

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.08.013

翻转课堂在本科教学应用中的问题及对策分析

施颖

(中国矿业大学(北京)管理学院,北京 100083)

摘要:翻转课堂教学模式日益成为高校教学改革的关注点,在该模式下教师的职责偏向于学生学习的引导,学生以自主学习与探索、团队讨论与合作的形式成为知识的主动获取者。翻转课堂在本科教学应用中存在受传统教学模式的惯性影响、现代教学视频制作与操作能力较弱、缺少可供课堂讨论的精品案例、缺乏实践经验等问题,应采取相应的对策,以实现翻转课堂在本科教学中的真正价值。

关键词:翻转课堂;本科教学;教学模式;问题与对策

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)08-0049-03

1 “翻转课堂”教学模式概述

近年来,翻转课堂(Flipped/Inverted Classroom)教学模式日益成为高校教学改革的关注点,其重新调整课堂内外时间,将学习的主动权从教师转移给学生。在传统课堂模式下,学生利用课前时间进行知识的预习,对课程教学内容有初步的了解;教师利用课堂时间对关键点、重点与难点知识进行讲解,完成传道授业解惑的工作;学生利用课后时间完成知识的掌握与复习工作,并通过课后练习巩固知识点。而在翻转课堂教学模式下,课前教师需要通过教学平台提供视频、PPT、小短文等学习资料以供学生完成课前的自主学习;课中为学生知识的内化过程,教师引导,学生协作、探索与讨论,课堂讨论的形式以学生分组讨论、学生观点展示、教师引导点评总结为主,旨在通过多元化的观点碰撞深化学生对于知识点的理解;课后教师可提供多视角、多路径的知识技能巩固与深化的实践任务,以供学生加强练习,强化对于知识点的理解与掌握。由此可见,在翻转课堂模式下,教师和学生的角色有所转变^[1],教师的职责偏向于学生学习的引导者,学生以自主学习与探索,团队讨论与合作的形式成为知识的主动获取者。

2 翻转课堂在本科教学应用中存在的问题

2.1 传统教学模式的思维惯性,制约了翻转课堂教学模式的推广

教师习惯于在传统教学模式下,按部就班地展开教学活动,以知识的灌输式讲授为主,教学方法较为单一,课堂的互动与交流主要定位于教师提问、学生回答,整个教学活动缺乏活跃气氛。翻转课堂教学的重要环节课堂讨论以案例讨论、观点展示与教师点评的形式展开,这一环节组织与进展的顺畅和活跃程度是影响教学模式成败的关键。然而,教师对于翻转课堂教学的模式、本质、特点缺乏了解,或者仅将其理解为课堂案例分析,在课堂上举一些例子组织学生展开讨论;或者教师将播放视频、PPT展示等同于开展翻转课堂,且视频大多是传统的网络授课或某领域专家讲授,将其作为课堂导入,随后仍采用传统的教学模式展开课程讲授,翻转课堂的应用将流于形式。部分教师固有的惯性思维与行为,造成其

收稿日期:20170530

基金项目:中国矿业大学(北京)教改项目(J160504);中国矿业大学(北京)“中央高校基本科研业务费专项资金”(2016QG01)

作者简介:施颖(1983-),女,江苏苏州人,讲师,博士,主要从事会计学理论与方法研究。

不愿改变、缺乏创新,用传统思维去理解翻转课堂,制约了翻转课堂教学模式的推广。

2.2 现代教学视频制作与操作能力较弱,影响翻转课堂的教学水平

我国大部分高校教研室没有专门的视频录制设施,课前主要依靠教师自身的信息技术操作能力来完成教学视频的制作,需要花费较多的精力与时间。且本科教学视频资料的制作并非简单的课程导入过程,需要教师遵循学生认知规律,将知识性与趣味性、感染力与吸引力相结合,而目前教师信息技术操作能力相对偏弱,制作出来的教学视频存在清晰度不高、主题不突出、风格单一乏味、总体效果不理想等问题。此外,在传统教学观念下,学校对于教师职业能力的考核主要集中于教学内容信息量丰富、科学严谨,语言表达清晰流畅、有感染力,教学材料新颖等方面,对于教师信息技术操作以及现代教学视频技术能力的要求与培训均较少。由此,沿用传统教学模式,教师依靠积累多年的教学经验,将重点难点知识以及对于知识的理解传授给学生的这部分工作游刃有余;然而引入翻转课堂教学模式之后,教师为此做出的课前准备工作量明显增加,制约了教师的积极性与主动性,从而影响了翻转课堂在本科教学中的应用普及。

