

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.041

# 提高学生自我意识

曾毅

(西南交通大学 心理研究与咨询中心, 四川 成都 610031)

**摘要:**随着近年来以学生为中心,提高元认知策略的学习日益发展,根据专业自我意识对学生成绩具有预测能力的研究,考察了英语与数学自我意识对学生英语与数学成绩的预测能力。结果表明,专业自我意识对学生成绩具有显著的预测能力。在男女、不同年级间这种预测能力也有一些差异。根据实验结果,提出了具体的以怎样提高学生专业自我意识为主题的教育措施与方法。

**关键词:**自我意识;预测能力;学习成绩

**中图分类号:**G444

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)09-0132-03

学生的自我意识是一个多维度多层次的心理特质,Seymour Epstein认为自我意识是大意识系统中具有内在连续性、多结构性、有组织性意识的一个子系统。它包括自我、本我、超我的特征。是最基础的特质。通过不断认知,具有主动的意识调节作用。它的基本功能就是首先对认知数据进行加工,然后指导正确的行为<sup>[1]</sup>。在教育领域,专业自我意识受到重视。它指人们的专业能力的心理表征,特别是指学生对他的专业能力或者跨专业能力的正确描述与评估<sup>[2]</sup>。Shavelson等人提出专业自我意识的多维度、多层次、多结构模型。为了测量专业自我意识模型的特征,一些研究人员也依据自我意识理论模型为指导,编制了用以测量自我意识的各种量表用于心理测量与评估<sup>[3]</sup>。特别是Marsh等人编制了用以测量自我意识的自我描述问卷(Self-Description Questionnaires,简称SDQ)。分别从对专业的自我认知、自我学习能力、自我评估、自我控制、自我监督、自我体验以及自我教育等方面进行测量。

Marsh认为专业自我意识与专业成绩有很紧密的联系。从教育的角度出发,Marsh等人的研究表明之所以专业自我意识是非常重要的心理特质,是因为它既决定专业成绩又受到专业成绩的影响<sup>[4]</sup>。在这里我们根据相关测试结果对自我意识在学习中的意义作一个详细阐述,具体提出培养自我意识的重要性以及相应措施。

## 1 研究方法

本研究对象是2所不同教学语言(英语教学;中文教学)的初一到初三的中学学生。本研究数据来自香港教育学院麦教授。使用Marsh等人编制的自我描述问卷,其中有10个问题,2个分量表用来测量专业自我意识,即语文自我意识和数学自我意识。从对专业学科的自我控制、自我认知、自我体验、自我评估等方面进行调查。采用4级记分制:非常不同意,不同意,同意,非常同意。主要用状态方程作为数学模型进行分析。

## 2 结果与分析

英语自我意识对英语成绩的预测显著(路径系数=.19, $p=.001$ ,SMC=.036)。数学自我意识对

数学成绩的预测显著(路径系数 = .41,  $p = .001$ , SMC = .17)。群组分析中,男女之间的数学自我意识特质有显著差异。男女之间的数学自我意识对数学成绩预测能力有显著差异。男女之间的自我意识对专业成绩预测能力均显著(男英语路径系数 = .13,  $p = .001$ ;女英语路径系数 = .21,  $p = .001$ ;男数学路径系数 = .33,  $p = .001$ ;女数学路径系数 = .36,  $p = .001$ )。高低年级之间的专业自我意识对专业成绩预测能力有显著差异。低年级学生的自我意识对专业成绩预测能力均显著(低年级英语路径系数 = .17,  $p = .001$ ;低年级数学路径系数 = .38,  $p = .001$ )。高年级学生的数学自我意识对数学成绩预测能力显著(高年级数学路径系数 = .45,  $p = .001$ )。高年级学生的英语自我意识对英语成绩预测能力不显著。不同语言教学的学校之间没有显著差异。从实验结果可以知道,从总体来看,学生的自我意识能够对学生学习具有预测作用。即可以作为预测变量影响学习成绩。男女生的数学自我意识都对数学成绩有很强的预测作用,男生的英语自我意识对英语成绩的预测低于女生。低年级的学生的数学自我意识对数学成绩的预测高于英语自我意识对英语成绩的预测。高年级的学生的英语自我意识对英语成绩的预测似乎不明显。

### 3 讨论

学生专业自我意识对学习成绩有显著预测能力。随着学生的自我认知、自我控制以及自我体验能力的提高,使他们能够对专业学习的动机以及效果有客观的认识与控制,这对提高学习成绩至关重要。首先学生会对所学的专业知识有正确良好的认知。如果学生认为自己对专业知识可以清楚的理解掌握,能够取得好的成绩,这是能够对学生的实际成绩有辅助提高作用的。在具体的学习过程中,如果学生能够利用正确的学习方法指导学习,使自己很容易很简单地领悟专业知识,提高了对自己以及专业的满意程度,这些实际的体验也会提高专业成绩。如果学生对学习专业知识的学习目标很明确,为了完成目标而不懈努力,注意提高对自己行为的监督与控制能力,也会提高专业成绩。

