

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.11.007

当代教育对学生梦想的 影响因素分析及对策研究

——以青岛市黄岛区为例

袁欣瑶,周玉香

(青岛经济技术开发区第一中学,山东 青岛 266555)

摘要:梦想是每个人面向未来的精神指向,对于作为国家和民族未来接班人的学生们更需要较早的阶段确定合适的梦想。首先通过调研青岛市黄岛区小学、初中、高中和大学四个阶段学生梦想现状,发现学生拥有明确梦想的比例不高,然后从学校教育、家庭教育、社会教育和个人意志力四个方面分析了影响不同阶段学生梦想的因素,并据此提出针对性的建议,从而为学校、家长、社会和学生个人提供决策支持。

关键词:学生;梦想;影响因素;对策

中图分类号:G40-058

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)11-0019-04

1 研究的背景和意义

梦想是对未来的一种构想,梦想是人类面向未来的精神指向。因而,每个民族,每个国家,每个人都应有梦想。学生是国家的未来,民族的希望,更应该较早的确定自己的梦想,并且这个梦想要有利于民族、国家和个人。因此,我们需要了解当代学生的梦想现状,然后分析影响梦想的因素,进而认识教育(包括学校教育、家庭教育、社会教育)对梦想发展的影响,最终给出针对性建议。目前关于学生梦想的研究主要从两个方面展开,一是研究某教育阶段学生梦想缺失或差异的原因,如齐润生^[1]研究了大学梦、中国梦、人生梦三者之间的关系,提出了创新大学生梦想教育模式的建议,对大学生的培养起到了一定作用;陶元红^[2]分析了中学生梦想及理想信念的影响因素,并提出了针对性建议;林杏心^[3]调研了江门市城市与农村小学生梦想的异同,提出了因地引导的建议。第二个方面主要是对保障学生梦想实现对策的研究,提出了加强价值观的引导,加大对教师发展的引领,积极开展职业规划等针对性建议^[4,5]。但以上研究多数只关注某一教育阶段,没有对从小学到大学进行综合分析,对策的研究需要以针对性分析为基础,否则建议可能起不到精准作用,且现有研究多数是在专业教育机构、教师视角下完成的,笔者作为正处于追求梦想过程中的高中学生与学生梦想实现密切相关的高中教师,能够准确的设计适合学生调研的问题,其中“学生”的身份使得调研过程中的沟通更加容易和有效。

2 方案设计

方案设计主要包括样本设计和调研方法设计两部分。其中样本设计又包括调研对象和调研内容两部分。调研对象包括四个层次,分别是小学、初中、高中和大学,调研内容涵盖三个维度,分别是梦想现

收稿日期:20160612

基金项目:中国教育学会十二五规划课题(0501920A)

作者简介:袁欣瑶(1999-),女,山东青岛人,高中生。

状维度、影响因素维度、活动建议维度。关于调研方法,本文采用问卷调查法和访谈法,访谈结果直接记录在问卷中,从而保证调研的全面性以及样本的有效性。

2.1 调研对象设计

结合统计学抽样设计原理,同时考虑调研小组的实际情况,随机选取青岛市黄岛区小学、初中和高中三个层次的学校,每个层次的学校随机发放50份调查问卷。对于大学阶段,选择驻地的2所高校:山东科技大学和中国石油大学,每所高校随机调研50份,4个层次的学校收到的有效问卷份数分别为50、45、48和82,调研问卷的有效率均在80%以上,符合有效率不低于70%的标准,且不同层次的调研对象的选取采用了科学取样方法,因此,整个调研过程可靠,调研结果有效。

2.2 调研内容设计

调研问卷的内容主要包括四个阶段学生的梦想现状、梦想影响因素和对策建议三个方面。学生梦想现状维度的调研主要是了解四个层次的学生拥有明确梦想的情况;梦想影响因素的调研主要是考察学校教育、家庭教育和社会环境教育以及个人意志力四个方面对学生梦想是否有显著影响以及哪些根本因素影响学生梦想,从而为后续提出合理化建议提供基础;活动建议维度主要是调研不同层次的学生希望开展哪些课外活动,从而促进或激励梦想的实现。

