

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.03.045

手机媒体与大学生社会主义核心价值观教育生活化探析

王艳

(湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地,湖南湘潭411201)

摘要:运用手机媒体推进大学生社会主义核心价值观教育生活化,需要充分利用手机媒体的优势特性,坚持主导与多样、严肃与通俗、渐进与自调相结合的原则,努力将手机媒体融入高校课程建设,利用手机“微”平台加强隐性教育,创新方式、紧贴实际、满足个性需求。

关键词:手机媒体;大学生社会主义核心价值观教育;生活化

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)03-0135-03

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”并要求青年“人生的扣子从一开始就要扣好。”这是对青年大学生树立社会主义核心价值观提出的殷切希望和明确指示。习近平同时指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它,形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围,使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。”^[1]因此,对于成长与生活在手机媒体环境下的大学生而言,要培育社会主义核心价值观,必须运用手机媒体推进大学生社会主义核心价值观教育生活化。

1 理论基础及现实基础

1.1 理论基础

马克思指出:“不是意识决定生活,而是生活决定意识。”^{[2]73}我国著名教育学家陶行知完善了生活教育理论,提倡“生活即教育”,强调教育是生活的需要,生活是教育的中心,生活决定教育^{[3]167}。可见,教育是人能够生活的手段,是人能够更好地感知生活意义的前提,教育最终也要实现向生活回归,实现教育的生活化。因此,教育与生活是不可分离的统一体,要将社会主义核心价值观教育的目标融入大学生的生活,让教育效果从大学生的生活中来体现。社会主义核心价值观教育生活化就是指以价值教育、马克思主义关于生活世界的观点为理论基础,将社会主义核心价值观的内容融入大学生的日常生活中,让大学生在日常生活中、实践中感知与领悟其内涵,让意识层面的认识回归于现实生活之中。

1.2 现实基础

《第37次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2015年12月,我国手机网民规模达6.20亿,占网民规模的90.1%,网民中学生群体占比25.2%。手机,这个集纸质媒体、广播媒体、电视媒体、网络媒体的功能于一身的新媒体,已经成为大学生生活中必不可少的工具,是大学生获取信息的重要渠

收稿日期:20160127

基金项目:湖南省哲学社会科学基金项目(15YBA148);湖南省教育厅一般项目(15C0566);湖南省教育科学规划课题一般项目(XJK015CGD018)

作者简介:王艳(1981-),女,湖南邵阳人,讲师,硕士,主要从事网络思想政治教育研究。

道,是实现大学生社会主义核心价值观教育生活化“最接地气”的重要载体。

2 手机媒体在大学生社会主义核心价值观教育生活化中的优势特性

利用手机媒体推进大学生社会主义核心价值观教育生活化,具有其他任何传统媒体无法比拟的优势特性,主要体现在传播时空的快捷性、传播方式的互动性、传播对象的精准性、传播工具的多样性、传播内容形态的灵活性等方面^[4]。充分运用手机媒体的这些特性,不仅有利于实现社会主义核心价值观教育对象的精确定位、教育内容的精确投放、教育效果的精确评估^[5];而且手机媒体中微博、微信、微视、微电影等“微”平台体现出的平等性、时尚性和思想性,有利于将社会主义核心价值观“三个倡导”的内容落细、落小、落实于大学生的日常教育中,在潜移默化过程中沁入大学生的心智,转变为大学生的思考和行为方式,有利于实现大学生社会主义核心价值观教育“内化于心,外化于行”。

3 运用手机媒体推进大学生社会主义核心价值观教育生活化的原则

我们应充分发挥手机媒体的优势特性,加强大学生社会主义核心价值观教育;把握好原则,推进大学生社会主义核心价值观教育生活化^[6]。

3.1 坚持主导与多样相结合

这一原则是指在手机媒体信息传播方式多样性、内容表现形式丰富性的特性下,要始终坚持“一元思想”,即在面对纷繁复杂的多元意识形态中,坚持以马克思主义指导思想为主导的社会主义核心价值观教育,在教育与实践中坚持马克思主义,提升大学生对社会主义核心价值观主导性地位的认同感。同时,还要坚持多样性,要正视价值观多样并存的事实,要博采众长、兼收并蓄,不断接受新思想,在包容多样中增进思想,不断丰富和发展社会主义核心价值观的外延和内涵。

3.2 坚持严肃与通俗相结合

所谓严肃是指在手机媒体条件下要明确社会主义核心价值观是社会意识形态的本质体现,在内容上必须是严肃的。手机媒体为社会主义核心价值观教育提供了新的平台,但是也导致西方一些国家别有用心地通过手机媒体来传播其庸俗的价值观,冲击我国主流的意识形态,因此,通过手机媒体渠道必须保证信息传播的严肃性。但是,也需要通过手机媒体这样大众化、多样化的传播方式,在内容与形式上更加通俗化,将理论知识化繁杂为简单、化晦涩为通俗,让社会主义核心价值观更加日常化、生活化,易被大学生理解、认同与实践,从而更有效地传播社会主义核心价值观的内容。

