

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.09.023

“护理学基础”SCH-SPOC教学模式探讨

——基于“名师空间课堂”

李春艳

(湘南学院 护理学院,湖南 郴州 423043)

摘要:为探讨基于“名师空间课堂”的“护理学基础”SCH-SPOC教学模式与效果,在2013级护理学专业本科学生中随机抽取2个教学班,再进行随机分组,其中实验组90人接受基于“名师空间课堂”的“护理学基础”SCH-SPOC教学模式,对照组92人接受传统教学模式。课程教学结束后,比较两组学生对教学模式的主观评价结果及课程综合成绩。研究结果显示,实验组学生“护理学基础”课程综合成绩均优于对照组($P < 0.05$),90%以上的实验组学生认为基于“名师空间课堂”的SCH-SPOC教学模式充分发挥了传统教学和数字化教学的优势,能提高自主学习能力及协作学习能力。

关键词:名师空间课堂;SPOC;护理学基础

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0071-03

2013年,加州大学伯克利分校提出SPOC的概念,SPOC(Small Private Online Course)是指“小规模限制性在线课程”,是指将网络在线教学资源应用到小规模实体校园注册学生的一种课程教育。SPOC实现了MOOC和传统课堂教学的结合,可以将其简单理解为:SPOC = MOOC + 课堂。SPOC有效地克服了MOOC的缺点,被认为是提高MOOC教学质量的有效方式^[1]。SCH-SPOC教学模式即“基于自主-协作-混合”理念的SPOC教学模式,其中S(Self-directed learning)指自主学习,即学生充分利用网络教学资源,进行自主学习以满足个性化学习需求的学习策略;C(Collaborative learning)指协作学习,即师生之间以小组或团队的形式,展开互相促进的协作教学策略;H(Hybrid learning)指混合学习,是一种线上线下结合,网络教学与课堂教学相结合的教学策略^[2]。

1 研究对象、方法

1.1 研究对象

2015年9月~12月,从湘南学院2013级护理学专业学生中随机抽取2个教学班,经随机分组,其中1个教学班90人作为实验组,另1个教学班92人作为对照组,实验组与对照组在干预前各项资料无统计学差异。

1.2 教学方法

实验组与对照组开设相同的课程,由相同的老师承担课程教学任务,其中对照组学生采用传统课堂模式,实验组学生借助世界大学城“《护理学基础》名师空间课堂”资源,按照基于“自主-协作-混合”理念的SPOC教学模式实施教学,教学过程分课前、课中及课后三个阶段,包括网络教学和课堂教学两种形式。

收稿日期:20160621

基金项目:2015年度湖南省教育信息化项目(湘教科研通[2015]36号-48);2015年度湖南省“十二五”教育科学规划课题(XJK015BGD068)

作者简介:李春艳(1978-),女,湖南桂阳人,副教授,副主任护师,博士,主要从事护理教育和社区护理研究。

1.2.1 网络教学

课前阶段:首先授课教师借助世界大学城空间个人空间(<http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=655741>)搭建网络教学平台,在空间网页的中心位置构建了《护理学基础》名师空间课堂资源的栏目及导航。空间内容分为课程信息、课程资源、教学过程及教学效果四大模块,其中课程信息包括课程简介、课程标准、考核大纲、实验教学大纲、实验考核大纲及授课计划等内容,课程资源包括电子教案、教学课件、微课视频、授课视频、操作视频、教学案例及练习题集等内容。同时在世界大学城的“课堂魔方”中搜集了其他教师已发表的精彩教学视频及其它教学资源用于教师的备课、授课和学生自主学习。学生们课前通过自主学习名师空间课堂资源完成知识(技能)传递。

课后阶段:教师通过“空间课堂资源”中“教学过程”中的“知识拓展”栏目中的知识内容,引导学有余力的学生实现知识(技能)的拓展。同时通过世界大学城的“作业考试工具”实施知识考核,“作业考试工具”分为作业系统和考试系统,教师可以通过系统布置作业、批改作业,学生则可以网上提交作业,在考试系统中教师可以创建试题库、组建试卷,学生可以在线自测和测试,教师还可以通过空间“布置考试”,并进行网络阅卷。

1.2.2 课堂教学

课中阶段:在理论教学中,教师可根据学生课前阶段发现的问题的类型,通过组织学生实施 Seminar 教学法、PBL 教学法、案例教学法,引导学生们进行小组协作学习、自主探究性学习,学生运用课前网络空间课堂中学习到的知识和技能尝试解决临床实践中的问题,教师则在旁边观察和引导学生进行交流讨论,实现以学生为主体的学习,在课堂内完成知识的建构和内化。在实验教学中,教师根据学生观看空间课堂中操作视频后在线反馈的问题,有针对性地进行讲解和操作示范后,主要由学生进行操作技能的分组练习,教师则进行适宜的个别辅导或集体辅导,最后由学生完成操作任务,在实验课堂中实现实验技能的内化。

