

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.03.029

高校公共事业管理专业课程设置改革的思考

徐金燕^{1,2}

(1. 湖南科技大学 管理学院, 湖南 湘潭 411201; 2. 湖南省新型工业化产业研究基地, 湖南 湘潭 411201)

摘要:地方高校公共事业管理专业课程设置普遍存在理论教学课程大而杂,实践教学环节薄弱,与社会需求脱节等问题。基于实际情况,提出完善我国地方高校公共事业管理专业课程体系建设的思路:建立科学的人才培养模式,课程设置突出专业特色;加强实践教学环节,注重学生实践能力的培养;以社会需求为导向,合理调整专业课程体系。

关键词:地方高校;公共事业管理;课程设置

中图分类号:G420 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)03-0087-03

自1998年教育部批准增设本科新专业——公共事业管理专业以来,我国目前已有600多所高校设置了该专业。相对于其他专业而言,公共事业管理专业方向设置涵盖科教文卫等领域,授予的学位有管理学、医学、法学、农学、教育学等^[1]。这些特点决定了该专业在人才培养和课程体系设置上存在诸多亟待解决的问题。从河南省相关院校实际调查数据来看,约70%的学生就业领域与所学专业不吻合,部分毕业生出现就业困难^[2]。公共事业管理专业课程体系设置的科学性是影响该专业得到持续良性发展的主要因素。因此,本文以湖南科技大学调查数据为基础,就地方院校公共事业管理专业课程设置的现状及其存在的问题展开探讨,希冀能为该专业的发展提供理论和实践参考。

1 我国地方高校公共事业管理专业课程设置的现状

1.1 理论教学课程设置情况

我国开设公共事业管理专业的学校主要有综合性高校和师范类、医学类等专业性高校两大类,综合性高校主要通过以传统的行政管理专业为基础的途径建立,专业类院校主要依托相应的学校优势资源而建立,因此,在公共事业管理人才培养方向和课程体系设置上也呈现出高度个性化的特点。总体而言,综合类院校的专业核心课程倾向于综合管理类和人文社科类,专业方向也不太明显。而专业性高校则更具特色。表1列举了国内部分高校公共事业管理类专业核心课程和方向设置的情况。

从表1可以看出,各地院校的专业主干课程设置具有一定的差异,由于各高校专业设置途径和资源禀赋不同,从而在专业主干课程设置上形成个性化的特征。综合类高校管理、文学、社会科学、哲学等综合性课程凸显,医学类院校在医院、卫生等学科上具有明显优势,教育类院校也充分利用自身教育优势形成特色。此外,不同院校的专业选修课门数和专业课程在课时设置上也有较大差异,专业选修课从十几门到几十门不等;同一门专业必修课课时也呈现多到72学时、少到32学时不等的状态,专业选修课大多以32学时为主。

1.2 实践教学课程设置情况

目前,大部分院校的实践教学环节主要分为三大部分:一是课程设计,注重培养学生掌握各种办公自动化软件操作、管理专业设计和电子政务设计等技能和方法。二是实习与实践,如专业见习、毕业实习等,目的是提高学生专业知识应用能力和科研能力。三是课外科技与实践活动,如社会调查、社区志

收稿日期:20150815

基金项目:湖南科技大学教学研究与改革项目(G31242)

作者简介:徐金燕(1978-),女,广西贵港人,讲师,博士生,主要从事公共管理研究。

愿者活动、国防教育等,以提高学生对社会的认知和适应能力。相关数据显示,不同地方院校实践环节的课程内容和学时分配也具有较大差异,综合类和师范类院校注重学生到政府部门和事业机关单位的实践能力培养,而其他专业院校则根据自身的理论课程设置和资源优势来安排学生进行相关的实践能力培训。学时分配占总学时的15%~34%不等^[3]。可见,不同院校的实践教学环节设置也具有不同的特点。

