

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.001

实施多元评价,提高思想政治课 学生学习自我效能感

李小平

(广州市白云区教育发展中心,广东 广州 510095)

摘要:学业自我效能感指“个体对自己获得知识与完成课业方面的能力判断”。它是学生学习行为的重要动力源。借鉴美国著名心理学家班杜拉自我效能感理论,结合高中思想政治课教学实际,从教育评价的角度,探讨了提高思想政治课学生学习自我效能感的策略。

关键词:思想政治课;学业自我效能感;多元评价;实施策略

中图分类号:G631 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)05-0001-04

为及时发现并解决教育教学中的问题,笔者所在的教研部门建立了学科教研工作站制度。调研发现,所在的工作站学生学习思想政治课的兴趣、学习状态与其它学科相比有一定差距。从听课和访谈中观察到学生上课情绪不高,学习信心不足,士气不高涨。教师与学生之间交流互动少,教师对学生在课堂中的表现反馈评价欠缺,课堂气氛沉闷。该校学生较长时期内思想政治学科学业成绩处于弱势,因此,大部分学生对学习政治缺乏信心,遇到困难不敢挑战,有的甚至放弃。分析其中原因,在根本上都与学生学习的自我效能感有关。我们使用自我效能感量表对高三2个班80个学生进行了问卷调查。从测试结果看,得分平均值为3.2(数值低于3说明自我效能感低),学生学业自我效能感较低。于是与科组老师商量,从教学评价入手,改变过去单一的以考试分数来评定学生学业水平的做法,以多元评价来提高学生的自我效能感。

1 概念的界定

多元评价是指协调各评价主体,运用多样化的评价方式,对学生在知识与技能、过程与方法以及情感、态度、价值观等方面的发展状况进行评价,从而促进学生多方面的发展。它主要包括评价主体的多元化,评价内容的多维化,评价方法的多样化。

学业自我效能感是指学生在学习活动中对自己是否有能力完成学习任务 and 进行具体学习活动的能力的预测和估计,它体现了学生对自身学习的一种自信和期望,是学生对于自己有多大能力和在多大程度上参与学习活动、达到学习目标的自信程度,即“学生相信自己有能力对自己的学习产生积极影响的信念”。它包括两方面:一方面,学业能力自我效能感,它反映了个体对自己是否具有顺利完成学业的学习能力的信心。另一方面,学业行为自我效能感,它是个体对自己是否采用一定的学习方法等具体学习行为达到学习目标的信心。这两方面的自我效能感,能够比较全面地反映出学生学业自我效能感的特点。

收稿日期:20160321

基金项目:广州市教育科学“十二五”规划第三批课题(2013B232)

作者简介:李小平(1966-),女,湖南双峰人,中学高级,主要从事思想政治教育研究。

2 影响自我效能感的因素

班杜拉与其学生对自我效能的形成条件及其对行为的影响进行了大量的研究,发现自我效能感的形成主要来自4种不同途径:一是通过以往的成败经验,成功体验是获得自我效能感的最重要、最基本的途径;第二是替代性经验,这是学生通过观察示范者的行为而获得的间接经验,它对自我效能的形成也具有重要影响;第三是通过社会劝说,告诉人们他们具备获得成功的能力;第四是通过情绪状况和生理唤起。这4种不同的自我效能感信息常常综合对自我效能的形成产生影响。

3 多元评价实施策略

3.1 合理确定教学目标,为学生设立成功的阶梯

教学目标是教学的目的和归宿,也是教学评价的依据,评价又是促进学生学习掌握知识、技能、培养情感等目标的一种手段。在政治课堂上,教师首先要向学生展示教学的目标,但学生的知识、能力水平是有差距的,如果制定完全相同的目标,则不利于学生的发展。目标过高,会使学生望而却步,目标过低,容易实现,又不能激发学生挑战的欲望。因此,应根据课程标准和教学实际,制定不同层次的教学目标。于是,我们每一堂课都制定了基础目标和发展目标来满足不同层次的学生们的要求。例如,《经济生活》第二课的第一框《影响价格的因素》,我们根据布鲁姆的教育目标分类学理论,制定了这样的教学目标,“基础目标”是面向全体学生的,“发展目标”则是面对学习能力较高的学生。“基础目标”和“发展目标”的制定为不同层次的学生铺设了成功的阶梯。同时,教师要根据目标的达成度进行分析与反思,从而不断改进自己的教学。教师除了设置合理的课堂教学目标,还可根据学生思想政治素质的发展状况、练习与考试的情况帮助学生制定一个月的目标、一个学期的目标、一年的目标,使学生在不断实现目标的过程中增强自我效能感。

