

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.08.013

MOOC 背景下高校健美操教学改革研究

陈铁平^a, 彭珍连^b

(湖南科技大学 a. 体育学院; b. 计算机学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要: 高校健美操运动对提升大学女生身体素质具有突出作用, 然而高校健美操教学存在多方面问题, 急需改革, 其中一个改革方向为教育信息化和网络化。MOOC(慕课)的出现正好适应了这方面的需求。结合湖南科技大学实际情况, 在分析高校健美操教学存在的问题和 MOOC 教学模式的优势基础上, 调查了学校健美操 MOOC 教学模式建设现状, 总结了 MOOC 模式下高校健美操教学改革所需采取的策略和手段, 为高校健美操教学改革提供参考。

关键词: 健美操教学; MOOC(慕课); 教学改革

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-5884(2016)08-0041-03

健美操作为高校公共体育课程的内容之一, 已经成为高校体育教学的重要组成部分, 对高校学生尤其是女生的身体和心理素质培养起着重要作用。当前健美操教学还存在许多问题和不足, 迫切需要改革。已有健美操教学改革研究集中在教学手段改革方面, 如王慧莉等提出构建提高学生自主学习能力的复合型教学方法——“自主-探究-合作”教学方法^[1]; 王凤娟等分析了多媒体技术在高校健美操教学中的应用^[2]。改革的另一个重要途径是教育信息化和网络化, 即在高等教育领域使用先进的信息技术和互联网技术来促进高等教育改革, MOOC 课程模式正是在此背景下出现的。2015 年教育部制定的“教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见”针对大规模开放课程(慕课)等新型在线开放课程和学习平台的迅速兴起, 为推进适合我国国情的在线开放课程和平台建设, 提出总体要求、重点任务和组织管理^[3]。汪小刚分析了 MOOC 时代教育技术面临的挑战, 并阐述了教育技术应该承担的重任。

1 高校健美操教学现状及 MOOC 教学模式的优势

健美操运动融合了舞蹈、音乐和体操, 是一种有氧运动, 对大学生尤其是女生的心理和生理起着非常重要的作用。湖南科技大学公共体育健美操课程一般安排在大学一年级期间, 对大学生健康快乐的大学生活能起到筑基的作用。然而, 根据调查发现大学体育健美操教学主要存在以下问题和不足: 1) 教学内容方面。健美操的授课内容一般为大众健美操, 侧重传授学生的动作要领, 普遍忽视了健美操理论教学。然而大部分大学一年级学生之前不了解健美操运动, 导致学生在课外进行健美操锻炼时容易发生运动伤害, 影响他们的生理和心理健康。2) 教学手段和方法方面。目前健美操教学采取教师示范、学生模仿的传统方式。没有考虑学生的差异性, 有些学生在大学之前进行过某些舞蹈培训, 而有些学生在大学入学前根本没有接触过健美操运动, 这种传统的教学方式势必影响那些没有任何基础的学生学习积极性。同时, 目前大学体育健美操教学采取合班上课的方式, 学生人数较多, 也会影响一部分学生的学习, 久之, 学生会逐渐失去学习健美操的兴趣。3) 任课教师专业背景方面。目前学校大部分从事大学体育健美操教学任务的教师不是健美操专业毕业, 而是来自其他田径、球类等专业。各任课

收稿日期: 20160610

基金项目: 湖南省教育科学“十二五”规划一般项目(XJK014BXL003); 湖南省体育科学学会课题(KT11-007); 湖南科技大学 2013 年度校级教学研究项目(G31370)

