

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.11.007

农村中小学教师培训的现状与思考

——以潍坊市昌乐县某镇为例

李鹏

(潍坊工程职业学院 学前教育学院,山东 青州 262500)

摘要:农村教育相对落后,农村中小学教师培训中出现了教育经费欠缺,硬件设施落后;培训方式单一,内容与实际脱轨;保障机制不力,时间安排不合理;培训意识不强,主体重视不够等问题。应改进培训形式,培训方式多样化;合理安排培训内容,关注地区差异;提高农村教师学历,树立培训意识;完善培训管理机制,落实教师培训工作,确保农村中小学教师培训工作有效开展。

关键词:农村教师培训;培训方式;培训内容;教师学历

中图分类号:G451 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)11-0018-03

党的十八大提出了“加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质”的战略目标,提高农村教师的素质已经成为国家战略。农村教师的素质决定着农村教育的未来,提高农村教师素质是提高农村教育质量、缓解城乡差距的重要一环。提高农村教育质量的关键在于提升农村教师队伍的整体素质。教育部2013年公报指出,我国中小学专任教师有1 069.5万,其中农村教师564.7万。这样一个庞大的农村教师群体,其素质直接决定着农村基础教育的质量和农村经济未来的发展方向。促进农村中小学在职教师的知识更新、提高农村教师队伍的整体素质已成为十分重要和迫切的问题。因此探讨农村教师培训现状,反思其存在的问题,对以后的培训工作提供借鉴,很有必要。

1 农村中小学教师培训现状

迄今为止,昌乐县某镇共有教师603名。其中在2014年举行的暑假培训中,中小学管理人员培训42人,占总人数的6.9%,中小学班主任培训41人,占6.7%;中小学教育技术培训43人,占7.1%。在“2014年昌乐县中小学教育信息化技术培训”中,参加教师161名,其中某镇教师20名,占12.4%。虽然该县已经建立了开放灵活的教师培训体系,农村教师通过全员远程网络研修、县市级培训、校内培训等形式极大地提高了自身素质,但是,农村的教师培训还是出现了一些亟待解决的问题。

1.1 教育经费欠缺,硬件设施落后

由于农村教育的经费不足,大多数农村地区教师培训缺少单列的专项师资培训经费,有的学校公用经费不足,参加培训教师的费用不能按时报销,影响他们参与培训的积极性^[1]。农村教师培训的硬件设施也比较落后,普遍存在着教学硬件跟不上的现象。有些学校甚至连1台计算机也没有,更谈不上多媒体和网络的运用,而教师培训时基本上是多媒体教学,他们培训学习的知识不能很好地运用到实际教学中。

收稿日期:20150429

基金项目:2015年山东省文化厅文化艺术科学重点课题资助项目(1506548)

作者简介:李鹏(1983-),男,山东聊城人,讲师,主要从事教师教育研究。

1.2 培训方式单一,内容与实际脱轨

农村教师参与培训时,一般去培训学校学习,在一个很大的教室里听教师讲授。其培训内容侧重学科前沿理论的介绍,以教师讲授为主,缺乏互动,在教学中的实际问题也难以得到解答。这样的培训方式较为单一,内容比较枯燥,难以调动学习者的积极性和主动性,难以引起学习者的共鸣^[2]。笔者曾参加过该镇的一次语文研讨会,听了2位教师讲的公开课就结束了。

培训的高校教师有较强的教学能力与科研能力,可以向农村讲授教育学的前沿信息、教育的最新动态,但他们中小学教育经验不足,这导致其在培训的内容、方法等方面与农村教学实际脱轨,缺乏针对性,这使得农村教师专业培训的效能大大降低:只是接受了一些空泛的理论层面的东西,难于应用到教学实践中,对教学的指导作用微乎其微^[3]。

1.3 保障机制不力,时间安排不合理

中小学教师培训需要科学的机制来保障其正常运行。农村教师缺乏,一般一位教师上好几门课,如果教师要去培训的话,必须自己先找好代课老师,这需要很多时间和精力。农村教师本来就很忙,这些保障措施安排不合理的话,很容易打击他们培训的积极性。

另外,农村中小学教师培训在时间安排上也不合理,农村教师一般不是双职工,家里都有地,农活特别多。培训一般安排在假期,暑假正值农忙时节,很难抽开身;平时的周末也有很多劳作。如果硬要他们去培训,他们可能会产生抗拒心理。因此,在安排农村教师培训时,必须考虑到这些问题。

