

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.12.041

基于句酷批改网的“英语基础写作” 教学模式改革研究

张琪

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:句酷批改网是英语作文在线智能评测网,提供自动评阅、即时反馈、按句点评等服务,能大量减少教师批改工作量,激发学生学习动机。将句酷批改网应用于“英语基础写作”教学,能有效辅助该课程教学,不但提高了教师的工作效率与教学质量,而且提升了学生自主学习意识与写作水平,促进了教学模式改革与科研创新研究。

关键词:句酷批改网;“英语基础写作”;评阅反馈;教学模式改革

中图分类号:H319.36

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)12-0122-03

“英语基础写作”是英语专业低年级学生英语技能培养的难点。学生习作能得到及时细致的批改反馈有助于提高英语写作水平。作文反馈是“给写作者提供修改习作的参考建议”^[1];不管来自教师还是同伴,都“能给写作者提供不同的修改建议”^[2]。但国内高校英语写作教师批改量大,评阅反馈非常有限;学生很少自主修改。教师指导与学生操练都比较欠缺;写作水平固然难以提高。在现代信息技术条件下,创建能提高学生写作能力的教学模式是包括“英语基础写作”在内的大学英语写作教学改革与研究的重要内容。国内自主开发的句酷批改网(<http://www.pigai.org>)(下文简称“句酷网”)是英语作文在线智能评阅网,是现代信息技术发展及教育信息化建设的产物。针对写作教师评阅任务繁重且不能及时提供反馈等问题,笔者采用句酷网来辅助教学,对“英语基础写作”教学模式进行改革创新。本研究的主要问题涉及:1)句酷网能否有效辅助“英语基础写作”教学及提高教师工作效率?2)句酷网能否激发学生英语写作学习兴趣及增强自主学习能力?3)句酷网是否有助于构建以学生为中心的英语写作教学模式?

1 句酷网在大学“英语基础写作”中的改革实践

句酷网提供作文布置、自动评阅、即时反馈、按句点评、薄弱点分析等服务,能提高教师批改作文效率,培养学生写作自主学习能力,已引起一些学者关注^[3-4]。笔者采用句酷网来辅助英语基础写作教学。本次实践的对象是该校英语专业2014级本科8个班学生,共225人,由同一教师授课。句酷网上成功注册的有效实践人数178人。为保证效度,笔者并未告知学生正在参与改革。实验周期9~14周,共6周。教师与学生在句酷网上分别注册了账号,学生个人信息中注明姓名、班级、学号等。具体应用主要在以下几个方面。

1.1 教师布置写作,提出要求

实验期间,笔者根据教学进度与教学内容在句酷网上布置作文,把写作任务、要求与目的交代清楚;发布作文后,系统生成一个作文号。作文主题都与社会热点或学生生活紧密相关,如445680号作文“Would You Quit Your Job to Travel the World?”与今年火热的文艺辞职信“世界那么大,我想去看看”相

收稿日期:20150914

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK015AGD007)

作者简介:张琪(1969-),女,湖南邵东人,副教授,博士,主要从事比较文学与英美文学及文化、英语教学研究。

关,460907号作文“Ding Hall No. 4 Is Terrible (or Good)”与大学生生活密不可分,而466025号“Has Technology Made Our Life Better?”涉及科技与生活。上述作文选题基于学生认知基础,贴近学生生活,引发学生思考,培养学生思辨能力。教师通过QQ群、微信群、课堂通知等方式告知学生作文号,学生亦可通过直接搜索教师姓名查到。布置写作时设定截止时间,一般为期10天;根据教学内容提出具体要求。如460907号作文的要求是:1) Write a body paragraph with 150 words or so; 2) Begin with the body paragraph with the given topic sentence and support it with details or facts; 3) Please revise the paragraph for several times based on the advice online。此外,布置作文时,在“附加选项”里根据需要可选择补充要求,如“禁止补交”。

