

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.016

会计硕士专业学位研究生 培养模式的探索与实践

——基于“特需项目”背景

张耀峰^a, 鲁晓成^a, 胡伟^b

(湖北经济学院 a. 信息管理与统计学院; b. 会计学院, 湖北 武汉 430205)

摘要:湖北经济学院作为“服务国家特殊需求人才培养项目”的试点单位之一,近年来积极开展会计硕士专业学位(MPAcc)研究生的培养。结合“特需项目”的特征,从强化人才培养目标、完善人才培养机制、探索人才培养模式三方面提出人才培养改革的方向,改革人才选拔标准、创新培养机制、改革导师评定制度、健全质量保障体系以及加强国际交流,是提升“特需项目”研究生培养质量的根本保证。

关键词:特需项目;专业硕士;培养模式

中图分类号:G46

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)02-0060-04

近年来,随着我国对高层次应用型人才需求的不断扩大,以服务需求和提高质量为主线的一系列研究生教育改革政策得以实施^[1]。2011年,国务院学位委员会出台了“关于开展‘服务国家特殊需求人才培养项目’——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作的通知”(学位[2011]54号文件)。自此,“特需项目”专业硕士研究生培养登上了研究生教育的历史舞台^[2]。本文以湖北经济学院会计硕士专业学位(MPAcc)研究生为例,介绍“特需项目”实践经验,旨在为专业硕士研究生培养模式提供有意义的借鉴。

1 “服务国家特殊需求人才培养项目”的特征

相对学术型硕士研究生而言,我国多数专业的专业硕士研究生培养起步较晚^[3]，“特需项目”作为专业硕士研究生教育的一种特殊形式,与具有硕士学位授予权单位的专业硕士教育相比,除了具有培养目标特殊、试点单位资格特殊、管理方式特殊、服务面向特殊等特征外^[4],还具有以下几点新特征^[5-6]。第一,参与“特需项目”的试点高校都是只有学士学位授予权的普通或民办高校,这些单位深受能跻身研究生教育行列的鼓舞,对试点工作热情高涨,无一不在“特需项目”上投入丰富资源,甚至倾全校之力进行重点建设;第二,各试点单位获批的“特需项目”专业大多依托本校最有特色、最有实力的优势学科或王牌专业,在专业实力上不亚于具有硕士学位授予权单位的某些普通专业;第三,开展“特需项目”的试点高校没有学术型研究生培养经验,几乎可以完全避免混淆学术型硕士和专业型硕士培养模式的不足,深厚的行业背景和专业特色为专业硕士的培养目标和定位的实现提供了充分的保证,从某种层面上来说更具有专业硕士研究生的培养优势;第四,与一般专业硕士研究生的培养目标相比,“特需项目”试

收稿日期:20160926

基金项目:湖北省高等学校省级教学研究项目(2014345;2014343;2015368),湖北经济学院教学研究项目(2015027)

作者简介:张耀峰(1979-),男,河北承德人,副教授,博士,主要从事研究生教育和社会计算等研究。

点工作开展的初衷是培养服务国家特殊需求人才,因此在人才培养模式上更能体现服务需求的主旨;第五,获批“特需项目”的试点单位不等同于硕士学位授予权单位,从名称上看,“服务国家特殊需求人才培养项目”是以项目的形式开展试点工作,项目完成后是否继续、深化和推广都取决于试点工作的执行效果,因此“特需项目”的试点单位都有实现申报计划、圆满完成项目的压力。

由此可见,从重视程度、培养特色、行业依托等方面来讲,现有“特需项目”试点单位在“特需”人才培养方面具备一定优势。但同时,由于试点单位综合基础相对薄弱,研究生教育经验不足,在案例教学、双导师制、实习与实践管理、协同创新平台、创新创业基地、质量保障体系^[7]等方面仍有较大完善空间。因此,探索出一套适合“特需项目”专业硕士研究生培养的创新模式,对提高研究生培养质量、推广“特需项目”、规范专业硕士培养具有重要意义。

2 湖北经济学院 MPAcc 研究生培养概况

2011年10月,国务院学位委员会批准湖北经济学院为“服务国家特殊需求项目”——会计硕士专业学位(MPAcc)研究生培养试点单位。项目获批以来,学校主动适应国家加快发展专业学位研究生教育和人才结构战略调整的需要,紧密结合地方经济社会发展需要,坚持需求导向,突出重职业操守、重实践应用、重综合素质的“三重”人才培养特色,科学合理地制定课程设置、教学管理、师资队伍、实践基地建设等具体实施标准,有效保证了项目高质量顺利推进。

2.1 基本情况

根据MPAcc“培养具有较强发现问题、分析问题与解决问题能力的高素质、应用型、国际化会计专门人才”的总体目标,确定了适应我国中小企业、金融行业、注册会计师行业发展对高级会计人才的需求,培养系统掌握现代会计、金融、审计、企业管理以及相关领域的基础理论和技能,具备良好职业道德、较强实践应用能力和较高综合素质的复合型高级会计专门人才的培养目标。