1.4 培训意识不强,主体重视不够

农村长期以来采用传统的教育教学模式,忽视了培训对象的主观性和能动性。新课程标准强调学生的主体性和全面发展,原来的教学模式不能适应新时代的需求,但是,由于种种条件的限制,农村教师在教学中还在走传统教育的老路,对新的教育理念、新的教学方式存在抵触情绪,影响了教师培训的实施^[4]。

由于农村教师工资低、孩子多、负担重等原因,很多教师即使有培训的机会,也没有时间去。笔者曾遇到这样一个案例,一位40岁的农村女教师,家里有两个孩子都在上大学,有两位老人没有任何收入,也没有养老保险或是任何保障,家庭负担的沉重压力可想而知。学校里组织他们去培训,她没有时间去,可是又推不掉,最后只好让自己的女儿顶替自己去。这样的培训就失去了其本身的意义和价值。有的农村教师认为培训的机会不是一种光荣,而是一种负担。

2 农村中小学教师培训的对策探讨

2.1 改进培训形式,实现培训方式多样化

农村教师和城市教师在教育观念、教育对象、所处环境等方面有很大的不同,从而导致两者在教学理念、教学方式、教学内容等方面也存在一定的差异性,因此,农村教师培训不能盲目照搬城市教师培训的模式,应根据农村的实际教育教学情况来开展,在培训时综合利用多种方式。

完善农村支教行动计划。现在大学生支教活动开展得如火如荼,按照教育局的总体部署,应逐步完善这种支教的制度。大学生到农村可以带来新的教育理念和教学方式,为农村教师注入新的血液;又可以亲身体验教育的现状,为以后的研究提供事实依据。

多实行校本培训。校本培训针对学校的实际展开,有利于提高农村教师培训工作的效率。农村教师培训要结合教学实际,做好校本规划。制定培训的近期目标和长远目标,每一目标都要内容清晰、明确,保证其可操作性。

2.2 合理安排培训内容,关注地区差异

现在的教师培训采取满堂灌、整体推进的教育教育方式,追求整齐划一,忽视了成人学习的特点,忽视了教师的自主性和参与性,降低了培训的效果。

教师培训时要重视参训教师的个性化的需求,针对教师教学实际,通过调查研究,深入了解农村的实际情况和现状需求,优选出丰富培训内容。教师可以根据自己工作的需求选择学习内容,甚至选择学习时间^[5]。培训教师要提高自己的修养和素质,对不同地区的教师进行培训前,多研究一下当地的教育实际和乡土人情,根据具体情况组织培训内容。培训时,不要照本宣科,多听听不同教师的观点,对教师的疑问提供参考建议,给予切合实际的指导。

2.3 提高农村教师学历,树立培训意识

农村教师的学历程度和城市教师有很大差距。很多农村教师中还存在着学历层次偏低的现象,特别是偏远山区的小学大多是年龄大、学历低的教师,许多初中教师也是从原来的小学教师中抽调出来的^[4]。随着社会的发展,对师资学历提出了更高要求,教师不仅应具有知识技能,还要有广博文化背景,具备一定教育科研能力。农村小学教师学历的标准在今后一段时间内应定位为四年制本科学历,并进一步向研究生看齐,条件允许的地方也可以培养一些教育硕士。

新时期,我们对教育的质量要求越来越高,做好新时期的农村教师培训工作日益重要。要切实实现广大农村教师综合素质与专业能力的提高,不是一朝一夕就能解决的。必须用新的理念、策略和方法确保教师培训工作有效开展,促进农村教师的专业化进程。

参考文献:

- [1] 张奇. 重庆市农村中小学教师培训的问题与对策研究[J]. 长江师范学院学报, 2008, 24(4): 169 - 172.
- [2] 李芙蓉. 对农村教师培训问题的探析[J]. 太原大学教育学院学报, 2010(9): 45 - 47.
- [3] 郑丽萍, 余红梅. 关于高校参与农村教师培训的思考[J]. 牡丹江教育学院学报, 2009(9): 68 - 69.
- [4] 马世新. 当前农村教师培训的问题与对策[J]. 黑龙江教育学院学报, 2009, 28(2): 49 - 50.
- [5] 王艳玲. 农村教师培训的问题与对策[J]. 长春教育学院学报, 2010, 26(2): 8 - 9.

(责任校对 谢宜辰)