3 主要调研结果和分析

3.1 学生梦想现状分析

梦想作为一种精神导向,为学生提供描绘未来、走向未来的可能。拥有明确的梦想,并为之奋斗,才能梦想成真,因此,首先需要拥有明确的梦想,文章通过调研青岛市黄岛区小学、初中、高中和大学四个阶段学生拥有明确梦想的情况了解该地区学生的梦想现状,调研结果如表1所示。

由表1可知该地区学生拥有明确梦想的比例并不理想,最高出现在高中阶段,占比77%,且不同阶段的占比情况差异较大。这说明,该地区学生的梦想现状不太理想,需进一步分析影响学生梦想的因素以便提出合理化建议。

表1 梦想现状调研情况汇总表

分类	你有明确的梦想吗?		
	有	没有	迷茫
小学	24%	56%	20%
初中	56%	33%	11%
高中	77%	3%	20%
大学	41%	11%	48%

3.2 梦想影响因素分析

由梦想现状分析可知,该地区学生梦想明确情况整体不太理想,并且不同学习阶段差异性较大,因此,我们需进一步分析到底哪些因素制约了学生梦想,对于该部分,调研小组主要是从学校教育、家庭教育、社会教育和个人意志四个角度设计问题,进行调研,从而了解学校的教育模式、家长的教育方式、社会的价值引导以及学生本人的意志力等对学生人生观和价值观的影响,并且最终体现在对学生梦想的影响上。本文首先采用鱼骨图逐层分析影响学生梦想的因素,如图1所示。由分析图可知,对于影响学生梦想的学校教育方面,主要包括老师的打击、老师思想的强加、知识的不适用和课业等压力四个因素;对于家庭教育方面主要包括家庭环境的影响、父母的不理解和父母思想的强加三个因素;对于社会教育方面,包括社会现实的矛盾、网络信息的冲击和选秀等媒体节目的影响三个因素;对于个人意志力方面主要包括上网时间较长、自制力差易受影响以及啃老等自我放弃三个因素。四个方面的多个影响因素是综合小学、初中、高中和大学四个阶段综合分析得到,所有因素不代表在某一学习阶段全部存在,在后续的分析中会详细分析四个教育阶段相关影响因素的比例情况,从而确定不同教育阶段影响学生梦想的主要影响因素。

分析、梳理影响学生梦想的影响因素之后,需统计分析问卷中不同学习阶段不同影响方面及各因素的占比情况,从而确定各阶段的主要影响因素,以便于后期制定针对性的措施。小学阶段的影响因素统计分析结果如图2所示。由图2可知,小学阶段影响学生梦想的主要影响因素为B1 父母思想的强加和

