

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.07.001

# 幼儿园教师财政性培训调查及提升实效的思考

田景正,祝绮

(湖南师范大学 教育科学学院,湖南 长沙 410081)

**摘要:**2011年以来,在幼儿园教师“国培”的带动下,全国各级地方政府加大了财政性幼儿园教师培训力度。本研究以我国10省949名幼儿园教师为对象,对幼儿园教师2011~2015年财政性培训情况作了较为深入的调查。研究发现,幼儿园教师对于财政性培训满意度高,收获大。通过大面积财政性培训的实施,幼儿园教师外出培训机会普遍增多,增强了科学教育理念,提升了专业素质,有力地改变了农村学前教育“小学化”现象。同时,提出加强财政性幼儿园教师培训管理,科学设置培训项目与内容、改进培训方式及培训考核等建议,以期能进一步切实提升培训实效。

**关键词:**财政性幼儿园教师培训;满意度;培训实效

**中图分类号:**G615      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2017)07-0001-06

财政性教师培训是指由中央或地方财政支持的教师培训。2011年以来,教育部联合财政部在中西部地区大面积实施“幼儿园教师国培计划”,与之相呼应,全国各级地方政府加强了财政性幼儿教师培训力度。几年来全国范围内实施财政性幼儿教师培训的实效如何?取得了哪些经验?培训中还存在哪些主要问题?本研究选取我国10个省有关地区作为样本,对这些地区部分幼儿教师参加2011~2015年财政性培训情况作出较为深入的调查,分析探讨了有关问题。

## 1 调查研究的设计及调查对象

### 1.1 调查内容

自编问卷《2011~2015年幼儿园教师财政性培训情况调查》。该问卷从被调查幼儿园教师的人口学情况、幼儿园教师接受2011~2015年财政性培训的基本情况和幼儿园教师对财政性培训的态度及看法3个方面设计调查问卷。问卷中幼儿教师的人口学情况包括年龄、教龄、学历、专业、职称等;幼儿园教师接受财政性培训基本情况包括2011~2015年接受财政性培训次数、项目类别、培训时间、方式、内容等;幼儿园教师对财政性培训的态度和看法涉及对培训项目、内容、方式的评价以及收获和满意度等。

### 1.2 问卷的信度和效度

利用SPSS19.0软件对问卷的信度进行检验,经统计测得幼儿园教师财政性培训实效状况问卷Alpha系数内部一致性系数为0.87,结构效度为0.73,说明具有良好的信度和效度。

### 1.3 问卷发放与回收

共发放问卷1000份,回收问卷990份,有效问卷949份,有效率为95.9%。运用Excel软件建立数据,对调查问卷的数据采用双输入进行录入,提高数据的准确性,录入后再次对数据进行逻辑检查。运用SPSS19.0、EXCEL软件对数据进行分析。对于问卷中的开放性问题等文字性资料进行了归纳整理。

收稿日期:20170607

基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目(12YJA880109)

作者简介:田景正(1966-),湖南泸溪人,教授,博士,主要从事学前教育研究。

## 1.4 调查对象

调查是从湖南、湖北、安徽、四川、河南、广西、贵州、甘肃、浙江、广东等各省的某一地区抽取幼儿园教师进行调查。

表1 10省被调查幼儿园教师人口学情况(N=949人)

		人数(位)	比例(%)
年龄	20岁以下	45	4.7
	21~25岁	321	33.8
	26~35岁	340	35.8
	36~40岁	108	11.4
	41岁及以上	135	14.2
教龄	1~3年	363	38.3
	4~10年	291	30.7
	11~15年	84	8.9
	16~20年	98	10.3
	20年以上	113	11.9
学历	中专(含高中)及以下	133	14.0
	大专	521	54.9
	本科	292	30.8
	研究生(含在读)	3	0.3
专业	学前教育专业	747	78.7
	师范类非学前教育专业	114	12.0
	非师范(教育)专业	88	9.3
职称	中学高级	22	2.3
	小(幼)教高级	151	15.9
	小(幼)教一级	140	14.8
	小(幼)教二、三级	153	14.1
	未评职称	483	50.9

