

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.004

小学英语听说教学的问题及对策

杨振鸿^{1,2}, 王静¹

(1. 湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201; 2. 湘潭县花石镇中心小学, 湖南 湘潭 411218)

摘要: 小学英语教学中的听说技能作为最基本的语言技能, 长期受到师生与家长的忽视, 其中尤为不足的是小学生在日常生活情景中运用英语进行简单交际的能力培养。应从班级规模、家庭教育、教师素养、教学方法等不同维度出发, 分组教学, 家长提高对英语听说教学的重视程度, 教师提升个人的学科素养, 在教学方法上寓教于乐, 以提高小学英语听说教学的实效。

关键词: 听说技能; 教学问题; 问题对策

中图分类号: G622

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2017)02-0013-03

2011版的《义务教育英语课程标准》要求小学六年级毕业生达到英语听说技能的二级目标, 即学生应能在图像、手势等帮助下听懂简单的对话或其他的一些录音材料, 并可以在日常生活情景中用发音清晰的口语对话题做简单的表述, 且能在老师或图片的引导下叙述简单的小故事^[1]。由此可见, 听说教学贯穿着整个小学英语教学的始终, 而教育部则更是十分重视小学生在实际情景交际中的听说能力培养。然而在实际的小学英语听说教学中, 却存在着一些问题。本文将从班级规模、家庭教育、教师素养和教学方法四个维度对这些问题进行分析, 旨在提出相应的改进策略, 以期提高小学英语听说教学的实效。

1 小学英语听说教学存在的问题

1.1 班级容量过大, 教学资源分配不均

普遍看来, 一名小学英语教师需要授课的班级人数基本在50人左右, 但每节课的时长仅有40分钟。时间过少, 人数众多, 导致听说课堂的训练检查无法落实到每一个学生身上。而对于每一个知识点的教学、练习, 为了确保能在40分钟内完成知识目标的教授, 教师自然无法指导每个学生完成一次表演或表述, 这样学生所学的语言知识就无法做到大量有效的输入与输出, 进而直接影响了教学的效果。

长期以来, 由于班级人数众多, 班级授课制逐渐成为教师主要选择的的教学组织形式, 因为是以集体教学为主的授课形式, 所以可以在同一时间内向全班同学教授大量的语言知识点。单从表面上看, 这种教学方式既节省时间又能让全班同学都学习到知识, 但受制于其教学组织形式的单一, 尤其是当教学的对象是小学生时, 大量的日常生活情景听说教学的充分训练就无法得到满足, 更不可能调动和激发学生的学习积极性, 并因此制约了他们在实际情景中的语言交际能力的培养。

1.2 家长配合不足, 无法创设良好的课外听说环境

很多家长长期忙于工作, 疏忽了对孩子的教育, 尤其是忽视了对孩子英语听说方面的指导。且很多家长自己不懂英语, 把学校教学当作孩子学习的唯一途径, 对于教师布置的家庭作业也就不能按时引导孩子完成。很多学生的家里, 根本无法创造出一个良好的英语听说环境, 如家长从来不看英语电视或电

影,更是极少放一些英文的听力材料给孩子听,更谈不上与孩子进行简单的英文对话。

从广义上讲,学习环境是指学习者的外部学习环境,而狭义上又可以将其分为学校环境、社会环境和家庭环境。其中,家庭环境是学生成长过程中最直接且接触最多的环境,因此家庭环境对于学生的成长与学习方式有着潜移默化的影响。在学校环境中,教师所教授的时间与范围都是有限的,只有辅助良好的课外教学才能达到事半功倍的效果。由于小学生的自律能力还较弱,此时家长的敦促与配合显得极为重要,家长对于创设良好的英语听说环境的忽视,将直接导致孩子学习的英语成为“聋哑英语”。

1.3 母语使用的频率过多

在二语习得中,汉语的过多使用会在一定程度上产生负迁移,导致小学生将汉语的使用方法与英语的使用方法混搅不清。而在小学英语听说教学中,大部分的课堂用语是用汉语发出的,包括从最开始的新课教授环节到最后的操练点评环节。教师只有在单独讲授新单词或跟读句型时才使用英语教学,因此往往无法达到创设良好的听说情景的目标。

当然,造成这种情况的原因很多,总体来说可以概括为以下两个方面。一方面,有的教师对于自己的口语流利程度不够自信,或者平时疏于练习,导致自己也不敢多说;另一方面,教师担心对于刚接触英语不久的小学生而言,过多的用英语授课,学生会无法理解教师发出的指令,最终影响教学效果。然而,根据 Stephen D. Krashen 的输入假说理论,学生必须在输出之前有充分的输入,否则不仅学生的听力能力得不到提高,他们的口语能力更是无从得到有效的锻炼。

1.4 应试教育的价值取向使得学生掌握听说能力的动力不足

虽然《义务教育英语课程标准》中规定的二级目标已十分重视培养小学生在实际情景中的交际能力,但在实际教学中,应试教育始终占据着更为重要的地位^[2]。尤其是小升初的考试中,听说能力只占了极小的一部分比重,这也导致了教师在制定教学目标时长期忽略学生听说技能的培养。另外,在课时安排上,语文与数学课程占据了大部分的时间,英语在小学阶段常常被视为非主要课程。

小学生的学习能力得以提高,主要源于学生本人的学习动力,兴趣是学生最好的老师,也是推动学习进步的强大动力。而大部分的学生对于英语学习有同样的想法,即学习英语主要在于应试能力的提高,目的只是为了考上初中、高中和大学,因此自身也就丧失了掌握英语听说能力的学习动机。

