

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.03.006

初中英语作业分层设计的实践与研究

陈龙欢

(佛山市顺德区建安初级中学,广东 佛山 528329)

摘要:英语作业在英语课堂教学中的作用越来越明显,英语作业的布置必须有利于发展学生的学习技能,拓宽学生的视野,活跃学生的思维,展现学生的个性。不同的学生认知能力不同,对于同样的内容其学习速度和掌握知识所需的时间不同。传统的作业观已不适应新课程实施的要求,必须进行作业的改革。布置作业时要因材施教,尊重每一个学生的独特个性,实施分层布置,让作业真正“轻负高效”。

关键词:初中英语;作业;分层设计

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)03-0017-03

1 问题的提出

《英语新课程标准》指出:在英语教学中,需要按照学生的学习进行针对性的英语教学,同时在进行英语教学时,需要按照学生的不同发展状况进行有层次有区别的英语授课。英语老师应结合教学的实际需要,有创造性地使用教材,同时根据学生的现有水平,制定不同层次学生的作业,来满足不同层次学生的需要^[1]。

从对我校进行的调查来看,学生整体学习能力较为欠缺,学生与学生之间的学习水平也存在较大的差异。尤其经过初一一年的学习,在初二时学生的英语成绩会出现严重的“两极分化”情况。英语教师在布置英语作业时,常常以英语知识的巩固为主要内容,促进学生进行实践的作业内容非常少。学生自主学习空间比较少,英语作业体现不了它本身的优势。因此,对一个班级所有的学生都传授同样的教学内容、采用同样的教学方法、制定同样的作业,完全不能满足每个学生的学习需求。为使优生更优,学困生在自己的能力范围之内学有所成,我们采取“面向全体,分层布置作业”的教学策略,保证不同层次学生的需求,兼顾到学生学习发展水平之间的差异,激发学生完成作业的积极性。

2 分层布置作业需遵循的原则

一是层次性原则。在设计英语作业时,需要考虑不同层次学生的学习情况,用不同层次和不同类型的英语作业来促进学生学习能力的提升,用不同类型和不同难度的作业来满足学生间的差异。二是多样性原则。教师课堂授课完毕后需要及时了解学生英语兴趣所在,根据学生的学习兴趣制定各种课后练习题和作业,在制定作业时需要控制好作业的数量,保证学生完成作业的质量获得提升。三是针对性原则。在布置作业时,英语老师还需要根据学生的年龄、性格、认知能力和学习能力的高低以及个人的兴趣爱好,按照课堂英语教学目标,有针对性地布置作业。四是典型性原则。学生在进行英语学习时会存在较大的学习水平上的区别,学生学习方式不同,效率也不同,学习成绩也会存在较大的不同,所以教师在布置作业时应考虑符合学生的个性需求,照顾到每个学生发展需要,促进全体学生在完成作业后智力和知识掌握程度都有所提高。

3 分层作业的设计及其实施措施

3.1 不同层次的学生完成不同要求的作业——让学生体验学习的成功

英语教师授课完毕后布置作业时,会受到学生学习状况等各种因素的制约,要根据学生的水平来布置不同层次的作业。

A 层作业。这类作业需要全班学生共同完成,教师根据英语教学总体目标布置作业。教师应明白学生需要达到怎样的效果和目标,从而避免了作业布置的盲目性和无目标性,通过这种方式从微观的角度控制了学生的作业数量。

B 层作业。此类作业主要面向班级中学习程度较好的学生,为促使学生可以获得更大的提高而布置的作业,作业难度较大且极具开发性、激励性和挑战性,可以促进学生智力非智力能力的同时提高。

C 层作业。此类作业主要是班上英语学习能力较好的尖子生完成的作业。对 C 类学生的要求不能只停留在识记、了解层次上,要循序渐进,对他们进行必要的思维训练。

九年级上册的英语作业分层布置内容如表 1 所示。

表 1 九年级上册英语作业分层布置内容

层次	背诵作业	笔头作业
A 层	熟记 M2U1 的单词和短语	完成练习册的单选题和句子
B 层	能背诵 M2U1 的单词和对话	完成练习册的单选题,仿照课文,编写一个有关中国传统节日的对话(6~7 句)
C 层	能背诵 M2 的单词和 M2U1 的对话	完成练习册的单选题,并且用 10 个以上的句子描写一个中国的传统节日

从学生完成作业的情况来看,学生作业完成效果非常好,而且分层的作业促进了不同学生学习能力的提高。作业有梯度,学生感觉作业难度降低了,他们乐于认真完成,作业质量也有所提升。

3.2 布置实践性作业——促进学生思维能力提高

常言道:“授之以鱼,不如授人以渔。”作为一名优秀的教师,不仅仅需要传授学生知识,还要传授给学生良好的学习方法。学生在作业练习的过程中,不能是简单、机械地重复练习,还需要在作业练习的过程中开拓自己的思维,促进自身学习能力的不断提高^[2]。