3.2 变革评价的形式,让学生体验成功的快乐

高中思想政治课程标准指出:本课程要改变过分注重知识性和单一的纸笔测验的评价方式,立足思想政治素质的提高,建立能够激励学生不断进步的评价机制^[1]。因此,我们尝试建立起内容多维、形式多样、主体多元、注重过程的发展性评价体系,以充分发挥评价对学生学习的导向作用,给予学生及时反馈,适时鼓励,从而提高学生的自我效能感。

1) 对学生日常学习行为的观察评价。崔允漷教授指出:当前,对学习的关注已经成为教育评价改革的一个大观念^[2]。而传统的纸笔考试过于关注学生学习的结果,不注重过程与发展,也难以考查学生的情感态度价值观。为了加强对学生学习过程的评价,了解学生在日常学习与生活中的行为表现、价值观念、学习方法、学习习惯,必须加强对学生日常学习活动的观察与评价,在师生之间、生生之间价值观念的碰撞中、思想的交流中对学生的三维目标的达成程度进行及时评价,以引导学生更积极地投入学习。并使用观察量表,对学生在课前预习、课堂教学、课后作业、考试检测、实践活动中的学习行为进行观察分析,肯定学生的点滴进步,及时调整教学行为。

2) 对实践活动的过程与成果的评价。高中思想政治课要引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和思考的意义^[1]。需要我们结合教学内容,开展丰富多彩的社会实践活动,在活动中内化知识,提升能力,升华情感。我们组织学生开展了诸如时政观察与评论、辩论赛、社会调查、研究性学习等社会实践活动,并对每次活动使用评价量表进行小组互评与教师观察评价。评价量表从学生的自主合作能力、组织协调能力、信息收集加工能力、概括分析能力、理论联系实际能力、创新精神和实践能力等多个方面进行评价。并将学生开展社会实践活动的过程与活动的成果如小论文、调查报告、漫画作品等结合起来进行评价。有的学生尽管学业成绩不尽如人意,但在实践活动中却表现出色,将实践活动纳入评价之中,为这些学生提供了展示自己的平台,促进了他们的个性发展。

3)对练习与考试的评价。练习与考试,在目前仍是评价学生学业水平的重要手段。要改变过去对练习与考试随意、题目偏难、不及时反馈等现象,对学生的练习与考试也要进行过程性的评价。首先,要根据课程标准、教学目标和学生实际精心设计能够体现思想政治学科素养的多种形式的试题。其次,对练习与考试卷要认真批阅,从而及时了解学生在学习水平、学习状态、学习情感等方面的变化。再次,对每次的练习和考试情况做好记录并及时反馈给学生,以便学生进行总结与反思,发现自己的不足以及今后努力的方向。

4)评价主体多元化。评价主体的多元,是指教师、学生、家长等共同参与评价。教师要给学生自我评价的机会,培养其对自己的学习过程进行监控的习惯,提高其自我认识和自我教育的能力。同时,也采用小组互评的方式,让每一位学生参与到评价中来,促使他们互相借鉴与学习。教师对学生的评价应成为自然的学习环境中的一部分,在整个学习和生活过程中随时进行。教师还通过校讯通、家校联系本了解学生情况,让家长参与评价。然后通过各方汇总出合理评价,并经过一定的指导,让学生对自己有一个正确的认识。

3.3 合理选择参照对象,发挥替代性经验的影响

班杜拉指出:以榜样成就为中介的替代经验,也对效能评价有一定程度的影响。所以,示范是促进个人效能感的另一个有效手段^[3]。人们对自己能力的判断一定程度上是通过与他人的比较而实现的。

1)选择具有相似性的榜样。个体与榜样的相似性,是提高所示范的行为表现信息与观察者自我效能信念间关联程度的因素之一。能力相近或稍高的榜样为个体能力判断提供最为丰富的比较信息。当一个人看到与自己的水平差不多的示范者取得了成功,就会增强自我效能感,认为自己也能完成同样的任务;看到与自己的能力不相上下的示范者遭遇了失败,就会降低自我效能感,觉得自己也不会有取得成功的希望。我们在实践中采取两两结对子的方法,为学习困难的学生选择与其原来基础相同、进步较快的学生作为其示范者,两人组成学习小组,要求其观察分析示范者是怎么取得进步的,使他认识到只要通过努力,自己也同样可以取得进步。并将两人进行捆绑式评价,使他们互相促进、共同发展。