从表1看出,被调查的10省教师共计949人。年龄多在21~40岁之间;教龄方面,1~3年的新入职教师占38.3%,4~20年教龄的幼儿教师占49.9%;学历上大专和本科的幼儿教师占85.7%;所调查幼儿教师以学前教育专业为主,非师范类专业占9.3%;从职称上来看,一是有职称的幼儿教师比例低,仅占总数49.1%,二是有职称的教师多为中初级职称,中学高级职称的教师仅占2.3%。总体上,被调查幼儿教师人口学情况与全国幼儿教师人口学总体情况相似<sup>[1]</sup>,代表性较好。

## 2 幼儿园教师2011~2015年参加财政性培训情况及其态度

### 2.1 培训总次数及各级财政性培训次数

表2 10省2011~2015年幼儿园教师财政性培训次数

	均值(次)	最大值(次)	最小值(次)	0~5次(%)	6~10次(%)	11次以上(%)
总次数	4.05	28	1	78.0	13.9	8.1
国培	0.68	21	1	99.5	0.4	0.1
省培	0.37	10	1	99.3	0.7	0.0
市培	1.35	15	1	94.3	4.8	0.8
县区培	1.26	20	1	95.3	3.5	1.3

从表2看出,2011~2015年10省幼儿园教师财政性培训总次数的均值为4.05次,最大值为28次。大多数教师接受财政性培训次数在5次左右,即每年约1次,11次以上的少于10%。在各级财政性培

训方面,幼儿教师参加市级培训的次数最多,参加省培的次数最少。另从教师的角度设计的问卷回答上得到的数据是,19.9%的教师表示获得的财政性培训机会“较多”,39.5%的回答为“一般”,有31.6%表示“不多”,可以看出仍然有部分教师渴望获得培训而机会偏少。

## 2.2 参加财政性培训途径

表3 10省2011~2015年幼儿园教师参加财政性培训途径

	均值(次)	最大值(次)	最小值(次)	0~5次(%)	6~10次(%)	11次以上(%)
指定式培训	1.54	24	1	94.5	3.5	2.0
菜单式培训	0.82	17	1	95.7	2.5	1.8

幼儿园教师参加财政性培训途径主要有指定式培训、菜单式培训两方面。指定式培训是指特定培训时间、培训机构和培训项目的培训。菜单式培训是指财政性培训管理部门(一般是各级教育行政部门)在不同的时间段提供了多个培训机构,每个培训机构均设计了不同的培训项目及培训课程,幼儿园教师可以根据自身的时间、需要等实际情况选择培训机构和培训项目的培训。从表3看出,近几年,我国幼儿园教师参加财政性培训多为指定式培训,参加菜单式培训的机会相对较少。

## 2.3 参加的培训项目

表4 10省2011~2015年幼儿园教师财政性培训项目

	均值(次)	0~5次(%)	6~10次(%)	11次以上(%)	喜欢(%)	不喜欢(%)
新教师培训	0.52	98.6	0.8	0.5	38.4	4.6
转岗教师培训	0.69	99.7	0.1	0.2	13.1	8.7
骨干教师培训	0.20	98.6	1.2	0.2	51.6	3.6
园长培训	0.70	98.9	0.7	0.3	19.9	2.6
脱产置换培训	0.11	99.7	0.3	0.0	11.0	9.6

近几年,我国幼儿园教师财政性培训主要设置骨干教师培训、新教师培训、转岗教师培训、园长培训及置换培训等项目等。从表4可见,10省幼儿园教师参加各类项目的次数大多在5次以内。其中参加骨干教师项目培训的次数最多,参加置换培训的次数最少。对于培训项目,10省幼儿园教师满意度最高的是骨干教师培训项目,有51.6%的教师表示满意;其次为新教师培训、园长培训。相对来说,不太满意的项目是脱产置换培训项目及转岗教师培训项目。

