为基础,教师通过引发、促进、支持、指导学生的创造性学习活动来实现“理念·知识·能力”复合型人才培养目标。在应对法学教育与信息技术、大数据深度融合的趋势中,教育内容拓展、教育方式调和和人才跨界要求等是法学特色学科需重点关注的内容。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育教学评估中心. 普通高等学校本科教学工作审核评估工作指南[M]. 北京:教育科学出版社,2014.
- [2] 中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[N]. 光明日报,2014-10-29(1-2).
- [3] 霍宪丹. 法律职业素养是“法共体”的基本资质[J]. 法学,2003(6):19-24.
- [4] 立德树人德法兼修抓好法治人才培养 励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N]. 人民日报,2017-5-4(1-2).
- [5] 李云霖,李伯超. 法学教育现代化:定位、支点与趋势[J]. 大学教育科学,2016(4):27-33.

(责任校对 王小飞)