

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.005

幼儿园教育研习:含义、理论基础与实施策略

汤颖¹,于晓丹²

(1.吉林通化师范学院教育科学学院;2.通化市东昌区江南幼儿园,吉林通化134002)

摘要:幼儿园教育研习是指研习主体对在幼儿园见实习中所见、所闻、所感、所思而归纳的研习主题进行系统反思和探究的活动。建构主义教学理论、发展性教学理论以及有效教学理论为幼儿园教育研习提供了可行性的理论基础。作为一种系统的研究性活动,幼儿园教育研习的有效性需要借助于有效的研习起点、明确的研习目标、适宜的研习形式、有为的研习主体、互相呼应的研习计划与总结、准确规范的研习评价等综合要素的整体效用。

关键词:幼儿园教育研习;有效教学;建构主义;发展性教学

中图分类号:G61 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)05-0015-03

在以往对于幼儿园教育见习与实习的认识上,通常会将见习实习在形式上的结束视为见习实习工作的结束,或者认为学生们从幼儿园走出的那一刻教育见习和实习的工作已走向尾声,其实不然。幼儿园教育见习、实习在形式上的结束,恰恰是其在内容上真正的开始。对于见实习中所遇到的所有问题,来自于学生的发现、疑惑、矛盾认知、复杂情绪等等都将一个接一个的显现出来,这正是教师大显身手,答疑解惑,有的放矢地尽心点拨指引和启发教育的时候。而这一基本使命的实现则要借助幼儿园教育研习的功能发挥。那么,何谓幼儿园教育研习?幼儿园教育研习可行性的理论依据是什么?在幼儿园教育研习开展过程中应遵循什么样的实施策略呢?

1 什么是幼儿园教育研习

幼儿园教育研习是在幼儿园见习和实习活动结束后予以实现的研究性活动。关于教育研习目前专项研究的文献并不多,而对于幼儿园教育研习则更是鲜见。基于教育研习的理解,我们认为,幼儿园教育研习是学生在幼儿园见习、实习后,针对幼儿园见实习中所见、所闻、所感、所思,借助于自身专业知识与教育技能而展开的系统的反思与研究,是一项诉诸于学前教育专业学生实践技能和研究能力的专业训练活动。

在某种程度上,教育见习、实习与教育研究密不可分。在教学与研究,教育理论与教育实践联系日益紧密的现代社会,做中学、做中思,以思促学、以思促行的教育素养越来越重要。而这里的“思”正是来自于教育实践,是学生经过专业完善后回归教育实践的研究性思维。而研究性思维在教育实习过程中所发挥的作用正是教育研习的功能指向。

对于一名教育工作者,研究性能力越发成为评估其职业素质的重要内容之一。随着幼儿教师职业品质要求的提升和国家队幼儿教育事业的越发重视,社会对幼儿园教师的保育、教育、管理、研究等能力要求越来越高。而学前教育专业学生作为“准幼儿园教师”,其在接受了专业理论知识的学习后,进入幼儿园展开见习实习工作,在这一过程中,是其实现理论学习角色和实践工作者的对接的关键时期,这一时期产生的矛盾能否得到良好解决,这一阶段能否使其对幼儿园教师这一角色有更深入、更内化的理

收稿日期:20140829

基金项目:教育部“教师教育国家级精品资源共享课《教育见习与实习》”;通化师范学院高等教育教学研究课题“幼儿园见习实效性研究”

作者简介:汤颖(1981-),女,黑龙江五常人,讲师,主要从事基础教育研究。

解和认知,对于其未来的幼儿教师职业胜任力影响巨大。这也是在幼儿园见实习后需要系统组织幼儿园研习活动的现实原因。幼儿园教育研习的基本功能表现在两大方面,即为了促进学生更好地认知提高,同时为了促进学生更好的实践力的养成。教育见习、实习的目的是为了帮助未来的幼儿教师能够学以致用。但是如果教育实习只是停留在参与实际实习的一段时期,那么就会使学以致用的目标被僵硬的形式化,就会使其缺乏一以贯之,可持续提高的内在生命力。而教育研习的引入不仅会克服这种可能出现的见实习问题,还可以更好地发挥研究的功能,帮助学生在认知层面有的放矢,得到专业素养的提升。当学生的研究性思维品质得到了全面发展后,这一品质必将助益于未来的幼儿教育工作的开展。