## 2.4 培训内容

表5 10省2011~2015年幼儿园教师财政性培训内容

	基本情况		喜欢		不喜欢	
	人数(位)	百分比(%)	人数(位)	百分比(%)	人数(位)	百分比(%)
教育教学知识	696	73.30	601	63.30	62	6.50
教育教学技能	620	70.10	716	77.80	17	1.60
教育教学能力	680	65.30	738	75.40	15	1.80
教师职业道德	245	56.40	257	47.40	253	5.90
幼儿安全教育	535	55.60	450	55.20	56	1.70
信息技术知识	528	41.00	524	49.70	16	8
政策法规	389	25.80	472	27.10	76	26.70

从表5可见,幼儿园教师财政性培训各类项目设置内容最多的是教育教学知识,因而接受相应内容培训的教师比例最高,其次分别为教育教学能力、教育教学技能、教师职业道德、幼儿安全知识、信息技术知识及政策法规等方面的内容。从回收问卷中看出,还设有区域活动指导、园长管理、教师管理、幼儿绘本学习、蒙氏教育、家长沟通、环境创设等方面的培训内容。对于培训内容,按幼儿园受训教师喜欢程度依次为教育教学技能、教育教学能力、教育教学知识、幼儿安全知识与技能。幼儿园教师不喜欢培训

内容主要是教育政策法规,其次为信息技术知识、教师职业道德等培训内容。其原因主要有“内容大而空,与现实脱节,不能解决实际问题”“乡镇幼儿园缺乏网络设施等条件,学也用不上”等。

## 2.5 培训时间

表6 10省2011~2015年幼儿园教师财政性培训时间

	均值(次)	最大值(次)	最小值(次)	0~5次(%)	6~10次(%)	11次以上(%)
寒暑假培训	1.09	15	1	96.7	2.7	0.5
工作期间	3.25	20	1	83.2	10.3	6.4
10天以内	2.24	26	1	88.5	7.5	4.0
10~20天	0.44	11	1	99.6	0.3	0.1
20~30天	0.11	5	1	99.8	0.2	0.0
1~3个月	0.30	14	1	99.4	0.3	0.3
3个月以上	0.17	9	1	99.8	0.2	0.0

培训时间包括培训时段和培训时长两个方面。从表6可见,在培训时段方面,管理部门在寒暑假和工作期间均组织幼儿园教师财政性培训。总体上10省幼儿园教师财政性培训更多是在工作期间进行。从培训时长看,幼儿园教师培训为10天以内的次数最多,20~30天及3个月以上的次数最少。从回收的问卷看,受训教师中有87.5%的教师认为在培训时间安排上较为合理。

## 2.6 培训方式

表7 10省2011~2015年幼儿园教师财政性培训方式

	均值(次)	0~5次(%)	6~10次(%)	11次以上(%)	喜欢(%)	不喜欢(%)
集中培训	2.82	86.1	9.8	4.1	56.5	12.4
网络研修	0.90	97.8	2.2	0.0	17.7	43.3
观摩学习	1.67	93.5	4.5	2.0	75.7	3.8
师徒结对	0.27	99.7	0.3	0.0	22.9	9.2
跟班学习	0.48	98.7	1.1	0.2	45.8	11.2

从表7看出,10省幼儿园教师财政性培训方式有集中培训、网络研修、观摩学习、师徒结对、跟班学习等。其中,集中培训和观摩培训是幼儿园教师培训最常采用的形式。10省幼儿园教师比较喜欢的培训方式为观摩学习、集中培训及跟班学习,而对于网络研修这种方式不太喜欢。

## 2.7 培训收获及满意度

表8 10省幼儿园教师对于财政性培训总体满意度及收获感

	非常满意	比较满意	一般	不满意
满意度(%)	28.4	56.7	7.6	0.2
收获感(%)	92.2	91.9	67	42.3
	增强了教育科研能力	开阔了视野	改进了教育教学方法	更新了教育教学理念
				提升了教育教学技能

表8显示,10省幼儿园教师认为财政性培训有较大的收获。其中,大多数教师认为财政性培训使自己增强了教育科研能力、开阔了视野、改进了教育教学方法、提升了教育教学理念。总体上,由于更新理念是前一段财政性培训的主要目标,因而,幼儿园教师在财政性培训中,收获的理论知识多于教育教学技能。

