

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.11.018

“环境影响评价”课程实践教学改革的探索

牟艳军

(内蒙古财经大学 资源与环境学院, 内蒙古 呼和浩特 010010)

摘要:针对环境影响评价课程综合性、实践性和应用性强的特点,根据当前环境影响评价课程教学中存在的问题和不足,结合学院现阶段的实际情况,提出教学方法的改革,通过案例教学与实践教学相结合,理论教学与实践同步进行,加强学生的实践能力,以提高学生分析解决问题的能力,使其在毕业后能尽快进入工作状态,同时也为该课程教学改革的深入进行提供参考。

关键词:环境影响评价;教学现状;实践教学

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)11-0056-03

环境影响评价是环境科学和环境工程专业本科培养计划中的一门专业必修课,是一门理论和实践结合非常紧密的课程^{[1]-16}。随着2004年全国环境影响评价工程师资格考试的实施,社会对环境影响评价人才的需求越来越多,同时对从业人员环评技能水平的要求也愈来愈高。相对于环境影响评价应用的快速发展,环境影响评价课程教学理念和教学形式却严重滞后,偏重理论、轻忽实践的授课方式已无法达到当前环境影响评价课程的教学目的和环境影响评价发展的要求。因此,应从环境影响评价课程的特点出发,选择与更新理论教学内容,案例教学、具体操作以及实践教学等多种教学方式综合运用,从而提高学生学习兴趣,培养面向社会需求的专业应用型环评人才。

1 环境影响评价课程的特点

1.1 多学科交叉

环境影响评价课程直接或间接的涉及到多个基础学科领域,包括法学、理学、管理学、工程学、气象学、生态学、地质学、流体力学、计算机等。课程内容也千姿百态,包括环境标准、法律法规、评价报告编制、大气、水、土壤、噪声、固体废物、生态、污染防治、规划、案例分析等^[2]。

1.2 综合性、应用性、实践性强

环境影响评价课程涉及的理论知识深广,仅理论知识就包括法律法规、技术方法、技术导则、技术政策、数学模式推导、工程分析方法、评价方法、报告编制方法等。将环境工程与环境科学等其他学科的理论知识融会贯通在环境影响评价中,就需要学生全面深入掌握知识,拓展知识面,构建知识体系,将理论知识综合应用在环境影响评价中,用理论指导实践。

1.3 时效性强,更新速度快

环境影响评价课程采用的法律法规、标准、技术方法、技术导则等更新很快,如《环境影响评价技术导则总纲》(HJ2.1-2011)、《环境影响评价技术导则生态环境》(HJ19-2011)、《环境影响评价技术导则声环境》(HJ2.4-2009)、《规划环境影响评价条例》(2009年)、《环境影响评价技术导则大气环境》(HJ2.2-2008)等都是近几年刚刚更新或颁布的。

2 环境影响评价课程教学现状

2.1 教材内容更新不足

目前,本科环境影响评价课程选用的教材是高等教育“十二五”规划教材,教材的内容随着环境保护部先后发布的一系列环评标准而有更新补充。然而,近年来环保事业高速发展,每年都会颁布很多新的环境标准、环境法律、法规、技术导则等,新的标准、法律法规等出台后,旧的就废止了。这种情况下,教材的更新速度和程度都达不到政策和技术的更新速度,学生掌握的知识满足不了日后工作的需要,对培养创新应用能力型人才不利。

2.2 教学深度达不到要求

目前,多数高校的环境影响评价课时一般只有50学时左右,学时有限,在讲授课程时只能选择环境影响评价的概念、法律法规、技术等基础内容,对于技术导则、案例分析、编制环境影响评价报告等实践性很强的重要内容无法深入展开讲授,导致学生在实际环境评价工作中眼高手低,达不到技术应用的需

2.3 教学目的不明确,效果不明显

环境影响评价课程的教学目的是培养合格的符合工程技术要求的高层次环评人才,为学生毕业参加环评工作、注册环境影响评价工程师考试夯实基础。可是目前高校教学方式仍以“老师讲、学生听”的被动填鸭式灌输方法教授知识,学生不参与、不思考、不讨论,学生与教师之间缺乏交流和互动,学生的学习能动性很低。此外,在教学过程中,重理论轻实践,教学中缺乏环境影响评价案例,学生学到的知识仅能满足课程结业考试,达不到培养创新应用能力型人才的