表1 国内部分高校公共事业管理专业核心课程和方向设置情况

高校	专业核心课程	专业方向
中山大学	管理学、行政管理、公共政策分析、公共行政学说史、行政法学、市政学、公共经济学、政治经济学、行政组织学、人力资源开发与管理、领导科学、微观经济学、宏观经济学、统计学、社会研究方法等	行政管理
华东师范大学	管理学原理、公共关系、公共事业管理、人力资源开发与管理、管理心理学、管理信息系统、公共财务管理、经济法学、行政法学、管理文秘、教育管理、教育经济学、比较教育行政、教育社会学、教育政策和法规、教育评价、社区教育等	教育管理
湖南中医药大学	管理学原理、经济学、公共管理学、运筹学、人力资源开发与管理、医院管理、卫生事业管理、流行病学、社会医学、卫生法学、医学统计学、医疗保险、卫生经济学等	卫生管理
湖南科技大学	公共管理学、人力资源管理、公共政策学、公共事业管理、宏观经济学、管理心理学、组织行为学、公共管理法学、公共经济学、社区管理学、社会保障学、社会工作概论、教育经济与管理、文化产业管理、管理伦理学等	专业方向不明确

1.3 专业课程设置学生反馈情况

笔者曾在2014年对湖南科技大学管理学院公共事业管理专业的学生进行调查,结果显示,73.2%的学生认为公共基础课中的政治素质类课程不重要,67.8%的学生认为大学英语和计算机课程很重要。61.3%的学生认为应少而精的开设几门管理类基础课,如公共管理学、管理学原理等,其他可根据工作需要自学。有11.4%的学生认为开一些了解性质的社区管理课程即可,不必太深入。22.7%的人认为应多开几门企业管理课,多学企业管理知识对未来工作有帮助。也有部分学生对某些课程兴趣不高,逃课现象较严重。这在某种程度上反映了公共事业管理专业课程结构设置的科学性与合理性有待加强。

2 我国地方高校公共事业管理专业课程设置存在的问题

2.1 理论课程设置大而杂,缺乏特色

公共事业管理专业是在我国事业单位体制改革的背景下设立的,由于人员、利益、体制性障碍等因素存在,与国外相比,我国公共事业管理组织发展相当滞后。大多数公共事业单位仍实行“凡进必考”的原则,使学生面临严峻的就业形势。因此,部分学校在课程设置上偏离了该专业的办学原则和目标,注重解决学生的就业问题,什么课程都开设一点,如行政管理、社区管理、企业管理、文化教育管理等,专业定位不明确,培养目标不清晰,课程设置较为凌乱,难以形成特色。某些课程还缺乏关联性,未形成系统的课程体系。造成专业学生人才培养模式的混乱,培养出的毕业生没有掌握系统的理论知识体系,成为什么都懂一点、但都不专的“万金油”,缺乏专业核心竞争力。

2.2 实践教学环节薄弱,忽视能力培养

公共事业管理专业是一门实践性很强的专业,但一般地方高校注重理论教学课程设置而忽视实践教学环节的能力培养。通过调查了解到,大部分学校理论课程偏多,且课时学分配额达到70%以上;应用性课程非常少,学时分配大多占总学时的20%以下;实践性课程的内容设置也非常单调,主要有专业见习和毕业实习两个环节。专业见习多以走访参观当地某些事业机关单位为主,毕业实习也以学生单独联系实习单位的形式进行,学生缺乏统一的专业实践锻炼,计算机操作技能、人际交往技能、实际解决问题的能力得不到系统化的培训,难以成为社会需要的综合性人才,甚至导致学生失去学习专业课程的兴趣和积极性。

