

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.012

## ■ 教育教学改革与实践 主持人:李学 博士

### 主持人简介



李学,湖南科技大学人文学院副教授、硕士生导师,湖南科技大学教育科学研究院专职研究人员,教育学博士后,湖南省语文教育专业委员会学术委员。主要从事课程与教学论研究。已出版专著《和合语文课程研究》、参编教材(专著)4部,在《中国教育学刊》《教育发展研究》等刊物发表论文30余篇,主持省部级课题6项、参与省部级课题研究5项。第四届全国教育硕士优秀导师;获湖南省第三届教育成果奖一等奖、二等奖(排名第2)各1项。

### 主持人寄语

“君子既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为师也。”本期刊出的文章,主要从具体课程的改革思路、内容选择、实践方式等不同角度分析问题、提出解决办法,是大学教学万花筒中一道微小但闪烁着智慧的光芒,我们期待有更多的教师参与其中,多种教学思想相互启发,共同推动教育教学研究的繁荣。

# 地方高校思想政治教育专业实践教学探索

游训龙

(湖南人文科技学院 政法系,湖南 娄底 417000)

**摘要:**高校转型势在必行,它涉及到办学观念和办学模式的转变。加强专业建设,实现专业转型是高校转型的应有之义。思想政治教育专业作为文科的传统专业,更应抢抓机遇,迎难而上,改革人才培养模式,加强实践教学环节,大力推进校地合作教育,培养应用型人才,为地方经济和文化发展服务。

**关键词:**高校转型;思想政治教育专业;实践教学

**中图分类号:**G64      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2015)06-0039-03

按照国务院和教育部有关文件精神,全国有600多所高校面临转型,这些高校又是新建的地方本科院校。这些高校转型,文科专业面临的困难和挑战是最多的。传统的理论型的思想政治教育专业,如何培养应用型人才并实现转型,是摆在人们面前亟待解决的重大课题。笔者以高校转型背景下强化实践教学为视角来加以论述,期望抛砖引玉。

## 1 思想政治教育专业实践教学的现状与挑战

一般来说,思想政治教育专业(下称“思政专业”)实践教学内容包括见习、实习、毕业论文、社会实践活动等几个方面(有的学者把课堂讨论、作业批改环节也列入其中),毫无疑问,高校应该引起高度重视。但从实践层面来看,还存在以下问题。

### 1.1 比较重视理论教学,轻视实践教学

从学时学分来看,实践教学偏少。据调查统计,理论教学占总学分(1学分相当于18课时)的80%左右,实践教学仅占20%左右,有的则更少。笔者对12所地方高校思政专业进行调研,其基本情况也

是如此,其中,怀化学院、湖南人文科技学院和贵阳学院的情况比较乐观,所占比重均超过25%,其余则均在20%以下,如表1所示。

表1 12所地方高校思政专业实践教学所占学分情况

| 序号 | 学校名称     | 总学分数 | 实践教学学分 | 百分比/% |
|----|----------|------|--------|-------|
| 1  | 湖南人文科技学院 | 183  | 46     | 25.13 |
| 2  | 怀化学院     | 186  | 54     | 29.03 |
| 3  | 上饶师范学院   | 167  | 25     | 14.97 |
| 4  | 贺州学院     | 155  | 23     | 14.83 |
| 5  | 菏泽学院     | 165  | 18     | 10.90 |
| 6  | 贵阳学院     | 172  | 49     | 28.48 |
| 7  | 贵州师范学院   | 169  | 31     | 18.34 |
| 8  | 内江师范学院   | 165  | 28     | 16.96 |
| 9  | 商丘师范学院   | 170  | 24     | 14.11 |
| 10 | 许昌师范学院   | 170  | 26     | 15.29 |
| 11 | 玉溪师范学院   | 155  | 18     | 11.61 |
| 12 | 哈尔滨学院    | 169  | 25     | 14.79 |

注:表1数据不含课堂讨论、作业批改环节。

从操作上看,有些学校是纸上谈兵、形同虚设。如教育见习因难以组织没有落到实处,教育实习因缺乏实习基地而由学生自己实习,号称是“分散实习”,实际上就是“放羊”;毕业论文因学生要参加各种考试、要找工作而马虎了事,教师也没有从严把关,从而严重影响了教学质量。

## 1.2 教师不足

按照转型的要求,思政专业需要数量适中、素质较高、结构合理的师资队伍,其中双师型教师应占一定的比例,而现在的情况不容乐观。其一,理论课教师不足。不重视该专业的师资队伍建设,师资严重缺乏,多数学校,尤其是二本高校,往往只有4~6人是专业教师,教学工作量虽然不很多,但上课门数多,每位老师每学期上课3门以上,严重违反教学规律,影响教学质量。有关课堂讨论、作业批改、小论文写作也无暇顾及。其二,实践教学教师不足,也就是双师型教师严重不够。“目前担任思政专业的教师大多数是从学校毕业后直接分配而来的,而实际工作单位如企业、政府部门、中学等工作岗位上真正工作过,具有相应实践经验的教师却很少。”<sup>[1]</sup>