3 环境影响评价课程实践教学改革

3.1 注册环评师考试内容与课程教学内容相结合

环境影响评价工程师资格考试要求在实际工作中理解关于环境影响评价的具体知识并能灵活运用。注册环评师考试教材每年更新,做到了与时俱进,可以弥补环境影响评价课程教材内容的滞后性。在教学中,把最新的注册环评师考试内容与环境影响评价课程教学内容紧密结合,融入资格考试的案例和真题,不仅可以充实课堂教学内容,也为今后从事环评工作的学生通过资格考试打下了基础^[3]。

3.2 课堂实践教学的渗透

实践教学是高校本科教育培养学生应用能力的有效途径和重要手段。必须在课堂教学中引入实践教学理念,注重培养学生分析问题、解决问题的能力。打破传统环境影响评价课程教学模式——老师讲、学生听、背重点、考试过关课程结业的模式,调动学生的学习积极性和能动性,让学生参与到老师的教学中,形成课堂师生、生生间互动探讨的氛围^[4]。在每次理论课教学前,把涉及到相关知识点的案例预先布置给学生,学生通过查找资料、查阅大量书籍、分组相互讨论、现场实践等方式基本理解知识点。在课堂上,教师通过案例进行诱导启发,和学生进行角色互换,对学生提出问题,让学生模拟汇报讨论,最后教师点评总结,生动活跃的教学氛围使学生记忆深刻,讨论过程使艰涩的知识植入学生大脑,模拟汇报提高了学生的应用能力和动手操作能力。经过近两学年的实践,既激发了学生的学习能动性,提高了知识应用能力,又增强了教学效果。在今后的教学中还应不断渗透课堂实践教学理念,丰富实践教学的形式,完善实践教学中的案例,与时俱进。

3.3 专题案例教学的开展

案例教学法是在教学过程中,教师根据教学目的,选择一些真实存在的、具有典型意义的环评实例进行分析讲解,来启发学生的思维能力、分析能力、判断能力等的一种教学方式^[5]。环境影响评价是实践性很强的工作,需要综合应用各相关学科的基础知识,能够举一反三,因此选择案例时要精益求精,挖掘一些代表性和典型性的专题案例。

专题案例选择应把握两点:1)精选案例。案例的选择不宜过多,可以是成功的案例也可以是失败的案例,在成功的案例中汲取经验,在失败的案例中学到教训。内容应多引入一些学生较为关注的热点

环境问题和案例进行探讨,激发学生的热情。2)回归教材。万变不离其宗,在对专题案例进行探讨分析后,教师要将学生的视线引回教材,总结教材所涉及的环境影响评价工作的难点和重点,熟悉环境影响评价流程,提高环境影响评价报告的编写能力,达到触类旁通的教学效果。

3.4 拓展校外实训基地

建设校外实训基地是对实践教学的有力补充,实训基地可划分为认识型、体验型和生产型等不同的类型^[6]。随着环境问题越来越受到人们的重视,内蒙古的环保事业也发展快速,环保企业越来越多,学校和校外环保企业强强联合,在共同发展的基础上逐步拓展实训基地。在具体选择实训基地时,根据课程的需要、教学的目的和要求,选择合适的实训基地。让学生在实践过程中加深对所学知识的理解和消化,同时也可以锻炼学生的分析问题的能力。

4 结语

通过对环境影响评价课程实践教学改革探索发现,提高学生技能和培养创新思维的关键就是实践性教学。通过实践教学,一方面,可以让学生深刻地掌握专业知识,另一方面,提高了实际应用能力,可以使学生就业后很快地胜任工作。当然,由于环境影响评价课程自身的一些特点限制了教学改革深度,这就需要不断完善和改进实践教学模式,使其教学形式、内容更加适应环保事业的发展,培养的学生更具有解决环境问题的能力。

参考文献:

- [1] 朱世云,林春绵.环境影响评价[M].北京:化学工业出版社,2013.
- [2] 章丽萍,何绪文,张春晖,等.案例法在环境影响评价课程教学中的改革初探[J].大学教育,2013(3):67-68.
- [3] 杨芳,颜世发.融入环评师职业资格证书考试的环境影响评价课程教学改革探索[J].辽宁科技学院学报,2011,13(1):84-85.
- [4] 蒋珍茂,陈玉成.“环境影响评价”课程教学改革的初步探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2013,38(5):177-178.
- [5] 牛晓霞.案例教学在环境影响评价中的应用探讨[J].高教论坛,2010(4):81-83.
- [6] 刘春英.“环境影响评价”课程实践教学方法探讨[J].中国电力教育,2012(25):91-92.

(责任校对 龙四清)