借鉴国内外依托行业开办MPAcc教育的先进经验,发挥学校面向会计、金融、商贸行业培养“两有三实”人才的办学影响力,设置了中小企业财务主管(CFO)、金融企业会计、注册会计师(金融审计)3个专业方向,按专业方向设置必修课、选修课和实践课,以及校内实训、社会实践、专业实习、案例研究与开发等实习实训培养环节。

实行双导师制度,先后聘任政府部门专家、行业协会专家、企业专家、会计师事务所专家在内的校内外导师近100名。建成支撑“特需项目”的4个省级研究生工作站、2个省级实践教学基地、5个校级实践教学基地。建立了研究生奖助制度体系,完善了各类奖助学金评定办法和管理监督措施,落实了国家奖学金、国家助学金、学业奖学金以及“三助”奖学金制度。

2.2 课程教学与专业实践

课程建设:实行各专业方向选修课模块建设院系负责制、课程建设团队责任制。由MPAcc教育中心主导对专业必修课进行重点建设,组建以专业方向带头人为核心的课程建设团队,结合理论与实务前沿优化教学内容,完善教学条件保障和质量监控,建设研究生精品课程。

教学方法:引入案例教学、研讨式教学、PBL(问题导向法)等多种先进教学方法,积极推进专业课程全程化案例教学,教师主导案例开发,学生参与案例研究,在此基础上形成案例库,鼓励学生参加全国MPAcc案例大赛等学科竞赛。

教学特色:充分发挥校内外导师在各自领域的专长,邀请政府部门、行业、企业、事务所的实务专家走进课堂,形成“实务专家进课堂”的特色教学模式。在多门课程中尝试“一课多师”和“多师同堂”的合作教学模式。

专业实践:学校MPAcc研究生专业实践环节包括校内实训、专业实习和社会实践、参与案例研究与开发活动三个环节。校内实训以仿真模拟训练为主,专业实习由校外导师或企业实务人员全程指导,实习期为1年,缩短了学生入职适应期。

2.3 管理机制

学校设有MPAcc教育指导委员会、MPAcc教育中心两个专门机构,建立了专业方向导师组和管理组两个项目实施主体,形成了4个管理层级为主、相关职能部门及相关支撑学科为辅、理论教学管理与实践实训管理相结合的开放式教育管理体系,管理机构与实施主体协同协作,运行机制顺畅。建立起一套集招生、就业、学籍、学位、培养、管理于一体的制度体系近40项,规范了研究生培养的各个环节。

2.4 质量保证

在教学质量监控体系方面,建立了课堂教学、校内实训、校外实习、毕业论文等主要教学环节的流程监控制度,对各教学环节实施定期检查、不定期专项抽查,保障教学运行的规范性。课堂教学实行学生评教、同行评教、督查评教,实践环节实行校政行企所共同参与、全过程、多维度监控。对学生实行中期考核,学位论文双导师审查、双盲评审,保证培养质量。

3 湖北经济学院MPAcc研究生培养模式的探索

作为财经类高校,湖北经济学院充分利用经济、管理主干学科的传统优势,利用学校在会计、金融、商贸行业的办学影响力以及吸纳社会办学资源的平台功能,紧紧围绕人才培养定位,坚持差异发展,重点在以下几个方面开展了MPAcc人才培养模式的探索与实践,并逐渐形成了培养特色。

3.1 强化“重职业操守、重实践应用、重综合素质”的人才培养目标

依托行业背景和学科专业优势,借鉴国际MPAcc教育以实务为导向、以行业为依托、以项目为载体的先进经验,在人才培养方案的顶层设计上强化职业操守、实践应用能力和综合素质培养。

一是将职业操守教育贯穿于人才培养全过程。开设商业伦理和会计职业道德等课程,举办系列职业道德讲座,教育学生树立“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”的职业操守标准,培养学生诚实守信、实事求是、恪守道德的职业素养,立足岗位、扎根基层的实干精神。

二是将实践能力训练落实到教学工作全过程。在提高理论教学现实针对性的基础上,创新实践教学方法手段,开设企业经营、金融、审计业务等特色综合实训课程,利用虚拟仿真教学平台和现代信息技术,系统训练学生实务操作技能,强化专业课程教学与职业资格获取相结合,引导学生参加注册会计师等执业资格考试,提高学生实践能力、就业竞争能力。

三是将综合素质培养融入成长指导全过程。以基本理论学习、专业知识拓展、项目开发实施为基础,指导学生制定个性化职业发展规划,支持学生自主组织各类活动提升沟通、协调、管理能力,促进学生全面提高创新创业素质,使学生的理论基础、实践能力、职业操守构成一条有机联系的素质链。

3.2 完善“校政行企深度合作、产学研用协同育人”的人才培养机制

依据MPAcc人才培养目标和定位,与政府部门、行业、企业深度合作,努力打造产学研用协同育人的“五共同”人才培养机制。

一是共同制定人才培养标准和培养方案。由实务部门提出对MPAcc人才知识结构、专业技能及实践能力的需求和建议,邀请注册会计师协会、银行、会计师事务所等多方专家共同组成“MPAcc教育指导委员会”,研讨论证并共同制定培养规格和标准,完成人才培养的顶层设计。