2)确立自我参照目标。教师的评价方式有对社会比较和自我比较两种评估机制的不同。如果教师在班级中总是强调不同学生之间的社会比较,那么对学习困难学生的自我效能的发展极为不利。因此,教师要用发展的眼光看待学生,引导学生与自己的过去比较,看到自己的进步。我们采用纵向对比的方式对学生的发展实施有针对性的跟踪评价,让学生看到自己进步的脚步,从而产生成功的体验。

3.4 善用评价的言语,有效发挥言语劝导的作用

当重要的他人对个人能力表示信任而非怀疑时,比较容易维持一种效能感,在与困难抗争时尤其如此。言语劝导即接受别人认为自己具有执行某一任务的能力的语言鼓励而相信自己的效能,因此,教师在教学中要善用评价语言,充分发挥语言对学生的劝导作用。

1)多用激励性语言。法国第斯多惠说过:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”这就要求教师在课堂上要眼观六路、耳听八方,善于从学生各种表现中敏锐地捕捉到其中的信息,巧妙应对,在学生展现智慧的火花时,在学生质疑时,在学生思维独特时,在学生学习困难时及时给予创造性的激励性评价。例如,有教师在讲授《政治生活》第八课第一框《国际关系的决定因素:国家利益》时,正值克里米亚公投投入俄事件的发生,教师利用这个案例来分析决定国际关系的因素,要求学生先谈谈克里米亚事件的始末。有位学生从历史、地理、政治等多个角度全面阐述了克里米亚事件发生的原因,有理有据,逻辑清晰,学生与在场听课的老师都被他折服。而这时的授课教师竟然对此没有任何的反应,继续按她预设的内容授课,放弃了这个活生生的生成的资源,也失去了将教学推向高潮的机会。评课课后,笔者建议教师再找这位学生传达老师对他的欣赏,鼓励他继续关注社会、关注生活。亡羊补牢,为时未晚,之后这位学生一直保持着对时事政治的浓厚兴趣,在中学生时事学习与评价活动中获奖,学习成绩也不断提高。可见,教师不要吝啬对学生的表扬与鼓励,应及时中肯地赞赏学生的点滴进步和努

力付出,让学生在教师的激励性评价中获得自信与进步的动力。

2)巧用建设性批评。在学习的过程中,学生会出现这样那样的不足,面对学生的不足,教师的反馈与评价不能只是一味的表扬,也应指出学生的不足,进行建设性的批评。班杜拉指出:不足的行为表现,往往导致严厉的批评,这只是斥责行为表现者而对如何改进行为表现没有任何有益的指导,而建设性的批评则会支持人们的抱负,维护甚至提高其个人效能感^[3]。教学过程中,教师要客观地对学生的闪光点予以肯定与表扬,又要诚恳地、有针对性地指出学生的不足,并提出改进的建议。同时,要注意批评的艺术性,要尊重和宽容学生。

3)活用无声语言。评价语言,包括有声语言和无声语言,有时无声的语言更能收到意想不到的效果。教师应根据特定的课堂气氛、具体的教学情境,适时适度,灵活使用无声语言。一个充满期待的眼神,一个赞许的点头,一个心领神会的手势,一个鼓励的微笑,都传递着教师对学生的尊重、欣赏、鼓励与爱,这种润物无声的评价方式更能走进学生的心灵,从而产生心与心的互动,建立起平等和谐的师生关系,让学生在轻松的情绪状态中投入学习。

4 结语

评价是课堂教学的一个重要环节,多元评价体现人文关怀,关注过程,促进学生全面而有个性的发展,从而增强学生的自我效能感和内驱力。自我效能感是学生学习行为的重要动力源,学生的思想政治学科自我效能感水平的提高不仅有利于学生思想政治素质的发展和学业成绩的提高,而且还有利于学生的心理健康,促使其积极人格的建构,对学生的终身发展负责。在当前“立德树人”教育背景下,提高学生的自我效能感显得尤其重要。当然教学是一个系统的工程,除了从教育评价的角度提高其自我效能感外,教师还可以因地制宜根据不同的条件采取不同的策略来提高学生的自我效能感。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(实验稿)[S]. 北京:人民教育出版社,2004.
- [2] 崔允漷. 基于标准的学生学业成就评价[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008.
- [3] 班杜拉. 自我效能:控制的实施[M]. 上海:华东师范大学出版社,2003.

(责任校对 朱正余)