2 小学英语听说教学的对策

2.1 采用分组教学,利用现代教学技术拓展资源获取途径

为了在 50 人左右的班级提高教学质量,教师可采用分组教学,将全班同学分为多个小组,每个小组由一位小组长管理,各组之间展开学习监督、合作、竞争等教学活动,尽最大可能让每一位学生都参与到教学活动中来。分组的方式可采用固定的形式,也可以根据教学任务的不同,全班同学在教师的指导下自由分组,最后以小组为单位进行操练与检验教学效果。这样不仅鼓励了学生合作学习,还扩展了教师检查的全面性。

同时,充分利用现代化的教学技术也可以拓展资源的获取途径,让更多的学生参与到教学活动中来。如利用幻灯片创设与教学活动相关的真实情景,让学生能够结合生动的场景积极主动地习得语言;利用实物、简笔画、卡片等配以教师生动的语言与动作,调动学生的五官,全身参与到教学中来,以此激发他们的学习兴趣;充分利用网络资源,扩展学生的视野,加强文化渗透,提高学生跨文化交际的语言能力。

2.2 学校与教师共同协作,为家长提供更全面的家庭教育指导

学校方面,可以通过在校园内开展亲子活动:如植树节、跟父母平等对话等,促进家长与孩子之间相互了解。另外,可以在校园内设置更多标语或宣传栏,鼓励家长更多地参与到孩子的成长中来。最后,学校还可以成立家长委员会,从家长中选出委员、会长、副会长等,以便及时向教师反映学生的问题,使教师能够全方位地了解学生的课外作业完成情况,也可以综合家长对学校或教师提出的建议,协同完善

家庭教育^[3]。

教师方面,首先,可以通过校通讯录定期给家长发送短信,告知家长每天的课外作业布置情况,指导家长努力创设良好的英语听说环境,并教授家长合适的家教方式。其次,教师既可以通过电话也可以实地进行家访,多与家长进行沟通,合作完成学生的家庭教育。最后,教师还可以邀请家长进班听课,了解学生的知识学习情况,并召开家长会,集体讨论孩子的学习方案。教师们通过不同的途径与家长进行沟通协作,让家长更多地参与到英语的课外教学活动中来,积极发挥家长的辅导作用,为孩子的英语听说教学打下坚实的基础。

2.3 教师提升个人的学科素养,增强学生对于听说能力的自信心

教师方面,首先,应提升个人的学科素养,平时多看多听多练多模仿纯正的美音或英音,并且尽量把教师用语用简单的英语表述出来,让学生能够清晰地理解教师的课堂指令^[4]。其次,教师应在使用英语的过程中将语速放慢,并多重重复想要表达的意思,给学生一个缓冲期,并用适当的手势或肢体动作帮助他们理解所说的一段语意。最后,教师应多学习英语顺口溜与儿童歌曲的吟唱,将教学目标里的重点词汇与句型融入进去,并组织开展大量的英语交际活动,为学生提供良好的英语交际环境。

学生方面,首先,教师可以在平时多用积极鼓励的话语去激发学生的学习动机,并保持地道标准的英语发音,展示出英语的语言魅力。其次,在课堂教学中让学生多去感受英美文化,理解文化之间的差异,培养用英语的思维方式学习英语的好习惯。最后,多让学生接触英语学习的多媒体材料,如音频、视频等,鼓励他们模仿,并组织各种比赛,充分调动学生的学习动机。

2.4 寓教于乐,在新知识的教授中激发学习兴趣

教师应全面了解小学生的心理特征,多组织各种有趣、有益的活动,让这些教学活动本身就成为学生学习的动力^[5]。坚持寓教于乐的教学方法,让学生通过玩、唱、跳、演等教学活动在亲身体会、观察和感悟中习得语言。在学习内容和组织形式上,顺从小学生对于新鲜事物的好奇心理,并利用他们的好奇心激活学习新知识的强大动力。

优秀的教师总是十分重视与学生的情谊,把最好的自己展现给他的学生,用鼓励、关爱、信任的情感态度尊重学生与树立起学生学习的自信心。平时注意对小学生好奇心的保护,在不违反原则的情况下,不设置唯一的标准答案,多鼓励小学生的发散思维与敢于提问的勇气。并在完成基本知识点教授的同时,将听说教学贯穿到整个教学过程来,鼓励学生多用英语对话、探讨学习活动。

3 结语

综上所述,提高小学英语听说教学的实效,应从班级规模、家庭教育、教师素养、教学方法等不同维度出发,在尽量采用分组教学扩大检查面的同时,教师应多敦促家长提高对英语听说教学的重视程度,创设良好的听说教学情景,并提升教师自身的英语学科素养,在教学方法上寓教于乐,最大程度地激发学生的学习兴趣。相信学校、教师、家长齐心协力,一定能让小学六年级毕业生的英语听说能力真正达到《义务教育英语课程标准》的二级目标。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 义务教育英语课程标准解读(2011年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 陈慧迎. 小学英语听说能力教学存在的问题与对策[J]. 课程与教学,2013(11):92-93.
- [3] 徐桂英. 浅谈小学英语听说教学[J]. 科学大众,2011(11):86.
- [4] Michael Rost. Teaching and Researching Listening[M]. London: Taylor & Francis Ltd,2015.
- [5] 吴佳怡. 任务型教学在小学英语听说教学中的应用[J]. 理论探索,2009(5):82-83.