2.3 缺少可供课堂讨论的精品案例,影响翻转课堂的教学效果

目前本科教学内容理论性与实践性均较强,且要求学生能够将书本知识与实践紧密结合,翻转课堂中使用的案例,偏向于综合案例性质,案例的选取与运用是影响课堂效果的关键。现有的案例难以满足翻转课堂的需求形式,主要表现在:案例资料与实践脱离,通常以虚拟公司为背景资料,难以引起学生共鸣与激发学生兴趣;大多管理学科以制造业等传统行业为典型案例,缺乏对电子商务、互联网金融等新兴行业的生产运营、投融资管理的分析^[2]。学校针对课程上机操作的教学案例由教学软件公司提供,内容主要是分章节以选择、填空、案例分析等形式,以计算为主,偏重于供学生运用所学基础知识上机练习实训操作的题库性质,与翻转课堂讨论所需的案例形式有本质区别。由此,缺少综合性、新颖性、前沿性的综合案例,难以满足翻转课堂教学所需,影响了翻转课堂的教学效果。

2.4 缺乏实践经验,阻碍翻转课堂效果的发挥

翻转课堂教学全过程需要学生积极参与,学生在整个过程中的自主学习能力和积极主动参与程度,直接影响课程效果。翻转课堂的教学实践采用开放式教学互动方式,要求教师灵活应对学生在课堂中提出的疑问,需教师具备全方位的指导与引导能力,而部分教师由于学科基础知识不系统、应用信息技术水平较弱,给翻转课堂的顺利实施带来了巨大的挑战。此外,翻转课堂教学模式的实践推广缺乏完善的激励与考核机制,对于教师而言,高校在教学管理过程中存在着重硬件轻软件、重建设轻应用、重研究轻推广等问题,学校精品课程、教学质量奖的评选活动以教学成果与教学效果、科研成果等为评价指标,对于引入新教学模式的应用与研究在推广力度上跟不上网络信息化时代下学生对于课堂教学的需求;对于学生而言,以结课考试卷面成绩为主的传统课程考核方式不适应新的教学方式,需要逐步转变为多样化的考核形式,使其发挥翻转课堂教学模式的正向激励作用。

3 对策建议

3.1 转变传统教学理念,以教法的转变引导学法的转变

转变传统的教学理念,教师首先需要理解“翻转”内涵,即在翻转课堂模式下,教师不是课堂的“掌控者”,而是从“以教定学”翻转为“以教定学”与“以学定教”^[3]。教师需要不断学习,加强知识积累与更新;提高信息接收整合能力,将结构化的知识转化成立体、真实的问题或任务,设计出科学合理的课程内容与指导计划,引导学生掌握相关知识技能,注重培养学生独立探索、自主学习、沟通交流的意识与能力^[4]。在课堂讨论交流中,培养学生具备协作学习能力,以充分感受在互动中获得的学习成就体验;在考核中培育探索力和创新力,不单以卷面形式考察学生能力,尽可能为学生设计较为公平展现学习能力的平台,使学生能从多元角度认识自我、发现自我,促进学生对学习理念的转变,达到应用翻转课堂的最终目的。

3.2 做好充分的课前准备工作,提升教师专业水平与课堂掌控能力

在做课前准备工作时,教师要明白不是讲课的所有内容都需要进行“翻转”,而是只“翻转”重点内容。教师在制作视频、PPT等课前学习资料时,要精准把握教学目标、教学内容,深入研究教学大纲,提炼要点,组织多种多样的案例素材^[5],如增加以互联网革命、新技术发展、制造业升级等具有时代特征的案例,遵循个体认知规律,制作出具有趣味性、感染力的学习资料。教师需要对所授课程的整体知识体系熟练掌握,思考如何把关键点、重点、难点知识结合,运用这些学习资料激发学生思考与探索的兴趣以及提升学生发现问题、解决问题的能力,使学生能举一反三、触类旁通,快速学习新事物。