A3 老师思想的强加,两因素百分比累积和达到 80% 以上,这说明小学生容易受到家长和老师的影响。

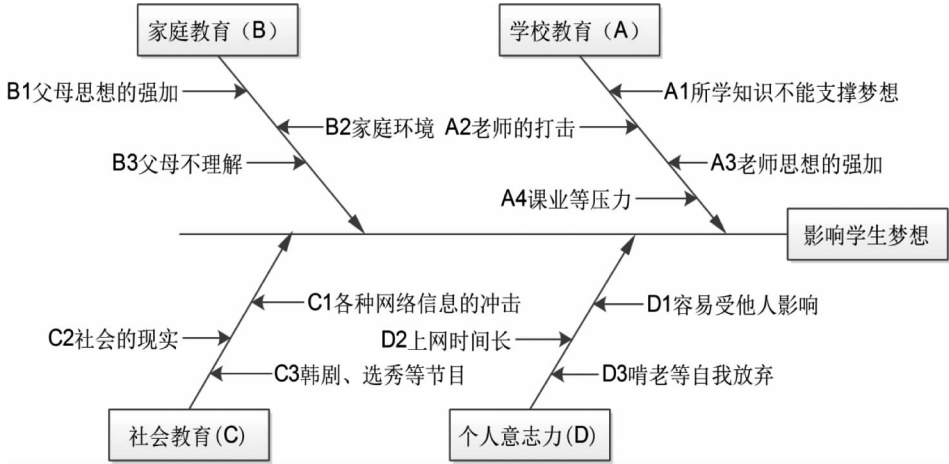


图 1 学生梦想影响因素分析鱼骨图

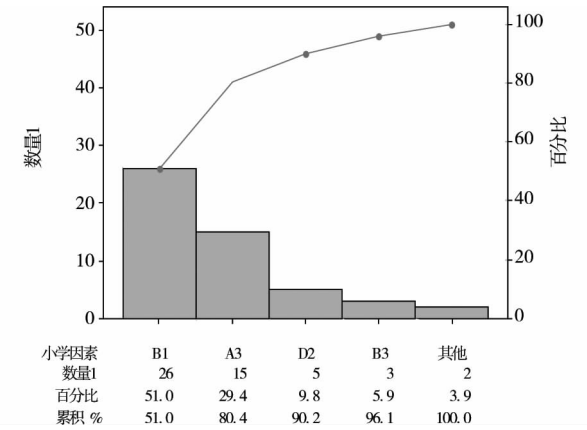


图 2 小学阶段梦想影响因素 Pareto 图

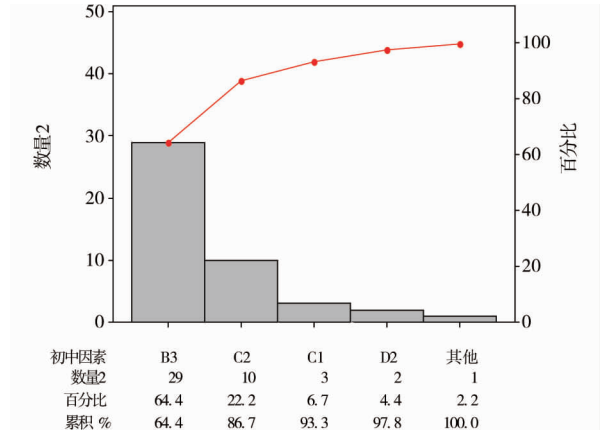


图 3 初中阶段梦想影响因素 Pareto 图

同样的方式分析初中、高中和大学阶段影响学生梦想的主要因素,分析结果如图 3、图 4 和图 5 所示。图中可以看出,影响初中学生梦想的主要影响因素为 B3 父母的不理解、C2 社会的现实;影响高中学生梦想的主要影响因素为 C2 社会现实、B3 父母不理解和 C3 韩剧、选秀等;影响大学生梦想的主要影响因素为 C2 社会现实、D3 啃老等自我放弃和 A1 所学知识不足以支撑梦想。