1.2 学生在线写作,自主修改

实践期间,学生在线写作,一直使用句酷网的即时批改与即时反馈来自主修改。学生登录句酷网,点击“我的老师”找到“最新作业”,或直接输入已知作文号如466025,找到相应作文话题,在答题框写作后提交作文。句酷网即刻智能评测并给出分数与评语,学生可根据“按句点评”等反馈,点击“完善”,进行自主修改,而后再提交,再改进,反复自主修改。大部分受试学生根据反馈建议修改了作文。据统计,只提交没修改的学生不到10%,60%以上的学生提交次数在5次以上。以460907号作文为例,提交作文的学生有178人,32.6%的学生(58人)提交次数低于5次,其中8.4%的学生(15人)只提交1次;37%的学生(66人)反复修改,提交了10次以上,其中20.1%(37人)不断改进,提交了15次以上,还有1.7%的学生(3人)提交了40多次。

1.3 教师查看作文,监控评阅

学生提交修改过程中,笔者一直对学生写作情况进行监控与评阅。点击作文号后显示的答题人数,可查到学生总体与个体的作文进度与作文提交情况。教师可查看任一学生的提交信息,了解其写作进度与成绩轨迹。如点击教育1班肖同学的作文,看到她提交了20次,作文分数从74.5分提高到82.5,在178名学生中排第42名,其中最高87.5分,最低63分;再点击其第14次提交作文的时间,看到作文评分79及历史版本中的修改痕迹。笔者每周通过“班级管理”查看各班作文,抽阅提交次数多的,以资鼓励;批改低分作文,给出具体建议;评阅高分作文,推荐范文。结合句酷网提供的“薄弱点分析报告”及“共性分析”,各班每周挑选出讲评习作1~2篇,在课堂上讨论、分析、修改。笔者还经常利用句酷网的“相似检测”查看学生作文是否抄袭;大部分学生能独立完成,但有极个别同学抄袭。

2 句酷网的应用效能

通过6周的教学改革实践,师生一致认同句酷网在写作教学中起到了重要辅助作用。大多数学生乐意接受句酷网,根据反馈多次修改作文。师生普遍认为句酷网的应用有力促进了“教”“学”“研”。

2.1 辅助英语教学,提高教师工作效率

句酷网有力辅助了英语基础写作教学。教师在句酷网上布置写作任务,学生在线写作、提交作文,获得智能批改,很大程度减轻了教师最为棘手的作文批改负担。国内大学英语写作教学中,师生比例过大,教师批改工作量繁重。以笔者为例,实验期间所教授的学生人数为225人,作文批改量巨大,无法给学生提供全面细致批改。句酷网的即时智能个性反馈评阅模式,解决了学生作文中的大部分语法、句式、搭配等微观语言错误,大量减少教师批改工作量。基于在线批阅,教师仍能进行在线人工批改,对学生作文中的篇章、内容、连贯等方面进行宏观指导,提升英语写作教学质量。此外,学生还可从学生互评等辅助评阅方式获得同伴反馈来改进作文。句酷网在线写作及多层次的复合型评阅反馈模式,突破了教学在时空等方面的限制,解决了学生习作欠缺批改反馈等问题。显然,句酷网能促进学生多练多改,有效提高教师工作效率,改善英语写作教学效果。

2.2 即时评测反馈,培养学生自主学习能力

句酷网的实时批改反馈等功能促进了学生自主学习。传统英语写作教学中,教师、同伴评改模式居多,但反馈一般延后,“很大程度上制约着学生二语写作产出能力的发展和提高”^[5]。而句酷网即时评阅后给出评分,提供“按句点评”等宏观与微观建议,促使学生自行修改。实时反馈不但提高了学生修

