

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.049

# 高职学生社会责任意识调查报告

杨明

(湖南商务职业技术学院,湖南长沙410205)

**摘要:**在中国梦视角下,高职院校大学生的社会责任意识还存在一些问题和不足,主要体现为对“中国梦”认识缺乏深度,以及履行具体社会责任时存在的偏差。为强化高职院校大学生的社会责任意识,必须从人生理想教育、习惯养成教育和社会实践活动三个维度,不断提升他们对践行“中国梦”的思想认识,从而积极主动地担负起各种社会角色中的责任。

**关键词:**中国梦;高职学生;社会责任意识;调查报告

**中图分类号:**G711

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)09-0156-03

当前我国的职业教育还存在诸多问题,经济社会发展还需要大量高素质劳动者和技术技能人才。高职院校的学生作为祖国的未来和民族的希望,不仅要培养他们的技术技能,更要强化他们的社会责任意识。大学生的社会责任意识是大学生对自己应承担的职责和义务的自觉意识和体验,是大学生对自己负责,也是对社会负责的一种表现<sup>[1]</sup>。作为一个特殊的社会群体,高职院校学生在面对日趋严峻的就业形势和功利化评判标准时,对于自己应承担的社会责任还缺乏清晰的定位。而“中国梦”为全民构筑了一个伟大的时代背景,以实现中华民族伟大复兴的宏伟目标为引领,为加强高职院校的大学生责任意识教育提供了强大的精神动力。为了深入了解高职院校大学生社会责任意识的现状,笔者以调查问卷的形式开展了相关调查工作。中国梦理论命题的提出,对当代大学生的社会责任提出了新的要求,要切实提高高职院校大学生的社会责任意识,就必须紧紧依托“中国梦”强大的凝聚力。

## 1 调查的基本情况

本次调查问卷均为客观题,且都是单项选择题,调查内容包括被调者的基本信息、对中国梦的基本认识、对大学生应承担社会责任的态度、大学生在承担社会责任方面的具体表现、提高社会责任感的做法等。本次调查共采集了湖南商务职业技术学院、长沙民政职业技术学院、长沙环境保护职业技术学院等15所高职院校学生的问卷数据。本次调查共发放调查问卷350份,回收306份,回收率87.4%,回收的有效问卷为306份,有效率100%。调查对象中,大一学生占56.5%,大二学生占29.7%,大三学生占10.5%,大四学生占3.3%,男生占35.3%,女生占64.7%。

## 2 调查统计分析

### 2.1 对个人梦想的认识

对于“梦想”一词的理解,71.9%的被调查者认为梦想是对于美好事物的一种憧憬和渴望,但有17%的被调查者认为梦想是件奢侈的不靠谱的玩意,还有7.5%对此没感觉。这反映出大多数的高职院校学生对未来具有美好的向往,比较积极和乐观,而少部分学生存在着一定的消极思想。在将个人的梦想进行具体表达时,41.5%的被调查者选择未来找个理想的工作,26%的被调查者选择为祖国、为人

民作贡献,11.5%的被调查者重视身体健康,10.5%的被调查者更重视物质财富,这反映出当前的就业形势仍对学生造成了较大的压力,具有崇高理想的学生比重偏小,更有部分学生更关注健康、财富等与个人切身利益紧密相关的事情。在当前的社会背景下,高职院校学生的理想追求更趋于理性和现实。

## 2.2 对实现“中国梦”的信心

一个目标的提出必须是现实可行的,否则就成为一句空话。人只有对目标具有坚定的信心,才愿意为此主动承担责任。在调查问卷中,对“中国梦”抱有的信心和期望,71.2%的被调查者比较有信心,认为需要较长的时间和较大的努力来实现,16.3%的被调查者完全有信心,认为一定可以实现,只有12.5%的被调查者没什么信心,认为只是很美好的梦想。对于实现“中国梦”的具体期限,调查问卷设计了20年至50年以上的时间跨度,41.5%的被调查者认为20~30年可以实现,28.8%的被调查者认为30~40年可以实现,18.3%的被调查者认为40~50年可以实现,只有11.4%的被调查者认为要50年以上才可以实现。这两项的调查结果充分表明,大部分的学生对“中国梦”的实现抱有强烈的信心。

