

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.06.006

小学生英语课外补习的现状与对策分析

刘欢

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:随着新一轮课程改革将小学英语正式纳入小学必修课程,小学英语课外补习培训机构如雨后春笋纷纷涌现。参与补习的学生愈发低龄化、大众化,课外补习由精英化教育变成大众化教育。在家长、老师、学生各方面因素的影响下,英语补习机构不断扩张,随之而来的师资问题、监管问题,学习效果问题也引发一系列的讨论。英语补习作为课堂教学的补充,应因材施教,减轻学生学习负担,提高培训效果。

关键词:小学生英语;课外补习;现状;原因;对策

中图分类号:G62 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)06-0017-03

2001~2003年,教育部相继颁发了一系列有关基础教育新课程的国家政策和文件,构建了第八次课程改革的总体政策框架。在总结我国小学开设英语课程经验的基础上,教育部决定把小学开设英语课程作为世纪初基础教育课程改革的重要内容。其中规定:从2001年秋季开始,全国城市和县城小学逐步开设英语课程;从2002年秋季开始,乡镇所在地小学逐步开设英语课程。《小学英语课程教学基本要求》(试行)规定,从小学三年级起逐步开设英语课程^[1]。其目的是激发小学生们学习英语的兴趣,并有意识地培养他们学习英语的积极态度,初步建立起学习英语、用英语表达的自信心。对小学英语课程教学的基本要求则主要是从听、说、读、写四个基本方面,针对不同地域、不同教育水平的差异制定了两个级别的指导建议,使学生能掌握英语基础入门知识,为进一步学习打下良好的基础。

1 小学英语课外补习的现状

1.1 学生补习低龄化

通过对长沙地区的100名家长进行调查得知,从幼儿园开始补习英语的人占到了总人数的1/3,这与长沙部分区域从一年级开始开设英语有关,但三年级开始开设英语的学校仍占大多数。这说明家长对于英语学习的重视程度相当高,也明白语言学习的关键期越早越好。其中,幼儿园、一年级、三年级是开始补习英语的高峰时期,其他阶段开始补习英语的学生相对较少,尤其是四年级往后才开始补习英语的人只占总人数的1/5。观察发现:从四年级开始补习英语的学生,多半是因为学校的课程已经力不从心,才选择课外补习。

1.2 学生学习压力大

参与补习的学生低年级阶段以培养兴趣为主,高年级阶段则主要是“培优”和“补差”。小学采用的教材版本不一,内容不一,整体难度不大。参与了补习的学生在学校的英语成绩相差并不大,但小学和初中的英语跨度较大,难度陡增。家长和学生为了有充足的时间学习其他科目,都会在小学阶段大量补习英语,以求得成绩上的优势和心理上的安慰。针对“周围朋友在外补习英语多吗”这一题,58%的人回答很多,40%的人回答一般,2%的人回答很少。以某少儿英语培训课程为例:五年级的教学内容以总结归纳小学阶段的知识点、预习初中一年级和二年级的知识点为主,以考取当地名牌中学为目标。小学

收稿日期:20160118

基金项目:湖南省教育科学基础教育教学改革与师资培训研究基地研究成果

作者简介:刘欢(1987-),女,湖南澧县人,硕士生,主要从事教育管理研究。

阶段达到初中程度的英语水平成为补习学校的常态追求,学生为了完成规定的目标就必须不断付出努力,超出自己本身的接受程度导致压力倍增。

1.3 学校老师教学难度大

有学生家长反映:她女儿所在的班级学生英语程度相差相当大,她女儿从4岁开始在外补习英语,目前六年级,已经学到成人版《新概念英语》(一册)的90课左右。学习者学完《新概念英语》(一册)全部课程144课可以达到初中毕业生水平。她女儿在英语学习上已经有一定的基础,学校的教材对她来说显然太过简单。但班上同时存在很多连单词都不会读的学生,这样的班级,老师的教学根本无法开展,索性就不教,英语课大多被语文和数学所占。

1.4 家长压力大

补习学校多因噱头不一样,收费的设置不一样。其中,以私人开办的小型补习班收费最便宜,一学期几百到一千不等,以外教做招牌吸引生源的补习学校最贵,一学期一万甚至更多。家长根据不同的目的(经济情况、家庭住址等)选择不同的补习机构。虽然家长的收入水平不同,但课外补习支出在家庭支出的占比却越来越重。对长沙地区100名家长所做的调查显示:收入在5000以下的占调查人数的80%,但英语补习花费500~1000元的则占了总人数的90%,家庭收入(就单亲的家庭收入而言)的1/5用于英语补习,无疑是一笔很大的经济压力。

2 小学英语课外补习兴起的原因

2.1 学生个体自身的因素

针对“学生喜欢学英语吗”这一问题的调查显示:60%的孩子很喜欢,35%的孩子比较喜欢,5%的孩子不喜欢。所以兴趣是小学生选择补习科目的关键因素。对于低年级的孩子,老师采取形式多样的上课方式吸引孩子的注意力以增加学习兴趣,达到学习效果。高年级的孩子则更看重书面成绩。经过调查得知:参加补习的学生在班上的英语成绩基本在中等以上,其中90分以上的学生占到80%。效果显著也是学生愿意走进补习课堂的重要因素之一。