2 幼儿园教育研习的理论基础

2.1 有效教学理论

有效教学理论认为教育工作者当在教育教学规律指导下,以尽量少的精力投入实现教学目标,并且实现对学生的全面发展,获得尽可能多的教学实效。有效教学强调教学的有效性、师生互动的效率、教学价值的高效益等^[1]。值得一提的是有效教学要求教师能够自觉养成教学反思与总结的习惯,反思自身组织教育活动的有效性,以此提升教学质量。另外,有效教学对于教师的策略性教学能力要求也较高。幼儿园教育研习是对幼儿园教育见习实习过程与结果的理性反思过程。由于研习主题的不同,研习形式的不同,对学生以及指导老师的教学能力要求也就更多元,尤其是对教师的研究性能力,师生反思性品质的要求都是明确的。幼儿园教育研习并非纯粹的教学活动,但是研习的目标或是高质量的研习活动所诉诸的结果确实是为了促进“准幼儿园教师”高质量的教学设计、教学管理能力的形成。

2.2 建构主义教学理论

建构主义认为,知识的获得在于学生以情境为媒介,利用的必要学习资料,借助教师或合作伙伴而获取的。比较传统学习观,建构主义学习更认可情境、对话、合作的价值。此种学习观更侧重学生主动探索和自主学习能力的培养。作为教育者更应当围绕学生既有认知经验展开教育活动。师生之间的教学关系是一种相互切磋、平等对话的主体关系。教师在这一过程要发挥指导和帮助学生的角色功能。建构主义认为学习不应由外部单独决定,知识的获得也是学习者在情境中借助媒介,通过意义建构而实现的^[2]。幼儿园教育研习的提出与实施以建构主义教学理论为基础,突出反映“准幼儿园教师”在实际幼儿园教育见习实习中所形成的“个人困惑与矛盾”,以此为研习基点与教师和同伴进行反思性探索,这一过程正是发挥学生自主学习能力的提升教师指导意识同时实现师生真诚的研究性对话的过程,而这也正是建构主义教学理论所持有的基本教学观念。

2.3 发展性教学理论

发展性教学理论是一种以追求学生一般发展为目的的理论,因此强调学生对学习过程的内化和理解。教师作为指导者,侧重对学生学习方法的引导,注重开发学生的兴趣,引导培养学生学习的内动力,积极建设学生的精神世界。发展性教学理论的主要代表人物赞科夫指出在促进儿童发展的过程中有3个主要发展目标,即培育儿童形成较强的观察力,发展学生逻辑思维能力,尤其是提升儿童思维灵活性与创造性,学生具备既善于动脑也善于动手的能力^[3]。这3种发展目标一旦形成,对于学生形成可持续的发展本领具有直接促进意义。幼儿园教育研习中的研习主题多来自于学生在幼儿园教育见实习中的观察和感受,学生们在确定研习主题的过程中会展开批判性的比较和研讨,这一过程对于学生重新认识自己的观察能力,评估个人的反思能力具有重要意义。幼儿园教育研习的目的之一正是发现问题,改善问题,学会高质量的设计幼儿园教学,这也符合发展性教学理论对于学生手脑并用的目的诉求。

3 幼儿园教育研习实施策略

矛盾和困惑正是教育研习发挥价值的前提条件。专业成长中的学生有着各种各样的问题和困惑是正常的,而且也是非常好的一种现象。对于研习主体来说,没有问题的发现和困惑、没有认识的冲突和矛盾就不可能有真正的进步。而实际上,当学生在见实习中所见、所闻与专业理论学习中提倡的理论主张不一致时该如何帮助学生解决矛盾的认知困境,这是幼儿园教育研习中需要优先考虑的问题。另外,