2.3 专业课程设置与社会需求脱节,学生就业关联度低

恩格斯曾说过,“社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”^[4]因

此,现实社会需要是学科发展的关键所在。公共事业管理专业是在政府职能转变的需要下创立的,发挥非政府组织的作用,依靠第三部门力量管理社会事业成为公共事业管理专业发展的动力。公共事业管理专业的人才培养目标的就业领域应该是在科、教、文、卫、社保等事业机关单位从事管理类的工作。但是,从笔者任职高校的公共事业管理专业毕业生连续5年的就业情况来看,真正到所属专业培养目标性质单位的非常少,大部分毕业生从事的职业基本上是泛管理类职业,如市场营销、网络运营、参与国家公务员招考、攻读经济管理类硕士学位等。从某种程度上,毕业生就业率的高低可以反映出其所学专业知识受到社会认可度的高低。对湖南科技大学往届毕业生调查的数据显示,68.72%的学生认为本专业的课程设置与就业脱节,18.19%的学生认为二者非常脱节,只有14.5%的学生认为两者比较吻合。总体而言,公共管理事业专业的课程设置与社会需求脱节,与学生就业关联度不够高,存在较大差距。

3 完善我国地方高校公共事业管理专业课程设置策略

3.1 建立科学的人才培养模式,课程设置突出专业特色

公共事业管理范围广泛,只有根据学校优势资源,明确专业人才培养的方向,才能制定具有专业特色的课程体系。如广州大学地处国家中心城市和国际大都市,因此把城市管理作为本校公共事业管理办学的专业发展方向,注重培养具有城市公共事业管理技能的应用型人才,在课程设置上也相应设立了城市管理需要的专业知识。所以各院校应根据地方经济社会发展的实际情况制定科学的人才培养方案,不能盲目照搬其他名校与国外办学模式。在科学的人才培养模式下,建立健全与之相应的课程体系,根据学科发展的定位来加强相应的专业基础课程的设立与学时分配。同时,要建立系统性的专业课程体系,注重公共事业管理专业内各学科之间的联系性,使学生通过理论学习形成对本专业的系统认识,掌握系统的公共事业管理知识。

3.2 加强实践教学环节,注重学生实践能力的培养

把实践教学环节纳入人才培养方案的重要组成部分,保证把实践教学贯穿于整个人才培养的过程。在具体做法上,可以把理论性较强的部分必修课程调整为选修课,并适当减少学时;将实践性较强、有利于提高学生实际能力的选修课改为必修课,并根据情况增加学时分配。通过调整理论课与实践课的课时比例,使课程体系更加符合学生实际就业需求。同时,通过社会调查、课外科技创新活动、专业实习、毕业论文等实践环节,培养学生学习能力、独立思考的能力和创造力,提高学生公共管理的专业素养。此外,安排相应的教师和已经毕业的学生联系,为在校学生多提供社会实践和锻炼的机会,确保学生就读期间能具有一定的社会实践经验,为日后走上公共事业管理工作岗位积累知识和奠定工作基础。

3.3 以社会需求为导向,合理调整专业课程体系

为更好地实现公共事业管理专业人才培养目标和任务,必须开设一些有利于学生就业或深造的课程。应根据学生就业实际情况,增设较多的经管类课程,如“宏观经济学”“微观经济学”“人力资源开发与管理”“非营利组织学”,以及公务员考试培训类课程等。适当调整与工作需要关联度不大的课程,减少非就业需要课程与课时的比例,增加有实际需求的课程与课时比例。以就业需求为导向,能避免课程体系内与就业需求关联不大的课程与课时占比不合理的问题,节约有限的专业课数量和资源,使课程体系的专业课程与课时资源得到最大化利用和优化组合。

参考文献:

- [1] 娄成武. 关于公共事业管理专业课程设置问题探讨[J]. 中国高教研究, 2000(2): 61-63.
- [2] 胡晓璐. 公共事业管理的专业课程设置与价值诉求[J]. 中国科技信息, 2011(1): 146-148.
- [3] 孙孝科. 公共事业管理专业课程设置现状、原则及其方法[J]. 南京邮电大学学报(社会科学版), 2011(3): 111-124.
- [4] 蓝志勇. 美国公共管理学科的发展轨迹及其对中国的启迪[J]. 中国行政管理, 2006(4): 82-87.

(责任编辑 朱正余)