2.2 家长的因素

针对“您为什么让孩子在外补习”这一问题的调查显示:从众心理的占3%,希望孩子成绩好的占18%,认识到英语重要性的占64%,其他类占15%。出于家长自身的认识高度来让孩子补习的占到了大多数。这与现在的家长大多是80后有关,他们的生活环境、成长经历、社会见识都让他们深刻认识到了英语的重要性。英语已经不仅仅是一门简单的学习科目,而是一项必备的生活技能。他们愿意倾其全力培养孩子。

2.3 学校的因素

在“学校英语老师是否支持学生在外补习”的调查中,90%的家长回答是,10%的家长回答不是。通过与家长的交谈得知,造成这种状况的原因,一方面,由于在外面进行英语补习的学生越来越多,学校教师的教学难以开展,太难或者太易都不合适,所以干脆依靠校外补习班的学习,学校的英语课大多只是按部就班的走流程,完成任务;另一方面,学生若遇到已经在补习班学过的内容也不愿多听。在学校教师及学生的双重因素下,课外补习甚至代替了课内学习,成为学生成绩的主要来源。在对家长的调查中得知,对于小学自身的英语教学完全满意的只占34%,比较满意的占50%,不满意的占16%;而对培训学校的满意度则为68%,比较满意的占30%,不满意的只有2%。

2.4 考试体制的因素

2017年全国高考改革方案初定为英语高考前置,在高中一年级就可参加全国社会化的统考,外语一年两考,三年六考,取最高分记入高三的高考成绩,英语总分由150分降为100分。英语多考让好生和差生的界限越来越明显,表面上似乎多了机会,实际上差距更加加大,课外补习的存在更加必要。有的学生可以利用考试体制改变自身命运,而有的学生则会因为考试体制永远挡在机会门外。

2.5 辅导机构本身的因素

辅导机构通过相似的招生手段来招收学生,通过教学服务、教学效果的差异留住学生。补习机构的生源由不断补充的新生和稳定保持的老生构成。各家都想留住生源,获得可观的经济效益。但不容置

疑的是,教学效果是一家补习机构能做大做好的终极因素。而其中老师是家长选择一家培训机构的关键因素,在“家长选择培训学校的因素”中,“老师”所占的比例为90%，“收费”这一选项所占的比例最低。看来,为了孩子能学有所成,家长会不惜代价,这也是不同价位的补习机构能并存的原因。

3 小学英语课外补习的改进对策

3.1 建立科学的评价制度

布鲁姆把一门学科的教与学的过程分成教学活动开始、教学过程、教学目标三个阶段,并根据三个不同阶段提出了诊断性评价、形成性评价、终结性评价的评定方法^[2]。科学的评价方式缺一不可。既要对学生的程度有初步的认识,也要在学习过程中对学生的学习效果进行不断检测,以便及时查漏补缺,更需要在课程结束做一个整体测试,以判断阶段性的学习是否有成效。检测手段可多样,从听、说、读、写四个方面来帮助学生提高。

3.2 确保合格师资

老师是补习学校必备的成员,90%的家长认为“老师”是他们选择培训机构的关键原因。但与公立学校严格选拔师资不同,补习机构的师资大多良莠不齐。目的不同,情感不同,专业态度及所表达出来的情意也不同。好的补习机构应将师资作为一个重要的方面,建立健全的招聘机制,从学历、专业、能力、性格等各个方面去招聘人才,英语的口语表达、语法功底是选择英语老师的必备因素。爱心和责任感对于小学生来说也必不可少。在老师进入培训机构后,机构应定期举行培训、考核,为老师提供不断学习的机会,督促老师不断提升自我,建立完备的考核制度,奖惩分明,刺激老师的积极性,增强老师不断自我学习的意识,为教学提供更加高效的方式。

3.3 梳理知识重点

及时与学校教材进行知识点的对比,合理扩充补习机构的教学内容,确保在补习机构所学的知识能够适用于学校的考试。并时时学在前、学在精,让学生和家长都看到补习的意义,也让补习机构的存在更加实至名归。

3.4 规范培训市场监管

由于补习机构的办学成本不一,规模大小不一,所以各种类型的英语补习机构鱼龙混杂,家长很可能因为经济、地域远近等因素选择了不合适的培训学校,而英语补习与其他艺术类补习不同,与其他文化补习也有所不同,它注重的是英语的发音规范、语法的正确理解。当学生进入了劣质的英语补习机构后,所遭受的不仅是金钱上的损失,还有可能是口语和语法理解上不可逆的学习损害,所以选择一个正规、有效的补习机构相当重要。有关部门应该加大监管力度,取缔无牌经营,考核培训学校的师资,特别是对于以外教名义招生的补习机构进行严格的质检,检查外教是否具备正规的从业资格证,是否来自正规的以英语为母语的国家的其他老师是否参差不齐,流动是否频繁,收费是否合理,对于各项指标都不达标的机构取缔其办学资格,进入英语培训行业的“黑名单”。

参考文献:

- [1] 廖莹. 小学生校外英语辅导班的现状研究——基于南京市G区的抽样调查[D]. 南京:南京师范大学,2012.
[2] 杨小峻. 布鲁姆的教学评价理论及其现实意义[J]. 咸阳师专学报,1995(5):52-55.

(责任校对 莫秀珍)