二是共同开发专业主干课程。将专职教师和实务专家按其知识背景、研究方向及其业务专长组成若干课程团队,共同开发以“实务、案例、问题、流程”为主的高级会计实务、高级审计实务、公司金融实务等专业主干课程。

三是共同打造专兼结合的高素质教学团队。通过“引进来、走出去”的方式汇聚人才队伍,形成一支结构优化、专兼结合、能力互补的高素质导师团队,完全落实双导师制。

四是共同建设高水平实验室。学校与主管部门、行业、企业共同投入资金,改造升级教学平台,形成财务会计、金融投资、ERP虚拟商业社会等实验项目群,引入最新的岗位实务操作训练项目和管理模式,为培养学生实践动手能力、增强学生就业竞争力奠定基础。

五是共建优质实习基地和就业基地。坚持“按需培养”和“实习就业基地建设一体化”的思路,与企业合作建设研究生工作站和优质实习就业基地,为实现工学交替的开放式教学创造条件,形成以实习促就业的机制。

3.3 探索“需求导向、项目驱动、学科互融”的人才培养模式

坚持以需求导向、项目驱动方式推进MPAcc人才培养工作。在行业主管部门和企业的支持下建立项目需求定期论证制度和项目实施管理制度。每年年初由政府、行业、企业提出会计、金融、财务与审计等实务工作领域的项目需求,经论证后签订项目合作协议,再由校内外导师及研究生组成团队进行项目开发,实现项目需求与人才培养相统一,驱动政产学研用平台建设、科学研究、教学改革和人才培养,解决政府、行业、企业的实际问题,产出一批实用研究成果。

基于MPAcc人才知识结构和专业内涵的要求,集中管理学、应用经济学等主干学科和经济管理类骨干院系的优势资源,形成跨学科、跨院系、多元参与的开放式人才培养模式。以湖北经济学院为例,会计学院、金融学院、财政与公共管理学院、工商管理学院是学校传统骨干院系,共同构成了学校MPAcc人才培养的主体。按照不同培养方向,相关院系分别负责招生录取的复试面试,专业选修课模块的建设和教学,实训实践的内容安排和资源配置,学位论文的选题、开题和答辩,学生就业、创业的帮助与指导,使这些学科和院系的平台、基地、师资、成果等优势转化为培养高素质、复合型MPAcc人才的优势。

4 提升“特需”MPAcc研究生培养质量的建议

结合“特需”背景下湖北经济学院会计硕士专业学位(MPAcc)研究生培养的探索与实践,本文提出以下提升“特需”MPAcc研究生培养质量的建议。

一是改革人才选拔标准,突出创新精神和实践能力。在复试选拔过程中注重考察学生的创新精神和实践能力,择优录取创新潜力良好、实务经验丰富、实践能力突出的考生。

二是创新培养机制,提升学生职业能力。以案例教学为引导深化教学模式改革,以研究生工作站和实习实践基地为平台深化人才培养机制改革,鼓励研究生参加执业资格考试,使教育与培养、实践与就业有效衔接,培养学生胜任专业岗位的职业能力。

三是改革导师评定制度,强化导师责任意识。继续完善双导师制,完善导师评定和考核制度;进一步完善研究生与导师互选机制和导师考核办法;强化导师的第一责任人意识,加强校外导师教学业务培训,加快培养校内双师型导师队伍,保证导师队伍质量。

四是健全质量保障体系,全面提升培养质量。改革和完善管理制度,建立健全考试选拔、课堂教学、实习实践等环节的质量监控体系,确保教学质量;认真实施学位论文双盲审制度,保证学位论文质量;建立毕业生跟踪评价和信息反馈机制。

五是加强国际交流,探索深度合作。拓展和深化研究生教育国际交流与合作,从师资培训到研究生培养两个方面探索与国外高校深层次的合作,吸引国外高校来访,鼓励研究生出国交流,尝试建立研究生海外实习基地,拓展学生国际视野和跨文化交流能力。

参考文献:

- [1] 黄宝印.我国专业学位研究生教育发展的新时代[J].学位与研究生教育,2010(10):1-7.
- [2] 詹广军,磨继卫.“特需项目”高校工程硕士人才培养特色调查[J].学位与研究生教育,2016(4):1-6.
- [3] 吴镇柔.中华人民共和国研究生教育和学位制度史[M].北京:北京理工大学出版社,2001.
- [4] 余国江,杨冰玉.特需项目:专业硕士培养路径新探索[J].学位与研究生教育,2014(8):9-13.
- [5] 郑冬梅.产学研相结合探索全日制专业学位研究生培养模式[J].中国高校科技与产业化,2009(6):46-47.
- [6] 包水梅,顾怀强.专业学位研究生教育——跨越式发展背后的尴尬及其化解[J].中国高教研究,2011(9):41-45.
- [7] 黄宝印,徐维清,张艳,等.加快建立健全我国学位与研究生教育质量保证和监督体系[J].学位与研究生教育,2014(3):1-9.

(责任校对 龙四清)