作者简介: 陈铁平(1978-), 女, 湖南茶陵人, 讲师, 硕士, 主要从事高校大学体育课程与教学论研究。

教师对健美操运动的理解和把握程度存在差异,导致学生学习健美操运动的兴趣和掌握健美操运动的能力存在巨大差异,从而影响大学体育健美操教学的协同发展。

通过国内知名高校其他学科 MOOC 课程的实践可以看出,将 MOOC 模式融入健美操教学较之传统教学有如下优势:1)教学内容方面。教学资源丰富,涵盖了文本文档、PPT、演示图片和视频等媒体资料,既包括健美操基础理论知识,又包含健美操动作示范;学生还可以进行个性化选择进行加强学习。2)教学手段和方法方面。该模式突出自主学习和互动学习,学生根据自身身体的需求选择合适的健美操学习内容,定制个性化的学习过程,把握自己的学习进度;同时,学生可以在线上(随时随地)与任课老师或其他学生进行讨论和交流;从而提高学生的自主学习能力和合作学习能力。3)健美操教师方面。在此模式下教师通过相互交流和互动,自身的健美操教学能力得到锻炼。因此,MOOC 模式融入健美操教学正好在教学内容的丰富性、教学方法的多样性以及任课教师能力的互补性等多方面发挥重要作用。

2 高校健美操 MOOC 建设现状

高校健美操 MOOC 课程建设涉及硬件建设和软件建设两个方面。随着互联网的普及和信息技术的飞速发展,大部分高校的硬件建设已基本满足高校健美操的 MOOC 教学需求。例如,湖南科技大学校园网(有线网和无线网)已经覆盖学校各教学楼、图书馆、办公楼、教工宿舍和大部分学生宿舍。另外,通过对学生的问卷调查发现,大部分大学生拥有移动终端(智能手机,IPAD 或笔记本电脑)或台式机。

然而高校健美操 MOOC 课程建设中的软件建设还处于初级阶段。学校虽然已经建设了校园网,对 MOOC 教育理念进行了宣传并鼓励教师进行 MOOC 教育理念的培训,但目前校园网的功能仅仅限于传统的教学科研工作,还没有利用校园网配置 MOOC 课程教学平台,也没有组织高校健美操 MOOC 课程的开发和建设。通过访谈发现许多从事健美操教学的教师甚至不了解 MOOC 的概念,更谈不上参与 MOOC 课程的建设。同时,通过对笔者所任课班级学生的调查问卷发现,目前相当一部分大学生了解 MOOC 教育理念,说明当前年轻的大学生对新事物比较敏感;然而只有少数学生拥有 MOOC 平台账号,参与过 MOOC 课程学习的人数更少,说明当前大部分大学生在 MOOC 课程学习的软件环境方面的知识储备还不充足,需要学校和任课教师的高度重视和积极引导。另外,作者对了解 MOOC 概念的学生针对高校健美操是否应该引入 MOOC 教育模式进行了问卷调查,结果表明大部分(超过 80%)的大学生认为应该引入 MOOC 教育模式,且对这种新的教育模式充满好奇和表示有兴趣参与,说明许多大学生参与 MOOC 课程模式教学的意愿非常高。

3 将 MOOC 教育理念融入高校健美操教学

目前,MOOC 课程在全世界范围内发展的如火如荼,国内一些知名大学(如清华、北大)和网站(如新浪网)也已介入 MOOC 并建设了相关的 MOOC 课程。通过教师访谈和学生问卷调查,普遍建议学校应积极推动高校健美操 MOOC 课程,深化高校健美操课程与教学改革,提升大学生在高校学习和生活的质量。

3.1 各学院通力合作建设高校健美操 MOOC

学校应当顺应世界高等教育发展的趋势,领导和协调学校各部门共同参与 MOOC 平台和高校健美操 MOOC 课程建设。例如,学校整合学科优势,可以让计算机科学与工程学院与体育学院联合组成大学体育健美操 MOOC 课程制作团队,体育学院负责健美操课程内容与视频的策划与摄制,计算机科学与工程学院负责 MOOC 平台建设、健美操课程内容部署与网络平台维护,共同推动高校健美操 MOOC 课程建设的发展。