## 1.3 经费不足

教学经费总量不够。按照教育部本科合格评估的要求,高校教学经费的投入要按学生人数拨款,应占学校总经费的25%,并且逐年增长,这本来就很难做到。更为严重的是,长期以来,大多数高校有重理轻文的现象。有些高校本来文科专业有优势,应该重点发展,但他们没有摆脱传统思维,认为对文科的投入只需“一支粉笔、一块黑板”,因而盲目追求大而全,特别是只注重理工专业的发展,每年为理工专业投入数千万元资金,可是办学效益很低,专业无特色,学生就业无竞争力,结果是得不偿失。中国社科院2013届毕业生就业蓝皮书显示:“普通本科文科生就业率高于理工科。蓝皮书指出,通常人们认为,理工科毕业生比文科毕业生更容易找到工作,但调查数据显示,这种优势主要表现在重点本科院校,而对于普通本科毕业生而言,其文科毕业生82.1%的就业率反而明显高于71.6%的理工科毕业生。”<sup>[2]</sup>

教学资源分配不公。包括基地建设、实训室、实验室和设备采购等。基地建设主要有校内与校外两种,校内是实训室、实验室,大多数高校没有;校外基地主要是教育实习基地和社会实践活动基地,这方面工作普遍做得好一些,都有相对稳定的实习基地。问题是高校没有理顺协调与中学的关系,一些中学不想接纳学生实习,往往凭带队老师的个人感情接纳学生实习,没有建立长效机制。

## 1.4 师生积极性不高,效果不好

教师待遇较低,没有归属感。该专业不是热门专业,教师的年收入水平普遍低于其他专业教师的年收入水平。而且,教师在组织实践性的教学过程中受到种种限制,如经费偏少、对经费使用没有自主权、报账程序过于复杂等,这些情况在很大程度上挫伤了教师的积极性。而学生希望实践教学多一些,认为仅仅课堂教学过于单一、比较枯燥,理论与实践脱节,收获不大。

## 2 思想政治教育专业实践教学的对策

### 2.1 提高认识,改革人才培养方案

转型有压力也是动力。思政专业必须改革,否则面临生存危机。高校转型主要是专业转型,要抢抓机遇主动出击,把“要我转型”变为“我要转型”。修订完善人才培养方案,培养目标应定位于应用型人才,扎扎实实地做好两方面的工作。其一,加强师范素质教育。思政专业主要培养中学政治历史老师,他们需要掌握牢固的专业知识,同时需要很高的师范素质。高校应发扬光荣传统,重视普通话、三笔字(粉笔字、钢笔字、毛笔字)的训练,作为必修课开设。其二,大力推进校地合作教育。这里主要是指高校与地方的合作,包括政府部门,特别是与中学的合作,要通过共同研究制定人才培养方案,共同建设教学基地,共同组织教学来实现。

### 2.2 加强双师型教师队伍建设

这里的双师型教师是指既有扎实理论功底,又有丰富的实践经验的教师。高校应实施以下两方面的措施:其一,派教师到著名大学进修。对此多数高校非常重视,尤其是二本高校。但要指出的是,教师或许为评职称而进修,他们去进修的学校基本上是全国著名的综合性重点大学,只有较少的教师选择全国著名的师范大学,这可能导致学习的针对性不强。今后应多考虑到专业对口的学校进修。其二,派教师到中学挂职锻炼(主要是当老师)。中学大多数在基层,是锻炼人的好地方。派教师到城乡中学挂职锻炼,实质上就是要实现高校与中学的“对接”,这也是合作办学的必然要求。若能长期坚持,专业老师必定教学经验丰富,在实践教学工作中如鱼得水,游刃有余。

### 2.3 加大投入

一是人财物的投入。人的投入,就是要加强教师队伍建设。财的投入,就是经费的投入,必须更新观念,使该专业的投入与理工专业基本持平,对其完成教学环节的活动予以经费的保障。物的投入,就是设备采购、教室、实验室和图书资料等应合理配置,归根结底,还是经费的投入。俗话说:“理工科专业需要实验室,文科专业需要资料室。”这话当然有道理,但不够全面,时代的进步,全面提升学生素质的要求,办好文科专业也需要实验室,就思政专业而言,就需要普通话实训(语音)、数据分析和情景模拟等实验室。而且,还必须安排专项经费让学生定期参加社会实践活动。二是精力的投入。就是思想上应高度重视,学校领导应定期召开有关实践教学专题会议,具体研究对策,解决在发展中遇到的困难与问题。

### 2.4 完善考评机制,规范实践教学环节

对教师既评课堂教学,又评实践教学。要给中青年教师制定政策,如每5年必须到中学挂职锻炼1年,每3年必须担任1次教育实习带队教师,带学生到中学实习半年,否则,不得晋升高一级的职称。而对教师指导学生的毕业论文,也应有评价的标准,可以从教师的态度20%(是否主动、起主导作用)、指导的数量20%(6~8篇)和质量60%(重复率30%以下、选题好、观点新、格式规范)等方面进行量化。

对学生严格把关,在学生毕业论文方面,制定量化标准,如选题(研究新颖性)占20%,内容(论文综述10%,论据15%,论证15%,结论、方法10%)占50%,形式(参考文献10%,结构清晰10%,论文答辩10%)占30%<sup>[3]</sup>。尤其对教育见习与实习环节,要常抓不懈,高校应进一步完善教育见习实习的规章制度,决不能因学生参加各种社会考试而放松要求,决不能“放羊”。

## 参考文献:

- [1] 钟华,范虹.目前高校思想政治教育专业实践教学存在的问题及对策[J].云梦学刊,2012(4):125-127.
- [2] 李春玲,许路阳.中国社科院2013届毕业生就业蓝皮书[R].新京报,2013-12-27.
- [3] 范雪峰,李潇颖.浅析思想政治教育专业理论类实践教学的组织[J].新西部,2013(11):143.