在总体满意度方面,幼儿园教师表示对财政性培训非常满意,比较满意和一般满意的比例为92.7%。表示不满意的幼儿教师仅占0.2%。说明绝大部分幼儿教师对财政性培训总体满意度高。

## 3 结论及思考

根据以上调查分析,可以看到,2011年以来,在中央财政实施幼儿园教师“国培计划”的带动下,地

方政府纷纷加大了财政培训力度,并通过加强培训各个环节的管理,财政性培训取得了很大的成效。

### 3.1 幼儿园教师普遍获得高质量的财政性免费培训机会

在职培训是教师继续教育的一个重要指标,也是教师专业发展不可或缺的重要途径。教师培训环境内蕴着培育教师的潜能,为教师学习与专业成长创造了条件<sup>[2]</sup>。从表1看出,样本教师5年内,平均参加财政性培训4.23次,最高达28次。可见,由于高质量财政性培训的实施,绝大多数幼儿园教师,甚至是偏远的乡镇村幼儿园的教师,几年来获得了多次培训机会。这种情况与2011年以前大部分幼儿园教师没有外出培训的机会比较,应该说发生了根本性的变化<sup>[3]</sup>。培训机会的增加,为提高幼儿园教师的质量,特别是对于农村幼儿园教师专业化发展搭建了必要的平台,提供了重要的条件。

### 3.2 财政性培训达到预期目标,幼儿园教师专业化水平普遍提升

2011年以来,幼儿园教师财政性培训做了以下几个方面的工作:一是按照科学标准,遴选了各级财政性幼儿园教师培训机构;二是对于幼儿园教师情况,特别是对于农村幼儿教师情况进行了比较深入和全面的调查;三是广泛征求意见,制定了不同培训项目的课程大纲;四是建立了各级财政性培训的专家库;五是制定了培训评估办法和评估指标。由于实施一整套科学的办法和对策,财政性培训达到了预期目标。主要表现在以下几个方面:

一是根据学前教育现状和发展要求科学设置培训项目,大面积地促进了幼儿园教师的专业化水平。如为提升熟手教师的专业水平,设置骨干教师项目,并保证到每一个乡镇及社区幼儿园能够有多位教师获得骨干教师项目培训的机会;基于农村中小学布局调整导致一批中小学教师转入幼儿园岗位而实施转岗培训项目,尽可能使每一位转岗教师接受一次以上的培训;另外,还有园长培训、针对新入园的教师实施新教师培训等。二是针对国家新出台的《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件精神,开展相应内容的培训,大面积提升了教师理论水平,转变了教师教育观念,对于纠正城镇民办园和农村幼儿园的“小学化”现象起到了重要的作用。三是培训内容比较符合幼儿园工作实际需求,培训课程设置实际针对性强,培训方式多样,做到理论与幼儿园实际有效的结合,实用性强,广大受训教师、园长收获感强。四是教师培训对于实际工作指导价值大,培训园长、教师回园后,幼儿园管理和保教工作面貌发生积极改变。五是取得了丰富的培训工作经验。如在项目设置上,具有资质的各个培训机构根据自己的条件和优势设置项目菜单,由幼儿园教师自行选择培训项目;构建了多维视角、多方面、多个时间段的培训实效考核机制和考核方式等。

### 3.3 进一步提升财政性培训实效的思考

从回收的调查问卷可见,仍然有一定比例的教师培训收获感不强,认为财政性培训实效有待进一步提高。如一些教师认为外出培训机会偏少,对于所接受的培训项目、内容和方式还不太满意,培训机构管理不够到位等。虽然,这些教师的看法有其主客观原因,但说明通过加强培训管理、科学施策,提升财政性培训实效有潜力可挖。