例如在进行九年级上册 M4 Home alone 的学习时,我将课后练习题设计成了“中学生生活自理能力的综合性调查”,让学生自己设计问题,调查如果父母出门了是否能照顾自己。学生设计的问题如下: 1) Can you wake up on time? 2) Can you cook simple meals? 3) How can you keep you safe when your parents are out? 4) Can you manage your time and how? 学生在完成这种调查作业时,积极性相当高。有部分学生通过扮演小记者的形式对不同学生的生活自理能力进行了调查,并将他们的调查结果在班级中进行了宣读,获得了非常大的成就感。

还可以让学生自己制作海报,或者制作内容丰富的卡片。这样的作业不仅激发了学生完成作业的兴趣,还促进了学生思维能力的极大提升。如九年级上册 M5 是有关 Museums 的内容,学习禁止做某事。上完这一个模块后,我就组织学生以小组为单位,用英语为学校的各个场所写警示牌,美化校园生活。学生接到这个作业后,热情高涨,很认真地完成了,并且用他们的巧手画上了很漂亮的简笔画,涂上了各种各样的颜色,做得非常逼真。通过做这样的作业,学生的团结合作能力得以提升,又获得了非常大的认同感,实践和思维能力都获得了较大的提升。

3.3 开放性作业——学生思维的原始动力

教师在布置课后习题时,常认为多做练习,学生的英语水平就会得到快速的提升。其实,这是一种狭隘的认识。作业布置是学生获取知识、提升逻辑思维能力的一个重要途径,在过去的作业布置中,教师并不重视学生创造性思维能力的培养,这样将不利于学生全面的发展^[3]。对于学生而言,英语学习既有趣又具有较大的挑战性,在进行英语教学时,需要采取不同的方式促进学生的学习,将过去被动的听与练习改变为现在的主动学习,学生需要在多种信息来源情况下进行学习。教师布置的作业也要注重学生创造性思维能力的开发,学生在做作业时可以获取教材以外的知识,促进全面能力的提升。

外研版教材九年级上册 M12 Save Our World, 讲述人们应该“How to be green”, 教育学生在平时要注意环保。在学生学习了这一模块后, 我给他们布置了一个“One planet, one dream”的作业, 要求学生利用已有的语言知识结构, 现有的词汇量、语法知识, 以小组合作的形式, 通过各种不同的途径收集资料, 号召身边的人通过节能环保来保护我们的星球。作业布置下去后, A, B, C 三个层次的学生通力合作, 根据自己的英语水平布置不同的工作。有的负责观察家庭日常生活中节约用水的情况, 并做好记录; 有的到街道上采访环卫工人, 了解人们乱扔垃圾的情况。一段时间后, 学生采集到的建议是:

1) We should advise our family and friends not to order more food than they can finish.

2) We should go to the community and streets to do volunteer work, tell people to divide the waste into things to recycle and things to throw away.

3) When we finish washing, we should turn off the tap in time.

4) After we wash our faces, we can use the water to water the flowers and trees.

5) We should turn off the lights when we leave the room.

6) We should go to school by bike or on foot. Try not to take a car.

7) We must take a shower instead of a bath in the tube.

每个小组都发表了自己的见解。有的小组甚至自发编写了环保的手抄报, 贴到学校的宣传栏, 号召全校师生都来保护地球。因此, 这个作业可以充分发挥学生的创造性思维, 让学生走出死板的教材而在实践中获取能力的提升, 通过这样的学习形式, 学生的学习兴趣提高了, 学习动机大大转变。

霍姆林斯基说:“每个人都想成为学者, 因此每个人都有自己独特的需求和所要达到的目标。”新课程标准要求学生在学习过程中获得各种能力的提高, 学生们在完成作业的过程, 不断感受到英语学习的乐趣。

4 实施分层作业的成效与思考

一是学生对作业的兴趣及态度发生了根本的转变。实现作业分层布置一年多以来, 学生学习英语的能力得到了很大的提高, 对作业的兴趣及态度发生了根本的转变, 语言素养和学习成绩也不断提高。

二是减少了作业任务量, 提高了作业效率和质量。在过去, 为了让学生巩固课堂所学知识, 教师喜欢将抄与背的内容作为课后作业。学生需要耗费大量的时间进行作业的抄写, 收效却甚微。因此我们在制定个性化作业时, 时刻注意以下几点: 第一, 布置作业时控制好作业量, 学生完成作业时不会感到有较大的压力, 又可以获得能力的提升; 第二, 作业练习要有针对性和差异性。例如有些作业只是感兴趣或者有能力的学生做。

三是英语水平低的学生自信心获得了较大提升。任何一个学生都有自尊心, 当自尊心遭遇作业上的打击或者挫折后, 将会产生严重的自卑感。但是在进行了个性化作业布置以后, 每个学生都感受到了成功的快乐, 变得更加自信。

5 结语

通过上面的描述可知, 学生在写作业时, 教师需要根据学生的兴趣爱好、个性习惯、学习能力水平等各个方面的特征布置作业, 同时作业难度适中, 作业布置需要体现分层思想。在英语作业分层设置的过程中, 很多地方都带着较大的尝试性, 因此还需要再次进行商讨。

参考文献:

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2011.

[2] 陈番番. 农村新目标英语有效作业设计浅探[J]. 新课程学习, 2015(2): 32-33.

[3] 屈建刚. 农村初中英语有效作业之我见[J]. 课程教育研究: 新教师, 2014(12): 25-28.

(责任校对 谢宜辰)