高质量的幼儿园教育研习还需要考虑一些具体的实施策略。

3.1 明确幼儿园教育研习目标

明确的研习目标对于幼儿园研习活动有着指导、规范、监督、激励和评价的功能,因此幼儿园教育研习的基本目标应当是清楚的。我们以为幼儿园教育研习目标主要有三:一是帮助学生厘清其在教育见习、实习中的问题与收获;二是引导学生学会提取见习实习中的问题,并以专业视角展开理论分析和实践反思;三是教师和学生实现教育研习的教学相长,形成反思性见习和实习的教学素养和能力。幼儿园教育研习一个最为重要的目的在于帮助学生建立“基于证据”的幼儿教育实践意识^{[4]180},即通过对实践教学问题的考察、教学经验的观察等实现可预期的未来的幼儿教学实践构想。幼儿园教育研习对于建立以实证为支持的教学实践具有积极的促进意义。

3.2 依据幼儿园教育研习主题确定有效的研习形式

幼儿园教育研习主题不同,所采用的研习形式也不同。一方面,针对不同的研习内容,可以灵活选择文本分析的研习方式,即教师和学生根据见习形成的文本素材,如教案、观察日记、后记、心得等方面展开文本研究。另一方面,可以借助小组学习的研习方式。小组学习开展过程中应尽量保证每个同学的参与,同时保证研习结果是“众望所归”的。除此之外,也可以借用项目研讨的形式,即针对有代表性的研究主题展开研究性讨论。老师与同学共同交流和互动,形成符合学科与专业发展理论的研究性结论。幼儿园教育研习方式的综合使用对于提升“准幼儿教师”的能力素养有着重要促进意义,幼儿教师发展所要完善的能力结构,如观察、表达、组织、教育、创造和设计等^{[5]236},这些能力结构的完善可以通过不同形式的研习方式得到充分训练。

3.3 调动幼儿园教育研习主体的研习能力,规约其研习行为

幼儿园教育研习的实施主体包括学生和指导老师。在这个过程中既要引导研习主体了解研习的性质、意义所在,又要强化其对自身研习意识的调动,以充分发挥研习的综合功能。同时,研习主体应认真践行研习要求,以身作则,实现幼儿园教育研习的目的诉求。基于此,对于研习主体的研习素养和要求越完善、越具体,对他们的研习行为规约效果也就越好。进而在态度、行动力、效果等方面形成系统的监督与反馈机制,为研习主体研习素质的提升提供可持续的推动力。

3.4 幼儿园教育研习应做到“善始善终”,做好研习计划和总结

在制定研习计划时必须充分考虑到研习活动的主要参与者,老师和学生的认知特点,结合专业理论风格以及实际的现实幼儿教育问题展开。另外,教育研习计划还应当具有相对的灵活性,即随着研习专题、研习学生主体不同、研习指导教师差异做出适应性调整。研习总结是指老师和学生将教育研习期间的整个现实情况进行系统、全面的自我检查、自我分析和自我反思。研习总结应当有的放矢,而且针对实质性问题提出具体的、全面的修正策略。

3.5 发挥幼儿园教育研习评价的激励与监督功能

幼儿园教育研习质量如何是需要借助研习评价来判断的。幼儿园教育研习评价是指以定性评估或是量化指标等方式对幼儿园教育研习过程中人的态度、主题研习的质量、研习结果的利弊、研习进程的效率等方面展开具体的反馈和操作。在展开研习评价过程中要侧重对评价主体、评价指标、评价方式方法、评价时间等方面的监督,意在发挥幼儿园教育研习评价对研习活动和过程的指导、规范、监督、激励等功能。

参考文献:

- [1] 李军靠,李廷.基于有效教学理论的课堂管理研究[J].教育探索,2009(2):54-55.
- [2] 赵洋.从建构主义教学理论看自主学习[J].黑龙江高教研究,2004(7):19-21.
- [3] 相力.赞可夫发展性教学理论简析[J].教学与管理,2003(9):5-6.
- [4] 杨晓萍,李静.学前教育学[M].重庆:西南师范大学出版社,2011.
- [5] 李生兰.学前教育学[M].上海:华东师范大学出版社,2006.