## 2.3 为实现“中国梦”而努力的态度

对于国家梦想与个人梦想的关系,52.3%的被调查者认为紧密相连、高度统一,42.2%的被调查者认为一定程度上有联系,仍有5.6%的被调查者认为没有关系;对于为实现“中国梦”的具体做法,65.4%的被调查者认为要努力学习,进一步求知,为“中国梦”的实现添砖加瓦,25.1%的被调查者认为要早日参加工作,挣钱养家,9.5%的被调查者认为力量太小,什么也做不了;对于大学生在助推实现“中国梦”中的作用,46.41%的被调查者认为重要,30.7%的被调查者认为比较重要,17.3%的被调查者认为不重要。这3项调查结果表明,大部分的学生能正确认识个人在实现“中国梦”进程中的重要作用,能准确把握“中国梦”与个人梦想的本质关系,从而在现实当中做出有利于民族和个人的正确选择,但还是有少数学生理想信念缺失,少了一份青年学生应具有的勇往直前的决心。

## 2.4 高职院校学生承担社会责任的具体表现情况

在调查大学生承担社会责任的具体表现之前,笔者先对大学生的责任意识现状的直观感受进行了调查,54.9%的被调查者认为比较缺乏,26.8%的被调查者认为较强,10.5%的被调查者认为极强,7.8%的被调查者认为非常缺乏。由此可以,看出高职院校的学生对自己这个群体在承担社会责任方面的表现不太认可,还有很大的提升空间。根据后续的调查问题,笔者从以下5个方面进行更为具体的概括分析。

高职院校学生的担当精神。对于是否愿意服兵役,仅有31.4%的被调查者表示愿意,31%的被调查者表示不愿意,14.4%表示随大流,23.2%表示没想过;对于如果国家发生战争的选择,仅有27.5%的被调查者表示愿意奔赴前线,46.73%的被调查者选择做幕后支援,12.75%的被调查者选择躲在家里,13.07%的被调查者选择其它。我国宪法规定,“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责;依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”从调查的结果来看,在面临特殊考验时,多数的被调查者缺乏勇于担当的精神。

高职院校学生的文明意识。对于是否会乱闯红灯或横跨栏杆,42.2%的被调查者表示在偶尔且有急事时会有此不文明举动,30%的被调查者表示偶尔且车少时会有此不文明举动,22.2%的被调查者表示从来没有,5.6%的被调查者表示经常有此不文明举动;对于是否会给老人、孕妇等让座,64.7%的被调查者表示无论何时何地都会让座,14.7%的被调查者表示只有坐在“爱心专座”上时才会让座,13.4%的被调查者表示只有与同学、老师一起时才会让座,7.2%的被调查者表示当别人主动求助时才会让座。由此看出,高职院校学生虽然具有一定的文明意识,但是对于文明举动选择也有很多附加条件,如何让文明的言行内化为一种自觉还有较大差距。

高职院校学生的环保意识。对于是否有自己携带购物袋去购物的习惯,47.7%的被调查者表示没有,37.6%的被调查者表示偶尔,仅14.7%的被调查者表示有;对于扔垃圾而附近没有垃圾箱时的选择,73.5%的被调查者选择一直拿着直到扔到垃圾箱里,15.7%的被调查者选择扔到隐蔽的地方,10.8%的被调查者选择随手扔掉或塞给别人;对于草稿纸、废旧电池的处理,47.7%的被调查者表示会整理起来等待回收,32%的被调查者表示碰到回收的就交给他们,否则随手丢掉,20.3%的被调查者表示会随手丢掉。以上的调查结果表明,高职院校学生的环保意识还比较淡薄,对于一些生活中的环保细节缺乏正确的认识,还需要培养良好的环保习惯。