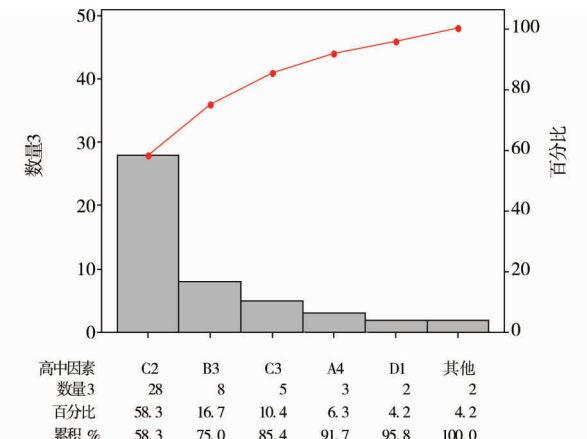


图 4 高中阶段梦想影响因素分析 Pareto 图

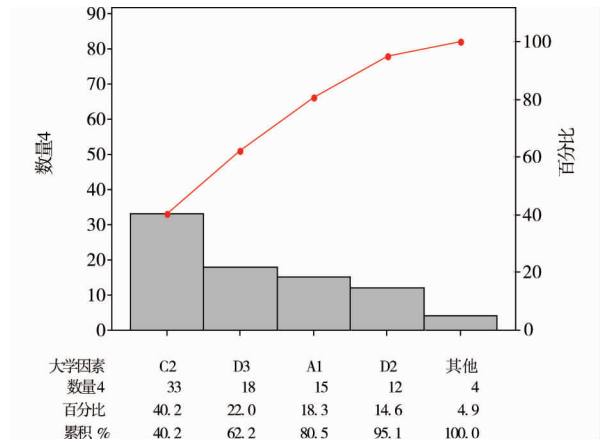


图 5 大学阶段梦想影响因素分析 Pareto 图

由上述分析可知,C2即社会的现实因素在多个教育阶段梦想因素分析中占有较大比重,初中时就成为主因,一直延续到大学,说明当今社会的价值导向有待完善。其次是B3即父母的不理解,该因素主要出现在中学阶段,这时因涉及升学等问题,家长的决定权很大,学生想要去做实现梦想的事情经常不被家长所理解。

汇总四个影响方面的数据,分析四个影响方面的占比情况,可知社会教育方面影响最大,占比36.4%,其次是家庭教育方面,占比30.2%,然后依次为个人意志力和学校教育方面,分别占比为18.7%和14.7%。

3.3 建议活动分析

问卷的第三部分调研了学生对现有活动认可情况和期望开展的、能支撑梦想实现的活动,经统计分析,四个阶段的学生认为现有活动即可的占比均在12%左右,说明学生对于目前的活动均不太满意,学生期望开展的活动主要分布在演讲唱歌、职业体验、书本知识扩展和名家讲座等几个方面,其中,四个阶段对职业体验的诉求均比较高,占比30%左右。中学阶段即初中和高中均希望多开展一些书本之外的知识扩展活动,而小学和大学对该诉求不高,但是小学和大学更希望开展演讲唱歌等文娱活动。

4 对策研究

本文通过调研问卷的形式调研了青岛市黄岛区小学、初中、高中和大学四个阶段的学生梦想现状,分析了影响学生梦想的影响因素以及期望开展的、能够为梦想助力的活动等三个方面的内容。根据第三部分调研结果的分析,提出以下具有针对性的建议:1)小学生易受老师和家长的影响,因此,应严格加强师德教育,要求减少对学生想法的否定,并开设每周一次的班级交流会让学生充分表达想法,培养学生自信,促使学生三观健康形成,并多召开家长会,引导家长给孩子多表达、交流的机会;2)倡导良好的社会风气,营造积极向上的社会氛围,杜绝不良网络信息的扩散,降低过度娱乐节目和粗制滥造影视节目的影响,加强社会文化和社会教育的监管,为学生确定正确的梦想创造环境条件;3)在家庭教育方面,家长应更多的理解孩子的想法,加强沟通,积极引导;4)学校应适当增加一些职业体验活动,拓展课本知识,开展多兴趣讲座,从而为学生梦想的确定和实现提供能力支撑;5)加强大学生对专业的认识,培养专业兴趣,丰富课外活动,增强社会实践,充分利用大学课余时间,增加个人意志力的培养,为以后走上社会打下坚实的基础。

感谢宗奇、邱东、郑和昕、周文佳和夏文娇等同学在论文资料的收集、撰写过程中所做的工作及所提供的无私帮助。

参考文献:

- [1] 齐润生. 大学生的梦想教育[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2013, 6(12): 72-74.
- [2] 陶元红, 吴薇, 杨昌弋. “90后”中学生理想信念现状调研报告[J]. 中国德育, 2011, 6(7): 21-24.
- [3] 林杏心, 谢佩怡, 洪应坚, 等. 江门城市与农村小学生梦想的异同的调查报告[J]. 南方论刊, 2014(4): 70-71.
- [4] 杨柳青. 让学生拥有梦想[J]. 小学德育, 2010(18): 1.
- [5] 樊欣军. 让高中成为学生追逐梦想之地[J]. 基础教育课程, 2013(9): 17-20.

(责任校对 晏小敏)