3.2 推动高校健美操教学大纲和内容改革

当前高校健美操教学大纲和内容以学生掌握示范技术性动作为主,为吸引大学生主动参与到该运动中来,要让高校健美操 MOOC 课程建设取得实质性成果,必须对健美操教学大纲和教材进行改革。

不光需要为学生,还需要在此之前为学生传授健美操课程的目标、运动损伤等理论知识。为此,制定大学体育健美操教学大纲和编纂大学学院健美操教材时,必须根据学校的场地、器材等具体资源和学生的实际情况,遵循实用性、娱乐性、可接受性等原则。

3.3 鼓励各任课教师参与 MOOC 建设

大学体育健美操 MOOC 课程建设的核心是健美操任课教师,但当前许多担任健美操教学的教师信息化素养不足,与学生在线互动能力欠缺。学校应鼓励各任课教师积极参与 MOOC 课程学习和培训,组织一部分从事健美操教学的教师团结合作,开发具有学校特色的大学体育健美操 MOOC 在线课程。并对于优秀的 MOOC 课程在一定程度上予以精神和物质上的奖励,争取建设一批省内外甚至国内外的精品 MOOC 课程。

3.4 以 MOOC 建设为契机,积极探索教学方法

MOOC 课程要发挥其优势离不开先进教学方法的实施。在大学体育健美操课堂传统教学过程中,作者通过多年的教学实践,探索并尝试了任务驱动教学法、启发式教学法和参与式教学法^[4]。翻转课堂(Flipped Class Model)起源于2007年美国科罗拉多州落基山的“林地公园”高中^[5],在该模式下,学生在课堂外通过视频教学完成知识点的学习,在课堂上做作业并和任课教师以及其他同学相互讨论。将传统教学方法、翻转课堂和 MOOC 结合起来,通过任课教师在课堂上的讲解和引导,学生利用课余时间在线上学习和复习 MOOC 平台上优秀的授课视频,然后学生回到课堂上参与任课教师、其他同学面对面的讨论和交流。

3.5 提高各任课教师的专业素养

大学体育健美操 MOOC 课程建设对教师提出了新的要求和挑战。教师需要与时俱进,更新教学理念,具体来说,教师可以通过自我学习或外出进修、培训等方式,努力掌握现代化教学技巧,提高自己的教育教学能力。同时,各教师应主动参与任课课程的 MOOC 课程建设,在课程建设过程中学习和熟练 MOOC 课程平台上的各种操作。

3.6 改革考核方式

当前大学体育健美操课程的考核方式为学生成绩由平时学生的课堂表现情况和期末考试成绩组成。在 MOOC 课程教学模式下,由于 MOOC 平台能够记录学生的课余学习情况,任课教师应该将学生课余学习情况纳入考核。

4 结语

本文通过访谈、调查问卷和文献资料方法,对当前湖南科技大学公共体育健美操教学存在的不足、MOOC 模式适用于健美操教学的特点以及教学各方在大学体育健美操 MOOC 教学模式建设方面的准备情况进行了调查和分析。在此基础上,笔者通过这些调查,归纳和总结了 MOOC 模式大学健美操教学改革在学校规划层面、教学内容层面、教学方法层面、师资层面以及考核方式层面所需要的手段和策略。通过这些基础性调查工作,为学校大学体育健美操 MOOC 教学模式的开展提供参考。

参考文献:

- [1] 王慧莉,李卫东,缴永华.“自主-探究-合作”复合型教学方法在健美操教学中的应用研究[J]. 体育科技文献通报,2015(5):10-11.
- [2] 王凤娟,刘德兵.浅析多媒体技术在高校健美操教学中的应用[J]. 吉林广播电视大学学报,2015(6):34-35.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL]. [2015-04-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201504/t20150416_189454.html.
- [4] 彭珍连,冯建湘,张少波.整合 NCRE 的高校计算机基础教学探讨[J]. 当代教育理论与实践,2014(6):112-114.
- [5] 张莉靖,曹殿波.“翻转课堂”教学模式研究[J]. 陕西教育:高教,2014:91-92.