1.2.3 课前、课后通过网络交流平台实现师生实时互动

世界大学城的网络交流可以通过社交管理工具中的私信、评论、留言板和在线交流模块实现,学生之间、师生之间和师师之间均可就自主学习过程中存在的问题随时随地在线交流。

1.3 评价方法

比较实验组与对照组的期末课程综合成绩,课程综合成绩包括:平时成绩(占总分的10%)、实验成绩(占总分的20%)和期末考试成绩(占总分的70%)。同时自制调查问卷评价实验组学生应用网络课程平台进行学习的主观感受。

1.4 数据处理

采用 SPSS 18.0 软件处理数据,数据以 $\bar{x} \pm s$ 表示,计量资料比较采用 t 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 实验组和对照组学生学习课程综合比较

实验组学生护理学基础课程综合成绩均优于对照组($P < 0.05$),详见表1。

表1 实验组和对照组学生学习课程综合比较[$\bar{x} \pm s$]

组别	n	课程综合成绩
实验组	90	95.23 ± 3.34
对照组	92	90.69 ± 4.17

注: $P < 0.05$ 。

2.2 实验组学生对教学模式的主观评价结果

实验组学生中,84人(93.33%)认为SCH-SPOC教学模式充分发挥了传统教学和数字化教学的优

势,85人(94.44%)认为SCH-SPOC教学模式能提高自主学习能力,86人(95.56%)认为SCH-SPOC教学模式能提高协作学习能力。

3 讨论

3.1 丰富的名师空间课堂资源有利于学生开展个性化自主学习

自主学习是指“在有或没有他人帮助的情况下,个体主动诊断学习需求,确立学习目标,识别学习的人际及物质资源,选择并实施合适的学习策略,并评价学习成果的过程”^[3]。当今社会是一个学习型社会,只有具备一定自主学习能力的人才,才能更好地适应未来社会的发展,因此高等教育活动必须以调动学生主动性、积极性为出发点,以提高学生自主学习能力为目标。本研究中,实验组大部分同学认为基于世界大学城“名师空间课堂”的SCH-SPOC教学模式能提高自主学习能力,因为丰富的名师空间课堂资源使得学生在课前就可以通过线上学习完成知识技能的传递,课后仍可以通过名师空间课堂资源完成知识的拓展学习,空间课堂中大量的微视频资源更有利于加强学生对重点知识的理解,而课后的练习题及在线测试有利于训练学生的思维能力,培养学生分析问题、解决问题的能力,改变了学生在传统课堂教学中被动学习的状态,为学生提供了个性化自主学习的有利条件。

3.2 世界大学城为开展网络协作教学提供了良好的在线交流平台

基于世界大学城“名师空间课堂”的SCH-SPOC教学模式展开的协作教学,体现在师-师协作、生-生协作、师-生协作三个方面。师-师协作体现在:来自不同地区、不同学校的老师之间可以借助名师空间课堂实现教学资源的共享,也可以进行教学经验交流,还可以同时异地联合授课,这种联合授课的网络教学既可以让学生通过网络了解其他地区、其他学校学生的学习气氛,激励学生的学习积极性,也可以通过网上作业互评,甚至组织学科竞赛进行相互学习;生-生协作体现在:在Seminar教学法、PBL教学法、案例教学法实施过程中,学生们可以利用网络平台进行协作分组,也可以展开网络研讨和网络交流,在探讨中提出问题,在讨论中找到解决问题的最佳方案,从而互相促进,共同提高;师-生协作体现在:在网络教学中,教师可以通过网络直接鼓励学生发现问题、提出问题并发表观点,也可以通过网络解答学生疑问,还可以在網上开展主题研讨、作业信息反馈等网络教学互动活动,通过网络教学互动,教师可以了解到学生们讨论过程中存在的问题,为教学改革提供第一手资料,同时教师可以通过学习者参与教学互动的表现,客观地获得教学反馈,从而教学相长,促进教学质量持续改进。本研究中实验组大部分同学认为基于世界大学城“名师空间课堂”的SCH-SPOC教学模式能提高协作学习能力。

3.3 线上线下混合式学习,充分发挥了传统教学和数字化教学的优势,有利于提高教学效果

混合式学习是指将传统教学和网络教学的优势有机结合,既充分调动学生的主动性和创造性,体现了学生在学习中的主体性,又发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,从而获得更佳教学效果的学习模式^[3]。本研究中,实验组学生的课程综合成绩明显优于对照组,原因是因为基于名师空间课堂的SCH-SPOC教学模式采用线上网络教学与线下课堂教学混合的教学手段,运用在线名师教学视频或微课等资源与实验器材等课堂教学资源相结合的多媒体教学资源,教学对象既有同班、同校的学习者,也有跨地区、跨学校的学习者,学习效果的评价既有在线测试也有课堂理论测试和实验考核,这种线上线下多种形式的混合式学习,充分发挥了传统教学和数字化教学的优势,有利于提高教学效果。

参考文献:

- [1] 葛大卫. 基于SPOC的教学模式研究[J]. 考试周刊, 2015(85):125.
- [2] 费少梅,王进,陆国栋. 信息技术支持的SCH-SPOC在线教育新模式探索和实践[J]. 中国大学教学, 2015(4):57-60.
- [3] 殷海燕,王爱红,刘月仙,等. 混合式学习应用于“护理学基础”教学的效果评价[J]. 中国实用护理杂志, 2014, 30(23):76-78.