

基于移动设备的大学英语移动学习调查研究

——以湖南科技大学为例

陈迪,徐李洁

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:以分布式认知理论为基础,随机抽取湖南科技大学289名大学生为研究对象,从大学生英语移动学习态度、移动设备使用、英语学习资源获得及英语移动学习环境四方面着手,采用文献分析法、问卷调查法、访谈法,调查基于移动设备的大学英语移动学习现状,提出优化大学生英语移动学习对策,以进一步促进大学英语移动学习效果。

关键词:分布式认知;移动设备;大学英语;移动学习

中图分类号:H0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)03-0126-03

近年来,随着社会经济的改善和信息技术的发展,人们的学习方式也随之发生了巨大的变化,产生了学习者能随时随地学习的移动学习(M-Learning)。移动学习的存在符合教育改革的理念,逐渐受到高校教师与学生的认可,成为辅助课堂传统教学的一种有力手段和方法。大学生成为了移动学习的主要群体,如何提高大学生的移动学习效果已经成为了各高校的关注热点,也是众研究者们潜心研究的热门话题。前人的研究大多从理论探索、技术开发和模式应用等方面探讨移动学习,却鲜少有学者研究移动学习在某一具体学科中的应用可能性及现状,因而本文从分布式认知的视角探讨大学英语的移动学习情况具有一定的理论意义和实践价值。

1 分布式认知理论概述

传统的认知观将认知局限在个体层次上,认为认知是大脑内部信息处理的一种局部现象,从而忽略了认知发生场所的社会的、物质的和人工制品的周围环境^[1]。分布式认知(Distributed Cognition)起源于1879年,但当时却并无明确的定义。直到20世纪80年代Hutchins(1995)^[2]等人才明确了“分布式认知”的概念。简要说来,分布式认知就是指认知分布于个体内、个体间、媒介、环境、文化、社会和时间等之中,是一个包括认知主体和环境以及所有参与认知的事物的交互分布式系统^[3]。该理论对课程学习的设计与应用有重要启发意义。

2 研究问题与方法

2.1 研究问题

通过对湖南科技大学在校大学生的大学英语移动学习情况进行调查,了解目前大学生使用移动设备进行英语移动学习的情况,探讨大学生使用移动设备进行英语移动学习存在的问题,针对这些问题,提出相应对策。

2.2 研究对象

研究被试包括大一至大四本科生及在校研究生共289名。其中,本科生274名,研究生15名;男生

138名,女生151名。

2.3 研究工具

本研究采用自编问卷,包括两大部分:基本信息和问卷主体部分。发放问卷289份,回收有效问卷287份。

3 研究结果与讨论

近些年来,随着科技的发展、“微时代”的来临与移动设备的普及,移动学习这种新的学习方式已得到越来越多人的认可,在大学生中的应用更是尤为普遍。基于分布式认知理论的几要素,本文从以下四个方面探讨大学生运用移动设备进行英语学习的情况。

3.1 学习者态度方面

作为信息资源的接收者,学习者的特征和态度是影响大学英语移动学习进展的主要因素。对基于移动设备的大学英语移动学习这种新的学习方式,高达49.8%的大学生认为利用移动设备进行大学英语移动学习有很大的发展前景,25.8%的大学生预测其是未来学习的趋势,19.5%的大学生觉得它只能是一种辅助传统教学的手段,1.4%的大学生否定它的发展,认为其不会得到大力发展,剩下的3.8%的调查者则表示自己对此并不清楚。这意味着移动学习的开展是受到广大学生的认可的。对于大学生每次使用移动设备进行英语移动学习的频率和时间,19.5%的大学生认为最佳时间长度是5分钟内,23.7%的大学生倾向于5~10分钟,10~30分钟的学习时间被44.6%的大学生接受,10.1%的大学生表示30~60分钟最适合他们,仅有2.1%的大学生选择1小时以上。对于每月使用英语移动学习的费用,45%的大学生倾向于不花钱就得到英语移动学习的资源。

就大学生本身而言,大学英语移动学习的开展离不开正确的学习态度。建议学校可以多开展相关的知识宣传活动,让大学生更了解英语移动学习的价值和其便利性与趣味性等。大学生本身也应具备与时俱进的意识,改变“课本至上”的学习观念,同时大学生们需结合自身需要正确选择适合自己的英语学习软件和资源,才能对英语移动学习产生浓厚的兴趣,从而增进自身对英语移动学习的了解,在进行学习过程中能抵抗住手机中其它娱乐功能的诱惑,做出正确的学习行为。

3.2 学习设备方面

学习设备作为移动学习的媒介,是移动学习资源的载体。不再仅仅作为传统教学中传递教学信息的工具,分布式认知理论认为它也是认知的一部分。学习者可以选择不同的学习设备来进行移动学习。在287名大学生中,有284名学生拥有手机,这说明手机的使用率高达99%,手机已经几乎是大学生人人拥有的移动设备了。此外,170名大学生拥有笔记本电脑,46人用电子词典来学习英语,44人拥有IPAD,37人则表示会用MP3/MP4/MP5来学习。对于影响大学生使用移动设备进行英语学习的原因,112人表示移动设备上的学习软件需要便利的网络为支撑,如果脱离无线wifi,那么移动设备产生的费用特别高。63人认为硬件技术不支持。这就要求学习设备的开发商综合考虑各项问题,提高设备的硬件技术与功能,软件开发商则要做大量实质研究,找出适合大学生群体的大学英语学习软件。

