

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.10.002

大学教学是一项严肃的学术活动

李伯超

(湖南科技大学 党办校办,湖南 湘潭 411201)

摘要:大学的教学和科研工作,本质上都是创造性的学术活动,都统一于人才培养这一中心。大学教学的学术性体现在教学内容的设计与安排、教学方法的创新与运用、教与学的交流互动、教师对教学结果的反思等多个方面。大学应坚持走学术立教的道路,教学评价要充分考虑到学术因素。

关键词:大学教学;人才培养;学术活动

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)10-0005-02

人才培养始终是大学的中心工作,教学与科研是人才培养工作的两翼或两轮,而教学又始终处于基础和关键的地位。尽管教学与科研的具体工作方式不同,但本质上都是创造性的学术活动,都统一于人才培养这一中心。

1 充分认识教学活动的学术性

充分认识教学活动的学术性,不仅有利于从一个新的高度充分认识教学工作在人才培养工作中的突出地位,有利于我们清醒认识教学工作的严肃性和复杂性,而且还有利于教学与科研在本质上的统一性。我们可以从以下几个方面来认识和理解大学教学活动的学术性。

第一,教学内容的设计与安排是一种学术活动。在大学,一门课程讲什么,什么地方多讲,什么地方少讲,什么地方可以不讲,这都是很有讲究的。这个讲究就是学术活动。一个有经验且认真负责的教师,即使多年讲同一门课,也是需要年年备课的。著名史学家陈寅恪先生在西南联大讲隋唐史课时,第一堂课就告诉学生,自己有“四不讲”：“前人讲过的,我不讲;近日讲过的,我不讲;外国人讲过的,我不讲;我自己过去讲过的,我不讲。现在,只讲未曾有人讲过的。”^{[1]220}这种说法也许过于绝对,但至少可以说明一点,就是大学教师的教学活动应是一种富有创造性的活动,这种创造性除了靠教学经验的积累外,更要依靠科学研究,良好的科研创新能力是教学工作的源头活水。大学教师无法将自己科学研究的结论和新见解充实到教学内容中,就不能引导学生了解本学科发展的最新前沿,更无法谈及将学生培养成为追求真知、敢于创新的人才。

第二,教学方法的运用是一种学术活动。就专业课而言,在一定程度上大学讲课实际上就是讲学。教学方法的运用与教学效果直接相关。大学教学的方法不是单一的,而是多种方法的综合运用。教学方法的研究、创新和运用,不是孤立的,而是与教学对象、内容、手段等紧密联系在一起,无疑具有明显的学术性。因此,教师应该根据具体教学对象和教学内容,认真仔细研究教学方法,吸引学生主动参与教学活动,不断提高教学效果。

第三,教与学的互动是一种学术活动。教学包括教与学两个方面,只有通过教学互动,才能达到教学相长。从学生层面来说,针对教师的教学内容,他们会思考、会提问、会评价;从教师层面来讲,要注重在与学生进行沟通讨论交流的互动过程中,不断发现问题、解决问题,不断提升自身持续的学习和研究能力。这种通过教学互动达到教学相长的过程无疑具有明显的学术性。

第四,教学结果的反思是一种学术活动。教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象,来对自己的教学行为、教学决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程,体现了教师在教学研究、教学实践中提升发现、综合、应用的能力。著名教育学家波斯纳曾提出一个教师成长公式,即“经验+反思=成长”^[2]¹⁸⁹,并指出没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能成为肤浅的知识,如果教师仅仅满足于获得经验而不进行深入的思索,那么即使有多年的教学经验也无法达到境界的提升。教学过程应该是对教学实践不断反思的过程,要促进教学专业的发展,教师就应该成为反思的实践者,这是教师发展教学学术、成为教学学术性教师的重要途径。

2 坚持走学术立教的道路

大学要培养出一批又一批的高素质创新人才,根本的途径在于坚持学术立教,将科学、自由、民主的精神贯穿于教学育人的全过程。坚持走学术立教的道路,必须着力做好四方面的工作:

第一,加强高水平师资队伍建设。高水平的教师队伍建设是办学的关键,专业建设、学科建设、人才培养的水平高不高,重点还得看师资队伍素质和水平怎么样。因此,建设一支思想政治素质过硬、学术水平高的师资队伍,是实现学术立教的前提条件。

第二,努力实现教学与科研相互促进。德国哲学家雅斯贝尔斯曾经说过,科研与教学相结合是大学重要的而不可或缺的基本原则。高校毕竟不是科研院所,所有科学研究最终都要为人才培养服务,因此,要实现科研与教学的互动互补。一方面,教师要尽量引导大学生、研究生直接参与自己的课题研究,科研成果要及时转化为课程资源。这样,既能出成果,更重要的是培养人才。另一方面,积极开展教学模式创新,重点激发学生的学习主动性和创造性,鼓励探索式、讨论式、研究式的学习;教学中特别是在基础理论课教学中,注意引发出一些有理论价值的科研问题;实用性专业课程教学中,注意一些可能获得“专利”的研究问题,并善于将“问题”转化为课题,促进教学和科研的同步俱进。

第三,积极营造浓厚学术氛围。良好的学术环境和学术氛围,是坚持学术立教的重要条件,无论是对学生还是教师都非常重要,是学生成长成才、教师学术发展的沃土。因此,大学应该为师生提供多领域、高起点的学术交流平台,多开展名师讲座,着力培育优良的学术环境和文化,引导和肯定教师把时间和精力集中在从事教学这项学术活动上,不断提高人才培养质量。

第四,设置课程讲授的学术性门槛。教学是一项学术活动,课程作为教学的基本单位,应该设置学术门槛,要求任课教师有相关的学术成果。要通过政策导向,强化学术水平高的教师从事公共基础课、专业基础课和专业课的教学,这样才能真正保证课程质量。

3 彰显教学评价的学术性

大学教学既然是一项严肃的学术活动,那么,在教学评价的定位、教学评价标准的设立、教学评价方式的选择等方面,就应该充分考虑到学术因素。

一是将教学纳入学术评价体系。在学术评价的标准和制度中充分肯定教学,从而使教学研究、教学改革等都得到应有的学术认可^[3]。二是完善教学评价的指标体系。要着重在教学内容、教学方法、教学效果的评价上,合理设定相应的学术标准,并给出有一定分量的权重。三是采取动态、多元的教学评价方式。教学评价是一项十分复杂的工作,既难定性,更难定量。要做到客观公正,评价指标体系的科学合理固然重要,评价方式的选择也很重要。固定、封闭、单一的评价方式显然是不合适的,必须采用动态、开放、多元的评价方式。要将学生评价、任课教师自我评价、同行专家评价有机地结合起来。在学生评价方面,真正落实“选课自由”应该是最好的途径。

参考文献:

- [1] 梁好. 回归真教育[M]. 济南:山东文艺出版社,2014.
- [2] 殷忠勇. 我们在一起:一位大学生班主任的周记[M]. 南京:江苏人民出版社,2009.
- [3] 吴绍芬. 大学“教学学术”内涵与路径求索[J]. 江苏高教,2012(6):74-77.