首先,各级财政性培训实施总体上使幼儿园教师培训机会大大增多,但还存在名额均衡不够、项目配置不尽合理的情况。这主要是因为几年来各地的财政性培训大多采用指定式名额分配方式,该方式做法是由教育行政部门确定培训项目、设计课程,分配学员名额。指定式名额分配方式可能会出现以下问题:一是因由上而下的单向性行政指派做法导致名额分配的随意性,即县市区教育局可能会随意指定某类型教师或幼儿园派出学员参训,导致一些教师或幼儿园培训机会偏多,而另一些幼儿园和教师培训机会不足;二是岗训分离,即县市区教育局和幼儿园并没有针对性的依据培训项目挑选相应身份的教师参训,如新教师参加了骨干教师或园长培训项目,长期在幼儿园工作的教师参加了转岗教师项目,甚至发现幼儿园保安、炊事员顶替参加多个培训项目的现象,从而造成财政培训资源事实上的浪费。

对于以上问题,一些培训机构借鉴公务员培训,通过开发教师培训资源,探索出“菜单式”培训模式,推出项目与课程菜单、时间菜单、师资菜单<sup>[4]</sup>。在这种培训模式下,幼儿园教师需要参加什么类型培训,什么时候参加,可以自行选择,从而使岗训一致,大大提高培训的实效性。目前,这种培训模式得到了推广。

其次,突出培训项目及培训内容的针对性,强化培训实践倾向和教师关键能力培养。这里有几个方面的工作可做。第一是要在培训前到不同地区、不同类型的幼儿园,针对不同的培训对象做专门的需求调研。在此基础上,根据学前教育实际中的不同需要,设置出一些有特色的项目。如农村家长工作项目,留守幼儿教育项目,家园社区合作项目,园本课程建设与课程开发项目,传统文化教育项目等,以加强幼儿园教师专业发展的针对性。第二是做好不同项目的适切性内容设计,如现有的骨干教师项目、新教师培训项目、园长培训项目及转岗培训项目的主要课程和培训内容设置应各有自己特色,相互间应有所区别。第三是改进讲座模式,增大案例教学分量,一方面从案例入手上升到理论分析,另一方面注意典型案例本土化的转换,使幼儿园教师理论的提高和实用性能力获得同步实现<sup>[5]</sup>。

再次,进一步调整培训方式方法。从调查看出,培训学员对于现有培训方式方法并不十分满意。一些学员认为培训“授课时间太多,观摩讨论时间偏少”高校教师“讲座往往太过理论化”,而幼儿园一些专家的课“在理论上显得苍白”“无论理论课还是实践课,总感觉与乡村幼儿园的实际对接不够”等。因此,有必要改进培训方式方法。如增加幼儿教师比较喜欢的观摩活动,同时,观摩活动应与学员的深入讨论结合,使学员对教育实际生活做出分析思考,提升其理论素养。师徒结对和跟班学习应加强学员反思环节,在拓展学员视野的同时,提高学员的观察能力和分析问题的能力。推进讲座模式多元化,注意课堂互动,能从学员教育经历中挖掘出有价值的案例和理论等。

最后,实施多方考核来提升财政性培训实效。培训考核包括对于学员的考核、对于培训师资的考核和对于培训机构的考核。学员考核主要由培训机构承担,考核内容包括学员培训期间到培情况、各项任务的完成状态、学习积极性等。培训师资考核可由学员和培训机构承担,培训机构可从培训教师对承担任务的准备、培训过程间与学员的互动、完成教学质量等方面进行评价;学员则可以从自己感受的角度对教师的教学与指导情况进行评价。教育行政部门可通过多种方式、从多个角度对培训机构进行全面评价,学员则可以从管理、服务的角度对培训机构进行相应评价。通过对财政性培训客主体多方评价,合力促进财政性培训实效的提升。

#### 参考文献:

- [1] 张腾. 幼儿教师国家级培训的实证研究[D]. 临汾:山西师范大学,2013.
- [2] 张琴秀. 论农村幼师国培计划的意图、理念与模式[J]. 教师教育研究,2013(4):32-36.
- [3] 田景正,周端云. 湖南省农村幼儿教师继续教育现状调查[J]. 教师教育研究,2009(4):66-70.
- [4] 周建标. 开展“菜单式”培训是公务员培训的新趋势[J]. 继续教育研究,2006(1):106-107.
- [5] 张琴秀. 西部地区中小学教师培训本土化的特征与策略[J]. 现代中小学教育,2013(3):55-58.

(责任校对 朱正余)