方便携带、交流及时是移动设备的优点。然而不同移动设备的系统不同,不同系统中各种学习软件的兼容性也存在差异性,如何兼顾大家的需求,使一些适用的英语学习软件在任何系统的手机中可以下载且不占大量内存,是软件开发商急需解决的问题。

3.3 学习资源方面

学习资源的重要性不言而喻。学习资源的丰富性与适用性直接关系到大学生进行英语移动学习的兴趣与学习效果。对于学习资源的丰富性的调查,47.0%的学生认为目前移动设备中的英语移动学习资源比较丰富;29.7%的学生认为一般丰富;认为十分丰富和十分缺乏的同学分别是6.3%和2.4%。对于英语移动学习资源的呈现形式,广受大家喜爱的方式依次是音频、视频、图片、文本、动画、游戏等。对于移动学习资源内容,74.2%的学生倾向于单词词汇的记忆,因为他们认为单词是学好英语的基础,只有掌握了大量单词才有可能提高英语学习成绩。其次听力与口语资源也被大多数大学生所需要,42.5%的学生认为美文阅读是一种较好的英语学习资源,41.1%的学生则倾向于四六级专业考试题型专项训练,认为这类的学习资源有助于他们尽快通过大学英语四六级考试,或是在考试中取得较好的

成绩。

丰富大学生的英语移动学习资源,既要注重学习资源类型的多样性与趣味性,即根据大学生个体的不同层次的需要多方面全方位地为之提供一些适用的英语移动学习资源;又要注重移动学习资源内容的呈现形式,即根据不同呈现形式的特性设计不同大小和格式的移动学习资源。学习软件是大部分学生获取移动英语学习资源的途径,且软件中的各式学习资源应具有轻松有趣、灵活多变、易于操作或简单短小等特性。对于英语移动学习资源的内容的设置应在充分了解大学生需求的基础上进行。除此外,若能对大学英语课程的同步教学资源进行开发,在课文单词记忆、课文详解、课后练习、模拟测试、师生互动答疑、成绩记录等环节上加强探索,也将对大学生的英语学习大有裨益。与传统的课堂教学中的英语书本形式不同,英语移动学习资源的呈现形式为多媒体。若可以将同一种英语学习资源应用于不同的表现形式,则更能保障移动学习的有效性。其次,多媒体文件的大小、分辨率与时间长度也是英语移动学习资源平台的建构者应该了解与改善的内容,以更好地促进英语移动学习在高校的发展。

3.4 学习环境方面

好的学习环境能够为学习者提供好的学习状态和效果。分布式认知理论认为环境的好坏也是认知的一部分,会影响到认知的发展。71%的学生选择一般是在课余时间学习。其余的29%的同学则一般在睡前半小时、等车等人、公交车、地铁等交通工具或是课堂上等碎片化时间里进行英语移动学习。然而,移动学习的环境也是移动学习的一个影响因素。在嘈杂的环境下人们的注意力往往很难集中,学习效果也相应减弱。所以大部分大学生会选择在比较安静的环境下进行移动学习。此外无线移动通信网络信号的好坏也会影响使用者的学习兴趣和学习效果。49.5%的学生表示周围人员进行英语移动学习会对他有较大促进作用。由此可见,良好的网络外界环境和学习氛围对大学英语移动学习的开展是大有裨益的。

要切实改善大学生的英语移动学习环境,就得从两方面着手:一方面,要改善大学生进行英语移动学习的自然社会环境;另一方面,则要改善大学生进行英语移动学习时周围的人文环境。首先,大学生应充分发挥自己的主观能动性,尽量选择较为适宜的时间段在较为安静的场所进行英语移动学习;学校也应大力关注移动学习的发展,提供相应的移动技术与网络环境方面的支持,为大学生进行英语移动学习营造一个良好的移动学习环境。其次,良好的人文环境对于大学英语移动教学的开展也非常有帮助。老师在教学过程中要多鼓励学生课外进行英语移动学习,可以利用做任务、给评语、进行优秀作品展示等方式来有效加强他们的英语移动学习积极性。同学之间也可以在英语移动学习平台上成立学习小组,自主布置任务再进行评比,将表现最好的一组选出来供大家一起学习;也可以互相监督,如没有完成当天的英语学习任务,则建议一套可行的惩罚机制,有效督促大家进行英语移动学习。

4 结语

根据分布式认知理论,随着互联网时代及“微”时代的到来,移动学习作为最近几年发展迅速的一种学习方式,需要学习者、学习设备、学习资源与学习环境等因素的协调才能稳步向前发展。本文以分布式认知理论为基础,调查了湖南科技大学大学生的英语移动学习情况,发现英语移动学习在大学中大力开展是可行的,学习者、学习设备、学习资源、学习环境均与学习效果呈正比例关系,并通过分析数据与访谈提出了相应的对策,为大学英语移动学习在高校的发展与应用提供了一个新的参考。

参考文献:

- [1] 顾鸳倩. 分布式认知视角下大学生移动学习影响因素研究[D]. 开封:河南大学,2013.
- [2] Hutchins E. Cognition in the wild[M]. Cambridge, MA: MIT Press,1995.
- [3] 周国梅,傅小兰. 分布式认知——一种新的认知观点[J]. 心理科学发展,2002(4):43-45.

(责任校对 龙四清)