3.3 搭建教学资源平台,创造教学条件

首先,教师可以根据学生热衷手机的习惯顺势而为,直接利用雨课堂、爱班云课堂等免费网络平台,在课前下载资料完成自主学习任务中教学视频的观看,从而节约高校网络平台的搭建费用,同时使学生更方便地获取课前所需资料。其次,高校可与手机APP公司建立合作关系,创建资料传输与沟通交流渠道,使师生之间课程所需资料的提供与使用更为便捷,也可以扩大使用群体范围,构建学校内部或者学校与学校之间的联盟教学平台,达到信息资源共享^[6]。最后,为保证课堂效率,教师可提前将学生分组,把学生可自行协调解决的一些问题通过小组讨论课下解决,不能解决的问题以小组的名义提出在课上解决,以此提高学习效率而不影响课程进程,而且小组讨论的方式也能锻炼学生互动合作、沟通协调能力。此外,教学网络平台应设置对学习者的监督功能,保证教师可以通过网络平台跟踪学生的学习行为数据,如学生的学习内容、学习时间、学习次数等,供教师随时掌握学生学习动态。

3.4 乐于接受挑战,弥补实践经历的短板

教师将翻转课堂教学模式引入本科教学,会遇到各种各样的困难,如何快速有效解决问题,是对教师个性化指导能力和组织教学能力提出的新挑战。第一,教师需要逐步转变教学理念,乐于接受新的教学模式,善于改进传统的教学模式,从思想观念上勇于接受新事物;第二,完善自身知识储备,从单题计算到综合分析,从方法论到实践,从零散知识点到整体知识体系的全方位掌握,并以专业课程知识为基础,不断向外部延伸扩展;第三,提高技术操作能力,掌握现代化教学技术手段,利用开放性教育资源,将技术、技能与教师教育相融合;第四,提升教师专业水平与课堂掌控能力,强化课程资源与课堂氛围的吸引力,使得师生双方都能在教学活动中获得学习成就体验;第五,在运用翻转课堂教学模式的实践中总结经验教训,获得真知,将教学、学习、创造性探究相融合,为学生提供多样化的学习氛围。

4 结语

与传统教学模式相比,翻转课堂教学模式引入本科教学中具有较多优越性,能为学生专业知识的掌握与灵活应用奠定坚实基础。实施翻转课堂不仅需要深刻理解“翻转”的内涵,改变教学观念,而且要与课程专业知识紧密结合;同时也要考虑到学生的学习能力与接受能力,调整学习效果评价模式,注重学生思考与探索能力的培养;且该教学模式以学生为主体,发挥教师引导作用,良好教学效果的达到给双方均提出了较高的要求,以实现翻转课堂在本科教学中的真正价值。翻转课堂在我国高校本科教学中的应用仍然处于尝试阶段,其推广有待于每一位教师的实践与探索。

参考文献:

- [1] 顾英,张振. 翻转课堂教学中应注意的几个问题[N]. 科技创新导报,2016(15):162-163.
- [2] 朱清贞,刘冰灵,汪建敏.《财务管理》课程案例教学及教学方法研究与实践[J]. 金融教育研究,2016(2):73-79.
- [3] 张金宏. 大学英语翻转课堂:问题与对策[N]. 吉林省教育学院学报,2016(7):66-68.
- [4] 曾爱华. 英语翻转课堂:模式、评价及优化[J]. 教学虚实,2016(1):56-62.
- [5] 李华军,邓孙棠. 地方普通本科高校转型发展下财务管理课程标准建设[J]. 财会月刊,2016(21):121-124.
- [6] 郭文良,和学新. 翻转课堂:背景、理念与特征[J]. 教育理论与实践,2015(11):3-6.

(责任校对 朱正余)