高职院校学生的社会正义感。对于在路边看到别人发生了伤害事故,35.3%的被调查者选择报警,24.8%的被调查者选择主动帮助事主解决,21.6%的被调查者选择直接回避,18.3%被调查者选择跟别人看看就散了;对于街上摔倒的老人,50%的被调查者表示在得到证明自己不是肇事者的前提下会上前搀扶,31%的被调查者表示会毫不犹豫地地上前扶起老人,11.8%的被调查者表示会避免遭人诬陷,7.2%的被调查者表示会绕道走开。见义勇为本是传统美德,但由于一些负面事件的影响,让高职院校学生在做出选择时多了一分理性与担忧,尽管表现出一定的社会正义感,但其间过多的夹杂对个人得失的考量,值得我们关注。

高职院校学生的自律意识。对于收了别人的1张百元假钞的处理,43.5%的被调查者选择保存起来当成教训,24.2%的被调查者选择与别人理论,18.3%的被调查者选择找机会用掉,14%的被调查者选择上缴银行;对于推销假冒伪劣产品的工作,40.85%的被调查者选择立即向有关部门举报,36.6%的被调查者选择不接受也不举报,22.55%的被调查者虽不愿意但还是接受;对于集体利益与个人利益发生矛盾,66.67%的被调查者选择总体上尽量保全集体利益,但也尽量保全个人利益,16.99%的被调查者可以献出自己的一切,13.07%的被调查者认为不好处理,3.27%的被调查者选择用牺牲集体利益来保全个人利益。以上这些调查问题的设计,是测试被调查者在面对利益诱惑时如何做出抉择。总体上来看,高职院校学生能够很好的控制自己的欲望和行为,但是部分学生在思想上还是容易动摇,甚至有个别学生表现出对自我要求的放纵。

### 3 调查的结论与建议

#### 3.1 调查的结论

根据前文调查统计结果分析,高职院校学生社会责任意识主要呈现以下几个方面的特征:一是高职院校学生对中国梦的认同度比较高,对自己的未来也保持着美好的追求,表现出积极、乐观、进取的态度,但是在认知中国梦与个人梦想之间的关系时还存在一定的分歧,甚至有的学生表现出一种消极的利己主义,对个人的得失看得比较重;二是在承担社会责任时高职院校学生虽然从思想上都能有一个正确的认识,但是对于每一个具体的行为都会表现出很多顾虑,都会附加很多条件,受此影响,一些不良习惯就逐渐形成,细节之处的表现尤其令人失望;三是从爱心意识来看,高职院校学生缺乏必要的社会实践和生活磨砺,因为爱心的培养不是通过简单的说教就可以实现,必须要到现实中去身体力行,不能勇于付出爱心,就难以肩负起自己在各种社会角色中的责任。

#### 3.2 提高高职院校学生的社会责任意识的建议

一是坚持开展人生理想教育。中国梦既是国家和民族的强大梦,也是每个中国人的幸福梦,离不开大学生的参与和奋斗,离不开大学生的共同创造<sup>[2]</sup>。高职院校必须把中国梦与学生的人生理想教育紧密结合起来,既要用中国梦的感召力把学生的人生理想统一起来,也要为每一个学生实现个人的理想进行具体指导,营造出人人有理想、个个肯拼搏的校园风气。二是坚持开展习惯养成教育。高职院校学生在一些细节的行为方面存在诸多问题,这些行为往往容易被人忽略,但它造成的影响却非常深刻。在高职院校,对于成绩、技能、就业等指标关注度比较高,而对于学生的日常表现管理方式比较单一,必须把养成教育作为学生职业能力培养的一部分来对待,只有当学生认真履行好每一个细微的责任时,他的社会责任意识才能不断被强化。三是坚持开展社会实践活动。学生在强化社会责任意识的过程中能否接受外界的影响,以及接受的程度如何,取决于其主体作用的发挥<sup>[3]</sup>。高职院校学生要自觉提高自身的社会责任意识,主动走出校门,去关注社会、了解社会、服务社会,充分激发爱心和奉献精神,不断实现自己的人生价值。

#### 参考文献:

[1] 程军栋. 浅谈高职院校大学生的社会责任意识[J]. 中国成人教育, 2014(14): 111-113.

[2] 朱小明. 中国梦语境下的大学生社会责任内涵研究[J]. 才智, 2014(27): 233-234.

[3] 杨鉴炜. 大学生责任意识的形成机理及培养[J]. 高校辅导员学刊, 2014(3): 49-53.

(责任校对 游星雅)