3.3 坚持渐进与自调相结合

所谓渐进,就是利用手机媒体推进大学生社会主义核心价值观教育生活化过程中,必须循序渐进,避免“一刀切”和“模块化”。要尊重不同个体之间的价值差异,为各种观点搭建平等对话的平台。自调即教育中应注重大学生的情感体认环节,紧密结合生活实际,避免空洞说教,知行脱节。注重将价值认知、评价、选择等活动有机统一,使大学生深刻感知主流价值观主导下的积极正面效应,以及与之相对应的消极负面现象的危害,不断澄清价值观困惑,实现将社会主义核心价值观的被动认同转化为主动认同^[6]。

4 运用手机媒体促进大学生社会主义核心价值观教育生活化的路径

4.1 将手机媒体融入高校课程建设中

习近平在北大师生座谈时提出:“核心价值观的养成绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远。”^[7]可见,社会主义核心价值观教育的培育不是一蹴而就就可实现的,需要日积月累。手机作为大学生获取信息的主流渠道,高校应当发挥好手机媒体的优势,利用手机媒体来丰富传统的课堂教学模式,发挥好手机信息传播的灵活性、趣味性、短时高效的优势,将社会主义核心价值观的抽象“大理论”讲述成生动的“小故事”,把社会现实的“大问题”转为化日常生活的“小细节”,把不可触及的“大环境”

转化为大学生切身利益的“小个体”^[8],通过手机移动“微课程”教学,让大学生通过微博、微信平台就可点播,不用出门便可以随时上课。

4.2 活用手机“微”平台,加强隐性教育

手机微博、微信、易信等“微”平台已成为当今大学生生活中不可分割的一部分,很多大学生每天都会“刷一刷”朋友圈,因此,获取的信息很大一部分便来自于“微”平台。各高校可以在微博与微信、易信等“微”平台上开创公众号,开辟宣传教育阵地。如可以通过在“微”平台上开设在线课程学习、话题讨论、互动交流等,实现信息的及时发布与交流,将社会主义核心价值观教育的内容渗透进大学生的手机日常生活中去;并通过微信、易信等“微”平台,实现学生与院系、学校职能部门之间的多向交流,及时解决学生的思想困惑。

4.3 创新方式,紧贴实际,满足个性需求

大学生的意识活动大多处于感性层面的心理活动,这使得只有形象化和感性化的影视信息等才能对大学生产生一定的效应,包含于其中的价值理念、行为规则和理想目标才能被大学生理解和认同。要想让社会主义核心价值观成为大学生信息传递和意识形态沟通的主旨,就必须实现其文字内容的视觉化、理性概念的感性化,运用娱乐、情感、艺术、时尚元素构建话语内容,由政治宣传转变为文化传播^[9]。首先,要贴近青年大学生特征,积极开发手机文化产品,将社会主义核心价值观宣传融入时尚流行元素中,抽象概念具体化、枯燥理论趣味化,增强社会主义核心价值观教育的吸引力。如用手机沙画、卡通、FLASH、动漫等青年大学生喜闻乐见的方式包装社会主义核心价值观,传播社会主义核心价值观。其次,紧跟工作热点,科学设计手机“微”活动。提升手机“微”活动的凝聚力。例如,开展“校园三支歌”视频展播、“晒家风”微电影创作、“青马”论坛等活动,促进传统的、有意义的活动融入大学生的手机生活,促进网下活动与手机“微活动”的良好互动,更好地营造舆论氛围,达到教育效果。

参考文献:

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2014-05-05(2).
- [2] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [3] 陶行知名篇精选[M]. 北京:教育科学出版社,2006.
- [4] 王艳. 运用手机媒体传播社会主义核心价值观探讨[J]. 当代教育理论与实践,2015(4):131-132.
- [5] 王艳. 手机载体:推进高校宣传思想工作“精确制导”[N]. 湖南日报(理论版),2015-02-23.
- [6] 高丽静. 新媒体条件下社会主义核心价值观的教育原则与实现路径探索[J]. 浙江学刊,2015(3):120-124.
- [7] 习近平在北京大学考察时强调:青年要自觉践行社会主义核心价值观 与祖国和人民同行 努力创造精彩人生[N]. 人民日报,2014-05-05(1).
- [8] 韩文乾. 新媒体环境下高校社会主义核心价值观教育途径探析[J]. 思想理论教育导刊,2015(3):68-71.
- [9] 陈志勇. 网络新媒体视域下以文化人在社会主义核心价值观宣传教育体系中的应用研究[J]. 思想教育研究,2015(12):27-29.

(责任校对 龙四清)