改作文的准确性,而且激发了学生写作兴趣,更重要的是培养了学生自主学习能力。好作文是修改出来的。受试学生178人中,不到10%的学生忽视即时反馈没修改,90%的学生获得反馈后多次修改,明显改进了作文,提高了语言应用能力。按句点评并非直接纠错,而是通过语料库在句型、语法、搭配、选词等方面提供修改建议,促进学生独立思考、积极探究、解决问题。显然,按句点评反馈是间接反馈,更利于学生提高写作能力。此外,句酷网提供学生反复修改提交作文的机会,很多学生修改作文十几次甚至几十次,这种“形成性评估”模式有效激发了学生的写作积极性,促使学生从“要我学”转变为“我要学”,在不断练习中修正错误、夯实基本功、提高写作水平,逐渐形成自主学习习惯。

2.3 改革教学模式,方便教学管理与科研创新

把基于互联网、云计算、大数据等现代信息技术的句酷网应用于英语基础写作教学,是传统教学方式与现代信息技术的有效结合,开拓了写作网络学习平台,改革了英语写作教学模式。学生在学习氛围轻松的句酷网上写作,不但可利用移动网络随时随地练习,突破时空限制;还可获得实时个性化指导,调动了学生学习积极性,培养了自主学习意识与探索精神。学生课后根据实时反馈自主学习,积极操练、探索;课堂认真听讲,主动提问,珍惜讲评分析机会。使用句酷网,英语写作教学由传统的教师主动灌输转化为以学定教,以教师为中心的填鸭式教学逐渐转变为以学生为中心的引导式教学。显然,句酷网等现代信息技术促进了人机、师生、生生互动及学生自主探索为本的新型英语写作教学模式的构建,充分发挥了教师的引导作用和学生的主体作用。此外,句酷网通过在线写作与修改及教师评阅等途径积累了大量数据资料,其个性化、本地化的语料库为教学管理提供了便利,利于教师科研创新。教师可以通过班级管理与浏览学生作文中的修改次数、相似检测、薄弱点分析等功能来了解学生课后练习进度及写作态度,更好地发挥指导与监控作用,加强教学管理。句酷网能自动分析班级学生作文的共性与个性语言特点,对本校学生的作文语料库与系统内的语料库进行对比分析,便于教师进行应用性研究,启发了科研创新思路。句酷网积累的真实庞大的数据记录了学生的学习轨迹及教师的教学轨迹,为教学积累了大量素材,为科研提供了可靠数据。句酷网的应用促进了大学英语写作教学模式改革与科研创新研究。

3 结语

句酷网在英语基础写作教学中的改革实践,是传统教学方式与现代信息技术的有效结合,创新了英语写作教学模式,提高了教学质量,推进了外语教学改革。句酷网的在线写作、自动评测、即刻反馈、按句点评、弱点分析、抄袭检测等多种功能,有效辅助了英语写作教学;不但激发了学生学习兴趣及培养了其自主学习能力,还减轻了教师繁重的批改工作,并能有效监控学生写作进程与质量,显著提高了教师工作效率与学生英语写作能力。学生完全可以借助句酷网的多项优势,根据自身学习能力与需要来提高自己的写作水平,培养自主学习意识。显然,句酷网的应用有助于构建并推进以学生为中心的写作学习。但句酷网在篇章结构、思想内容、逻辑连贯、句子多样性等方面的评阅还需改进,希望句酷网进一步加强技术攻关,更好地辅助英语写作教学,提高教学质量。

参考文献:

- [1] Keh C L. Feedback in the Writing Process: a Model and Methods for Implementation[J]. ELT Journal, 1990, 44: 294 - 304.
- [2] Jacobs G M, Curtis A, Braine G, Huang S Y. Feedback on Student Writing: Taking the Middle Path[J]. Journal of Second Language Writing, 1998(3): 294 - 304.
- [3] 何旭良. 句酷批改网英语作文评分的信度和效度研究[J]. 现代教育技术, 2013(5): 64 - 67.
- [4] 杨晓琼, 戴运财. 基于批改网的大学英语自主写作教学模式实践研究[J]. 外语电化教学, 2015(2): 17 - 23.
- [5] 邓郢鸣, 岑粤. 同伴互评反馈机制对中国学生二语写作能力发展的功效研究[J]. 外语教学, 2010(1): 59 - 63.

(责任校对 谢宜辰)