男女之间的专业自我意识特质有一定差异。男女之间英语自我意识特质没有显著差异。但是,男女之间数学自我意识特质有显著差异。这是符合男女智力以及认知发展理论的。早期差异心理学之父高尔顿强调性别差异更多来源于遗传因素。弗洛伊德也从生理的角度区别性别心理差异。随着心理学的发展,人们意识到社会环境与文化的力量对性别差异也有很重要的影响。皮亚杰的认知发展理论提出内因和外因相互作用的发展观,即心理发展是主体与客体相互作用的结果。由于不同性别的客观差异的存在,那么主观与客观的相互作用结果必然有差异。综上所述,自我意识心理特质的差异应该是建立在生理与心理的差别理论之上的。由于男女之间的感知差异、注意与记忆的差异、思维与言语的差异、想象的差异等等,特别是逻辑思维的发展差异,会使学生在数学的自我意识特质方面表现出不同。即不同的自我认知,不同的自我控制与调节,不同的自我感受与体验等等。

高年级与低年级之间专业自我意识对学习成绩的预测能力有差异。高低年级在自我意识特质上并没有表现出显著差异。学生对专业的自我认知,自我控制与调节,自我感受与体验一旦形成,随着年龄的增长不会有显著差异。但是不同年级的心理特质对成绩的影响却有差异。对于英语语言类专业,高年级的预测能力就不显著了。这里分析可能语言类学科有它的相对稳定性特点,对于低年级学生还是需要强调提高对英语专业的自我意识,建立良性循环机制,可以提高学习成绩。而高年级学生可以在维持良性的自我意识的基础上建立新的提高学习成绩的方法,开发与研究新的影响因素。而数学逻辑类专业知识本身就具有多样性、广泛性等等,与语言专业不同,自我意识的具体表现也是需要不断更新、不断变化的,所以高低年级学生的数学自我意识对数学成绩预测能力始终显著。

### 4 教育措施

提高学生专业自我意识,发展学生对专业学习的兴趣,掌握好的学习方法不断提高学习成果。由于专业自我意识对学生专业成绩有很显著的影响作用,所以在引导学生学习专业知识的时候,老师一定要有这方面的理念。老师应该培养引导学生对学科产生兴趣与自信。采用多样化的教学方法让学生有深

刻的正确的自我体验,感受到专业知识的意义,让他们觉得专业知识是有用的并且有趣的。用循循善诱的方法让学生正确理解专业知识,建立在认知发展理论基础之上的教学体验应该可以让学生有广泛深入的理解与掌握专业知识。另外注意学生的学习生活控制能力,引导学生采用很多好的学习方法与学习策略,建立学习的良性循环心理状态,对自己所学专业建立自觉的观念系统。引导学生能够正确的监督和调节自我学习目标以及学习状态。老师在这方面的工作的教育工作的确任重道远。这是符合素质教育规律的教育措施。教育重点还是应该利用知识开发学生智慧,提高自我意识能力,建立了良好的自觉理念体系,这将引导学生自主能力发挥,起到提高学业成果的作用。

男女之间的专业自我意识心理特质是不一样的,老师与教育工作者应该对这种差异性有足够的认识,根据男女的差异性,对学生有不同的引导。特别是逻辑性强的知识,男女的自我认知结构、自我体验感受、自我控制调节能力均有差异。那么提高学生的自我意识能力就需要有多样性的以及针对性的教学模式和方法。在个性与共性的平衡中找到切入点,建立符合性别差异的多样化、多层次、多模式的教学模式与策略。这里具体的教学细节还需要进一步研究,制定科学合理的差别教育理论、教育方法、教育步骤、教育策略等等。

高年级与低年级之间专业自我意识对学习成绩的预测能力有差异。特别是语言类学科。由于语言类学科有它的特殊性,由此看来在低年级的时候应该强调自我意识的建立。对于高年级的学生,语言类专业学习应该有更多创新和拓展,不应该仅仅满足于考试的要求。语言性学科里语文教学由“政治课”式的教学转向“双基教学”的语言训练,是更切合语文学科的性质特点<sup>[5]</sup>,有利于自我意识的培养。如果语文课上成了纯粹的语文技能训练课或语文知识传授课,忽视了语文学科本身人文性的一面,严重影响了语文课程整体育人功能的发挥<sup>[5]</sup>,这样可能导致学生对语言类学科没有更广更深的学习追求。所以针对如今高低年级的这种对成绩预测的差异,应该有一个深刻的反思。数学逻辑类专业的多样化特点导致了学生能够推陈出新的不断完善自己的自我意识能力。我们也希望通过语言类教学,使语文不仅仅停留在学习语言知识的局限范畴。以后在这方面的的工作可以开展更深入细致的研究,能够为教育工作者提出更细致更易操作的具体步骤和方法。

## 参考文献:

- [1] Epstein, Seymour. The Self - Concept Revisited[J]. American Psychologist, 1973(28): 404 - 414.
- [2] Martin Brunner. The cross - cultural generalizability of a new structural model of academic self - concepts[J]. Learning and Individual Differences, 2009(19): 387 - 403.
- [3] Kennedy Francis Walton. Secondary Students' Conceptions of Assessment Mediated by Self - Motivational Attitudes: Effects on Academic Performance[M]. Submission of thesis to meet the requirements of the degree of Master of Education, University of Auckland, 2009.
- [4] Shaljan Aarepattamannil, John G, Freeman. Academic Achievement, Academic Self - Concept, and Academic Motivation of Immigrant Adolescents in the Greater Toronto Area Secondary Schools. Queen's University[J]. Journal of advanced academics, 2008(4): 700 - 743.
- [5] 钱加清. 对语言学科性质特点问题的认识和理解[J]. 教育艺术研究, 2003(9): 36 - 38.

(责任校对 龙四清)